

**Súkromná stredná odborná škola,  
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

# **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



**Odbor:**

**3659 L00 stavebníctvo**

## Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	5
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	7
3.1 Charakteristika školy .....	8
3.2 Aktivity školy .....	8
3.3 Charakteristika pedagogického zboru .....	9
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	10
3.5 Rodičovská rada.....	10
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L 00 stavebníctvo .....	11
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu .....	11
4.2 Základné údaje o štúdiu.....	13
4.3 Organizácia výučby .....	14
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	14
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	14
5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L00 STAVEBNÍCTVO .....	15
5.1 Charakteristika absolventa .....	15
5.2 Kompetencie absolventa .....	15
5.3 Kľúčové kompetencie.....	15
6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L00 STAVEBNÍCTVO.....	23
7. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L00 STAVEBNÍCTVO.....	26
8. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov .....	28
ROČNÍK: PRVÝ .....	44
ROČNÍK: DRUHÝ.....	51
ROČNÍK: PRVÝ - nadstavba.....	70
ROČNÍK: DRUHÝ - nadstavba .....	76
ROČNÍK: PRVÝ .....	86
ROČNÍK: PRVÝ .....	96
ROČNÍK: PRVÝ .....	104
ROČNÍK: PRVÝ .....	113
ROČNÍK: DRUHÝ.....	117
ROČNÍK: PRVÝ .....	126
9. Učebné osnovy odborných predmetov .....	136
ROČNÍK: PRVÝ .....	141
ROČNÍK: PRVÝ .....	150
ROČNÍK: PRVÝ, DRUHÝ .....	162
ROČNÍK: PRVÝ .....	187
ROČNÍK: DRUHÝ.....	207
ROČNÍK: PRVÝ .....	215
10. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L00 stavebníctvo.....	221
11. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO Špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3659 L00 stavebníctvo ..	225
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V .....	228
ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L00 stavebníctvo.....	228
✚ Klasifikácia a hodnotenie .....	235

# 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L 00 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2009
Miesto vydania	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2009 začínajúc prvým ročníkom

## Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Mgr. Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 1.9.20xx
Ing. Eva Šimková	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		simkova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Jana Slovákova	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		slovakova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Belko	Zástupca riaditeľa pre odborný výcvik	02 321 18 054		belko@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Bihari	Výchovný poradca	0905 510 869		bihari@sous-ruzinov.sk	

## Zriaďovateľ:

UniTrade Institute, s.r.o.  
Kladnianska 12  
821 05 Bratislava



Mgr. Ján Horecký  
riaditeľ školy



## 2.CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L 00 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3659 L stavebníctvo vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných študijných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

### 1.1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- 1.1.1. umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- 1.1.2. vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - 1.1.3. podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
  - 1.1.4. formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
  - 1.1.5. vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- 1.1.6. poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - 1.1.7. poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,

### 1.2. Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- 2.2.1.1. **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
  - 2.2.2. uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - 2.2.3. zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
  - 2.2.4. skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - 2.2.5. zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore inštalatér,
  - 2.2.6. zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - 2.2.7. rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- 2.2.8. vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- 2.2.9. zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- 2.2.10. zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- 2.2.11. rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- 2.2.12. podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- 2.2.13. rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- 2.2.14. rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- 2.2.15. rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- 2.2.16. vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- 2.2.17. odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- 2.2.18. viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- 2.2.19. zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- 2.2.20. naďalej poskytovať žiakom školy kuriérove poradenstvo,
- 2.2.21. nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- 2.2.22. presadzovať zdravý životný štýl,
- 2.2.23. vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- 2.2.24. vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- 2.2.25. zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- 2.2.26. podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- 2.2.27. aktívne zapájať spolupracujúce firmy, procesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- 2.2.28. rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
- 2.2.29. vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
- 2.2.30. rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- 2.2.31. zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- 2.2.32. upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- 2.2.33. využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- 2.2.34. pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Stavebníctvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej ulici č.20 v Bratislave vznikla transformáciou 1.septembra 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Čechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôbujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie bariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bariérového pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ Telocvičňa, dostatočný počet tried</li> <li>➤ možnosť individuálneho vzdelávania,</li> <li>➤ Adekvátne učebné pomôcky, primerané materiálne a technické vybavenie tried , elektronická žiacka knižka</li> <li>➤ Adekvátna prezentácia školy na verejnosti, pripojenie na internet</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zastarané učebné pomôcky, opotrebované počítače, nedostatok vhodných učebných zdrojov,</li> <li>➤ Vysoká úroveň pedagogických zamestnancov,</li> <li>➤ Potreba rekonštrukcie školy</li> </ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Možnosť zapojenia do projektov,</li> <li>➤ s spolupráca s odborníkmi</li> <li>➤ Výmena pedagogických skúsenosti mimo školy na vzdelávaniach a konferenciách, možnosť využívať funkčný systém odborného psychologického a iného poradenstva.</li> </ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nepriaznivý demokratický vývoj-málo žiakov,</li> <li>➤ Nedostatočne financovanie,</li> <li>➤ Nezáujem rodičov o dianie v škole, konkurencia iných škôl a školských zariadení, nezáujem zo strany žiakov o krúžky</li> </ul>

### 3.1 Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej ulici č.20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie SSOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestranné, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Dve učebne sú vybavené novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Päť učebni je vybavených interaktívnymi tabuľami, 4 učebne sú vybavené výpočtovou technikou inými elektronickými zariadeniami / z toho 2 sa využívajú na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov/. V dielenských priestoroch sú tri učebne vybavené výpočtovou technikou, v jednej je interaktívna tabuľa, /slúži potrebám odborného výcviku/, a odborná učebňa elektrického merania.

Škola využíva vlastnú telocvičňu a z kapacitných dôvodov má aj prenajatú telocvičňu na športovom gymnáziu a ihrisko.

Žiaci školy sa môžu stravovať v jedálni na gymnáziu na ulici Ivana Horvátha č. 14, pričom na obed majú možnosť voľby zo štyroch jedál. K dispozícii je aj bufet v budove školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	špecifikácia
autoopravár-mechanik	všeobecná
inštalatér	všeobecná
stolár	všeobecná
elektromechanik-silnoprúdová technika	všeobecná
mechanik počítačových sietí	špecializovaná
Mechanik lietadiel - mechanika	všeobecná
mechanik elektrotechnik	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná
obchodný pracovník	všeobecná
stavebníctvo	všeobecná
podnikanie v remeslách a službách	všeobecná

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne dopĺňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

### 3.2 Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- vydávanie školského časopisu
- Deň Európy
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách



- prvo aprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- návšteva výstav CONECO, Stavební veľtrhy Brno
- Gaudemaus
- Alma Mater 2024
- Návšteva Vojenského historického múzea na letisku v Piešťanoch
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
- Veľtrh podnikateľských talentov
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- futbalový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis
- Bedmintový turnaj žiakov strednej školy

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kuriérove poradenstvo.

SSOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou vo výške 33 EUR

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možností relaxu cez prestávky
- diétného stravovania v školskej jedálni
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na malé počty žiakov v jednotlivých profesiách nie je S SOŠ schopné pokrývať všetky požiadavky praxe pri zabezpečovaní OV mimo školy

### 3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvoria pedagógovia v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učitelia majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I.

stupeň VŠ.

Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

### **3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy. Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

### **3.5 Rodičovská rada**

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktivity. Ďalšie triedne aktivity zvoľávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

## 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L 00 stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L 00 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon kvalifikovanej odbornej práce.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom študijnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR a preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na strednej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technického kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií, technológie a odbornej praxe. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno- vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielnach, alebo u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v

učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe máme umiestnenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3659 L stavebníctvo nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, výstavníctvo, cechy a veľké stavebné firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektúry, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštrukciou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3659 L 00 stavebníctvo

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom študijnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR</li><li>- preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania</li></ul>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie - SKKR/EKR
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- majster v stavebníctve</li><li>- kvalifikovaný odborný pracovník v stavebníctve</li><li>- technický zamestnanec v stavebníctve</li><li>- podnikateľ v oblasti stavebníctva</li></ul>
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysoká škola, bakalárske štúdium, doplnkové pedagogické štúdium pre majstrov odbornej výchovy</li><li>- pomaturitné štúdium</li></ul>

### 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v študijnom odbore 3659 L 00 stavebníctvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v dvojtýždňových cykloch vyučovania podľa rozvrhu.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, stavebných konštrukcií, materiálov, technického kreslenia, technológie a odbornej praxe. V rámci praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole, v stredisku praktického vyučovania v dielňach na Exnárovej 20 a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky firiem a živnostníkov umožnia žiakom podieľať sa na výrobe, montáži, opravách inštaláčnych zariadení a ich kontrole počas štúdia na našej škole. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odbornej praxe. Veľkú časť praxe máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno- podnikateľských aktivít.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praxe. Každý štvrťrok si žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku s klientmi, zákazníkmi.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou študijného plánu.

### 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 3659 L 00 stavebníctvo môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

### 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, to znamená špecifickému pre študijný odbor a zahŕňať otázky a predpisy bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci a hygieny práce ako z hľadiska jednotlivca, tak aj z hľadiska zamestnanca riadiaceho činnosť celého kolektívu.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je dôkladne poučiť a oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi, používaním technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom a vykonávať stanovený dozor.

## 5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L00 STAVEBNÍCTVO

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L 00 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru nadstavbového štúdia 3659 L stavebníctvo je kvalifikovaný odborný pracovník pripravený uplatniť sa ako kvalifikovaný odborný a technický pracovník pri riadení výrobného procesu v stavebnej výrobe.

V oblasti organizácie a riadenia výroby pozná základné pojmy a vzťahy z ekonomiky podniku a základov podnikania v stavebníctve, princípy racionalizácie technických a technologických procesov, princípy efektívneho a hospodárneho využívania surovín, palív a energie a ochrany životného prostredia pri stavebných prácach.

Dodržiava technologickú disciplínu a kvalitu výroby. Vie sa presne technicky vyjadrovať v písomnom a ústnom prejave. Ovláda základy práce v jednoduchých grafických aj ekonomických programoch na počítači.

Pozná základné bezpečnostné, hygienické a protipožiarne predpisy, ako aj ustanovenia týkajúce sa ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci.

Má základné vedomosti o investičnej výstavbe, o členení investičného procesu, jeho účastníkoch a ich vzájomných vzťahoch, o právach a povinnostiach zamestnanca a zamestnávateľa.

Absolvent má široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, je schopný nadobudnúť vedomosti a praktické zručnosti aplikovať pri riešení úloh a problémov, vie pracovať samostatne i v tíme a naďalej sa vzdelávať.

Absolvent je pripravený uchádzať sa o ďalšie pomaturitné alebo vysokoškolské štúdium.

### 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3659 L 00 stavebníctvo po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 5.3 Kľúčové kompetencie

##### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a stylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,

- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

#### **b) Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

##### Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

#### **c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

##### Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

#### **d) Podnikateľské spôsobilosti**

##### Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,



- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

##### Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

##### Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,

- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

## • **Všeobecné kompetencie**

### Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné jazyky, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
  - v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
  - používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
  - orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
  - vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
  - vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
  - vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
  - orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
  - čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
  - odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
  - vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
  - samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
    - mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
    - komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
    - schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
      - schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
      - pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
      - pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
      - poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
      - využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovedou,
      - ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
      - posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
      - vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
      - charakterizovať etiku práce,
      - využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
        - konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
        - využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
        - orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
        - osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
        - osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
        - osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,

- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

## • **Odborné kompetencie**

### a) **Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- orientovať sa v základnej odbornej terminológii a symbolike v používanej v odbore, zásadách technickej normalizácie a štandardizácie v stavebníctve,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, jej druhy, náležitosti a spôsoby zhotovenia v odbore,
- poznať aktuálne predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri stavebných prácach,
- charakterizovať základné konštrukcie aj rozvody TZB v odbore z hľadiska ich častí, funkcií, materiálov, technológie zhotovenia a postupov výroby, alebo montáže,
- vysvetliť statickú funkciu jednotlivých stavebných prvkov a konštrukcií v odbore,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu odboru,
- vysvetliť podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy základných konštrukcií v odbore,
- charakterizovať vzťahy medzi účastníkmi investičného procesu a zákonitosti organizácie a riadenia stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- poznať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, vrátane recyklácie stavebného odpadu
- poznať základy podnikania a podnikateľského prostredia v stavebníctve v podmienkach trhového hospodárstva,
- poznať právne predpisy spojené s podnikaním,
- poznať základy marketingu a marketingové nástroje,
- poznať charakteristické organizačné štruktúry podniku,
- poznať základy personalistiky vo firme,
- poznať zásady jednoduchého účtovníctva,
- poznať zásady obchodných rokovaní a zásady styku so zákazníkmi,
- poznať podstatu sociálnej a etickej zodpovednosti podnikateľa,
- poznať zásady riešenia sústav síl v rovine, ťažiska prierezu, účinkov síl na stavebné konštrukcie, statiky tuhej dosky a staticky určitých nosníkov,
- poznať vzťahy vnútorných a vonkajších síl stavebných konštrukcií,
- poznať základné druhy namáhania na ťah, tlak, ohyb a šmyk,
- poznať druhy a časti projektovej dokumentácie,
- poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií, zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania podľa platných STN a EN,
- poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu jednoduchého rodinného domu a jeho technického zariadenia budov (ďalej len TZB), poznať princíp kreslenia stavebných konštrukcií v niektorom z grafických programov,
- poznať základné právne predpisy v stavebníctve,
- poznať organizáciu, prípravu a riadenie stavby,
- charakterizovať investičný proces, jeho účastníkov a vzťahy medzi nimi,
- charakterizovať predvýrobnú a výrobnú prípravu stavby a jej náležitosti,
- poznať zásady oceňovania jednoduchých stavebných prác, kalkulácie a rozpočet, fakturáciu prác,
- vysvetliť dokumentáciu realizácie stavby a jej náležitosti,
- charakterizovať zemné práce, stavebné stroje a dopravné prostriedky pri zemných prácach,
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia konštrukcií základov, zvislých nosných konštrukcií, priečok, komínov, stropov, schodísk a strešných konštrukcií,
- charakterizovať druhy lešení a predpisy súvisiace s ich montážou,
- vysvetliť technologické postupy vyhotovenia vnútorných aj fasádnych omietok, ich povrchových úprav a úkladov,
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia podláh a dlažieb, izolácií budov,
- poznať druhy debnenia betónových a oceľobetónových konštrukcií,
- poznať zásady návrhu, výroby, dopravy a spracovania čerstvého betónu,
- poznať skúšky čerstvého betónu a betónu,

- poznať spôsoby prípravy betonárskej výstuže,
- vysvetliť technologické postupy realizácie murovaných, monolitických a montovaných stavebných konštrukcií,
- vysvetliť technologické postupy opráv stavebných konštrukcií,
- vysvetliť návrh a realizáciu stenových a strešných zatepľovacích systémov,
- poznať základné technické pojmy z oblasti technického zariadenia budov,
- poznať funkciu, druhy, materiál a použitie jednotlivých rozvodov vnútorných inštalácií,
- poznať stavebné úpravy potrebné pre rozvod inštalácií,
- poznať zásady zhotovenia rozvodov vnútorného vodovodu, kanalizácie, vykurovania, plynu a ich skúšky,
- poznať princípy elektroinštalácií, bleskozvodu, vzduchotechniky, klimatizácie a význam netradičných zdrojov energií,
- poznať geodetické pomôcky a prístroje, geodetické vytyčovací práce na stavbe, určovanie plôch a kubatúr,
- poznať pracovné postupy pri preberaní a odovzdávaní staveniska,
- poznať platné technické predpisy a technické normy pri prácach v odbore,
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň.

### Technické vzdelávanie

Technické vzdelávanie tvorí dôležitú časť odborného vzdelávania v odbore. Žiaci študijného odboru sa vedia orientovať v odbornej terminológii v stavebníctve, žiaci získajú základné vedomosti o stavebných konštrukciách, ich zobrazovaní v technickej dokumentácii podľa platných noriem EÚ. Súčasťou vedomostí a zručností je čítanie, riešenie a zhotovovanie technickej dokumentácie, kreslenie náčrtov a detailov stavebných konštrukcií v rozsahu odboru, teoretické vedomosti týkajúce sa základných geodetických činností, ktoré bude absolvent v praktickom živote vykonávať. Nadobudnú vedomosti o architektonických slohoch, ich základných prvkoch a ich porovnávaní. Žiaci získajú súbor vedomostí týkajúcich sa navrhovania hospodárnych prierezov jednoduchých prvkov oceľobetónových konštrukcií, ktorých cieľom je rozvíjať logické myslenie, aplikovať systematickosť a presnosť v práci v odbore. Obsahový štandard pripravuje žiakov na činnosti spojené s investičnou prípravou, vrátane stavebného konania, s rozpočtovaním, kalkuláciou stavieb a stavebnou prevádzkou vo firme. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi, využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií používaných v odbore. Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosť o životné prostredie sú súčasťou technického vzdelávania v rámci odboru.

### Technologické vzdelávanie

Učivo poskytuje žiakovi základné vedomosti o technologických postupoch pri vykonávaní stavebných prác, postupoch pri zhotovovaní stavebných konštrukcií, o technológii výroby materiálov, riešení technologických, materiálových a iných problémov, ktoré sa vyskytujú v stavebnej praxi pri výstavbe, rekonštrukciách a adaptáciách budov. Obsah učiva je ďalej zameraný na osvojenie si

### Praktická príprava

#### Absolvent má:

- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody a vie ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu odboru,
- vypracovať zjednodušenú projektovú dokumentáciu stavby,
- riešiť základné statické výpočty a navrhovať a posudzovať jednoduché prvky a konštrukcie v odbore,
- navrhnuť vhodné spôsoby zabudovania a montáže materiálov, výrobkov/konštrukcií, ich skladovania, manipulácie a dopravy,
- orientovať sa v základných smeroch a prvkoch architektúry,
- zohľadniť konštrukčné, technologické, statické, architektonické, ekonomické a ekologické hľadiská pri návrhu a realizácii objektov a ich vplyv na životné prostredie,
- vyhotoviť rozpočtovú dokumentáciu stavby,

- zabezpečiť predprojektovú a projektovú prípravu stavby rešpektovaním stavebného zákona,
- obsluhovať základné typy geodetických prístrojov pre vytyčovanie stavieb,
- aplikovať informačno-komunikačné technológie v pracovnom procese,
- posúdiť kvalitu vykonaných prác vzhľadom na použitý technologický postup,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v stavebníctve.

### Technické a technologické vzdelávanie

Žiaci si osvoja praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti tvorby, konštrukcie, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore. Žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce. Vzdelávaci okruh poskytuje absolventom ďalej prehľad o meraniach a výpočtoch v rozsahu odboru **stavebníctvo**. Súčasťou vyučovania sú otázky zaoberajúce sa starostlivosťou o životné prostredie napr. znečistenie životného prostredia. Vzdelávacia oblasť u žiakov rozvíja intelektuálne schopnosti a praktické zručnosti, schopnosť samostatnej tvorivej práce, trpezlivosť, vytrvalosť a zodpovednosť za vykonanú prácu.

### Informačné a komunikačné technológie

Žiak získa zručnosti v práci s prostriedkami informačných a komunikačných technológií v odbore, najmä v používaní aplikačného počítačového programu pri tvorbe technickej, technologickej a rozpočtovej dokumentácie.

#### b) Požadované zručnosti

##### Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu, príslušné platné STN, EN, tabuľky, príručky a inú odbornú literatúru;
- orientovať sa v právnych predpisoch v stavebníctve;
- uplatňovať platné technické predpisy a technické normy pri prácach v odbore;
- vypracovať jednoduchý podnikateľský plán podľa predlohy;
- vypočítať výkaz výmer, zostaviť jednoduchý rozpočet a vystaviť faktúru;
- navrhnuť marketingové nástroje pre firmu;
- vypracovať podklady pre finančné činnosti firmy;
- riešiť výpočtom aj graficky rôzne druhy rovinných sústav síl a ťažisko;
- výpočet jednoduchých prierezov stavebných konštrukcií;
- počítať väzbové sily, ohybové momenty, priečne a osové sily na prostom nosníku;
- kresliť a čítať stavebné výkresy a výkresy inštalácií budov;
- vypracovať architektonickú časť projektu jednoduchého rodinného domu;
- vypracovať zjednodušenú projektovú dokumentáciu kanalizácie, vodovodu a vykurovania;
- navrhnuť vykurovacie plochy aj tepelné straty v jednotlivých miestnostiach rodinného domu;
- ovládať základy zobrazovania a kótovania jednoduchého stavebného objektu v pôdorysoch, rezoch a pohľadoch a zariaďovanie interiéru v niektorom z grafických programov;
- používať geodetické pomôcky a prístroje pri zameriavaní a vytyčovaní stavby;
- vypočítať plochy a kubatúry materiálov podľa projektovej dokumentácie;
- ovládať vytyčovacie práce na stavbe a jej zameriavanie;
- používať príslušný počítačový program na spracovanie dát, evidenčné účely, korešpondenciu, inventarizáciu zásob stavby;
- viesť predpísanú a nutnú evidenciu stavby a vykonávať administratívne práce podľa platných predpisov;
- vypracovať harmonogram prác, nasadenie strojov a pracovných síl;
- viesť stavebný denník a knihu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci;
- vypracovať jednoduchý projekt zariadenia staveniska a plán organizácie výstavby podľa zadania;
- využívať moderné marketingové techniky;
- rešpektovať zásady podnikateľskej etiky;
- vyplniť daňové priznanie podľa platných predpisov;
- realizovať podnikateľskú činnosť tak, aby sa maximálne šetrilo životné prostredie,

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- aplikovať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosti sporiť,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladom úspešných osobností, jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- rozoznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt,
- zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie (tri groše) ,
- zvážiť výber a stanovenie životných priorít,
- posúdiť východiská zabezpečenia životných potrieb,
- využívať spoľahlivé informácie,
- využívať rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- orientovať sa v zabezpečení životných potrieb seba a rodiny,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie,
- používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- orientovať sa v problematike výhodnosti požičiavania,
- pripraviť sa na priaznivé podmienky na zvládnutie dlhu,
- aplikovať stratégie riadenia rizík.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

#### Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom,
- organizačnými schopnosťami,
- komunikatívnosťou, schopnosťou spolupracovať v tíme,
- dôslednosťou, zodpovednosťou,
- samostatnosťou, presnosťou, zmyslom pre detail.

## 6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L00 STAVEBNÍCTVO

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava		
<b>Názov SkVP</b>	STAVEBNÍCTVO		
<b>Kód a názov SVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia		
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo		
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR		
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky		
<b>Forma štúdia</b>	denná		
<b>Druh školy</b>	súkromná		
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk		
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>		
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>Spolu</b>
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	18	15	33
Slovenský jazyk a literatúra	4	5	9
Anglický jazyk	5	4	9
Konverzácia z anglického jazyka	2	2	5
Dejepis	1	1	2
Fyzika	1	0	1
Matematika	2	2	4
Informatika	2	-	2
Telesná a športová výchova	1	1	2
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	15	18	33
<b>Teoretické predmety</b>	10	13	23
Základy podnikania	2	2	4
Ekonomika	1	0	1
Konštrukčné cvičenia	1	3	4
Príprava a realizácia stavby	3	2	4
Technológia	3	4	7
Architektúra	0	2	2
<b>Praktické vyučovanie</b>	5	5	10
Grafické informačné systémy	1	1	2
Prax	4	4	8
<b>Voliteľné predmety</b>			
<b>Spolu</b>	33	33	66
<b>Nepovinné predmety</b>	0 - 2	0 - 2	0 - 4

### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33,5	32,5
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	5	5
Účasť na odborných akciách	2	0
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40,5</b>	<b>38,5</b>

## **Poznámky:**

- a) Trieda sa delí na skupiny podľa ods. 1, 2, 3 § 6 Smerníc Ministerstva školstva SSR a Ministerstva zdravotníctva SSR č. 7827/1985 – 21 o stredných školách z 11. júla 1985 (ďalej len „smernice“).
- b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský alebo španielsky.
- c) Predmet má charakter cvičení.
- d) Predmet má aj charakter cvičení.
- e) V predmete telesná a športová výchova možno vyučovať 2 hodiny týždenne aj v odpoludňajších hodinách a spájať ich do viachodinových celkov.
- f) Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu, spracovaných na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru.
- g) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety v rozsahu vymedzenom pre voliteľné predmety. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení každého ročníka prerušiť. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov pri dodržaní Smerníc. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Rozhodnutie urobí každoročne a zverejní ho do konca augusta kalendárneho roka.
- h) Rozširujúce hodiny možno využiť na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov alebo na zaradenie ďalších voliteľných predmetov uvedených v učebnom pláne. Rozširujúce hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania, zohľadňujúc záujmy žiakov a rodičov ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Rozširujúce hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky alebo prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzi predmetových vzťahov na vyššej úrovni.
- i) Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať v učebnom pláne v jednotlivých ročníkoch úpravy až do 10% celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny povinných predmetov zaradiť nový povinný predmet.
- j) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku, zaradením nových poznatkov vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu, alebo špecifickým potrebám školy. Zmeny v obsahu učiva schvaľuje príslušná predmetová komisia.
- k) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so Smernicami.
- l) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- m) Výučba v dvojročných študijných odboroch sa realizuje v 1.ročníku v rozsahu 33 týždňov a v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov.
- n) Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu sú prílohy, v ktorých sú uvedené zoznamy schvaľovacích doložiek učebných osnov ostatných predmetov (všeobecnovzdelávacích, odborných, odborných podľa odborných zameraní, voliteľných, nepovinných).
- o) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- p) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom



- rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- q) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
  - r) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
  - s) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
  - t) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku.
  - u) Dňa 28.8.2024 sa na pedagogickej rade schválilo, že predmet ANJ, KAJ sa bude deliť na odbory nad 24 žiakov a predmet etická výchova sa deliť na odbory nebude z dôvodu nie je predmet klasifikovaný.
  - v) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
  - w) Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).
  - x) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
  - y) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje ak škola nemá zavedený odborný predmet zameraný na aplikovanú informatiku.
  - z) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.
  - aa) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
  - bb) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
  - cc) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe v dielňach školy alebo na pracoviskách organizácií alebo v cvičných firmách. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
  - dd) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
  - ee) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.

## 7. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3659 L00 STAVEBNÍCTVO

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
dejepis	☺	☺	☺	☺	☺	☺
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova	☺	☺	☺	☺	☺	☺
<b>Povinné odborné predmety</b>						
základy podnikania	☺	☺	☺	☺	☺	☺
architektúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
konštrukčné cvičenia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
grafické informačné systémy	☺	☺	☺	☺	☺	☺
príprava a realizácia stavby	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Technológia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
geodézia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka vzťahu kompetencií finančnej gramotnosti k obsahu vzdelávania

Národný štandard kompetencií finančnej gramotnosti	Človek vo sfére peňazí	Finančná zodpovednosť	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Úver a dlh	Sporenie a investovanie	Riadenie rizík a poistenie
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Implementácia FG</b>						
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>							
slovenský jazyk a literatúra	☺		☺				☺
anglický jazyk	☺		☺				☺
občianska náuka		☺		☺			
etická výchova							
fyzika		☺			☺	☺	
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova							

Povinné odborné predmety							
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technológia		☺		☺			
technické kreslenie			☺			☺	
materiály				☺			
stavebné konštrukcie	☺	☺			☺		
odborný výcvik			☺				☺
Voliteľné predmety							
Účelové kurzy							
Ochrana života a zdravia	☺						
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺						

Finančná gramotnosť získaná v školskom prostredí je chápaná ako kompetencia žiaka: nadobudnuté vedomosti, zručnosti ako aj hodnotové orientácie prakticky využívať vo všetkých finančných aspektoch jeho osobného, pracovného a rodinného života. Témy, celkové a čiastkové kompetencie, ktoré opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti FG sú rozpracované v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Zoznam zdrojov pre implementáciu FG do učebných osnov:

[www.nbs.sk](http://www.nbs.sk)

[www.banky.sk](http://www.banky.sk)

[www.poistovne.sk](http://www.poistovne.sk)

[www.poznaj.sk](http://www.poznaj.sk)

[www.openiazoch.sk](http://www.openiazoch.sk)

[www.financie.sk](http://www.financie.sk)

[www.profesia.sk](http://www.profesia.sk)

[www.skolarodinnychfinanci](http://www.skolarodinnychfinanci)

[i.sk](http://i.sk) [www.mzv.sk](http://www.mzv.sk)

[www.sbaonline.sk](http://www.sbaonline.sk)

[www.siov.sk](http://www.siov.sk)

[www.employment.gov.sk](http://www.employment.gov.sk)

[www.socpoist.sk](http://www.socpoist.sk)

## 8. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Stavebníctvo
<b>Kód a názov SVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1. ročník 4hodiny týždenne ,spolu 132 hodín 2. ročník 5 hodiny týždenne, spolu 154 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia *ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistika, jazykové prostriedky a náuka o jazyku, práca s textom a získavanie informácií, literatúra v živote človeka, staroveká a stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, barok, novodobá slovenská literatúra (klasicizmus, preromantizmus, romantizmus, realizmus), literárna moderna, slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami a vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou.

Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 4 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku 5 hodín.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky a zároveň sú predpokladom úspešného štúdia ostatných predmetov študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja schopnosti žiakov riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie. Učia sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Rozvíjajú sa schopnosti súvislo a samostatne sa vyjadrovať aj písomne na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Učia sa samostatne tvoriť prejavy, štylizovať rôzne osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegram, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), hovoriť, popisovať osoby, veci, spracovať výklad alebo návod na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť, dokumenty úradného charakteru, jednoduchšie odborné písomnosti, pričom si osvojujú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti, zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systému slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekvencovanosť a produktivnosť osvojených javov. Získavajú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku. Učia sa pracovať s textom pričom sa venuje pozornosť najmä odborným textom podľa potrieb študijného odboru. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese. Prehľbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami. Poskytuje žiakom základy literárneho vzdelania o vybraných autoroch a dielach dôležitých pre pochopenie zákonitosti vývoja literatúry a základných umeleckých

tendencií jednotlivých kultúrnych epoch, historického vývoja literatúry i súčasného literárneho procesu. Rozvíja, posilňuje a kultivuje záujem žiakov o literatúru, ich potrebu čítať a žiť aktívnym kultúrnym životom. Pri objasňovaní literárnych problémov sa budeme v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ

zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzi predmetovo previazaný najmä s predmetmi náuka o spoločnosti a dejepis ale aj s ostatnými predmetmi študijného odboru.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho podujatia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov, posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľadňovaniu kultúrneho dedičstva.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- ✚ v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ osvojiť si schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✚ vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
  - ✚ používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
  - ✚ prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- ✚ mať prehľad o knižniciach a ich službách.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **SJL – nadstavbové štúdium**

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Morfologická rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Nadvetná syntax	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – komunikácia	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyk a reč	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Učenie sa	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyková kultúra	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Všeobecné pojmy	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne obdobia a smery	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačnoreceptívna – výklad	frontálna výučba



	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Struktúra literárneho diela	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štylizácia textu	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Metrika	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007	CD a DVD - prehrávač PC	tabuľa CD a DVD nosiče	internet
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008			
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
Lexikálna rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008			
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava			

	2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejko S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004			
Morfologická rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejko S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet
Syntaktická rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejko S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet

	slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005			
Nadvetná syntax	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa ukážky textov rozličného charakteru	internet rozhlas televízia knížnica
Sloh - komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet knížnica

Sloh – práca s informáciami	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRIRODA, Bratislava 2005</p>	PC	<p>tabuľa interaktívna</p> <p>tabuľa ukážky textov</p>	internet knižnica
Jazykoveda	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p>	PC	<p>tabuľa doplnkové materiály</p>	internet knižnica

	<p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>		slovníky	
Jazyk a reč	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>	PC	<p>tabuľa</p> <p>doplnkové materiály</p> <p>slovníky</p>	<p>internet</p> <p>rozhlas</p> <p>televízia</p> <p>knížnica</p>
Učenie sa	<p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p> <p>Záborská M. a kol.:</p>	PC	<p>tabuľa</p> <p>doplnkové materiály</p>	<p>internet</p> <p>rozhlas</p> <p>televízia</p> <p>knížnica</p>

	<p>Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008  Záborská M. a kol.:  Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009</p>			
Práca s informáciami	<p>Hincová K., Húsková A.:  Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007  Záborská M. a kol.:  Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009  Záborská M. a kol.:  Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009  Záborská M. a kol.:  Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008  Záborská M. a kol.:  Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava</p>	PC	<p>tabuľa  doplnkové materiály  slovníky</p>	<p>internet  rozhlas  televízia  knížnica</p>

	2009			
Jazyková kultúra	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet rozhlas televízia knížnica
Komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa interaktívna tabuľa	internet rozhlas televízia
Všeobecné pojmy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knížnica

	<p>pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p>			
Literárne obdobia a smery	<p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií</p>	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knížnica



	a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			
Literárne druhy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knížnica
Štruktúra literárneho diela	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa doplnkové materiály	Internet knížnica

Štylizácia textu	<p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava</p> <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava</p> <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p>	PC	<p>tabuľa</p> <p>interaktívna tabuľa</p> <p>doplnkové materiály</p>	internet knižnica
Metrika	Obert V. a kol.: Literatúra pre	PC	tabuľa	internet

	<p>1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre</p> <p>4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p>		<p>interaktívna tabuľa doplnkové materiály</p>	<p>knížnica</p>
--	---	--	--	-----------------

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra					4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Mesiac	Hodiny	Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	3	<b>Úvod do štúdia literatúry</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	1 1 1	Literatúra ako umenie Funkcie literatúry, literárne druhy, žánre Ústna ľudová slovesnosť	Etická výchova Občianska náuka Dejepis	Definovať literatúru ako druh umenia Identifikovať literárne druhy Charakterizovať ústnu ľudovú slovesnosť	Definuje literatúru ako druh umenia Identifikuje literárne druhy Charakterizuje ústnu ľudovú slovesnosť	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	6	<b>Epická poézia – veršový systém</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	1 1 1 1 2	Žánre epickej poézie Rytmická analýza sylabických básní – Hugolín Gavlovič: Valaská škola Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel – Samo Chalupka: Mor ho! Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko Andrej Sladkovič: Detvan K.H.Mácha: Máj Metafora, básnické prirovnanie, vonkajšia kompozícia básnickej skladby - rozbor a interpretácia Ján Botto: Smrť Jánošíkova Čítanie a interpretácia sylabických epických básní	Dejepis Náboženská výchova	Vedieť definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovať poučku Čítať a interpretovať sylabické epické básne, poznať vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko	Vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, prirovnanie, metaforu, reprodukovať poučku Číta a interpretuje sylabické epické básne, pozná vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
X.	6	<b>Krátka epická próza - poviedka</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	2 2 2	Charakteristika prózy z hľadiska jazyka Vnútoraná kompozícia epického diela – M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie Čítanie s porozumením a interpretácia – J.G.Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková Človek vo sfére peňazí	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Rozlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej Vedieť určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky Vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok Vedieť vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Rozlišuje princíp viazanej reči od neviazanej Vie určiť niektoré príznakové lexikálne a štylistické prvky Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok Vie vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	5	<b>Lyrická poézia – metrika</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

XI.	2	Sylabotonický veršový systém, lyrická poézia	Dejepis	Definovať sylabicko-tonický veršový systém	Definuje sylabicko-tonický veršový systém	Ústne	Ústne odpovede
	2	Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – P.O.Hviezdoslav: Krvavé	Etická výchova	Rozumieť pojmom stopa, daktyl a trochej a dokázať ich	Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich	frontálne skúšanie Individuálne	Písomné odpovede
	1	sonety, J.W.Goethe, A.S.Puškin Metonymia	Občianska náuka	identifikovať vo verši Vedieť určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vedieť výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok	identifikovať vo verši Vie určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok	skúšanie Písomné skúšanie	
XII.	4	<b>Krátka epická próza – novela</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	2 2	Novela a jej chronológia v epike Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – B.S.Timrava: Ďapákovci, J.Jesenský: Slovo lásky, J.M.Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela Vedieť charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela	Vie vysvetliť znaky novely, vie určiť niekoľko znakov žánru Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a vie teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela Vie charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
I.	5	<b>Epická poézia – jamb</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	1 2 2	Rythmus a rým Jamb, predrážka Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – J.Botto: Smrť Jánošíkova, J.Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A.Sládkovič: Detvan, P.O.Hviezdoslav: Hájnikova žena, A.S.Puškin: Eugen Onegin	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú básň	Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú básň	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	5	<b>Veľká epická próza – román</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

II.	2 1 2	Priamy rozprávač Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – M.Kukučín: Dom v stráni, A.S.Puškin: Kapitánova dcéra, V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, H.de Balzac: Otec Goriot Horizontálne členenie epického textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom Poznať pojem priamy rozprávač a dokázať ho identifikovať v známom literárnom diele Dokázať odlišiť autorskú reč a reč postáv Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickej rovine	Vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele Dokáže odlišiť autorskú reč a reč postáv Vie jazykovo správne prečítať prozaický text Vie formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickej rovine	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	4	<b>Lyrická poézia</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	2 1 1	Symbol, sonet, óda Čítanie s porozumením a interpretácia – F.Petrarca: Sonety pre Lauru Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – I.Krasko: Už je pozde, V.Roy: Havrany, P.O.Hviezdoslav	Etická výchova Dejepis	Vedieť definovať symbol, sonet a ódu Vedieť určiť rýmovú schému Vedieť vyhľadať stylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vedieť jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo stylistickej a kompozičnej analýzy básne	Vie definovať symbol, sonet a ódu Vie určiť rýmovú schému Vie vyhľadať stylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo stylistickej a kompozičnej analýzy básne	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
6	<b>Dramatická literatúra – všeobecné Otázky</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
III.	2 2 2	Dráma, kompozícia drámy Pojmy súvisiace s inscenáciou – herec, režisér, dramaturgia, dramatická reč (replika, autorská poznámka), dejstvá a výstupy Čítanie s porozumením a interpretácia – W.Shakespeare: Hamlet, J.G.Tajovský: Statky-zmätky	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vedieť vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou Poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier Definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry Dokázať reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu	Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vie vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou Pozná najznámejšie inscenačné formy divadelných hier Vie definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry Dokáže reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	6	<b>Lyrická a epická poézia - časomiera</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

222	Časomiera, najstaršie básnické metrum Epos, spoločenský a ideový význam eposu – J.Holly: Svatopluk Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Kollár: Slávy dcéra, prevod textu do prózy a do súčasného jazyka	Dejepis Etická výchova	Poznať základnú charakteristiku časomieri ako rytmickej organizácie verša Vedieť napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu Vedieť vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry Vedieť reprodukovať všeobecné poznatky o epose, uviesť príklady z antickej, resp.	Pozná základnú charakteristiku časomieri ako rytmickej organizácie verša Vie napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu Vie vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry Vie reprodukovať všeobecné poznatky o epose, vie uviesť príklady z antickej, resp.slovenskej klasicistickej	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
			slovenskej klasicistickej literatúry	literatúry		
<b>4</b>	<b>Krátka epická próza – vnútorný monológ</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
2 2	Vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela) Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Jesenský: Slovo lásky, Koniec lásky, R.Rolland: Peter a Lucia, M.Urban: Výkriky bez ozveny	Dejepis Etická výchova	Vedieť porovnať prozaické diela podľa určeného znaku Vedieť plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo Chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu Dokáže reprodukovať stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text Vedieť určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a zvážiť ich estetický prínos Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať	Vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku Vie plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo Chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu Dokáže reprodukovať stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text Vie určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a vie zvážiť ich estetický prínos Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhajovať	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>4</b>	<b>Lyrická poézia – druhy lyriky</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1 1 2	Spoločenská lyrika, ľúbostná lyrika Čítanie s porozumením a interpretácia – A.Sládkovič: Marína, I.Krasko: podľa vlastného výberu, S.H.Vajanský: podľa vlastného výberu Básnický protiklad, typy rýmov	Dejepis Etická výchova	Vedieť vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň Vedieť čo je básnický protiklad Jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne Vedieť určiť typy rýmov	Vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, vie ich aplikovať na akúkoľvek lyrickú báseň Vie čo je básnický protiklad Jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vie vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne Vie určiť typy rýmov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>8</b>	<b>Dramatická literatúra – komická Dráma</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

IV.	2 2 2 2	Dramatická literatúra, komédia, začiatok slovenskej veselohry Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Čítanie s porozumením a interpretácia – Moliere: Lakomec, G.B.Shaw: Pygmalion Charakterový typ	Dejepis Etická výchova	Vedieť definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor Poznať pojem charakterový typ postavy a dokázať uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vedieť definovať pojem humor, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokázať ich vyhľadať v texte známej hry	Vie definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor Pozná pojem charakterový typ postavy a dokáže uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vie definovať pojem humor, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte známej hry	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
				Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov	Vie stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov		
	<b>13</b>	<b>Sloh – komunikácia</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	1 1 2 2 1 2 1 3	Všeobecné poznatky o slohu Štylistika, štýlotvorné činitele Funkčné jazykové štýly Slohovotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – popísať spôsob používania rôznych metód platenia – poštová poukážka, internetbanking Slohové postupy Úradný životopis, beletrizovaný životopis Kontrolná slohová práca	Informatika	Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohový proces Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu Vedieť vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostná a bezhotovostná forma peňazí, charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií Vedieť vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vedieť určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohový proces Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, vie charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií vie vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vie určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
<b>10</b>	<b>Sloh – práca s informáciami</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			



2 2 2 2 2	Informácia, kľúčové slová Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...) Spôsoby spracovania informácií Osнова z prečítaného alebo počutého textu, Citácia Systém a funkcia knižníc Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave	Všeobecnovzdel. predmety Odborné predmety	Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vedieť racionálne spracovať text Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva	Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vie racionálne spracovať text Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
<b>4</b>	<b>Zvuková a grafická rovina jazyka</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
2 2	Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	Cudzie jazyky	Vedieť odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraví kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
<b>6</b>	<b>Lexikálna rovina jazyka</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1 1 2 2	Lexikológia Slovníky Slovná zásoba, Štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby Tvorenie slov	Cudzie jazyky	Vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby Poznať slovnú zásobu národného jazyka Cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu Poznať význam frazeológie Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Rozlišovať spôsoby tvorenia slov	Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby Pozná slovnú zásobu národného jazyka Cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu Pozná význam frazeológie Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Vie rozlišovať spôsoby tvorenia slov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>6</b>	<b>Jazyk a reč</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
2 2 2	Jazyk, jazykový znak, jazykový systém Jazyk, reč, rečová komunikácia Funkcie jazyka	Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety	Poznať jazykový systém a funkcie jazyka Zapamätať si potrebné fakty a definície Komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Pozná jazykový systém a funkcie jazyka Pamätá si potrebné fakty a definície Komunikuje s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>3</b>	<b>Komunikácia</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1 1 1	Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie Predpoklady na úspešnú komunikáciu Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii	Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu	Vie prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii Vie použiť vhodnú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4</b>	<b>Zvuková a grafická rovina jazyka</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

V.	22	IV.	Cudzie jazyky	Vedieť odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Vie napísať a podľa inštrukcií a korekcií napísať kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústneskúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
	<b>6</b>	<b>Sloh</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	2 2 2	Opisný slohový postup, opis, druhy opisu Charakteristika Kontrolná slohová práca	Všeobecnozdel. predmety	Vedieť tvoriť texty zadaného žánru Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Vie tvoriť texty zadaného žánru Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opravi podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
	<b>7</b>	<b>Morfologická rovina jazyka</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	2 1	Podstatné mená Prídavné mená	Cudzie jazyky	Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné
1 1 1 1	Zámená Číslovky Slovesá Neohybné slovné druhy		slov v texte Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	slov v texte Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovláda klasifikáciu slovných druhov	Písomné skúšanie	odpovede Samostatná práca	
VI.	<b>7</b>	<b>Syntaktická rovina jazyka</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	1 1 1 2 1 1	Vetná syntax, klasifikácia viet Hlavné vetné členy, rozvíjacie vetné členy Vetné sklady Súvetie priraďovacie a podrad'ovacie Zložené súvetie Systematizácia učiva syntaktickej roviny jazyka	Cudzie jazyky	Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe Vedieť vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete Dodržiavať interpunkciu vo vete Vedieť odlišiť priraďovacie súvetie od podrad'ovacieho Vedieť uplatňovať v prejavoch správny slovosled Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe Vie vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete Dodržiava interpunkciu vo vete Vie odlišiť priraďovacie súvetie od podrad'ovacieho Vie uplatňovať v prejavoch správny slovosled Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede

## ROČNÍK: DRUHÝ

		ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra			5 hodín týždenne, spolu 154 vyučovacích hodín		
Mesiac	Hodiny	Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	Prierezové témy	
IX. X. XI.	1. 2.-3	<b>Veľká epická próza – druhy románu</b> - Veľké epická próza – druhy románu - Sociálny román, psychologický román – M.Kukučín: Dom v stráni, J.C.Hronský: Jozef Mak, M.Urban: Živý bič, E.M.Remarque: Na západe nič nového	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať rôzne druhy románu, porozumieť ich charakteristikám a významu v rámci literárneho žánru a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii literárnych diel.	Úvod do veľkej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. epika, próza, román).Druhy románu: historický román, spoločenský román, psychologický román, dobrodružný román, sci-fi román, fantasy román, detektívny román, román pre mládež.Characteristiky jednotlivých druhov románu: témy, postavy, dej, prostredie, štýl.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov jednotlivých druhov románu v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných krátkych textov v štýle rôznych druhov románu.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s veľkou epickou prózou a románom.Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať rôzne druhy románu.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska druhov románu.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné krátke texty v štýle rôznych druhov románu.	Písomné testy a eseje na tému veľkej epickej prózy a druhov románu.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na charakteristiky jednotlivých druhov románu.	
XII. I. II.	4. 5.-6	<b>Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač</b> - Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač - Timrava: Ťapákovci, J.G.Tajovský: Maco Mlieč	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky nespoľahlivého rozprávača v krátkej epickej próze, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do krátkej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. poviedka, novela).Characteristika nespoľahlivého rozprávača: definícia, typy nespoľahlivosti (napr. kognitívna, emocionálna, morálna), príklady z literatúry.Techniky nespoľahlivého rozprávača: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, perspektíva.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov nespoľahlivého rozprávača v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných krátkych textov s použitím nespoľahlivého rozprávača.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s krátkou epickou prózou a nespoľahlivým rozprávačom.Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky nespoľahlivého rozprávača v literárnych dielach.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia nespoľahlivého rozprávača.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné krátke texty s použitím nespoľahlivého rozprávača.	Písomné testy a eseje na tému krátkej epickej prózy a nespoľahlivého rozprávača.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie nespoľahlivého rozprávača.	
III. IV.	7.	<b>Lyrická poézia – voľný verš</b> - Lyrická poézia – reflexívna a duchovná lyrika, Impresionizmus a	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky voľného verša v lyrickej poézii, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a	Úvod do lyrickej poézie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lyrika, poézia, verš).Characteristika voľného verša: definícia,	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy	Písomné testy a eseje na tému lyrickej poézie a voľného verša.Ústne prezentácie a	

V.	8.	- · Voľný verš	senzualizmus	aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	rozdiely medzi voľným veršom a tradičným veršom, príklady z literatúry. Techniky voľného verša: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, rytmus, intonácia. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov voľného verša v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní vo voľnom verši.	súvisiace s lyrickou poéziou a voľným veršom. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky voľného verša v literárnych dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia voľného verša. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné básne vo voľnom verši.	diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných básní s dôrazom na použitie voľného verša.
VI.	9.-10	- J.Smrek, R.Dilong, E.B.Lukáč, L.Novomeský					
.	11.	- · Veľká epická próza - Reťazový kompozičný postup	<b>Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup</b>	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať reťazový kompozičný postup v rámci veľkej epickej prózy, porozumieť jeho funkcii a významu v literárnom diele a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do veľkej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. epika, próza, román). Charakteristika reťazového kompozičného postupu: definícia, princípy a príklady z literatúry. Techniky reťazového kompozičného postupu: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, štruktúra. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza reťazového kompozičného postupu v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných textov s použitím reťazového kompozičného postupu.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s veľkou epickou prózou a reťazovým kompozičným postupom. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať reťazový kompozičný postup v literárnych dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia reťazového kompozičného postupu. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné texty s použitím reťazového kompozičného postupu.	Písomné testy a eseje na tému veľkej epickej prózy a reťazového kompozičného postupu. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie reťazového kompozičného postupu.
.	12.-13	- Monumentalizácia, personifikácia v próze, poetizácia – D.Chrobák: Drak sa vracia, J.C.Hronský: Jozef Mak					
.	14.	- · Tragédia	<b>Dramatická literatúra – tragická dráma</b>	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky tragickej drámy, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do dramatickej literatúry: definícia, význam a základné pojmy (napr. dráma, tragédia, komédia). Charakteristika tragickej drámy: definícia, hlavné prvky (napr. tragický hrdina, konflikt, katarzia), príklady z literatúry. Historický vývoj tragickej drámy: antická tragédia, renesančná tragédia, moderná tragédia. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov tragickej drámy v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných krátkych dramatických textov s použitím prvkov tragickej drámy.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s dramatickou literatúrou a tragickou drámou. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky tragickej drámy v literárnych dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia prvkov tragickej drámy.	Písomné testy a eseje na tému dramatickej literatúry a tragickej drámy. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie prvkov tragickej drámy.
.	15.-16	- Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet, Rómeo a Júlia, I.Stodola: Bačova žena, J. Barč-Ivan: Matka					

					Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné krátke dramatické texty s použitím prvkov tragickej drámy.
.	17.	-	· Lyrická poézia	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky čistej lyriky v lyrickej poézii, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do lyrickej poézie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lyrika, poézia, verš). Charakteristika čistej lyriky: definícia, rozdiely medzi čistou lyrikou a inými formami lyriky, príklady z literatúry. Techniky čistej lyriky: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, rytmus, intonácia. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov čistej lyriky v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní v čistej lyrike.
.	18.-19	-	· Čistá lyrika – I.Krasko, R.Dilong, Š.Moravčík		
.	20.	-	· Zvukomaľba		
.	21.-22	-	· Netradičná epická próza – D.Dušek: Kufor na sny, F.Kafka: Proces, A.Camus: Mor, R.Sloboda: Narcis, D.Mitana: Psie dni	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky prúdu autorovho vedomia v netradičnej epickej próze, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do netradičnej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. prúd autorovho vedomia, modernizmus, postmodernizmus). Charakteristika prúdu autorovho vedomia: definícia, techniky (napr. vnútorný monológ, asociatívne myslenie), príklady z literatúry. Historický vývoj prúdu vedomia: významní autori a diela (napr. James Joyce, Virginia Woolf, William Faulkner). Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov prúdu autorovho vedomia v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných textov s použitím prúdu autorovho vedomia.
.	23.	-	· Prúd autorovho vedomia		
.			<b>Lyrická poézia – automatický text</b>	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky automatického textu v lyrickej poézii, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné krátke dramatické texty s použitím prvkov tragickej drámy.
.	24.	-	· Lyrická poézia		
.	25.	-	· Asociatívny text, automatický text – expresívnosť, básnická slovná hračka, optická báseň, kaligram		
.					Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné krátke dramatické texty s použitím prvkov tragickej drámy.

.	26.-27	-	R.Dilong, G.Apollinaire		prostriedky, rytmus, intonácia.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov automatického textu v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní v automatickom texte.	identifikovať a charakterizovať prvky automatického textu v literárnych dielach.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia automatického textu.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné básne v automatickom texte.	tvorba vlastných básní s dôrazom na použitie automatického textu.
.	28.	-	Absurdná dráma	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky absurdnej drámy, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do dramatickej literatúry: definícia, význam a základné pojmy (napr. dráma, tragédia, komédia, absurdná dráma).Charakteristika absurdnej drámy: definícia, hlavné prvky (napr. nelogickosť, opakovanie, fragmentácia, existenciálna téma), príklady z literatúry.Historický vývoj absurdnej drámy: významní autori a diela (napr. Samuel Beckett, Eugène Ionesco, Harold Pinter).Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov absurdnej drámy v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných krátkych dramatických textov s použitím prvkov absurdnej drámy.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s dramatickou literatúrou a absurdnou drámou.Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky absurdnej drámy v literárnych dielach.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia prvkov absurdnej drámy.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné krátke dramatické texty s použitím prvkov absurdnej drámy.	Písomné testy a eseje na tému dramatickej literatúry a absurdnej drámy.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie prvkov absurdnej drámy.
.	29.	Nonsens, gag, pointa, irónia					
.	30.-31	-	M.Lasica – J.Satinský: Soirée, S.Beckett: Čakanie na Godota				
.	32.-33	-	<b>Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup</b> Veľká epická próza – A.Bednár: Kolíska, L.Mňačko: Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen, J.D.Salinger: Kto chytá v žite, A.I.Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať retrospektívny kompozičný postup v rámci veľkej epickej prózy, porozumieť jeho funkcii a významu v literárnom diele a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do veľkej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. epika, próza, román).Charakteristika retrospektívneho kompozičného postupu: definícia, princípy a príklady z literatúry.Techniky retrospektívneho kompozičného postupu: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, štruktúra.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s veľkou epickou prózou a retrospektívnym kompozičným postupom.Študenti	Písomné testy a eseje na tému veľkej epickej prózy a retrospektívneho kompozičného postupu.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s

.	34.	-	Retrospektívny kompozičný postup		retrospektívneho kompozičného postupu v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných textov s použitím retrospektívneho kompozičného postupu.	dokázu identifikovať a charakterizovať retrospektívny kompozičný postup v literárnych dielach.Študenti dokázu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia retrospektívneho kompozičného postupu.Študenti dokázu vytvoriť a interpretovať vlastné texty s použitím retrospektívneho kompozičného postupu.	dôrazom na použitie retrospektívneho kompozičného postupu.
.		<b>Súčasná lyrická poézia</b>		Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky súčasnej lyrickej poézie, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do súčasnej lyrickej poézie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lyrika, poézia, verš).Charakteristika súčasnej lyrickej poézie: témy, motívy, jazykové prostriedky, štýl, príklady z literatúry.Techniky súčasnej lyrickej poézie: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, rytmus, intonácia.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov súčasnej lyrickej poézie v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní v štýle súčasnej lyrickej poézie.	Študenti dokázu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so súčasnou lyrickou poéziou.Študenti dokázu identifikovať a charakterizovať prvky súčasnej lyrickej poézie v literárnych dielach.Študenti dokázu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia prvkov súčasnej lyrickej poézie.Študenti dokázu vytvoriť a interpretovať vlastné básne v štýle súčasnej lyrickej poézie.	Písomné testy a eseje na tému súčasnej lyrickej poézie.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných básní s dôrazom na použitie prvkov súčasnej lyrickej poézie.
.	35.-36	-	· Súčasná lyrická poézia - M.Válek, M.Rúfus				
.	37.	-	Popupárna pieseň – D.Hevier, a i.				
.		<b>Súčasná epická próza</b>		Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky súčasnej epickej prózy, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do súčasnej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. epika, próza, román).Charakteristika súčasnej epickej prózy: témy, motívy, jazykové prostriedky, štýl, príklady z literatúry. Techniky súčasnej epickej prózy: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, štruktúra.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov súčasnej epickej prózy v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných textov v štýle súčasnej epickej prózy.	Študenti dokázu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so súčasnou epicou. Študenti dokázu identifikovať a charakterizovať prvky súčasnej epickej prózy v literárnych dielach. Študenti dokázu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia prvkov súčasnej epickej prózy. Študenti dokázu vytvoriť a interpretovať vlastné texty v štýle súčasnej epickej prózy.	Písomné testy a eseje na tému súčasnej epickej prózy. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie prvkov súčasnej epickej prózy.
.	38.	-	· Rôznorodí literárni autori				
.	39.	-	· II. Svetová vojna v próze				
.	40.	-	· Existencialisti, Neorealisti				
.	41.	-	· Beatnici, Postmodernisti				

		<b>Dejiny umenia a umeleckej literatúry</b>	Študenti budú schopní porozumieť historickému vývoju umenia a umeleckej literatúry, identifikovať a analyzovať hlavné umelecké smery a diela, a aplikovať tieto poznatky pri interpretácii a hodnotení umeleckých diel.	Úvod do dejín umenia a umeleckej literatúry: definícia, význam a základné pojmy (napr. umenie, literatúra, estetika). Hlavné umelecké smery a obdobia: antika, stredovek, renesancia, barok, klasicizmus, romantizmus, realizmus, modernizmus, postmodernizmus. Významní umelci a diela: identifikácia a analýza kľúčových diel a ich autorov v jednotlivých obdobiach. Techniky a štýly: charakteristika a analýza rôznych umeleckých techník a štýlov. Praktické cvičenia: interpretácia a hodnotenie umeleckých diel, tvorba vlastných umeleckých prác inšpirovaných historickými štýlmi.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s dejinami umenia a umeleckej literatúry. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať hlavné umelecké smery a obdobia. Študenti dokážu analyzovať významné umelecké diela a ich autorov. Študenti dokážu interpretovať a hodnotiť umelecké diela z hľadiska historického kontextu a umeleckých techník.	Písomné testy a eseje na tému dejín umenia a umeleckej literatúry. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných umeleckých dielach a obdobiach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných umeleckých prác s dôrazom na historický kontext a umelecké techniky.
42.	-	Grécka a rímska antická literatúra				
43.	-	Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra				
44.	-	Humanizmus a renesancia, Barok				
45.	-	Klasicizmus				
46.	-	Romantizmus				
47.	-	Realizmus				
48.	-	Moderna				
49.	-	Medzivojnová literatúra				
50.-51	-	Literatúra po r. 1945				
52.	-					
		<b>Zvuková rovina jazyka</b>	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať zvukové prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	Úvod do fonetiky a fonológie: definícia, význam a základné pojmy (napr. foném, alofón, artikulácia, akustika). Zvukové prvky jazyka: hlásky, slabiky, intonácia, prízvuk, rytmus. Fonologické procesy: asimilácia, disimilácia, elízia, metatéza. Analýza zvukových prvkov v textoch: identifikácia a analýza zvukových prvkov v rôznych typoch textov. Praktické cvičenia: tvorba a analýza textov s dôrazom na zvukové prvky.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so zvukovou rovinou jazyka. Študenti dokážu identifikovať a analyzovať zvukové prvky v jazyku. Študenti dokážu aplikovať poznatky o zvukových prvkoch pri tvorbe a analýze textov. Študenti dokážu vykonať fonologickú analýzu slov a textov.	Písomné testy a eseje na tému zvukovej roviny jazyka. Ústne prezentácie a diskusie o zvukových prvkoch v jazyku. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na zvukovú správnosť.
53.	-	Výslovnosť cudzích slov				
54.-58	-	Prozodické vlastnosti reči				
59.-60	-	Pravopis ( ortografia)				
61.-62	-	Hlásky				
63.	-	Kontrolný diktát				
64.	-	Oprava diktátu, rozbor chýb				
		<b>Lexikálna rovina jazyka</b>	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať lexikálne prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	Úvod do lexikológie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lexéma, slovná zásoba, sémantika). Klasifikácia lexikálnych jednotiek: slová, frazeologizmy, idiomy, kolokácie. Lexikálne procesy: tvorenie slov (derivácia, kompozícia), významové vzťahy (synonymia, antonymia, homonymia, polysémia). Analýza lexikálnych prvkov v textoch: identifikácia a analýza lexikálnych prvkov v rôznych typoch textov. Praktické cvičenia: tvorba a analýza textov s dôrazom na lexikálne prvky.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s lexikálnou rovinou jazyka. Študenti dokážu identifikovať a analyzovať lexikálne prvky v jazyku. Študenti dokážu aplikovať poznatky o lexikálnych prvkoch pri tvorbe a analýze textov. Študenti dokážu vykonať lexikálnu analýzu slov a textov.	Písomné testy a eseje na tému lexikálnej roviny jazyka. Ústne prezentácie a diskusie o lexikálnych prvkoch v jazyku. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na lexikálnu správnosť.
65.	-	Slovná zásoba				
66.-69	-	Systém slovnej zásoby				
70.-71	-	Slovníky				
72.-73	-	Tvorenie slov				
74.-75	-	Frazeológia				
76.	-	Nárečové slová				
77.-78	-	Odborné názvy - termíny				
79.	-	Básnické slová				
		<b>Morfologická rovina jazyka</b>	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať	Základy morfológie: definícia, význam a základné	Študenti dokážu	Písomné testy. Ústne



.	80.-81	-	Slovné druhy	morfologické prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	pojmy (napr. morféma, alomorfa, lexikálny a gramatický význam).Klasifikácia morfémy: koreňová, derivačná.(predpony, prípony, infixy, sufixy), voľné a viazané morfémy. Tvorba slov: derivácia, kompozícia, flexia a ich úloha v jazyku Morfologická analýza: identifikácia a analýza morfologických prvkov v slovách a textoch. Praktické cvičenia: tvorba a analýza slovných tvarov, aplikácia morfologických pravidiel pri tvorbe textov.	definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s morfológiou.Študenti dokážu identifikovať a klasifikovať morfémy v slovách.Študenti dokážu aplikovať morfologické pravidlá pri tvorbe a analýze textov.Študenti dokážu vykonať morfologickú analýzu slov a textov.	prezentácie a diskusie o morfologických prvkoch v jazyku. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na morfologickú správnosť.
.	82.-86	-	Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy				
.	87.-91	-	Ohybné a neohybné slovné druhy				
.	92.-93	-	Stupňovanie prídavných mien a prísloviak				
.			<b>Syntaktická rovina jazyka</b>	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať syntaktické prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	Základy syntaxe: definícia, význam a základné pojmy (napr. veta, súvetie, vetný člen, vetná skladba).Typy viet: jednoduché vety, zložené vety, súvetia (priraďovacie a podrad'ovacie).Vetné členy: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie, doplnok, prívlastok. Vetná skladba: slovosled, vetné vzťahy, syntaktické konštrukcie. Praktické cvičenia: tvorba a analýza viet a súvetí, aplikácia syntaktických pravidiel pri tvorbe textov.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so syntaxou. Študenti dokážu identifikovať a klasifikovať typy viet a vetných členov. Študenti dokážu aplikovať syntaktické pravidlá pri tvorbe a analýze textov.Študenti dokážu vykonať syntaktickú analýzu viet a súvetí.	Písomné testy .Ústne prezentácie a diskusie o syntaktických prvkoch v jazyku. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na syntaktickú správnosť.
.	94.-96	-	Vetné členy				
.	97.-98	-	Nadvetná syntax				
.			<b>Sloh - komunikácia</b>	Študenti budú schopní efektívne komunikovať v písomnej forme, rozvíjať svoje slohové schopnosti a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe rôznych typov textov.	Základy komunikácie: definícia, význam a základné pojmy (napr. verbálna a neverbálna komunikácia, komunikačné kanály).Typy slohových prác: opis, rozprávanie, úvaha, charakteristika, diskusia, argumentácia. Štruktúra slohovej práce: úvod, jadro, záver. Jazykové prostriedky a štýl: výber slov, vetná skladba, gramatika a pravopis. Analýza a hodnotenie textov: kritické čítanie a interpretácia. Praktické cvičenia: písanie rôznych typov slohových prác a ich prezentácia.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s komunikáciou a slohom.Študenti dokážu vytvoriť rôzne typy slohových prác s dôrazom na štruktúru a jazykové prostriedky. Študenti dokážu analyzovať a hodnotiť texty z hľadiska obsahu, štruktúry a štýlu. Študenti dokážu efektívne komunikovať svoje myšlienky v písomnej forme.	Písomné testy a eseje na tému komunikácie a slohu.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných textoch.Praktické cvičenia a tvorba vlastných slohových prác.
.	99.-100	-	Národný jazyk				
.	101.	-	Cudzí jazyk				
.	102.	-	Úradný jazyk				
.	103.	-	Jazyky národnostných menšín				
.	104.-105	-	Vývin jazyka od najstarších čias po súčasnosť				
.	106.	-	Kodifikácia spisovného jazyka - Anton Bernolák				
.	107.-109	-	Kodifikácia spisovného jazyka - Ludovít Štúr				
.	110.	-	Martin Hattala				
.	111.	-	Platné kodifikačné príručky				
.	112.-114	-	Kontrolná slohová práca ( úvaha, slávnostný prejav)				
.	115.	-	Oprava slohovej práce, rozbor chýb				
.	116.-117	-	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi - popísať spôsob				

			používania rôznych metód platenia - poštová poukážka, internetbanking			
.	118.- 119	-	Slohový útvar - žáner. Hybridizácia jazykových štýlov a slohových postupov	Študenti budú schopní efektívne vyhľadávať, spracovávať a prezentovať informácie, rozvíjať svoje slohové schopnosti a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe rôznych typov textov.	Základy práce s informáciami: definícia, význam a základné pojmy (napr. zdroj informácií, spoľahlivosť, relevantnosť). Vyhľadávanie informácií: techniky a nástroje na vyhľadávanie informácií (napr. knižnice, databázy, internet). Spracovanie informácií: analýza, syntéza, hodnotenie a organizácia informácií. Prezentácia informácií: štruktúra a formátovanie textov, citovanie zdrojov, etika práce s informáciami. Praktické cvičenia: tvorba rôznych typov slohových prác s dôrazom na prácu s informáciami.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s prácou s informáciami. Študenti dokážu efektívne vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov. Študenti dokážu prezentovať informácie v písomnej forme s dôrazom na štruktúru a formátovanie textov. Študenti dokážu správne citovať zdroje a dodržiavať etické zásady práce s informáciami.
.	120.- 121	-	Fázy tvorenia prejavu			
.	122.- 124	-	Prezentácia prejavu			
.	125.	-	Mimojazykové prostriedky			
.	126.- 128	-	Príležitostné prejavy - slávnostné otvorenie podujatia			
.	129.- 130	-	Náučný prejav - prednáška, referát			
.	131.- 132	-	Agitačný prejav - politická reč, súdna reč			
.	133.- 135	-	Diskusný príspevok			
.	136.- 137	-	Spoločné a rozdielne znaky textov			
.	138.- 140	-	Kontrolná slohová práca (výklad, diskusný príspevok)			
.	141.	-	Oprava slohovej práce, rozbor chýb			
.			<b>Sloh - práca s informáciami</b>			
.	142.- 143	-	Text, kontext, interpretácia textu			
.	144.	-	Indukcia, dedukcia, komparácia			
.	145.	-	Analýza, syntéza			
.	146.- 147	-	Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky			
.	148.- 149	-	Staroslovienčina, slovanské jazyky			
.	150.	-	Opakovanie a záverečné hodnotenie žiakov			
.			<b>Slovná zásoba</b>			
.	151.	-	Slovná zásoba			
.	152.- 153	-	Slovníky			
.			<b>Bez názvu tematického celku</b>			
.	154.	-	Dráma			

## Finančná gramotnosť:

**téma č. 1** Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Krátka epická próza – poviedka** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

**téma č. 4** Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Sloh – komunikácia** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

**téma č. 4** Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Epická poézia – veršový systém** v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

## Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 2 diktáty
- 2 kontrolné slohové práce ( školské )
- 2 kontrolné slohové práce ( domáce )
  1. ročník – beletrizovaný životopis, rozprávanie, charakteristika osoby, umelecký opis
  2. ročník – výklad, diskusný príspevok, úvaha, slávnostný prejav

Začlenenie finančného vzdelávania do predmetu slovenský jazyk a literatúra v nadstavbovom štúdiu obsahom nadväzuje na rozvíjanie, rozširovanie a prehĺbovanie finančnej gramotnosti počas trojročného štúdia v učebnom odbore.. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v predmete obohatenom o prierezovú tému finančná gramotnosť, sú potrebné pre úspešné zvládanie praktických situácií v reálnom živote.

**Finančnú gramotnosť** ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov sme začlenili do týchto tematických okruhov:

- v prvom ročníku:
  - a) žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie, úradný životopis, beletrizovaný životopis – v rozsahu 8 vyučovacích hodín
  - c) súvislé texty, nesúvislé texty – v rozsahu 1 vyučovacej hodiny a priebežne pri práci s textami
  - d) informácia, kľúčové slová, vedľajšia informácia v texte, racionálna práca s textom, zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...), spôsoby spracovania informácií – v rozsahu 6 vyučovacích hodín
  - e) verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie, predpoklady na úspešnú komunikáciu, jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii – v rozsahu 3 hodín
- v druhom ročníku:

- a) propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia – v rozsahu 2 vyučovacích hodín
- b) sloh, práca s informáciami – kontext, interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov, dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia – v rozsahu 2 vyučovacích hodín

Pri iných témach sa finančnou gramotnosťou zaoberáme priebežne pri práci s vecnými a umeleckými textami, v rámci diskusií, analýz publicistických textov a pod. Počas hodín sa žiaci stretnú s čo možno najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote.

<b>Názov predmetu</b>	<b>anglický jazyk</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	5hodiny týždenne 150hodín,4hodiny týždenne 132 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálne-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Cieľové kompetencie cudzích jazykov** majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením
Európska únia		Test
Prázdniny	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Doprava	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Nakupovanie	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Oblečenie a móda	úloh	Skupinová práca žiakov
Plány do budúcnosti	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Osobnosti	Opis, charakteristika	Práca s textom
Média		Počúvanie s porozumením
Zábava, voľný čas		Test
Rodina, domov, príbuzní	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Kultúra a umenie	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Šport	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Bývanie	úloh	Skupinová práca žiakov
Nakupovanie a služby	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Zdravotná starostlivosť	Opis, charakteristika	Práca s textom
Cestovanie		Počúvanie s porozumením

Skola a štúdium		I est
Práca a zamestnanie		
Medziľudské vzťahy		
Ľudská rasa		
Veda a technológia		
Človek a spoločnosť		

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes!  Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
	Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache			
	A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny			
	Časopisy Hurra, Spitze			

Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes!  Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová			
	Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache			
	A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny			
	Časopisy Hurra, Spitze			
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Veda a technológia Človek a spoločnosť	Nová maturita pre anglický jazyk Externá časť, Běrešová Jana, Macková Marta, SPN YES!- Nová maturita  Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová  Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache			
	A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny			
	Časopisy Hurra, Spitze			

### Vzdelávací obsah predmetu – cudzí jazyk

#### Tematické okruhy a komunikačné situácie:

**oblasť osobná** – prvé kontakty, osobné údaje, bydlisko, domov, rodina a spoločenské vzťahy, rodinný život, priatelia, príbuzní, vybavenie domácnosti, osobné listy

**oblasť osobnostná** – človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity), voľný čas a záujmy, spôsoby trávenie voľného času, záľuby, zvieratá, vyjadrovanie vzťahov, názory a postoje k blízkeho okoliu

**oblasť vzdelávacia** – škola, učitelia, školské predmety, dianie v škole a po škole, problémy v škole, vyučovanie, domáce úlohy, zamestnanie

**oblasť verejná** – denný program, každodenné povinnosti, situácie všedného dňa, životný štýl, príležitostné

práce, časové údaje, potravinársky tovar, jedlá, stravovacie zariadenia,

stravovacie návyky, obchody, reštaurácie, jedálny lístok,

účasť na kultúrnych akciách, turistika a cestovanie, informácie v meste, návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, divadlo, kino, programy

**oblasť pracovná** – predaj a služby, druhy obchodov, tovar, nákup a predaj

Výber učiva pre 1. ročník komunikačná úroveň A 1.2

1. Zoznamovanie, kontakty

2. Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,



3. Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,
4. Mládež a jej svet: Aktivity mládeže
5. Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
6. Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi
7. Voľný čas a záľuby: záľuby
8. Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
9. Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny
10. Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety

### **Očakávané výstupy/ výkonový štandard podľa Direkt**

#### **Pre 1. ročník: komunikatívna úroveň A1.2**

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

#### **Počúvanie**

##### **Žiak**

- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované,
- dokáže rozoznať známe slová a základné slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívnym textom,
- rozumie číselným údajom, vlastným menám, medzinárodným slovám v krátkych vyjadreniach, ak ľudia hovoria pomaly a majú správnu výslovnosť (*adresa, vek, čas, otváracia doba reštaurácie, vyučovacia doba, trvanie prestávky, telefónne čísla, ceny, vzdialenosti*),
- v známych situáciách rozumie základným informáciám o čase a mieste (*miesto a čas schôdzky*),
- rozumie najbežnejším frázam vyjadrujúcim pozdrav, lúčenie či ospravedlnenie (*pozdravy medzi priateľmi, slovné zvraty na začiatku rozhovoru*),
- v známych situáciách rozumie jednoduchým informáciám a číselným údajom (*cena, objednávka v reštaurácii, miesto a doba schôdzky, otváracie a zatváracie hodiny obchodného domu či reštaurácie*),
- rozumie jednoduchým pokynom v každodenných situáciách (*rozumie, keď niekto opisuje ako sa kam dostať peši či verejnými prostriedkami*),
- dokáže pochopiť tému konverzácie, ak sa hovorí pomaly a štandardným jazykom (*rozumie, čo istá osoba robí v meste a ako sa jej mesto páči, čo robí počas dňa, ako sa žije na internáte, aké vzťahy panujú v skupine ľudí, aké majú tieto osoby záujmy*),
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie, chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

#### **Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia**

##### **Žiak**

- rozlišuje tykanie a vyknanie, ovláda základné frázy, reaguje adekvátne v jednoduchej komunikácii,
- dokáže podľa situácie vhodne používať jednoduché pozdravy pri privítaní a lúčení a rozumie im (*pozdravi priateľa, učiteľa, prípadne ďalšie osoby*),
- dokáže sa vyjadrovať pri formálnom a neformálnom predstavovaní (*vie povedať, ako sa volá, odkiaľ pochádza, kde býva, a podobné otázky dokáže klásť aj ostatným*),
- vie sa spýtať, ako sa darí rôznym osobám, a povedať, ako sa má (*spolužiakov, učiteľov, prípadne ďalších osôb*),

- dokáže jednoducho odpovedať na otázky (*akými jazykmi hovorí, čím by chcel/a byť, aké má záujmy, ako vyzerá jeho rodina, aký je jeho obľúbený predmet, čo si želá jesť a piť*),
- vyjadrí jednoduchšie, čo sa mu či inej osobe páči, alebo čo má rád alebo čo majú radi ostatní, a na tie isté veci sa dokáže spýtať (*povie, že mu je niekto milý, že mu určité jedlo chutí alebo nechutí, že má rád/rada nejaký predmet v škole, a na to isté sa vie spýtať ostatných*),
- dokáže pri bežnom styku s ľuďmi o niečo požiadať, pochopí, keď o podobné veci žiada niekto jeho (*navrhne, aby sa niečo kúpilo, objedná jedlo v jedálni alebo v reštaurácii*),
- vie poskytovať jednoduché číselné informácie a zároveň sa na to spýtať (*vek, čas, rozvrh hodín, vyučovacia doba, telefónne číslo, ceny, vzdialenosti*),
- požiada, aby mu niekto niečo zopakoval (*meno, názov miesta*),
- je schopný zistiť jednoduché informácie o ceste a verejných dopravných prostriedkoch (*spýtať sa, ako sa dostať peši či hromadnou dopravou na určité miesto, vysvetliť cestu na mape*),
- zvládne jednoduchú výmenu informácií o všedných témach (*kam pôjde na nákup, čo bude robiť počas dňa, aké máme koničky, aká je naša rodina, komu patrí určitý predmet*),
- zvládne všedné situácie v obchode a v každodenných situáciách (*spýta sa, či majú určitý tovar a kde ho možno kúpiť, kde nájde nejaký predmet v byte, dokáže odpovedať, na ktorom poschodí obchodného domu sa nachádza aké oddelenie a čo tam predávajú*),
- pri všednej konverzácii vyjadrí jednoduchým spôsobom svoj názor či svoje preferencie (*vyjadrí názor na nejakú osobu, opíše jej vlastnosti*),
- pri konverzácii dokáže odpovedať na jednoduché otázky a reagovať na jednoduché tvrdenia (*vysvetlí, kde sa nachádza v meste obchod či budova, vyjadrí, ako sa má, a na to isté sa spýta, opýta sa, kam sa podiel určitý predmet, a na podobnú otázku odpovie*),
- dokáže poskytovať informácie, ktoré sa zakladajú prevažne na číslach, a na obdobné informácie sa spýta (*čas, časové rozpätie, vek, cena výrobku*),
- dokáže v bežnej situácii niečo navrhnúť, prijať a odmietnuť návrhy ostatných, navrhnúť alternatívu (*dokáže pozvať niekoho do kina, dohodnúť schôdzku, odmietnuť pozvanie a zdôvodniť prečo*).

## Ústny prejav – monológ

### Žiak

- dokáže opísať jednoduchým spôsobom známe osoby a situácie (*seba, svoju rodinu, priateľov, obchodný dom, oblečenie osoby, svoje stravovacie návyky, svoje mesto*),
- je schopný/schopná stručne a jednoduchým spôsobom hovoriť o osobných skúsenostiach (*porozprávať o tom, čo robí počas dňa, hovoriť o svojich zvykoch, o aktivitách vo voľnom čase, vysvetliť situáciu zachytenú na fotografii*),
- jednoduchým spôsobom dokáže vyjadriť svoj názor k všedným témam (*aké športy sa mu páčia, čo robí rád vo voľnom čase*),
- vie jasne vyjadriť číselné údaje (*čas, telefónne číslo, svoj vek, dobu vyučovacích predmetov, cenu*),
- dokáže podať stručne a jednoduchými výrazmi základné informácie o známych témach (*pomocou mapky predstaví svoje rodné mesto, vysvetlí usporiadanie obchodného centra*),
- vie opísať jednoducho, ako niečo urobiť (*opíše, ako sa dostať z jedného miesta na druhé*),
- dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,
- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robí, o tom, čo robil doma, vyjadriť názor na práce v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase  
v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti,

- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),
- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

### Čítanie s porozumením

#### Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
- rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu,
- rozumie krátkym a jednoduchým textom týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií, vlastným menám, číselným údajom, jednotlivým slovám a základným spojeniam (*inzeráty týkajúce sa predaje predmetov, hľadania priateľov na korešpondenciu či ponuku domácich zvierat, reklamné inzeráty ponúkajúce kultúrne využitie, reklamné inzeráty reštaurácií*),
- rozumie informatívnemu obsahu veľmi jednoduchých textov o témach, ktoré sú mi známe, predovšetkým ak je text prehľadný a/alebo doplnený obrázkami (*jedálny lístok*),
- v krátkom texte rozumie informáciám o osobách a miestach (*prečo sa niekto nachádza v Nemecku, ako vyzerá jeho rodina, či má nejaká zvieratá*),
- rozumie jednoduchým pokynom a informačným tabuliam (*základné inštrukcie k cvičeniam, označenie oddelení v obchodnom dome*),
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
- dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,
- porozumieť inzerátom o bývaní,
- porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete),
- v texte s obrázkami dokáže pochopiť hlavnú informáciu (*opis určitej trasy, plánik mesta, opis činnosti*),
- rozumie bežným informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú na verejných miestach (*označenia oddelení v supermarkete*),
- dokáže získať relevantné informácie z článkov v novinách či časopisoch, pričom sa sústreďuje predovšetkým na mená, čísla, titulky a obrázky (*aké aktivity ponúka Jugendzentrum, prečo je slávny KaDeWe, informácie z inzertnej ponuky*),
- v hrubých rysoch rozumie obsahu krátkeho príbehu (*ako si privyrába študent, čo robí nezamestnaný otec rodiny, ako žijú dvojčatá*),
- rozumie jednoduchým pokynom, pokiaľ sú sformulované v postupných krokoch a prípadne doplnené obrázkami (*pokynom v učebnici*).
- používa rôzne techniky čítania podľa typu textu a účelu čítania,

- pochopí zadanú tému, vyhľadá základné informácie z textu, kľúčové slová a písomne ich zaznamená,
- zopakuje základné informácie z jednoduchého textu, zostaví osnovu textu, vyjadrí vlastnými slovami obsah textu v jednoduchých vetách (globálne, selektívne a detailné čítanie).

### **Druhy textov:**

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

### **Písomný prejav**

#### **Žiak dokáže**

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko...,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štruktúrovaný životopis, napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- zostaviť program výletu,
- napísať mená, jednotlivá slová či viacej slov (*vie opisovať text z tabule, zvládne doplňovacie cvičenia v pracovnom zošite, vytvorí vety z vopred daných prvkov*),
- dopĺňať činnosti či schôdzky do rozvrhu (*zapiše do tabuľky svoj rozvrh hodín*),
- písomne zaznamenať informácie o sebe a iných (*meno, vek, zamestnanie, záľuby, moja škola*),
- napísať, čo mu niekto nadiktuje (*mená, adresy, telefónne čísla*),
- poskytnúť písomne informácie o sebe a ostatných a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*odpovie na inzerát svojho vrstovníka, ktorý hľadá priateľa, napíše niečo o sebe*),
- napísať stručnú správu (*inzerát, že hľadá prenájom bytu*),
- napísať pohľadnicu alebo jednoduchý e-mail (*napíše e-mail, že hľadá listového priateľa*),
- opísať zrozumiteľným spôsobom známe osoby či veci (*osoby, ktoré dobre znám, svoj koníček, mesto, obrázok*),
- jednoduchými výrazmi opísať každodenné aspekty svojho života (*napíše o svojej škole, o svojich stravovacích návykoch a aktivitách svojich a svojich priateľov*),
- vytvoriť krátke oznámenie či podať stručnú informáciu (*písomné pozvanie kamaráta na určitú akciu, vrátane miesta a doby stretnutia, opis trasy, opis svojho priebehu dňa*),
- poskytnúť písomne stručné informácie o známych témach a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*písomne vysvetlí, kde býva a ako sa tam človek dostane*),
- zvládnuť napísať veľmi jednoduché osobné listy, pohľadnice či e-maily o sebe (*prijme pozvanie na koncert, napíše niečo o svojich záujmoch*).

### **Jazykové prostriedky**

**Podstatné mená:** člen určitý a neurčitý, skloňovanie určitého a neurčitého člena, 2. pád vlastných podstatných mien, množné číslo, zložené slová

**Zámená:** osobné, privlastňovacie zámená, opytovacie zámená, neurčité zámená

**Číslovky:** základné číslovky, radové číslovky, určovanie času

**Slovesá: Plnovýznamové slovesá:**

prítomný čas, minulý čas – perfektum, rozkazovací spôsob, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony

**Pomocné slovesá:** prítomný čas, minulý čas, rozkazovací spôsob

### **Spôsobové slovesá**

**Príslovky:** príslovky miesta, príslovky času, príslovky spôsobu

**Predložky:** s 3. pádom, so 4. pádom, s 3. a so 4. pádom, predložky na opis cesty

**Skladba:** Veta oznamovacia – priamy slovosled (priamy poriadok slov)

Veta oznamovacia – nepriamy slovosled (nepriamy poriadok slov) Veta

opytovacia – zisťovacia otázka

Veta opytovacia – doplňovacia otázka

Rámcová konštrukcia: spôsobové sloveso

**Žiak dokáže odhadnúť význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnéj zásoby a kontextu.**

Rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová.

Aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme.

Rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpôň a skladaním slov.

Odhaduje význam príbuzných slov na základe prebraných tematických okruhov.

### **Krajinoveda**

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

**Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)**

Stručný popis a životný štýl nemecky hovoriacich krajín na základe prebraných tém.

### **Prierezové témy A1 – A2**

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií

predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy:

Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Environmentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda, Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť, cudzie jazyky, rodinné sviatky.

### **Ďalšie medzi predmetové vzťahy:**

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

### **Skúšanie a hodnotenie:**

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

### **Formy skúšania:**

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný 100 – 85 %

chváľitebný 84 – 70 %

dobrá 69 – 55 %

dostatočný 54 – 40 %

nedostatočný 39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známk, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

Výstupom štúdia je záverečný test – komunikačná úroveň A1.2.

**ROČNÍK: PRVÝ - nadstavba**

<b>Rozpis učiva predmetu: anglický jazyk</b> <b>Učebnica: Yes! Nová maturita z anglického jazyka, kolektív autorov, 2019</b> <b>Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava</b>				<b>5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín</b>			
	<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi</b> <b>predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané</b> <b>vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích</b> <b>výstupov</b>	<b>Metódy</b> <b>hodnotenia</b>	<b>Prostriedky</b> <b>hodnotenia</b>
<b>IX.</b>	<b>Rodina, domov, príbuzní</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	1.Úvodná Hodina 2.Vstupný test 3.Rodina, domov, príbuzní – lexika 4.Členovia rodiny a ich úlohy 5.Medziľudské vzťahy 6.Opis ľudí - zovňajšok 7.Vyjadrenie názoru 8.Dialógy-rodina 9.Problémy v rodinách 10.Moderná rodina		Občianska výchova Slovenský jazyk	Opísať rodinu, členov rodiny Udať svoje a ich osobné údaje Opísať rodinné vzťahy Rozprávať a písať o svojej rodine Čítať a počúvať s porozumením	Opísal rodinu, členov rodiny Udal svoje a ich osobné údaje Opísal rodinné vzťahy Rozprával a písal o svojej rodine Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
	<b>Kultúra a umenie</b>						
	11.Kultúra a umenie 12.Lexika 13.Rôzne druhy kultúry a umenia 14.Známi umelci 15.Kultúra v meste a na vidieku 16.Pozvanie a prijatie 17.Kultúrne podujatia		Občianska výchova Slovenský jazyk Estetická výchova	Vymenovať kultúrne inštitúcie Vedieť si kúpiť lístok do kina Poznať rôzne druhy umenia Rozprávať a písať o svojom obľúbenom umení alebo kultúrnom zážitku Čítať a počúvať s porozumením	Správne vymenoval kultúrne inštitúcie Vedel si kúpiť lístok do kina Poznal rôzne druhy umenia Rozprával a písal o umení alebo kultúrnom zážitku Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
<b>X.</b>	<b>Šport</b>	<b>17</b>					
	18.Šport - lexika 19.Typy športov a hier 20.Oblíbené športy v SR 21.Oblíbené športy v VB a USA 22.Kladenie otázok 23.Opakovanie-šport 24.Test-šport 25.Vyhodnotenie 26.Známi športovci		Telesná výchova Slovenský jazyk	Poznať rôzne športy a ich rozdelenie Opísať svoj obľúbený šport Rozprávať a písať o športe, ktorému sa venuje Čítať a počúvať s porozumením	Poznal rôzne športy a ich rozdelenie Opísal svoj obľúbený šport Vedel rozprávať a písať o športe, ktorému sa venuje Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede

	<b>Bývanie</b>						
	27.Bývanie - lexika 28.Rôzne druhy bývania 29.Bývanie v SR, VB a v USA 30.Predstavy o vlastnom bývaní 31.Výhody a nevýhody 32.Opis svojho bývania 33.Bývanie v meste a na vidieku 34.Dialóg - Kúpa nehnuteľnosti		Občianska výchova Slovenský jazyk	Poznať rôzne spôsoby bývania Opísať svoje vlastné bývanie Porovnať bývanie v meste a na dedine Rozprávať a písať o svojom ideálnom bývaní Čítať a počúvať s porozumením	Poznal rôzne spôsoby bývania Správne opísal svoje vlastné bývanie Vedel porovnať bývanie v meste a na dedine Rozprával a písal o ideálnom bývaní Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
<b>XI.</b>	<b>Nakupovanie a služby</b>	<b>16</b>					
	35.Nakupovanie a služby 36.Lexika 37.Možnosti nakupovania 38.Obchodné centrá vs. malé obchody 39.Služby – pošta, banka 40.Sťažnosť 41.Ospravedlnenie sa 42.Vyjadrenie toho, čo uprednostňujeme 43.Reklamácia 44.Upevňovanie vedomostí		Občianska výchova Slovenský jazyk Ekonomika	Vymenovať obchody Poznať rôzne služby Vedieť si vypýtať rôzny tovar Porovnať veľké supermarkety s malými lokálnymi obchodmi Rozprávať a písať o svojom obľúbenom obchode a spôsobe nakupovania Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval obchody Poznal rôzne služby Vedel si vypýtať tovar Porovnal supermarkety s lokálnymi obchodmi Rozprával a písal o obľúbenom obchode a spôsobe nakupovania Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
	<b>Zdravotná starostlivosť</b>						
<b>XII.</b>	45.Zdravotná starostlivosť - lexika 46.Ľudské telo 47.U lekára 48.Ako zostať zdravý 49.Choroby 50.Vyjadrenie súcitu  51.Zdravé stravovacie návyky 52.Prvá pomoc 53.Opakovanie-choroby 54.Test-zdravie 55. Vyhodnotenie	16	Občianska výchova Slovenský jazyk	Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára Opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý Vymenovať lekárov Rozprávať a písať o svojej skúsenosti s lekármi Čítať a počúvať s porozumením	Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára Opísal, čo treba robiť, ak je človek chorý Vymenoval rôznych lekárov Rozprával a písal o skúsenostiach s lekármi Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test

	<b>Cestovanie</b>						
	<p>56.Cestovanie - lexika  57.Príprava na cestu  58.Dopravné prostriedky  59.Orientácia v meste  60.Pýtanie sa na cestu  61.Zadávanie smeru  62.Individuálne a kolektívne cestovanie  63.Výhody a nevýhody  64.Typy ubytovania  65.Oblíbené destinácie  66.Diskusia - prečo ľudia cestujú?</p>		<p>Občianska výchova  Slovenský jazyk  Geografia</p>	<p>Podat' informáciu o smere alebo mieste  Poznať rôzne druhy transportu  Opísať krajiny, ktoré navštívil  Kúpiť si cestovný lístok  Rozprávať a písať o zaujímavom zážitku z cestovania  Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Správne podal informáciu o smere alebo mieste  Poznal rôzne druhy transportu  Opísal krajiny, ktoré navštívil  Vedel si kúpiť cestovný lístok  Rozprával a písal o zaujímavom zážitku z ciest  Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Frontálne skúšanie</p>	<p>Test  Ústne odpovede</p>
<b>I.</b>	<b>Škola a štúdium</b>	<b>16</b>					
	<p>67.Škola a štúdium-Lexika  68.Školský systém na SR  69.Typy škôl  70.Školské predmety  71.Organizácia šk.roka  72.Charakteristika študenta a učiteľa  73.Mimoškolské aktivity  74.Krátka prezentácia našej školy  75.Súhlas a nesúhlas s názorom  76.Vyjadrenie názoru</p>		<p>Občianska výchova  Slovenský jazyk</p>	<p>Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity  Porovnať naše školy so zahraničnými  Rozprávať a písať o svojej ideálnej škole  Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Opísal svoj bežný deň v škole, aj školské aktivity  Vedel porovnať naše školy so zahraničnými  Rozprával a písal o svojej ideálnej škole  Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Frontálne skúšanie</p>	<p>Test  1. písomná práca</p>
	<b>Práca a zamestnanie</b>						



II.	<p>77.Práca a zamestnanie 78.Lexika 79.Voľba povolania 80.Motivácia 81.Životopis 82.Budúce povolanie</p> <p>83.Interview 84.Typy zamestnania 85.Trh práce 86. Gramatické cvičenia-časy 87.Upevňovanie vedomostí</p>	16	<p>Občianska výchova Slovenský jazyk Ekonomika</p>	<p>Vymenovať rôzne povolania Vymenovať spôsoby, ako si hľadať zamestnanie Opísať svoju ideálnu prácu Rozprávať a písať a práci, ktorú by chcel robiť Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Vymenoval správne rôzne povolania Vymenoval spôsoby, ako si hľadať zamestnanie Vedel opísať svoju ideálnu prácu Rozprával a písal o práci, ktorú by chcel robiť Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	Test
<b>Medziľudské vzťahy</b>							
	<p>88.Medziľudské vzťahy 89.Lexika 90.Formále a neformálne 91.Kvalita vzťahov 92.Vyjadrenie vďaky 93.Žiadosť o radu 94.Priateľstvo a láska 95.Spoločenské problémy 96.Problémy v partnerstve 97.Moderné vzťahy 98.Komunikácia vo vzťahu</p>		<p>Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk</p>	<p>Pozdraviť, pozvať, ponúknuť Ospravedlniť sa Opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi Rozprávať a písať o vlastných vzťahoch s druhými Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť Vedel sa ospravedlniť alebo prijať ospravedlnenie Opísal svoje vzťahy s ľuďmi Rozprával a písal o vlastných vzťahoch Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	Písomná práca
<b>III. Ľudia a príroda</b>							
III.	<p>99.Ľudia a príroda - lexika 100.Ročné obdobia a počasie 101.Ekológia 102.Fauna a flóra 103.Výlet na vidiek 104.Rozhovor o počasí 105.Prírodné katastrofy 106.Ohrozené druhy 107.Vyjadrenie zákazu 108.Opakovanie-ľudia a príroda 109.Test-ľudia a príroda 110.Vyhodnotenie testu</p>	17	<p>Občianska výchova Nemecký jazyk</p>	<p>Opísať jednotlivé druhy počasia. Porovnať v čom sa líšia a v čom odlišujú Rozprávať a písať o problémoch medzi rasami Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Opísal jednotlivé druhy počasia. Porovnal v čom sa líšia a čo majú spoločné Vedel rozprávať a písať o problémoch medzi jednotlivými rasami Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p>

	<b>Veda a technológia</b>						
IV.	<p>111.Rozvoj vedy a technológie - lexika 112.Pokrok vo vede a technike 113..Pozoruhodné objavy 114.Čo využívam 115..Mobil, PC, TV</p> <p>116.Opis prístroja 117.Moderné aplikácie 118.Život kedysi a dnes 119.Životná úroveň 120.Gramatické cvičenia-prítomný a minulý čas 121.Test - veda a technológia 122.Vyhodnotenie testu</p>	16	<p>Občianska výchova Nemecký jazyk Odborné predmety</p>	<p>Vymenovať rôzne vedné odbory Poznať rôzne technické novinky Opísať svoj mobil/počítač atď. Porovnať spoločnosť pred 100 rokmi a teraz Rozprávať a písať o najlepšom vynáleze vôbec Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Vymenoval rôzne vedné odbory Poznal rôzne technické novinky Opísal svoj mobil/počítač, atď. Vedel porovnať spoločnosť predtým a teraz Rozprával a písal o najlepšom vynáleze všetkých čias Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	Test
	<b>Človek a spoločnosť</b>						
V.	<p>123.Človek a spoločnosť – 124.Lexika 125.Jazyk – slovná zásoba 126 Dorozumievanie 127. Prostriedky komunikácie 128.Formy komunikácie 129.Kultúra komunikácie 130.Etiketa v spoločnosti 131.Spoločenské akcie</p> <p>132.Problémy súčasnej spoločnosti 133.Gram. cvičenia-predložky 134.Upevňovanie vedomostí 135.Dialóg</p>	18	<p>Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk</p>	<p>Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti Vymenovať, aké spoločenské pravidlá máme v SR Rozprávať a písať o svojom príjemnom/nepříjemnom zážitku v spoločnosti Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Opísal, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spol. Vymenoval, aké spol. pravidlá máme v SR Rozprával a písal o svojich zážitkoch v spol. Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	Test
	<b>Komunikácia a jej formy</b>						

	136.Komunikácia a jej formy - lexika 137.Formy, spôsoby a prostriedky 138.Štúdium cudzích jazykov 139.Formálna a neformálna komunikácia 140.Ako poradiť 141.Ako požiadať o radu 142.Vyjadrenie vďaky 143.Moderné formy kom. 144.Komunikácia v rôznych situáciách 145.Opakovanie-komunikácia		Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Opísať rôzne formy komunikácie Porovnať formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu Rozprávať a písať o problémoch v komunikácii Čítať a počúvať s porozumením	Opísal rôzne formy komunikácie Porovnal formálnu/neformálnu, atď. komunikáciu Rozprával a písal o problémoch v komunikácii Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
	<b>Masmédia</b>						
<b>VI.</b>	146.Masmédia - lexika 147.Hlavná úloha masmédií 148.Rôzne typy masmédií 149.Negatívne vplyvy  150.Ako presvedčiť ostatných 151.Výhody a nevýhody 152.Opakovanie-masmédia 153.Test-masmédia 154.Vyhodnotenie 155. Opakovanie m. tém: Family 156. Opakovanie m. tém: Sports and Games 157. Opakovanie m. tém: Culture and Art, Housing 158. Opakovanie m. tém: Shopping and services 159. Opakovanie m. tém: Health Care 160. Opakovanie m. tém: Travelling 161. Opakovanie m. tém: Education , Jobs 162. Opakovanie m. tém: People and Nature 163. Opakovanie m. tém: Science and Technologies 164. Opakovanie m. tém: People and Society, Food 165. Vyhodnotenie	16	Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Vymenovať jednotlivé druhy masmédií Opísať, ktoré uprednostňuje a prečo Opísať, aký vplyv majú masmédia na človeka Rozprávať a písať o svojom obľúbenom médiu Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval jednotlivé druhy masmédií Opísal, ktorú uprednostňuje a prečo Opísal, aký vplyv majú masmédia na človeka a spoločnosť Rozprával a písal o svojom obľúbenom médiu Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	2.písomná práca

### Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Práca a povolanie** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Človek a spoločnosť** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

**ROČNÍK: DRUHÝ - nadstavba**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk UČEBNICA: Yes! Nová maturita z anglického jazyka, kolektív autorov, 2019 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava					4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	<b>Mládež a jej svet</b>	16		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	1. Mládež a jej svet - lexika 2. Mládež a jej svet - rozprávanie 3. Mládež a jej svet - písanie 4. Mládež a jej svet - počúvanie 5. Mládež a jej svet - čítanie 6. Aktivity po čítaní 7. Praktický jazyk I. 8. Praktický jazyk II. 9. Opis obrázku 10. Opakovanie 11. Test 12. Vyhodnotenie		Občianska výchova Slovenský jazyk Ekonomika Geografia	Charakterizovať mladých Opísať vzťahy medzi rovesníkmi Opísať generčné vzťahy Rozprávať a písať o problémoch teenagerov Čítať a počúvať s porozumením	Charakterizoval mladých Opísal vzťahy medzi rovesníkmi Opísal generčné vzťahy Rozprával a písal o problémoch teenagerov Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
	<b>Stravovanie</b>						
X.	13. Stravovanie - lexika 14. Stravovanie - rozprávanie 15. Stravovanie - písanie 16. Stravovanie - počúvanie  17. Stravovanie - čítanie 18. Aktivity po čítaní 19. Praktický jazyk I. 20. Praktický jazyk II. 21. Opis obrázku 22. Opakovanie 23. Test 24. Vyhodnotenie	15	Občianska výchova Slovenský jazyk	Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa Popísať recept na obľúbené jedlo Poznať stravovacie možnosti a zariadenia Rozprávať a písať o národnom jedle, zvykoch a špecialitách Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa Popísal recept na obľúbené jedlo Poznal stravovacie možnosti a zariadenia Rozprával a písal o národnom jedle, zvykoch a špecialitách Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
	<b>Záľuby, voľný čas a životný štýl</b>						

<p><b>XI.</b></p>	<p>25. Záľuby, voľný čas a životný štýl - lexika  26. Záľuby, voľný čas a životný štýl - rozprávanie  27. Záľuby, voľný čas a životný štýl - písanie  28. Záľuby, voľný čas a životný štýl – počúvanie  29. Záľuby, voľný čas a životný štýl - čítanie  30. Aktivity po čítaní  31. Praktický jazyk I.   32. Praktický jazyk II.  33. Opis obrázku  34. Opakovanie  35. Test  36. Vyhodnotenie</p>	<p>16</p>	<p>Telesná výchova   Ekonomika</p>	<p>Poznať možnosti trávenia voľného času  Opísať individuálne záujmy  Porovnať mimoškolské aktivity, krúžky a brigády  Rozprávať a písať o svojich voľnočasových aktivitách  Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Poznal možnosti trávenia voľného času  Opísal individuálne záujmy  Porovnal mimoškolské aktivity, krúžky a brigády  Rozprával a písal o svojich voľnočasových aktivitách  Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Frontálne skúšanie</p>	<p>Test  Ústne odpovede</p>
	<p><b>Multikultúrna spoločnosť</b></p>						
<p><b>XII.</b></p>	<p>37. Multikultúrna spoločnosť - lexika  38. Multikultúrna spoločnosť - rozprávanie  39. Multikultúrna spoločnosť - písanie  40. Multikultúrna spoločnosť - počúvanie  41. Multikultúrna spoločnosť - čítanie  42. Aktivity po čítaní  43. Praktický jazyk  44. Opis obrázku  45. Opakovanie  46. Test  47. Vyhodnotenie   48. Gramatické cvičenia</p>	<p>15</p>	<p>Občianska výchova  Slovenský jazyk   Geografia</p>	<p>Poznať sviatky  Opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine  Porovnať kultúry anglicky hovoriacich krajín  Rozprávať a písať o osobných kontaktoch s inými kultúrami  Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Poznal sviatky  Opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine  Porovnal kultúry anglicky hovoriacich krajín  Rozprával a písal o osobných kontaktoch s inými kultúrami  Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Frontálne skúšanie</p>	<p>Test  Ústne odpovede</p>
	<p><b>Mestá a miesta</b></p>						

	<p>49. Mestá a miesta - lexika  50. Mestá a miesta - počúvanie  51. Mestá a miesta - rozprávanie  52. Mestá a miesta - písanie  53. Mestá a miesta - čítanie  54. Aktivity po čítaní  55. Praktický jazyk I.  56. Praktický II.  57. Opis obrázku  58. Opakovanie  59. Test  60. Vyhodnotenie</p>		<p>Občianska výchova   Ekonomika  Geografia</p>	<p>Opísať dôležité miesta v živote  Opísať turisticky zaujímavé miesta, dať odporúčanie  Porovnať Londýn, New York a Bratislavu  Rozprávať a písať o svojom obľúbenom mieste  Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Opísal dôležité miesta v živote  Opísal turisticky zaujímavé miesta, dal odporúčanie  Porovnal Londýn, New York a Bratislavu  Rozprával a písal o svojom obľúbenom mieste  Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Frontálne skúšanie</p>	<p>Test  Ústne odpovede</p>
	<b>Obliekanie a móda</b>						
<b>I.</b>	<p>61. Obliekanie a móda - lexika  62. Obliekanie a móda - rozprávanie   63. Obliekanie a móda - počúvanie  64. Obliekanie a móda - písanie  65. Obliekanie a móda - čítanie  66. Aktivity po čítaní  67. Praktický jazyk I.  68. Praktický jazyk II.  69. Opis obrázku  70. Opakovanie  71. Test  72. Vyhodnotenie</p>	14	<p>Občianska výchova</p>	<p>Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti  Vymenovať vplyvy na výber oblečenia  Porovnať odev v minulosti a dnes  Rozprávať a písať o súčasných módných trendoch  Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti  Vymenoval vplyvy na výber oblečenia  Porovnal odev v minulosti a dnes  Rozprával a písal o súčasných módných trendoch  Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Frontálne skúšanie</p>	<p>Test  Ústne odpovede   1. písomná práca</p>
	<b>Kniha – priateľ človeka</b>						
<b>II.</b>	<p>73. Kniha – priateľ človeka - lexika  74. Kniha – priateľ človeka - čítanie  75. Kniha – priateľ človeka - písanie  76. Kniha – priateľ človeka - rozprávanie   77. Kniha – priateľ človeka - počúvanie  78. Praktický jazyk  79. Nácvik písania maturitného slohu  80. Nácvik písania maturitného slohu  81. Nácvik písania maturitného slohu  82. Nácvik písania maturitného slohu  83. Nácvik písania maturitného slohu  84. Nácvik písania maturitného slohu</p>	12	<p>Občianska výchova</p>	<p>Porozprávať o obľúbenej knihe, autorovi  Poznať a vymenovať žánre  Odporučiť prečítané dielo autora anglicky hovoriacej krajiny  Rozprávať a písať o potrebe čítania  Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Porozprával o obľúbenej knihe, autorovi  Poznal a vymenoval žánre  Odporučil prečítané dielo autora anglicky hovoriacej krajiny  Rozprával a písal o potrebe čítania  Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Frontálne skúšanie</p>	<p>Test  Ústne odpovede</p>

	<b>Vzory a ideály</b>						
<b>III.</b>	<p>85. Vzory a ideály - lexika 86. Vzory a ideály - rozprávanie 87. Vzory a ideály - počúvanie 88. Vzory a ideály - písanie</p> <p>89. Vzory a ideály - čítanie 90. Aktivity po čítaní 91. Praktický jazyk I. 92. Praktický jazyk II. 93. Opis obrázku 94. Opakovanie 95. Test 96. Vyhodnotenie</p>	14	Občianska výchova	<p>Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Vymenovať a poznať kritéria hodnôt Porozprávať o človeku, ktorého si váži Rozprávať a písať o skutočnom a literárnom hrdinovi Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Vymenoval a poznal kritéria hodnôt Porozprával o človeku, ktorého si váži Rozprával a písal o skutočnom a literárnom hrdinovi Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p>
	<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>						
<b>IV.</b>	<p>97. Krajina, ktorej jazyk sa učím - lexika 98. Krajina, ktorej jazyk sa učím – počúvanie 99. Krajina, ktorej jazyk sa učím - rozprávanie 100. Krajina, ktorej jazyk sa učím - písanie 101. Krajina, ktorej jazyk sa učím - čítanie 102. Opis obrázku</p> <p>Slovensko – moja vlasť</p> <p>103. Slovensko – moja vlasť - lexika 104. Slovensko – moja vlasť - počúvanie 105. Slovensko – moja vlasť - rozprávanie 106. Slovensko – moja vlasť - písanie 107. Slovensko – moja vlasť - čítanie 108. Opis obrázku</p>	14	<p>Občianska výchova</p> <p>Slovenský jazyk Geografia Dejepis</p>	<p>Nadobudnúť základné informácie a vedomosti o anglicky hovoriacej krajine Opísať miesta, ktoré by rád navštívil Porovnať anglicky hovoriace krajiny Rozprávať a písať o krajine, ktorú by rád navštívil Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Nadobudol základné informácie a vedomosti o anglicky hovoriacej krajine Opísal miesta, ktoré by rád navštívil Porovnal anglicky hovoriace krajiny Rozprával a písal o krajine, ktorú by rád navštívil Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p> <p>2. písomná práca</p>

V.	109. Opakovanie maturitných tém: Idols and Celebrities 110. Opakovanie maturitných tém: The Book – the best friend 111. Opakovanie maturitných tém: Mass Media 112. Opakovanie maturitných tém: Communication and Languages 113. Opakovanie maturitných tém: Human Relationships 114. Opakovanie maturitných tém: Slovakia – my homeland 115. Opakovanie maturitných tém: English speaking countries 116. Opakovanie maturitných tém: Fashion, Towns and places  117. Opakovanie maturitných tém: Multicultural society 118. Opakovanie maturitných tém: Hobbies, Leisure and Lifestyle 119. Opakovanie maturitných tém: The young and their world 120. Záverečné hodnotenie	4	Občianska výchova  Slovenský jazyk	Charakterizovať Slovákov, Slovensko Opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom Vymenovať zvyky a tradície Rozprávať a písať o hlavnom meste Čítať a počúvať s porozumením	Charakterizoval Slovákov, Slovensko Opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom Vymenoval zvyky a tradície Rozprával a písal o hlavnom meste Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
----	--	---	--	--	--	--	---------------------------------

#### Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Práca a povolanie** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Človek a spoločnosť** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

**Finančné vzdelávanie** : na hodinách cudzích jazykov začleňujeme a aplikujeme tému finančnej gramotnosti.

Finančná gramotnosť sa prelína viacerými vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami:

**Obchod a služby Rodina a**

**spoločnosť Domov a**

**bývanie Ľudské telo a**

**zdravie Doprava**

**Vzdelávanie a práca Človek**

**a príroda Voľný čas,**

**koničky Stravovanie**



**Obliekanie a móda**

**Šport**

**Mládež a jej svet**

**Vzory a ideály**

**Finančné situácie:** chod domácnosti, poistenie, rodinný rozpočet, plánovanie, porovnávanie cien, obchod, marketing, reklama, poplatky, pracovné zmluvy, zmenáreň, šetrenie, trhový mechanizmus, banky, pošty, spôsoby platenia, platobné karty, úvery, platy, pôžičky, nákupy v hotovosti, splátky...

**Situačné metódy :** heuristická metóda, inscenačná metóda, diskusie, diskusné hry, argumenty, Brainstorming, myšlienková mapa, ice breaker, didaktické hry, skupinové metódy.

**Učebné pomôcky:** reklamné letáky, cenovky, inzeráty, porekadlá, reklamácie, objednávky, žiadosti...

Finančná gramotnosť je orientovaná na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, preto ju začleňujeme všade tam, kde je príležitosť. Využívame čitateľské stratégie – **čítanie s porozumením**, opierame sa o kritické myslenie, ktoré žiaka povedie k zodpovednému rozhodovaniu a vyhľadávaniu správnych informácií.

#### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>konverzácia v anglickom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý ,druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou sme v rámci povinnej výučby pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje.

**Cieľové kompetencie konverzácie** spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina, domov, príbuzní	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Kultúra a umenie	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
Šport	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov
Bývanie	Dialógy, monológy	Skupinová práca žiakov
Nakupovanie a služby	Opis, charakteristika	Práca s knihou
Zdravotná starostlivosť		Práca s textom
Cestovanie		Ústne odpovede
Škola a štúdium		Test
Práca a zamestnanie		
Medzilidské vzťahy		
Ľudská rasa		
Rozvoj vedy a technológie		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédia		
Mládež a jej svet		
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Knihy – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím		
Slovensko – moja vlasť		

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina, domov, príbuzní	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knižnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Kultúra a umenie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica	Internet TV knižnica
Sport	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Bývanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Nakupovanie a služby	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Zdravotná starostlivosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Cestovanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Skola a štúdium	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Práca a zamestnanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Medziľudské vzťahy	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Ľudská rasa	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

Rozvoj vedy a technológií	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knižnica
---------------------------	--	------------------------------	-------------------------	----------------------

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Človek a spoločnosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Komunikácia a jej formy	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Masmédia	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Mládež a jej svet	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Stravovanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Multikultúrna spoločnosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Mestá a miesta	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Obliekanie a móda	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

Kniha – priateľ človeka	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Vzory a ideály	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knižnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
Slovensko – moja vlasť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica

**ROČNÍK: PRVÝ**

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku**

**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>IX.</b>		Opísať rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy  Vymenovať kultúrne stánky, kúpiť si lístok do kina, poznať rôzne druhy umenia	Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede
X.	1.	-	1.Rodina, domov, príbuzní			
XI.	2.	-	2.Opis ľudí			
XII.	3.	-	3.Vzhľad a zovnajšok			
I.	4.	-	4.Role-play			
II.	5.	-	5.Kultúra a umenie			
III.	6.	-	6.Kto je tvoj obľúbený herec?			
IV.	7.	-	7.Atraktivita slovenského kina			
V.	8.	-	8.Moja veľká grécka svadba			
VI.		<b>X.</b>		Poznať rôzne športy a ich rozdelenie, opísať svoj obľúbený šport	Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede
.	9.	-	9.Role-play: Pozvánka			
.	10.	-	10.Šport			
.	11.	-	11.O aké športy sa zaujímaš?			
.	12.	-	12.Britské a americké športy			
.	13.	-	13.Šport na Slovensku.			
.	14.	-	14.Role-play			
.		<b>XI.</b>		Poznať rôzne spôsoby bývania, opísať svoje vlastné bývanie  Vymenovať obchody, poznať rôzne služby kúpiť si tovar	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede
.	15.	-	15.Bývanie			
.	16.	-	16.Čo pre teba znamená domov?			
.	17.	-	17.Základné typy bývanie v UK/USA			
.	18.	-	18.Role-play			
.	19.	-	19.Nakupovanie a služby			
.	20.	-	20.Aké služby využívaš?			
.	21.	-	21.Potraviny, oblečenie a topánky			
.		<b>XII.</b>				
.	22.	-	22.Role-play			

.	23.	-	23.Zdravotná starostlivosť	Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý, vymenovať lekárov		
.	24.	-	24.Kedy navštíviš lekára?			
.	25.	-	25.Časti tela			
.	26.	-	26.Zdravé a nezdravé stravovanie			
.	27.	-	27.Role-play			
.			<b>I.</b>	Podľa informáciu o smere, mieste, poznať rôzne druhy transportu, opísať krajiny, ktoré navštívil, kúpiť si cestovný lístok		Ústne hodnotenie Ústne odpovede
.	28.	-	28.Cestovanie			
.	29.	-	29.Ako zvyčajne cestuješ do školy?			
.	30.	-	30.Cestovná skúsenosť			
.	31.	-	31.Role-play			
.			<b>II.</b>	Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity, porovnať naše školy zo zahraničnými  Vymenovať rôzne povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísať svoju ideálnu prácu	Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	
.	32.	-	32.Škola a štúdium			
.	33.	-	33.Rozdiel medzi SŠ a VŠ			
.	34.	-	34.Prezentácia školy			
.	35.	-	35.Školské predmety			
.	36.	-	36.Role-play			
.	37.	-	37.Práca a zamestnanie			
.	38.	-	38.Čo pre teba znamená dobrá práca?			
.			<b>III.</b>	Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede
.	39.	-	39.Životopis			
.	40.	-	40.Role-play			
.	41.	-	41.Medziľudské vzťahy			
.	42.	-	42.Kvalita dobrého priateľa			
.	43.	-	43.Nájdí si vhodného partnera			
.	44.	-	44.Role-play			
.	45.	-	45.Ľudská rasa			
.			<b>IV.</b>		Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	
.	46.	-	46.Ako sa správať v lese			
.	47.	-	47.Prečo sú zvieratá v ohrození			
.	48.	-	48.Role-play			

.	49.	-	49.Rozvoj vedy a technológie			
.	50.	-	50.Ako často používaš mobil?			
.	51.	-	51.Moderné vynálezy			
.			<b>V.</b>			
.	52.	-	52.Opis technického zariadenia	Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spoločenské pravidlá máme v SR	Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede
.	53.	-	53.Role-play			
.	54.	-	54.Človek a spoločnosť			
.	55.	-	55.Čo je spoločenské správanie?			
.	56.	-	56.Etika stolovania	Opísať rôzne formy komunikácie, porovnať formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu		
.	57.	-	57.Role-play			
.	58.	-	58.Komunikácia a jej formy			
.	59.	-	59.Prečo sa učiť cudzie jazyky?			
.	60.	-	60.Internetová komunikácia			
.			<b>VI.</b>			
.	61.	-	61.Role-play	Vymenovať jednotlivé druhy masmédií, opísať, ktoré uprednostňuje a prečo, diskutovať, aký vplyv majú masmédiá na človeka	Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede
.	62.	-	62.Masmédia			
.	63.	-	63.Televízia a tlač			
.	64.	-	64.Načo využívaš Internet ?			
.	65.	-	65.Role-play			
.	66.	-	66.Záverečné vyhodnotenie			



**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard		poznámky
IX.		Mesiac					
X.		IX.		Charakterizovať mladých, opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede Testy	
XI.	1.	-	1.Mládež a jej svet				
XII.	2.	-	2.Typický teenager				
I.	3.	-	3.Najčastejšie problémy mladých				
II.	4.	-	4.Životný štýl				
III.	5.	-	5.Pocity, názory a správanie				
IV.	6.	-	6.Role-play				
V.		X.		Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa, popísať recept na obľúbené jedlo, poznať stravovacie možnosti a zariadenia	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede Testy	
VI.	7.	-	7.Stravovanie				
.	8.	-	8.Aké je tvoje obľúbené jedlo				
.	9.	-	9.Raňajky, obed a večera				
.	10.	-	10.Sťažnosť v reštaurácii				
.	11.	-	11.Stravovacie návyky UK / USA				
.	12.	-	12.Role-play				
.		XI.		Poznať možnosti trávenia voľného času, opísať individuálne záujmy  Poznať sviatky, opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede Testy	
.	13.	-	13.Záľuby, voľný čas a životný štýl				
.	14.	-	14.Tradičné slovenské hobby				
.	15.	-	15.Individuálne hobby				
.	16.	-	16.Kolektívne hobby				
.	17.	-	17.Ako ľudia trávia voľný čas				
.	18.	-	18.Role-play				
.	19.	-	19.Multikultúrna spoločnosť				
.	20.	-	20.Je Slovensko multikultúrne?				
.	21.	-	21.Problémy imigrantov				

.	22.	-	22.Menšiny na Slovensku			
.	23.	-	23.Zvyky a tradície USA / UK			
.	24.	-	24.Zmiešané manželstvá			
.	25.	-	25.Role-play			
.			<b>XII.</b>	Opísať dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	
.	26.	-	26.Mestá a miesta			
.	27.	-	27.Čím je slávne tvoje miesto narodenia			
.	28.	-	28.Nakrajšie miesta Slovenska			
.	29.	-	29.Najkrajšie miesta UK / USA			
.	30.	-	30.Oblúbená dovolenková destinácia			
.	31.	-	31.Role-play			
.			<b>I.</b>	Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede Testy
.	32.	-	32.Oblekanie a móda			
.	33.	-	33.Čo nosíš oblečené?			
.	34.	-	34.Šaty robia človeka			
.	35.	-	35.Opis oblečenia			
.	36.	-	36.Oblečenie a počasie			
.	37.	-	37.Role-play			
.			<b>II.</b>	Porozprávať o obľúbenej knihe,autorovi, vymenovať žánre	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	
.	38.	-	38.Kniha – priateľ človeka			
.	39.	-	39.Povedz mi čo čítaš?			
.	40.	-	40.Kniha alebo film?			
.	41.	-	41.Tvoje obľúbené žánre			
.	42.	-	42.Opis príbehu			
.	43.	-	43.Role-play			
.			<b>III.</b>	Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprávať o človeku, ktorého si váži	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Ústne hodnotenie Ústne odpovede Testy
.	44.	-	44.Vzory a ideály			
.	45.	-	45.Akých ľudí obdivuješ?			
.	46.	-	46.Stretnutie s celebritou			
.	47.	-	47.Fiktívny hrdina a idol			

.	48.	-	48.Opis obľúbenej osoby			
.	49.	-	49.Role-play			
.			<b>IV.</b>	Nadobudnúť základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísať miesta, ktoré by rád navštívil	Nemecký jazyk Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	
.	50.	-	50.Krajina, ktorej jazyk sa učím			
.	51.	-	51.Návšteva anglicky hovoriacej krajiny			
.	52.	-	52.USA / UK angličtina			
.	53.	-	53.Materinský a cudzí jazyk			
.	54.	-	54.Geografia USA / UK v skratke			
.	55.	-	55.Role-play			
.			<b>V.</b>	Charakterizovať Slovákov, Slovensko, opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom		Ústne hodnotenie Ústne odpovede Testy
.	56.	-	56.Slovensko – moja vlasť			
.	57.	-	57.Miesta a mestá na Slovensku			
.	58.	-	58.Čo priláka turistu?			
.	59.	-	59.Role-play			
.	60.	-	60.Záverčné vyhodnotenie			

<b>Názov predmetu</b>	<b>dejepis</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Dejepis ako vyučovacia predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Učivo je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti

**Cieľové kompetencie dejepisu :** žiak si má uvedomiť a chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva. Žiak má byť hrdý na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti. Osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej profesii.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Starovek	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov
		Skupinová práca žiakov
		Práca s knihou
		Práca s textom
Stredovek	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Na ceste k novoveku	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov
		Skupinová práca žiakov
	Opis, charakteristika	Práca s knihou
		Práca s textom
Po cestách revolúcií	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Formovanie novodobého slovenského národa	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov
		Skupinová práca žiakov
	Opis, charakteristika	Práca s knihou
		Práca s textom, test

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svet sa mení	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Didaktická hra
Slovensko po revolúcií	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Didaktická hra
Prvá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra
Druhá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra
Slovensko po 2. svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou, Individuálna prezentácia žiakov, Didaktická hra

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Dejepis pre OS a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Starovek	Dejepis pre OS a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Dejepis pre OS a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Stredovek	Dejepis pre OS a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Na ceste k novoveku	Dejepis pre OS a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Dejepis pre OS a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Po cestách revolúcií	Dejepis pre OS a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Formovanie Slovenského národa	Dejepis pre OS a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Svet sa mení	Chylová, Eva a kol: Dejepis3 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Slovensko po revolúcií	Chylová, Eva a kol: Dejepis 3 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Prvá svetová vojna	Chylová, Eva a kol: Dejepis4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Historická revue	internet
Druhá svetová vojna	Chylová, Eva a kol: Dejepis 4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet

Slovensko po 2. svetovej vojne	Chylová, Eva a kol: Dejepis 4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Historická revue	Internet
--------------------------------	---	--------	--------------------------	----------

## ROČNÍK: PRVÝ

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava

DEJEPIS I. ročník - študijný odbor nadstavba

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Mesiac	Pr.č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>S</b>		<b>Charakteristika predmetu, základné pojmy, periodizácia dejín</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>E P T</b>	1	Dejepis a periodizácia dejín	1	Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Poznať periodizáciu dejín	Poznal periodizáciu dejín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	2	Rozdelenie základných historických období	1		Vymenovať základné historické obdobia	Vymenoval základné historické obdobia	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>E M B</b>	3	Historické pramene	1		Vymenovať historické pramene	Vymenoval historické pramene	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	4	Práca historika, kritika prameňov	1		Definovať prácu historika, rozlíšiť kritiku prameňov	Definoval prácu historika, rozlíšil kritiku prameňov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>O</b>		<b>Pravek a starovek - antropogenéza</b>	<b>4</b>					
<b>K T Ó B</b>	5	Antropogenéza a jej znaky	1	Pomenovať antropogenézu a jej znaky	Pomenoval antropogenézu a jej znaky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	6	Roľnícke civilizácie, vznik a znaky	1	Rozlišovať roľnícke civilizácie, vznik a znaky	Rozlišoval roľnícke civilizácie, vznik a znaky	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test	
<b>E R</b>	7	Prvé civilizácie – Mezopotámia, Egypt, India a Čína	1	Rozlišovať prvé civilizácie – Mezopotámia, Egypt, India a Čína	Rozlišoval prvé civilizácie – Mezopotámia, Egypt, India a Čína	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	8	Antické Grécko, helenistický svet, kultúrny odkaz	1	Pomenovať Antické Grécko, helenistický svet, kultúrny odkaz	Pomenoval Antické Grécko, helenistický svet, kultúrny odkaz	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test	
<b>N O</b>		<b>Najstaršie civilizácie</b>	<b>4</b>					
<b>V E M B</b>	9	Etruská kultúra	1	Rozlišovať Etruskú kultúru	Rozlišoval Etruskú kultúru	Ústne frontálne skúšaní	Ústna odpoveď	
	10	Rímska ríša	1	Popísať vznik Rímskej ríše	Popísal vznik Rímskej ríše	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test	
	11	Vznik kresťanstva	1	Charakterizovať vznik kresťanstva	Charakterizoval vznik kresťanstva			
	12	Zánik antického Ríma	1	Vysvetliť zánik antického Ríma	Vysvetlil zánik antického Ríma			
<b>D</b>		<b>Stredovek</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak má:</b>		
<b>E C E</b>	13	Východný kultúrny región, Byzantská ríša	1	Definovať východný kultúrny región, popísať vznik Byzantskej ríše	Definoval východný kultúrny región, popísal vznik Byzantskej ríše	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test	
	14	Cézaropapizmus a východná schizma	1	Charakterizovať Cézaropapizmus a východnú schizmu	Charakterizoval Cézaropapizmus a východnú schizmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test	
<b>M B E R</b>	15	Západný kultúrny región, Franská ríša	1	Rozlišovať Západný kultúrny región, Franskú ríšu	Rozlišoval Západný kultúrny región, Franskú ríšu			
	16	Nemecké štáty, vznik Francúзка a Anglicka	1	Popísať podmienky vzniku Nemeckých štátov, vznik Francúзка a Anglicka	Popísal podmienky vzniku Nemeckých štátov, vznik Francúзка a Anglicka		Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test	
<b>J A N</b>	17,18	Opakovanie	2					
		<b>Vznik centralizovaných monarchii</b>	<b>4</b>					
<b>F</b>		<b>Vznik centralizovaných monarchii</b>	<b>4</b>					
<b>E</b>	19	Islamský svet a kultúra	1			Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	



<b>B R U</b>	20	Slovania v strednej Európe, Samova ríša, Veľká Morava, stredoveký Uhorský štát	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Á</b>	21	Agrárna revolúcia v stredoveku	1				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>M A</b>	22	Štruktúra stredovekej spoločnosti	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>R E</b>		<b>Rozvoj kultúry a vzdelanosti v stredoveku</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>C</b>	23	Humanizmus a renesancia					Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	24	Románska a gotická kultúra	1				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	25	Koniec stredovekého Uhorského kráľovstva	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>A P R</b>	26	Turci na našom území a nástup Habsburgovcov	1				Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Í L</b>		<b>Novovek</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	27	Vývoj európskych veľmoci	1		Charakterizovať vývoj veľmoci	Charakterizoval vývoj veľmoci	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	28	Nástup reformácie a protireformácie	1		Porovnať nástup reformácie a protireformácie	Porovnal nástup reformácie a protireformácie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	29	Postavenie Slovenska v habsburskej monarchii a v susedstve Osmanskej ríše	1		Popísať postavenie Slovenska v habsburskej monarchii a v susedstve Osmanskej ríše	Popísal postavenie Slovenska v habsburskej monarchii a v susedstve Osmanskej ríše		
<b>M</b>		<b>Formovanie moderného slovenského národa</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Á J</b>	30	Osvietenstvo a osvietenský absolutizmus	1		Definovať osvietenstvo a osvietenský absolutizmus	Definoval osvietenstvo a osvietenský absolutizmus	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	31	Veľká francúzska revolúcia a jej vplyv na vývoj v Európe	1		Definovať veľkú francúzsku revolúciu a jej vplyv na vývoj v Európe	Definoval veľkú francúzsku revolúciu a jej vplyv na vývoj v Európe	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	32	Rozvoj slovenského národného obrodzenia v 19.storočí	1		Charakterizovať rozvoj slovenského národného obrodzenia v 19.storočí	Charakterizoval rozvoj slovenského národného obrodzenia v 19.storočí		
		<b>19. storočie politické programy</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	33	Klasifikácia 2. polroka	1				Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>J Ú</b>	34,35	Politické programy Slovákov	2		Definovať politické programy Slovákov	Definoval politické programy Slovákov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
	36	Dôsledky Rakúsko-maďarského vyrovnania pre nemecké národy	1		Charakterizovať dôsledky Rakúsko-maďarského vyrovnania pre nemecké národy	Charakterizoval dôsledky Rakúsko-maďarského vyrovnania pre nemecké národy		
<b>N</b>	37	Opakovanie	1				Ústne a písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis</b>	<b>1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín</b>
---------------------------------------	--

mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Svet sa mení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať priemyselnú revolúciu</li> <li>- rozpoznať jednotlivé ideológie</li> </ul>	Náuka o spoločnosti – politické strany	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
	1.-2	- Priemyselná revolúcia			
	3.	- Občianska vojna v USA			
X.	4.	- Reformné Rusko			
	5.	- Medzinárodné vzťahy koncom 19. a začiatkom 20. storočia			
		<b>Slovensko po revolúcii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- špecifikovať ciele maďarského národného hnutia</li> <li>- posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov</li> <li>- špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii</li> <li>- rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti</li> <li>- zhodnotiť význam Matice slovenskej a spolkového života Slovákov</li> </ul>		
	6.-7	- Slovensko pred Rakúsko – Uhorským vyrovnaním			
XI.	8.-9	- Slovensko po Rakúsko – Uhorskom vyrovnaní			
		<b>Prvá svetová vojna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy</li> <li>- objasniť hlavné ciele politiky veľmocí</li> <li>- objasniť príčiny napätia a konfliktov v Európe</li> <li>- rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny</li> <li>- vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny</li> <li>- konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja</li> <li>- zhodnotiť význam vzniku ČSR</li> <li>- vymedziť postavenie Slovenska v rámci ČSR</li> </ul>	Slovenský jazyk a literatúra – Medzivojnová literatúra, 3. ročník	
	10.-12	- Prvá svetová vojna			
XII.	13.-14	- Slovensko a prvá svetová vojna			
I.	15.-16	- Československá republika			
II.		<b>Opakovanie a hodnotenie 1. polroku</b>			
	17.	- Opakovanie a hodnotenie 1. polroku			
		<b>Druhá svetová vojna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymedziť znaky demokratických politických systémov</li> <li>- špecifikovať znaky totalitných politických systémov</li> <li>- rozlíšiť v hlavných znakoch demokratický a totalitný politický systém</li> <li>- rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja</li> </ul>	Slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
	18.	- Hitlerovské Nemecko			
	19.-22	- Druhá svetová vojna			
III.	23.-25	- Slovenský štát			

IV.	26.-27	-	Cesta k oslobodeniu ČSR	- určiť charakter politického systému - vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny		
V.			<b>Slovensko po 2. svetovej vojne</b>	- určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta - vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny		
	28.-31	-	Studená vojna			
VI.			<b>Opakovanie a hodnotenie 2. polroku</b>			
			<b>Studená vojna</b>	- zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy - zdokumentovať podoby spolupráce v rozdelenom svete		
	32.-34	-	Studená vojna			

<b>Názov predmetu</b>	<b>fyzika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	ročník - 1 hodina týžd. 33 hodín nadstavbové štúdium ročník -1 hodina týžd. 30 hodín nadstavbové štúdium
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L00 stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.

Predmet fyzika v nadstavbovom štúdiu svojím obsahom rozširuje a prehľbuje učivo fyziky pre 3- ročný učebný odbor. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet fyzika sa dopĺňa s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové

kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, pri riešení komplexných odborných predmetov a v občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
		Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

<b>Termika</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Elektrina a magnetizmus</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
<b>Vlnenie a optika</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Fyzika atómu</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Vesmír</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

#### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Mechanika</b>	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
<b>Termika</b>	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
<b>Elektrina a magnetizmus</b>	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
<b>Vlnenie a optika</b>	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „ Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

<b>Fyzika atómu</b>	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „, Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
<b>Vesmír</b>	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „, Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Mechanika</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	2	Matematika Informatika Odborné predmety	Pomenovať základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňať a používať fyzikálne jednotky.	Pomenoval základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky. Premieňal a používal fyzikálne veličiny.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Mechanický pohyb, rovnomerný priamočiary pohyb	1		Vysvetliť pojmy dráha, čas a priemerná rýchlosť. Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Ovládal základné pojmy z mechaniky Vysvetlil relativnosť pokoja a pohybu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Rovnomerný zrýchlený pohyb Zrýchlenie	1		Charakterizovať rovno-merne zrýchlený pohyb. Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Charakterizoval rovno-merne zrýchlený pohyb. Aplikoval poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Voľný pád Galileo Galilej	1		Charakterizovať voľný pád. Definovať normálne tiažové zrýchlenie.	Charakterizoval voľný pád. Definoval normálne tiažové zrýchlenie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sila a jej účinky	1		Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetliť vektorový charakter sily.	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky. Vysvetlil vektorový charakter sily.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Newtonove pohybové zákony Izaak Newton	1		Vysvetliť Newtonove Pohybové zákony. Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Vysvetlil Newtonove Pohybové zákony. Aplikovať poznatky pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanická práca Výkon a účinnosť	1		Vysvetliť pojmy mecha-nická práca, výkony a účinnosť. Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Vysvetlil pojmy mecha-nická práca, výkony a účinnosť. Aplikoval poznatky pri riešení úloh.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Mechanická energia	1		Charakterizovať pojmy kinetická potencialna energia Aplikovať poznatky pri riešení úloh.	Charakterizoval pojmy kinetická potencialna energia Aplikoval poznatky pri riešení úloh.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Gravitácia Newtonov gravitačný zákon	1		Charakterizovať pojem gravitácia. Vysvetliť Newtonov gravitačný zákon. Charakterizovať Slnko a hviezdy a vysvetliť význam kosmonautiky.	Charakterizoval pojem gravitácia. Vysvetlil Newtonov gravitačný zákon. Charakterizoval Slnko a hviezdy a vysvetlil význam kosmonautiky.	Ústne frontálne skúšanie Skupinová práca Skupinová práca	Ústne odpovede Písomné skúšanie Písomné odpovede



<b>Molekulová fyzika a termika</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kinetická teória látok	1	Matematika Odborné predmety	Vysvetliť pojem stredná rýchlosť častíc. Charakterizovať Brownov pohyb.	Vysvetlil pojem stredná rýchlosť častíc. Charakterizoval Brownov pohyb.	Ústne formálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skupenstvo látok	1		Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe.	Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov. Vysvetlil príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Látkové množstvo	1		Vysvetliť pojem látkové množství a pojmy molová hmotnosť a molový objem	Vysvetlil pojem látkové množství a pojmy molová hmotnosť a molový objem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Teplo a teplota	1		Charakterizovať pojmy teplo a teplota. Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvina a stupňa Celzia	Charakterizoval pojmy teplo a teplota. Poznal vzťah medzi jednotkami Kelvina a stupňa Celzia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Merná tepelná kapacita	2		Vysvetliť pojem merná tepelná kapacita Riešiť fyzikálne úlohy	Vysvetlil pojem merná tepelná kapacita Riešil fyzikálne úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kmitanie, vlnenie a akustika</b>	<b>10</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Kmitanie	1	Matematika Inforamtika Odborné predmety	Charakterizovať kmitavý pohyb. Uviesť príklady z praxe	Charakterizoval kmitavý pohyb. Uviedol príklady z praxe	Ústne formálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Periodický a kmitavý pohyb	1		Charakterizovať periodický pohyb. Opísať pojmy perioda a frekvencia	Charakterizoval periodický pohyb. Opísal pojmy perioda a frekvencia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý kmitavý pohyb	1		Charakterizovať pojem okamžitá výchylka. Znázorniť priebeh kmitavého pohybu	Charakterizoval pojem okamžitá výchylka. Znázornil priebeh kmitavého pohybu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy kmitania	1		Charakterizovať tlmené a netlmené kmitanie. Vysvetliť pojem rezonancia	Charakterizoval tlmené a netlmené kmitanie. Vysvetlil pojem rezonancia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlnenie	1		Vysvetliť pojem zdroj vlnenia. Opísať a znázorniť postupné a priečne volnenie	Vysvetlil pojem zdroj vlnenia. Opísal a znázornil postupné a priečne volnenie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlnová dĺžka	1		Vysvetliť pojem vlnová dĺžka a znázorniť graficky. Riešiť fyzikálne úlohy	Vysvetlil pojem vlnová dĺžka a znázornil graficky. Riešil fyzikálne úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Interferencia vlnenia	1		Charakterizovať pojem interferencia vlnenia. Graficky znázorniť skladanie vlnenia s rôznou frekvenciou. Vysvetliť pojmy kmitňa a uzol.	Charakterizoval pojem interferencia vlnenia. Graficky znázornil skladanie vlnenia s rôznou frekvenciou. Vysvetlil pojmy kmitňa a uzol.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Akustika Šírenie zvuku	1		Vysvetliť v akom prostredí sa šíri zvuk.	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			Vysvetliť rýchlosť šírenia zvuku v rozličných prostrediach.	Uviedol príklady z praxe	Ústne skúšanie	
Infrazvuk Ultrazvuk	1		Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Archimedov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ochrana pred škodlivými účinkami hluku	1		Vysvetliť Bernoulliho rovnicu	Vysvetlil Bernoulliho rovnicu	Ústne frontálne	Ústne odpovede
<b>Elektrické pole</b>	<b>7</b>		<b>Ziakové:</b>	<b>Ziakové:</b>		
Elektricky nabitá častica	1				Skupinová práca	Písomné odpovede
Columbov zákon	1		Preukázať ovládanie učiva	Preukázal ovládanie učiva	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

## ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: fyzika			1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Optika</b>	<b>12</b>		<b>Ziakové:</b>	<b>Ziakové:</b>		
Svetlo ako vlnenie	1	Matematika Informatika Odborné predmety	- opísať zdroje svetla	- opísal prirodzené a umelé zdroje svetla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata svetla	1		- rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok	- rozlíšil druhy elektromagnetického vlnenia podľa vlnových dĺžok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rýchlosť šírenia svetla	1		- vedieť hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach	- vedel hodnotu rýchlosti šírenia svetla v rôznych prostrediach		Ústne odpovede
Frekvencia a vlnová dĺžka svetla	1		- vysvetliť pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla	- vysvetlil pojmy a vzťahy: frekvencia a vlnová dĺžka svetla	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Šírenie svetla	2		- vysvetliť pojmy optické prostredie, priehľadné, nepriehľadné a prismsvitné prostredie. Vypočítať čas, za ktorý svetelný lúč dopadne zo Slnka na Zem potenciálu	- vypočítal čas, za ktorý dopadne svetelný lúč zo Slnka na Zem. A vysvetlil pojem svetelný rok, t.j. dĺžka dráhy, ktorú preletí svetlo za rok - vysvetlil zákon odrazu - vysvetlil Snellov zákon lomu - definoval index lomu - vysvetlil pojem spektrum,	Písomné skúšanie	Písomná práca
Odráž svetla	1		- vysvetliť a upíny odraz svetla		Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lom svetla	1		- vysvetliť lom svetla			Ústne odpovede
Index lomu	1		- charakterizovať index lomu		Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad svetla hranolom	1		- vysvetliť pojem spektrum			Ústne odpovede

				monochromatické (jedno-farebné) svetlo			
Zobrazovanie zrkadlom		1		- zobrazit' predmet zrkadlami - opísať vlastnosti vzniknutého obrazu	- zobrazil predmet zrkadlami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu - vysvetlil pojmy: vrchol zrkadla, optická os zrkadla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie šošovkou		1		- zobrazit' predmet šošovkami - opísať vlastnosti vzniknutého obrazu	- zobrazil predmet šošovkami - opísal vlastnosti vzniknutého obrazu - opísal pojem optická mohutnosť šošoviek	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Fotometria</b>		<b>2</b>		<b>Ziaková:</b>	<b>Ziaková:</b>		
Základy fotometrie		1	Matematika Informatika	- charakterizoval fotometrické veličiny	- charakterizoval fotometrické veličiny a ich jednotky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena osvetlenia		1		- vedieť, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať a ako možno dosahovať úspory energie pri osvetlení	- vedieť, ktoré základné pravidlá osvetľovania treba dodržiavať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Základy fyziky mikrosвета</b>		<b>8</b>		<b>Ziaková:</b>	<b>Ziaková:</b>		
Elektrónový obal atómu		1		- charakterizovať kvantovo-mechanický model atómu	- charakterizoval kvantovomechanický model atómu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Atómové jadro		1		- opísať model jadra atómu	- opísal model jadra atómu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spektrálna analýza		1		- vysvetliť spektrálnu analýzu	- vysvetlil spektrálnu analýzu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rádioaktivita		1	Matematika Chémia	- opísať jav rádioaktívnej premeny	- opísal jav rádioaktívnej premeny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jadrová reakcia		1		- analyzovať procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách	- analyzoval procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových reakciách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Väzbová energia jadra		1		- vysvetliť štiepenie jadier a jadrovú syntézu	- vysvetlil štiepenie jadier a jadrovú syntézu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prirodzená a umelá rádioaktivita		1		- vysvetliť prirodzenú a umelú rádioaktivitu	- vysvetlil prirodzenú a umelú rádioaktivitu	Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Bezpečnosť pri práci s jadrovými zariadeniami		1		- opísať základné spôsoby ochrany pred žiarením	- opísal základné spôsoby ochrany pred žiarením	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
<b>Teória relativity</b>		<b>3</b>		<b>Ziaková:</b>	<b>Ziaková:</b>		
Teória relativity		1		- vysvetliť teóriu relativity pre mikrosvet	- vysvetlil teóriu relativity pre mikrosvet	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Albert Einstein		1	Informatika Matematika	- vysvetliť Einsteinov vzťah $E = m \cdot c^2$	- vysvetlil Einsteinov vzťah	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasický a relativistický princíp relativity		1		- vysvetliť klasický a relativistický princíp relativity	- vysvetlil klasický a relativistický princíp relativity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vesmír</b>		<b>5</b>		<b>Ziaková:</b>	<b>Ziaková:</b>		

Newtonov gravitačný zákon		1	Matematika Informatika	- vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon	- vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kozmonautika		1		- charakterizovať prvú a druhú kozmickú rýchlosť	- charakterizoval prvú a druhú kozmickú rýchlosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slnko a hviezdy		1		- charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu	- charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT		1		- riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	- riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Skupinová práca	Písomné odpovede
Význační fyzici		1		- poznať významných fyzikov a ich zákony	- poznať významných fyzikov a ich zákony: Albert Einstein, Issac Newton, Marie Curieová Sklodovská	Skupinová práca	Ústne odpovede

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ . Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne Predmet sme vytvorili integráciou 5 tematických celkov „Čísla, premenná a početové výkony s číslami“, „Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy“, „Geometria a meranie“, „Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika“, „Logika, dôvodenie, dôkazy“. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Proporcionalitu a primeranosť učiva sme prispôbili schopnostiam žiakov.

Predmet matematika na nadstavbovom štúdiu svojím obsahom rozširuje a prehľbuje učivo matematiky pre 3-ročný učebný odbor. Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“ diagramy, grafy, tabuľky.“

Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti a poskytuje im poznatky užitočné pre každodenný život aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Pre stimulovanie poznávacích činnosti žiaka, je dôležité uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika prepojenie empirického a teoretického poznávania. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z rôznych častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je úzko spätý najmä s predmetmi fyzika, informatika, ekonomika, ale aj s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Metódy hodnotenia

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- **písomné** – testy, previerky, referáty, projekty, cvičenia, domáce úlohy
- **praktické** – experimenty, tvorba modelov, získavanie a spracovávanie údajov potrebných na riešenie matematických úloh
- **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je upevňovať pozitívny vzťah k matematike a získať primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej

metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Rozumieť matematickej terminológii a symbolike, správne ju interpretovať a používať pri riešení úloh osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet, vedieť vyhľadávať, hodnotiť, triediť, a používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie. Naučiť sa previesť reálny problém na matematickú úlohu, ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii, orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti, prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom, používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh, vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať. Súčasťou matematického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie

#### Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Císla, premenná a početové výkony s číslami</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Geometria a meranie</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Logika, dôvodenie, dôkazy</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Císla, premenná a početové výkony s číslami</b>	Kolbaská V., Janisková V., Caldá E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť.	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet
	Caldá E. a kol.: Matematika pre študijne odbory SOS a SOU			
	1. časť			
	Odvarko – Repova - Skricek : Matematika pre SO SOS a SOU			
	2.časť			
	Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOS a SOU.			
	F. Lámos: Matematika v poistovníctve			
	G.Pavlic: Školská encyklopédia matematiky			
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	Kolbaská V., Janisková V., Caldá E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické	Internet CD

	školy, 2. časť, SPN. Bratislava 2009			
	Odvárko a kol.: Matematika pre		tabuľky	
	študijne odbory SOS a SOU 2. časť. Odvárko–Calda – Kolouchová- Řepová:		Kalkulačka CD Prezentácie	
	Matematika pre SO SOS a SOU			
	6.casť			
	Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh			
	z matematiky pre SOS a SOU 1.a			
	2. časť			
<b>Geometria a meranie</b>	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvárko – Řepová: „ Matematika pre SO SOŠ a SOU 3.časť“ G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	Calda –Petránek-Hebák: Matematika pre SO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
	z matematiky pre SOS a SOU.		Ukážky	
	Porúbska- Lamoš G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky		z mediálnej tlačé-grafy, diagramy, tabuľky	
<b>Logika, dôvodenie, dôkazy</b>	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť, SPN. Bratislava 2008	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
	R. Hestic: Zb.úloh z matematiky		Modely telies	



**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>matematika</b>							
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín							
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie postupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích postupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	<b>Čísla, premenné, výrazy</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	1. Vstupný test	1	Fyzika Odborné predmety Informatika	Preukázať matematické znalosti pri riešení numerických úloh príkladov a slovných úloh	Preukázal matematické znalosti pri riešení numerických úloh príkladov a slovných úloh	Písomné skúšanie	Didaktický test
	<b>Mocniny a odmocniny</b>	1		Definovať pojem mocnina Poznať vety o mocninách	Definoval pojem mocnina Poznal vety o mocninách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	2. Mocniny s celočíselným exponentom	1		Definovať pojem mocnina s celočíselným exponentom	Definoval pojem mocnina s celočíselným exponentom	Písomné skúšanie	Didaktický test
	3. Riešenie úloh na mocniny s CE	1		Definovať pojem mocnina s racionálnym exponentom	Definoval pojem mocnina s racionálnym exponentom		
	4. Mocniny s racionálnym Exponentom	1		Definovať pojem odmocnina Poznať vety o odmocninách	Definoval pojem odmocnina Poznal vety o odmocninách		
	5. Riešenie úloh na mocniny s RE	1		Riešiť úlohy – usmerňovať zlomky, čiastočne odmocňovať	Riešil úlohy – usmerňovať zlomky, čiastočne odmocňovať		
	6. Odmocniny	1					
	7. Usmerňovanie zlomkov, čiastočné odmocňovanie	1					
	8. Riešenie úloh na odmocniny	1					
X.	<b>Algebraické výrazy</b>	1		Systematizovať poznatky o AV – pojem AV, premenná. Obor premenných	Systematizoval poznatky o AV – pojem AV, premenná. Obor premenných	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	9. Algebraické výrazy	1		Upraviť AV	Upravil AV	Písomné skúšanie	Didaktický test
	10. Úprava algebraických výrazov	1		Definovať pojem lomený výraz	Definoval pojem lomený výraz		
	11. Rozklad výrazov na súčin	1		Riešiť úlohy - zjednodušiť výrazy, určiť obor premenných	Riešil úlohy - zjednodušiť výrazy, určiť obor premenných		
	12. Lomené výrazy	1		Vykonať operácie s lomenými výrazmi	Vykonal operácie s lomenými výrazmi		
	<b>Funkcie, rovnice a nerovnice</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	<b>Funkcia</b>	1	Fyzika	Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt,	Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt,	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	13. Funkcia a jej určenie	1	Odborné predmety	predpis funkcie, závisle premenná – argument funkcie, nezávisle premenné – funkčná hodnota	predpis funkcie, závisle premenná – argument funkcie, nezávisle premenné – funkčná hodnota	Písomné skúšanie	Didaktický test
	14. Graf funkcie	1	Informatika	Zapísať funkciu: rovnicou, tabuľkou, množinou, usporiadaných dvojíc čísel	Zapísal funkciu: rovnicou, tabuľkou, množinou, usporiadaných dvojíc čísel		
				Určiť definičný obor	Určil definičný obor		
				Vypočítať funkčné hodnoty	Vypočítal funkčné hodnoty		
				Vysvetliť význam grafického zobrazovania pre prax	Vysvetlil význam grafického zobrazovania pre prax		
				Zostrojil graf funkcie v Oxy	Zostrojil graf funkcie v Oxy		
				Rozlišovať medzi grafmi grafy funkcií	Rozlišoval medzi grafmi grafy funkcií		

				Chápať pojem vlastnosť funkcie Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti	Chápal pojem vlastnosť funkcie Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti		
	<b>Lineárne funkcie</b> 15. Lineárna funkcia a jej vlastnosti 16. Riešenie úloh na lineárnu funkciu	1 1		Definovať lineárnu funkciu Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie	Definoval lineárnu funkciu Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznal graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
XI.	<b>Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy</b> 17. Lineárna rovnica 18. Riešenie lineárnych rovníc 19. Riešenie sústav lineárnych rovníc 20. Lineárna nerovnica	1 1 1 1 1 1 1		Riešiť LR so zátvorkami a zlomkami, vedieť správne použiť ekvivalentné úpravy Riešiť sústavu 2 LR s 2 neznámymi Poznať metódy riešenia sústavy LR Riešiť sústavu LN s 2 neznámymi výpočtom aj graficky Zobraziť graficky riešenie sústavy LN a zapísať ho pomocou intervalu	Riešil LR so zátvorkami a zlomkami, vedel správne použiť ekvivalentné úpravy Riešil sústavu 2 LR s 2 neznámymi Poznal metódy riešenia sústavy LR Riešil sústavu LN s 2 neznámymi výpočtom aj graficky Zobrazil graficky riešenie sústavy LN a zapísať ho pomocou intervalu	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
	<b>Kontrolná práca 1</b> 21. Kontrolná práca 1 22. Oprava a analýza kontrolnej práce	1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
	<b>Kvadratická funkcia</b> 23. Kvadratická funkcia 24. Riešenie úloh na kvadratickú funkciu	1 1		Definovať kvadratickú funkciu /KF/ Poznať graf KF – parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadriť z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$ , pre $a > 0$ Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určil vlastnosti KKF	Definoval kvadratickú funkciu /KF/ Poznal graf KF – parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadril z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$ , pre $a > 0$ Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určil vlastnosti KKF	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
XII.	<b>Slovné úlohy</b> 25. Riešenie slovných úloh	1		Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh Určiť druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojil graf, čítať z grafu hodnoty $y$ pre rôzne $x$	Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty $y$ pre rôzne $x$	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
	<b>Kvadratická rovnica</b> 26. Kvadratická rovnica 27. Riešenie kvadratickej rovnice	1 1		Poznať pojem kvadratická rovnica /KR/ Poznať pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR Poznať vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť Riešiť úplnú a neúplnú KR Urobiť skúšku správnosti	Poznal pojem kvadratická rovnica /KR/ Poznal pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR Poznal vzorec na výpočet koreňov KR a vedel ho použiť Riešil úplnú a neúplnú KR Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
	<b>Exponenciálna funkcia</b> 28. Exponenciálna funkcia 29. Vlastnosti exponenciálnej funkcie	1 1		Definovať exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojil graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o EF Riešiť príklady s použitím viet o EF	Definoval exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojil graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o EF Riešil príklady s použitím viet o EF	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test

	<b>Exponenciálne rovnice</b> 30. Exponenciálna rovnica	1 1		Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešiť jednoduché ER Urobiť skúšku správnosti	Definoval pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešil jednoduché ER Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
I.	<b>Logaritmická funkcia</b> 31. Logaritmická funkcia 32. Vlastnosti logaritmickéj funkcie	1 1 1		Definovať logaritmickú funkciu /LF/ Zostrojíť graf logaritmickéj funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o LF Riešiť príklady s použitím viet o LF	Definoval logaritmickú funkciu /LF/ Zostrojil graf logaritmickéj funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o LF Riešil príklady s použitím viet o LF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	<b>Logaritmus</b> 33. Logaritmus 34. Vety o logaritmoch	1 1 1		Definovať logaritmus čísla Zapísať a určiť logaritmy čísel Vysvetliť pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznať vety o logaritmoch Použiť vety o logaritmoch v príkladoch	Definoval logaritmus čísla Zapísal a určil logaritmy čísel Vysvetlil pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznal vety o logaritmoch Použil vety o logaritmoch v príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	<b>Kontrolná práca 2</b> 35. Kontrolná práca 2 36. Oprava a analýza kontrolnej práce	1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
II.	<b>Goniometrické funkcie a rovnice</b> 37. Jednotková kružnica, orientovaný uhol 38. Funkcia sínus 39. Funkcia kosínus 40. Funkcia tangens 41. Funkcia kotangens 42. Riešenie úloh na vlastnosti funkcie tangens a kotangens	1 1 1 1 1 1 1		Poznať pojem jednotková kružnica /JK/, kvadrant, orientovaný uhol, základná veľkosť OU Poznať funkciu sínus a kosínus – grafy a vlastnosti Poznať funkciu tangens a kotangens – grafy a vlastnosti Zostrojíť graf funkcie typu $y=f(x)+a$ , $y=f(x+a)$ , $y=a.f(x)$ Riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Poznal pojem jednotková kružnica /JK/, kvadrant, orientovaný uhol, základná veľkosť OU Poznal funkciu sínus a kosínus – grafy a vlastnosti Poznal funkciu tangens a kotangens – grafy a vlastnosti Zostrojil graf funkcie typu $y=f(x)+a$ , $y=f(x+a)$ , $y=a.f(x)$ Riešil jednoduché goniometrické rovnice	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
III.	<b>Definícia goniometrických funkcií ostrého uhla použitím pravostranného trojuholníka</b> 43. Goniometrické funkcie ostrého Uhla 44. Riešenie pravouhlého Trojuholníka 45. Riešenie úloh z praxe	1 1 1		Definovať goniometrické funkcie /GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použiť vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Definoval goniometrické funkcie /GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použil vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	<b>Geometria</b> <b>Riešenie všeobecného trojuholníka</b> 46. Sínusová veta 47. Riešenie úloh s použitím sínusovej vety 48. Kosínusová veta 49. Riešenie úloh s použitím kosínusovej vety	1 1 1 1	Fyzika Odborné predmety	<b>Žiak má:</b> Definovať sínusovú vetu /SV/ Poznať podmienky použitia sínusovej vety Používať SV na výpočet obsahu trojuholníka Definovať kosínusovú vetu Poznať podmienky použitia KV	<b>Žiak:</b> Definoval sínusovú vetu /SV/ Poznal podmienky použitia sínusovej vety Používal SV na výpočet obsahu trojuholníka Definoval kosínusovú vetu Poznal podmienky použitia KV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

	50. Riešenie trojuholníka pomocou sinusovej a kosínusovej vety	1		Riešiť príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkosti uhlov v $\Delta$ s použitím SV a KV	Riešil príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkosti uhlov v $\Delta$ s použitím SV a KV		
IV.	<b>Kontrolná práca 3</b> 51. Príprava kontrolnej práce 52. Riešenie úloh 53. Kontrolná práca 3 54. Oprava a analýza kontrolnej Práce	1 1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
V.	<b>Objemy a povrchy telies</b> 55. Objem a povrch kocky 56. Objem a povrch kvádra 57. Objem a povrch valca 58. Objem a povrch ihlana 59. Objem a povrch kužeľa 60. Objem a povrch gule	1 1 1 1		Definovať objem Definovať povrch Úlohy z praxe	Definoval objem Definoval povrch Počítal úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
VI.	<b>Kontrolná práca 4</b> 61. Riešenie úloh 62. Riešenie úloh 63. Príprava kontrolnej práce 64. Kontrolná práca 4 65. Oprava a analýza kontrolnej práce 66. Záver	1 1 1		Upevňovanie vedomostí Úlohy z praxe	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatný práca

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>matematika</b>			2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín				
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie postupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích postupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	<b>Logika, dôvodenie, dôkazy</b>	7	Slovenský jazyk Občianska náuka	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	1. Výrok	1	Fyzika Informatika Odborné predmety	Definovať pojem výrok Poznať základné vlastnosti, vedieť označovať Riešiť úlohy	Definoval pojem výrok Poznal základné vlastnosti, vedel označovať Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
	2. Kvantifikovaný výrok  Negácia výrokov	1		Definovať pojem kvantifikovaný výrok Poznať označenie kvantifikátorov a slovné vyjadrenie Riešiť úlohy	Definoval pojem kvantifikovaný výrok Poznal označenie kvantifikátorov a slovné vyjadrenie Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
				Definovať negáciu výrokov, vedieť označovať Riešiť úlohy	Definoval negáciu výrokov, vedel označovať Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
	3. Zložené výroky Negácia zložených výrokov Riešenie úloh na zložené výroky	1		Definovať zložený výrok Poznať ZV konjunkciu, alternatívu, implikáciu, ekvivalenciu Vedieť vytvoriť ZV, negovať ZV Riešiť úlohy	Definoval zložený výrok Poznal ZV konjunkciu, alternatívu, implikáciu, ekvivalenciu Vedel vytvoriť ZV, negovať ZV Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
	4. Dôkazy Riešenie úloh na dôkazy	1		Poznať formu dôkazu Riešiť úlohy z praxe – bežný život, legislatíva veda ..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením	Poznal formu dôkazu Riešil úlohy z praxe – bežný život, legislatíva veda ..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	5. Význam logiky v praxi	1		Poukázať na nevyhnutnosť a dôležitosť logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života Uviesť príklady z praxe	Poukázal na nevyhnutnosť a dôležitosť logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
	6. -7. Riešenie úloh – práca s odbornými textami Riešenie úloh – logické spojky v rôznych prostrediach	1 1		Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, posúdiť správnosť nariadení	Pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach, posúdil správnosť nariadení	Ústne frontálne skúšanie  Písomné	Ústna odpoveď  Didaktický test
X.							

	Riešenie úloh – rozhovor, logická argumentácia, dôvodenie	1		Zvoliť tému na rozhovor, nastoliť problém do diskusie, argumentovať, usudzovať, dôvodiť Vedieť zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť	Zvolil tému na rozhovor, nastolil problém do diskusie, argumentoval, usudzoval, dôvodil Vedel zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť	skúšanie	
	<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	8. Kombinatorika a jej význam	1		Poznať význam slova kombinatorika, poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviesť príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho /hudba, slová, čísla .../ Vedieť, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov	Poznal význam slova kombinatorika, poznal históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviedol príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho /hudba, slová, čísla .../ Vedel, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	9. Kombinatorické pravidlo súčiny	1		Vedieť, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázať na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej /usadenie hostí pri stole/ Riešiť ďalšie príklady	Vedel, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázal na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej /usadenie hostí pri stole/ Riešil ďalšie príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	10. Variácie Riešenie úloh na variácie	1		Definovať pojem variácie k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Definoval pojem variácie k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	11. Permutácie 12. Riešenie úloh na permutácie	1 1		Definovať pojem permutácie z n prvkov Poznať pojem faktoriál a vedieť ho vypočítať Poznať vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešiť úlohy	Definoval pojem permutácie z n prvkov Poznal pojem faktoriál a vedel ho vypočítať Poznal vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	13. Variácie s opakovaním Riešenie úloh na variácie s opakovaním	1		Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Definoval pojem variácia k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť Poznal vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	14. Kombinačné číslo a jeho vlastnosti	1		Vedieť KČ zapísať a vypočítať Poznať vlastnosti KČ	Vedel KČ zapísať a vypočítať Poznal vlastnosti KČ	Písomné skúšanie	Samostatná práca

XI.	15. Pascalov trojuholník Riešenie úloh na Pascalov trojuholník	1		Vedieť znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázať v PT vlastnosti KČ Riešiť úlohy	Vedel znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázať v PT vlastnosti KČ Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	16. Kombinácie Riešenie úloh na kombinácie	1		Vysvetliť pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy	Vysvetlil pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	17. Kombinácie s opakovaním	1		Vysvetliť pojem kombinácia s opakovaním z n prvkov, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy	Vysvetlil pojem kombinácia s opakovaním z n prvkov, vedel označiť Poznal vzorec na výpočet Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	18. Riešenie kombinatorických úloh	1		Vedieť správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Vedel správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	19. Kontrolná práca 1	1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
XII.	<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	20. Postupnosť – základné Diagramy 21. Určenie postupnosti 22. Fibonacciho postupnosť 23. Vlastnosti postupnosti 24. Riešenie úloh na postupnosť	1 1 1 1 1		Definovať pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Poznať spôsoby určenia postupnosti Vedieť zapísať postupnosť Vedieť vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznať Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznať vlastnosti funkcie Riešiť úlohy	Definoval pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Poznal spôsoby určenia postupnosti Vedel zapísať postupnosť Vedel vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznal Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznal vlastnosti funkcie Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	25. Aritmetická postupnosť Určenie n-tého člena AP 26. Riešenie úloh na AP 27. Súčet prvých n členov AP	1 1 1		Definovať AP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov AP Poznať vlastnosti AP Vypočítať súčet prvých n členov AP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP	Definoval AP Riešil úlohy na výpis prvých n členov AP Poznal vlastnosti AP Vypočítal súčet prvých n členov AP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
I.	28. Slovné úlohy na AP	1		Aplikovať poznatky o AP pri riešení slovných úloh Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor	Aplikoval poznatky o AP pri riešení slovných úloh Pri pravidelnom sporení vedel vypočítať výšku úspor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	29. Geometrická postupnosť 30. Určenie n-tého člena GP	1 1		Definovať GP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov GP	Definoval GP Riešil úlohy na výpis prvých n členov GP Poznal vlastnosti GP	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

	31. Riešenie úloh na GP 32. Súčet prvých n členov GP 33. Riešenie úloh na GP	1 1 1		Poznať vlastnosti GP Vypočítať súčet prvých n členov GP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP	Vypočítal súčet prvých n členov GP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP	Písomné skúšanie	
	34. Slovné úlohy na GP	1		Matematizáciou reálnych situácií riešiť praktické úlohy /vzrast výroby, amortizáciu strojov za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie	Matematizáciou reálnych situácií riešil praktické úlohy /vzrast výroby, amortizáciu strojov za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	<b>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
II.	35. Finančná matematika – základné pojmy Jednoduché úrokovanie 36. Riešenie úloh na JÚ 37. Zložené úrokovanie Riešenie úloh na ZÚ 38. Zmiešané úrokovanie Riešenie úloh na ZÚ 39. Sporenie Pôžička	1 1 1 1 1		Poznať základné pojmy z úrokovania Poznať jednoduché úrokovanie Poznať zložené úrokovanie Poznať sporenie Riešiť úlohy na výpočet úrokov, výšky sporenia, výhodnosť pôžičky...	Poznal základné pojmy z úrokovania Poznal jednoduché úrokovanie Poznal zložené úrokovanie Poznal sporenie Riešil úlohy na výpočet úrokov, výšky sporenia, výhodnosť pôžičky...	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	40. Riešenie praktických úloh Kontrolná práca 2	1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatný práca
	<b>Systematizácia a upevnenie učiva</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	41. Mocniny a odmocniny	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
III.	42. Algebraické výrazy	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	43. Lineárne funkcie	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	44. Lineárne rovnice a ich sústavy	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Didaktický test



						skúšanie	
	45. Kvadratické funkcie	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď
	46. Exponenciálne a logaritmické funkcie	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	47. Exponenciálne rovnice a logaritmus	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	48 Kombinatorika	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
IV.	49. Pravdepodobnosť	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	50. Štatistika	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	51. Logika	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	52. Postupnosti – AP	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	53. Základy finančnej matematiky	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

	54. Obvody a obsahy rovinných útvarov	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	55. Trigonometria	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	56. Goniometrické funkcie	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	57. Objemy a povrchy hranatých telies Objemy a povrchy rotačných telies	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
V.	58. Kontrolná práca 3. 59. Oprava a analýza KP 60. Záverečné hodnotenie	1 1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Finančná gramotnosť:

Téma č. 5 Úver a dlh ja zapracovaná v tematickom celku Základy finančnej matematiky v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

<b>Názov predmetu</b>	<b>informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1.ročník - 2 hodiny týžd. 66 hodín nastavbové štúdium
<b>Ročník</b>	Prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 2 hodiny týždenne v prvom, druhom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na

proporcionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových

kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich infromatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

#### Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Počítačové systémy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	E.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, E.Šnajder: „Práca s tabuľkam“ i Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

**ROČNÍK: PRVÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika</b>			<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>			
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZP, úvod do predmetu	2	<b>Fyzika Matematika</b>	Vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	2		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Informácie okolo nás</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vyhľadávanie informácií i- internet, multimedialne CD	2	<b>Fyzika Matematika Výpočtová technika</b>	Vysvetliť podstatu informácie i- netu a z multimedialnych CD	Vysvetlil podstatu informácie i- netu a z multimedialnych CD	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsob digitalizácie – textov, obrázkov, zvuku	2		Pomenovať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Pomenoval rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednotky informácií, kódy a šifry	2		Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kompresia údajov	2		Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu	Vedel použiť pri tvorbe dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Počítačové systémy – základná terminológia IT</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	2	<b>Počítačové systémy Fyzika Matematika</b>	Vedieť prezentovať praktické využitie pomocou programu	Vedel prezentovať praktické využitie pomocou programu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základná jednotka PC, druhy pamätí	2		Pochopiť význam pojmov zakl. doska, pamäte	Pochopil význam pojmov informácie, údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Periférne zariadenia PC, komunikácia	2		Vedieť popísať jednotlivé druhy zariadený	Vedel popísať jednotlivé druhy zariadený	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra a správa operačných systémov	2		Zdvôvodniť, popísať rozdiely medzi operačnými systémami	Zdvôvodnil, popísal rozdiely medzi operačnými systémami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Oblasť využitia informatiky</b>	<b>46</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Operačné systémy – funkcie, druhy, porovnanie	4	<b>Počítačové systémy Fyzika</b>	Použiť, rozlíšiť jednotlivé systémy a ich funkčnosť	Použil, rozlíšil jednotlivé systémy a ich funkčnosť	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ovládanie OS Windows – opis prostredia, Štart	2	<b>Matematika</b>	Vedieť akým spôsobom sa dá ovládať os	Vedel akým spôsobom sa dá ovládať os	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca s myšou, oknami	2		Určiť ako ovládať myš a jednotlivé pokyny s ňou.	Určil ako ovládať myš a jednotlivé pokyny s ňou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca so súborami a zložkami - previerka	2		Definovať, prezentovať praktické využitie súborov	Definoval, prezentoval praktické využitie súborov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	2		Interpretovať a použiť funkcie v skicári	Interpretoval a použil funkcie v skicári	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis klávesnice, text s diakritikou - previerka	2		Vedieť vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika	Vedel vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písanie textu, kontrola a hodnotenie činnosti	2		Vymenovať používať fonty v texte	Vymenoval používal fonty v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Internet</b> – história, služby I – netu, Online hry	6		Vytvárať popisť časti internetovej adresy	Vytváral popisal časti internetovej adresy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Možnosti komunikácií po Internete	2		Popísať praktické využitie pomocou napr. skype	Popísal praktické využitie pomocou napr. skype	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Textový editor <b>Word</b> - popis	2		Charakterizovať podstatu a význam text. editor, popísať prostredie Word, nastavenia	Charakterizoval podstatu a význam text. editor, popísať prostredie Word, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca so súborom, písanie textu	2		Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu	Vedel použiť pri tvorbe dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	2		Vymenovať a popísať druhy formátov	Vymenoval a popísa druhy formátov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vloženie obrázku, <b>Word Art</b> , automatické tvary - previerka	2		<b>Definovať text. editor, popísať prostredie Word Artu, nastavenia</b>	Definoval text. editor, popísať prostredie Word Artu, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tabuľkový kalkulačor <b>EXCEL</b> – popis, bunka, adresa	2		<b>Uviesť príklady, vedieť definovať text. editor, popísať prostredie EXCEL, nastavenia</b>	Uviedol príklady, vedel definovať text. editor, popísať prostredie EXCEL, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie)	2		Vysvetliť princíp formátovania tabuľky	Vysvetlil princíp formátovania tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vytvorenie grafu z jednoduchej tabuľky	2		Vedieť vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky	Vedel vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>INTERNET</b> – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	4	Vymenovať a popísať druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich	Vymenoval a popísal druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	2		Interpretovať a popísať vytvorenie a použitie nastavenia v prostredí emailov	Interpretoval a popísal vytvorenie a použitie nastavenia v prostredí emailov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preverka z internetu – zasielanie emailu s prílohou	2		Vedieť popísať e-mailovú adresu , vytvoriť schránku, použitie mailu v praxi	Vedel popísať e-mailovú adresu , vytvoril schránku, použitie mailu v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



<b>Názov predmetu</b>	<b>telesná a športová výchova</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2.ročník -1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### Prehľad výkonových štandardov

#### Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

### Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

### Popis obsahových štandardov

#### Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

#### Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,

pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

### **Pohybová výkonnosť a zdatnosť**

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

### **Športové činnosti pohybového režimu**

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowbording, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, bedminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

#### Pohybové kompetencie

- ✚ Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- ✚ Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

#### Kognitívne kompetencie

- ✚ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- ✚ Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- ✚ Prístupovať pozitívne k riešeniu problémov
- ✚ Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- ✚ Tvorit' si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

#### Učebné kompetencie

- ✚ Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa ✚  
Budovať celoživotné návyky
- ✚ Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- ✚ Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie ✚  
Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

#### Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- ✚ Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

#### Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- ✚ Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

#### **Stratégia vyučovania**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
Lahká atletika	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
Sportové hry	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
Kondičná príprava	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
Sportová gymnastika	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Teória TK, poradové cvičenia		PC	Lekárnička, metodická príručka	Internet , časopisy
		Magnetická tabuľa Tabuľa	Olympijské hry,	
Lahká atletika			Granát, stopky, Guľa, pásmo	
Športové hry / futbal, florbal basketbal, volejbal/			Lopty, hokejky	
Kondičná príprava			Činky, posilňovňa	
Športová gymnastika			Gymn.koberec, žienky	

**Ročník : prvý , druhý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	<b>Teória TK, poradové cvičenia</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>IX.</b>	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod. TV, organizácia hod., olympijské hry	1	fyzika	Poznať ciele, plniť úlohy, ovládať teóriu TK, dodržiavať zásady bezpečnosti na hod. TV	Pozná ciele, plní úlohy, ovláda teóriu TK, dodržiava zásady bezpečnosti na hod. TV Zvláda predpísané úkony VT	Ústne skúšanie	
	EA - kontrola všeobecnej pohyb. výkonnosti /EA / beh na 100 m/	2	matematika	Plniť VT, zvládnuť beh na 100 m a daný počet zhybov		Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
	EA – kontrola všeobec. pohyb. výkonn. /beh na 1500 m/	3	etická výchova	Zvládnuť beh na 1500 m v danom limite	Zvláda beh v danom limite		
	EA – skok do diaľky	4	slovenský jazyk	Zvládnuť skok do diaľky			
<b>X.</b>	EA – vrh guľou	5		Zvládnuť záťaž na rozvoj všeobecnej sily pre vrh guľou	Zvládol skok do diaľky Zvládol techniku vrhu guľou Rozumie pravidlám hry Vie používať dané herné činnosti v hre		
	<b>ŠH – Futbal - /Florbal/ - hra</b>	6		Poznať pravidlá hry Ovládať herné činnosti jednotlivca	Vie uplatniť herné činnosti v obrane		
	F – herné činnosti – spracovanie lopty, prihrávky, strelba, hra	7					
	F – herné systémy, činnosť hráčov v obrane, hra	8		Ovládať herné systémy a činnosť hráčov v obrane	Ovláda herné systémy v hre		
	F – herné systémy, činnosť hráčov v útoku – postupný útok, hra	9		Ovládať herné systémy a činnosť hráčov v postupnom útoku			
	F – riadená hra so zastavovaním	10		Poznať pravidlá hry a terminológiu	Vie použiť pravidlá a terminológiu v hre		
<b>XI</b>	Kondičné cvičenia, kruhový tréning, posilňovanie	11		Zvládnuť adekvátne telesné zaťaženie	Pochopil a pozná mieru zaťaženia kondičných cvič.		
	<b>ŠH – basketbal, hra</b>	12		Poznať pravidlá a terminológiu hry	Rozumie pravidlám a terminológii Osvojil si tieto techniky		
	B – herné činnosti jednot. – dirbling, prihrávky, dvojtakt – zdokonaľovanie, hra	13		Ovládať a zdokonaľovať dané činnosti jednotlivca	Zdokonalil sa v týchto činnostiach		
<b>XII.</b>	B – her. čin. jed. - prihrávky vo dvojici, dvojtakt, strelba na kôš, hra	14		Zdokonalil sa v prihrávkach, dvojtakte a v strelbe	Vie uplatniť osvojené činnosti v hre Ovláda pravidlá a hru		
	B – hra s poloaktívnym súperom	15		Zdokonaľovať sa v HČ Zdokonaľovanie sa v hre a v pravidlách			
	B – hra so zastavovaním – zdokonaľovanie	16		Ovládať činnosť jednotlivca v postupnom útoku	Osvojil si činnosti v postupnom útoku		
<b>I.</b>	B – herné systémy – postupný útok – „3:2“, hra	17					
<b>II.</b>							

III.	B – herné systémy – obranné činnosti hráčov – zónová obrana, hra	18		Osvojiť si činnosť v obranných kombináciách	Zvládol jednotlivé činnosti		
	B – hra so zastavovaním – hodnotenie	19		Zvládnuť kritériá hodnotenia v basketbale	Zvládol kritéria hodnotenia		
	<b>Športová gymnastika</b> – šplh s prírazom na tyči, kondičná príprava, posilňovanie	20		Zvládnuť predpísané cvičenia a úkony	Pochopil a zvládol predpísané úkony		
	ŠG – akrobatické cvičenia, kotúle, premety /zostava/	21	Naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov	Zvládol techniku gymnastických prvkov			
IV.	<b>ŠH – volejbal, nohejbal</b> – hra	22	Poznať pravidlá a terminológiu hry	Ovláda pravidlá a terminológiu hry			
	V – her. činn. jed. – zdokonaľovanie odbíjania, podania, hra	23	Zdokonaľiť sa v technike odbíjania a podania	Zdokonaľil sa v technike odbíjania a podania			
	V – obranné činnosti na sieti – jednoblok, dvojblok, hra	24	Zdokonaľiť sa v činnostiach na sieti	Pochopil a vie použiť jednotlivé HC na sieti			
V.	V – riadená hra – odstraňovanie nedostatkov, kontrola	25	Ovládať všetky herné činnosti a her. systémy	Osvojil si techniku hry			
	V – kondičná príprava, posilňovanie	26	Poznať význam a vplyv cvičení na organizmus	Vie použiť cvičenia a pozná ich význam			
	<b>ŠH – Futbal</b> – hra	27	Poznať pravidlá a terminológiu hry	Ovláda hru			
VI.	F - her. činn. jedn. – prihrávky na krátku a strednú vzdialenosť, spracovanie lopty, hra	28	Zdokonaľiť sa v týchto herných činnostiach	Ovláda tieto HC v hre a vie ich použiť			
	Stolný tenis– riadená hra	29	Ovládať hru	Vie hrať hru			
	<b>Ľahká atletika</b> – rozvoj všeobecnej vytrvalosti /12 min beh/	30	Zvládnuť predpísaný limit	Zvládol danú činnosť			
	Badminton – hra	31	Ovládať hru	Vie hrať hru			
	Badminton – hra	32	Vyžitie z hry	Vie hrať hru			
	Záverečné hodnotenie	33	Uvedomenie si významu TV pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti	Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu a význam športu a pohybu pre organizmus			

V prípade nepriaznivého počasia využívame vo väčšej miere malú telocvičňu na gymnastiku a ŠH /stolný tenis a badminton/

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

#### **Kritéria hodnotenia TŠV:**

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlненú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku ( na polroka a na konci školského roku ).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlнение buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlнение, musí sa hodinu zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlненú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosí si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosí si úbory.

## 9. Učebné osnovy odborných predmetov

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Stavebníctvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie -- SKKR/EKR
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná



<b>Názov predmetu</b>	<b>základy podnikania</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet základy podnikania je obsahovo zameraný na praktické otázky založenia a úspešného prevádzkovania vlastného súkromného podniku alebo živnosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Odborne nadväzuje na učebný predmet ekonomika, vyučovaný v 3. ročníku učebných odborov.

### Cieľové kompetencie ekonomiky

Žiaci sa oboznámia s formami súkromného podnikania, s metodikou sebahodnotenia pred začatím podnikania, s najefektívnejšou metódou vypracovania a oživovania strategického plánu pre úspešnú podnikateľskú činnosť, otázkami finančného zabezpečenia súkromného podnikania, metódami odhadnutia miery rizika a cestami jeho minimalizovania, postupmi pri investičných činnostiach a hodnotení efektívnosti investícií, zodpovednosťami podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu.

Do obsahu predmetu môže vyučujúci zahrnúť praktické príklady, ktorých zaradenie súvisí od charakteru preberanej látky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy podnikania využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie problému

korigovať nesprávne riešenia problému

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata podnikateľskej činnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Druhy podnikov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Drobné podnikanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Podnikateľský plán	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Investičná činnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadenie rizika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ekonomické nástroje riadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Inventarizácia majetku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Personálne zabezpečenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata podnikateľskej činnosti	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Druhy podnikov	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Drobné podnikanie	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Podnikateľský plán	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Investičná činnosť	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová,	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

	Ing. Miroslava Jakubeková			
Riadenie rizika	Ekonomika	Dataprotektor PC	Učebnica, Hospodárske	Internet DVD
	pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Interaktívna tabuľa	noviny, prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Ekonomické nástroje riadenia	Ekonomika	Dataprotektor PC	Učebnica, Hospodárske	Internet DVD
	pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Interaktívna tabuľa	noviny, prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Inventarizácia majetku	Ekonomika	Dataprotektor PC	Učebnica, Hospodárske	Internet DVD
	pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Interaktívna tabuľa	noviny, prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Personálne zabezpečenie	Ekonomika	Dataprotektor PC	Učebnica, Hospodárske	Internet DVD
	pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Interaktívna tabuľa	noviny, prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>základy podnikania</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Podstata podnikateľskej činnosti</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Súčasný stav podnikateľskej činnosti a jej budúcnosť – stav zamestnanosti	1 1	<b>technológia</b>	Charakterizovať súčasný stav podnikateľskej činnosti a jej budúcnosť	Charakterizoval súčasný stav podnikateľskej činnosti a jej budúcnosť	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Základná motivácia podnikateľskej činnosti	1 1	ekonomické pravidlá a zásady	Popísať základnú motiváciu podnikateľskej činnosti	Popísal základnú motiváciu podnikateľskej činnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Tovarová výroba a poskytovanie služieb	1 1 1	Ročník: prvý  ekonomické pravidlá a zásady	Popísať premenu výrobku na tovar Vysvetliť rozdelenie a funkciu peňazí	Správne popísal premenu výrobku na tovar Vysvetlil rozdelenie a funkciu peňazí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Vnútoraná organizácia podniku	1 1 1		Definovať vnútornú organizáciu podniku Popísať jednotlivé jej oddelenia a vysvetliť ich náplň práce	Definoval vnútornú organizáciu podniku Popísal jednotlivé jej oddelenia a vysvetlil ich náplň práce	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Druhy podnikov</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Súkromný podnik s jediným vlastníkom a neobmedzeným ručením	1 1	<b>technológia</b>  aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady  Ročník: prvý  aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Rozlišovať základné druhy živností Popísať spôsob vzniku a založenia živnosti Vysvetliť rozdiel medzi ohlasovacou a koncesovanou živnosťou Vymenovať doklady, ktorými sa preukazuje odborná spôsobilosť	Rozlíšil základné druhy živností Popísal spôsob vzniku a založenia živnosti Vysvetlil rozdiel medzi ohlasovacou a koncesovanou živnosťou Vymenoval doklady, ktorými sa preukazuje odborná spôsobilosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodné spoločnosti	1 1 1 1		Uviesť právne normy podnikania Popísať rozdiel medzi osobnou a kapitálovou spoločnosťou Popísať význam založenia a vzniku v.o.s., k. s. Vysvetliť pojmy spoločenská zmluva, ručenie za záväzky spoločnosti, kapitálový vklad, Obchodný register Vymenovať práva a povinnosti komandistov a komplementárov	Uviedol právne normy podnikania Popísal rozdiel medzi osobnou a kapitálovou spoločnosťou Popísal význam založenia a vzniku v.o.s., k. s. Vysvetlil pojmy spoločenská zmluva, ručenie za záväzky spoločnosti, kapitálový vklad, Obchodný register Vymenoval práva a povinnosti komandistov a komplementárov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kapitálové spoločnosti	1		Rozlišovať základné formy	Rozlíšoval základné formy	Frontálne ústne	Ústne odpovede

	1		kapitálových spoločností Popísať význam spoločenskej zmluvy pri zakladaní Vymenovať a vysvetliť pojmy základné imanie, konateľ, štatutár, dozorná rada, valné zhromaždenie, predstavenstvo	kapitálových spoločností Popísal význam spoločenskej zmluvy pri zakladaní Vymenoval a vysvetliť pojmy základné imanie, konateľ, štatutár, dozorná rada, valné zhromaždenie, predstavenstvo	skúšanie	
Neobchodné spoločnosti	1		Definovať podmienky založenia a členstva v družstve	Definoval podmienky založenia a členstva v družstve	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Spoločné podniky	1		Charakterizovať spoločný podnik Uviesť príklady spoločných podnikov	Charakterizoval spoločný podnik Uviedol príklady spoločných podnikov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Záujmové združenia	1		Definovať úlohy a význam záujmových združení Uviesť príklady	Definoval úlohy a význam záujmových združení Uviedol príklady	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Platné predpisy	1		Vymenovať platné predpisy pre podnikanie	Vymenoval platné predpisy pre podnikanie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Drobné podnikanie</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hospodársky význam drobného podnikania	1 1 1 1	<b>technológia</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať hospodársky význam drobného podnikania Definovať drobné podnikanie	Charakterizoval hospodársky význam drobného podnikania Definoval drobné podnikanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Rodinné, novozaložené podniky, zmluvné, riziká podnikania	1 1 1 1	Ročník: prvý aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Popísať charakter rodinných podnikov v SR Vymenovať zásady zakladania nových podnikov Definovať riziká podnikania	Popísal charakter rodinných podnikov v SR Vymenoval zásady zakladania nových podnikov Definoval riziká podnikania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kúpenie existujúceho podniku – výhody a nevýhody, ekonomické hodnotenie, rokovanie o kúpe, založenie vlastného podniku	1 1 1 1 1		Určiť zásady kúpy existujúceho podniku Posúdiť výhody a nevýhody Ekonomicky zhodnotiť podmienky kúpy existujúceho podniku Definovať princípy založenia vlastného podniku	Určil zásady kúpy existujúceho podniku Posúdil výhody a nevýhody Ekonomicky zhodnotil podmienky kúpy existujúceho podniku Definoval princípy založenia vlastného podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Podnikateľský plán</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sebahodnotenie pred zahájením podnikania – dôvody, predpoklady, podmienky	1 1	<b>technológia</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať spôsoby sebahodnotenia pred zahájením podnikania Posúdiť podmienky podnikania	Vymenoval spôsoby sebahodnotenia pred zahájením podnikania Posúdil podmienky podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Analýza trhu	1 1	Ročník: prvý	Pomenovať zásady tvorby analýza trhu Posúdiť výsledky analýzy	Pomenoval zásady tvorby analýza trhu Posúdil výsledky analýzy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Vypracovanie podnikateľského plánu	1		Vypracovať podnikateľský plán	Vypracoval podnikateľský plán	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		Definovať princípy tvorby podnikateľského plánu	Definoval princípy tvorby podnikateľského plánu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Strategický plán drobného podnikania	1		Definovať pojem strategický plán drobného podnikania	Definoval pojem strategický plán drobného podnikania	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
	1		Uviesť príklad	Uviedol príklad		
Najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	1		Charakterizovať najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	Charakterizoval najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
	1		Popísať jednotlivé časti konkrétneho plánu drobného podnikania	Popísal jednotlivé časti konkrétneho plánu drobného podnikania	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
	1		Vypracovať konkrétny plán	Vypracoval konkrétny plán		
Registrácia podniku	1		Uviesť postup pri registrácii podniku	Uviedol postup pri registrácii podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		Vymenovať doklady na registráciu	Vymenoval doklady na registráciu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stály, pracovný, rozvojový kapitál	1		Vysvetliť pojmy stály, pracovný, rozvojový kapitál	Vysvetlil pojmy stály, pracovný, rozvojový kapitál	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					
Financovanie zo spoločných zdrojov	1	<b>technológia</b>	Charakterizovať financovanie zo spoločných zdrojov	Charakterizoval financovanie zo spoločných zdrojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1	aplikačné programy na PC	Vymenovať spôsoby financovania	Vymenoval spôsoby financovania		
Financovanie dlhom – úrokové sadzby	1	ekonomické pravidlá a zásady	Nájsť vhodné financovanie dlhom na bankovom trhu v SR	Našiel vhodné financovanie dlhom na bankovom trhu v SR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1	Ročník: prvý	Porovnať úrokové sadzby	Porovnal úrokové sadzby		
Krátkodobé a dlhodobé financovanie	1		Vysvetliť rozdiel medzi krátkodobým a dlhodobým financovaním	Vysvetlil rozdiel medzi krátkodobým a dlhodobým financovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					
Kapitálový rozpočet	1		Definovať zásady tvorby kapitálového rozpočtu	Definoval zásady tvorby kapitálového rozpočtu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy podnikania				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Investičná činnosť</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné formy investovania do nehnuteľnosti	1 1 1 1	<b>technológia</b>  ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať základné formy investovania do nehnuteľnosti Uviesť konkrétne príklady investovania do nehnuteľnosti	Vymenoval základné formy investovania do nehnuteľnosti Uviedol konkrétne príklady investovania do nehnuteľnosti	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností	1 1 1 1	Ročník: druhý	Charakterizovať hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností Vymenovať konkrétne príklady	Charakterizoval hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností Vymenoval konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa	1 1 1	ekonomické pravidlá a zásady	Definovať proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa Uviesť zásady prevodu nehnuteľností na nového majiteľa	Definoval proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa Uviedol zásady prevodu nehnuteľností na nového majiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odhadnutie podnikateľskej hodnoty investícií	1 1 1		Popísať proces odhadnutia podnikateľskej hodnoty investícií	Popísal proces odhadnutia podnikateľskej hodnoty investícií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Riadenie rizika</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stratégie riadenia rizika	1 1		Vymenovať stratégie riadenia rizika Vysvetliť jednotlivé kroky	Vymenoval stratégie riadenia rizika Vysvetlil jednotlivé kroky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje rizika	1 1	<b>technológia</b>	Definovať zdroje rizika Popísať jednotlivé zdroje	Definoval zdroje rizika Popísal jednotlivé zdroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet miery rizika	1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť výpočet miery rizika Uviesť konkrétny príklad	Vysvetlil výpočet miery rizika Uviedol konkrétny príklad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Cesty zníženia miery rizika	1 1	Ročník: druhý	Charakterizovať cesty zníženia miery rizika	Charakterizoval cesty zníženia miery rizika	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poistenie – majetku, zdravotné, atď	1 1		Vysvetliť význam poistenia Definovať jednotlivé druhy poistenia	Vysvetlil význam poistenia Definoval jednotlivé druhy poistenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Ekonomické nástroje riadenia</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Proces tvorby cien	1 1 1	<b>technológia</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Definovať proces tvorby cien Vymenovať druhy cien Popísať spôsob tvorby ceny	Definoval proces tvorby cien Vymenoval druhy cien Popísal spôsob tvorby ceny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné techniky tvorby cien	1 1 1		Charakterizovať základné techniky tvorby cien	Charakterizoval základné techniky tvorby cien	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cenová evidencia a cenové informácie	1 1 1		Ročník: druhý	Vysvetliť pojmy cenová evidencia a cenové informácie Uviesť konkrétne príklady cenovej evidence a cenových informácií	Vysvetlil pojmy cenová evidencia a cenové informácie Uviedol konkrétne príklady cenovej evidence a cenových informácií	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie

Cenové zrážky a cenové zľavy	1 1 1		Definovať cenové zrážky a cenové zľavy Vysvetliť na konkrétnych príkladoch	Definoval cenové zrážky a cenové zľavy Vysvetlil na konkrétnych príkladoch	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomná odpoveď	
<b>Inventarizácia majetku</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Pojem inventarizácie	1 1 1	<b>technológia</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem inventarizácia Vymenovať druhy inventarizácie Charakterizovať metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly	Vysvetlil pojem inventarizácia Vymenoval druhy inventarizácie Charakterizoval metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomná odpoveď	
Metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly	1 1 1		Ročník: druhý	Definovať spôsoby kontroly čiasťkovou inventarizáciou Popísať postup kontroly čiasťkovou inventarizáciou	Definoval spôsoby kontroly čiasťkovou inventarizáciou Popísal postup kontroly čiasťkovou inventarizáciou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kontrola čiasťkovou inventarizáciou	1 1 1		aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Popísať princípy fyzickej inventarizácie Vysvetliť rozdiel medzi dokladovou a fyzickou inventarizáciou	Popísal princípy fyzickej inventarizácie Vysvetlil rozdiel medzi dokladovou a fyzickou inventarizáciou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzická inventarizácia	1 1 1		Vysvetliť pojmy premena pomaly sa otáčajúcej tovarovej zásoby na hotovosť Definovať na konkrétnom príklade	Vysvetlil pojmy premena pomaly sa otáčajúcej tovarovej zásoby na hotovosť Definoval na konkrétnom príklade	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Premena pomaly sa otáčajúcej tovarovej zásoby na hotovosť	1 1						
<b>Personálne zabezpečenie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Získavanie a rozmiestňovanie pracovníkov	1 1	<b>technológia</b> aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť spôsoby získavania a rozmiestňovania pracovníkov	Uviedol spôsoby získavania a rozmiestňovania pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Hodnotenie pracovníkov, mzdy a platy	1 1		Vysvetliť zásady hodnotenia pracovníkov Vysvetliť pojmy mzda a plat Uviesť príklad výpočtu mzdy	Vysvetlil zásady hodnotenia pracovníkov Vysvetlil pojmy mzda a plat Uviedol príklad výpočtu mzdy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Zdravotné, dôchodkové a nemocenské zabezpečenie	1 1		Charakterizovať pojem poistenie, jeho význam a úlohy Uviesť na konkrétnom príklade výpočet poistení	Charakterizoval pojem poistenie, jeho význam a úlohy Uviedol na konkrétnom príklade výpočet poistení	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	

Systém sociálnych dávok	1 1	Ročník: druhý	Popísať zásady poskytovania sociálnych dávok v SR Uviesť konkrétne príklady	Popísal zásady poskytovania sociálnych dávok v SR Uviedol konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sociálne zabezpečenie v nezamestnanosti	1 1		Definovať pojem sociálne zabezpečenie v SR	Definoval pojem sociálne zabezpečenie v SR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	konštrukčné cvičenia
Casový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L 00 stavebníctvo
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je nadviazať na vedomosti žiakov získané z odborných predmetov počas trojročného štúdia, najmä na vedomosti z predmetov odborné kreslenie, stavebné konštrukcie, stavebná technológia, technológia a odborný výcvik a doplniť učivo predmetu technológia nadstavbového štúdia. Predmet umožňuje žiakom aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri vypracovávaní individuálnych zadaní z problematiky navrhovania projektov rodinných domov v časti architektonickej a v časti technického zariadenia budov. Predmet rozvíja predstavivosť, samostatnosť a kreativnosť v závislosti od schopnosti a záujmov žiaka. Žiaci majú príležitosť získať návyky samostatnej práce.

V 1. ročníku sa žiaci oboznámia s obsahom projektovej dokumentácie stavieb a samostatne vypracujú architektonickú časť projektu rodinného domu v mierke 1:50 a s výkresmi adaptácií. V 2.ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami zobrazovania výkresov zdravo technických inštalácií, vykurovania a plynu a doplnia architektonickú časť projektu rodinného domu z 1. ročníka o výkresy zdravo technických inštalácií, návrh vykurovacích plôch a ich zakreslenie.

Obsah predmetu umožňuje postupne prehľbovať komplexnosť riešenia tak, aby sa popri konštrukčných a technologických zásadách rešpektovali aj hľadiská materiálové, ekonomické, architektonické a environmentálne. Predmet sa vyučuje formou cvičení v 1. a 2. ročníku. Charakter cvičení umožňuje v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce.

S prihliadnutím na vybavenosť školy výpočtovou technikou môžu žiaci spracovávať ročníkové projekty prostredníctvom grafických programov na počítačoch. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického počítačového softvéru.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu konštrukčné cvičenia v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých druhoch projektovej dokumentácie, budú ovládať základné stavebné princípy, poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií, zdravo technických inštalácií a vykurovania podľa platných STN EN.

Žiaci budú poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu jednoduchého rodinného domu, zásady vypracovania výkresov zdravo technických inštalácií a vykurovania rodinného domu. Dokážu nakresliť a čítať stavebné výkresy inštalácií budov, používať príslušné normy, príručky a inú technickú literatúru. Žiaci budú vedieť vypracovať architektonickú časť projektu jednoduchého rodinného domu, jednoduchý výkres kanalizácie, vodovodu, vykurovania. Vedia navrhnuť vykurovacie plochy aj tepelné straty v jednotlivých miestnostiach rodinného domu.

Žiaci sa naučia základy zobrazovania a kótovania jednoduchého stavebného objektu v pôdoryse, rezoch a pohľadoch aj zariaďovanie interiéru v niektorom z grafických programov.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Projektová dokumentácia stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy adaptácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výkresy zdravotnotechnických inštalácií a vykurovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy domovej kanalizácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy rozvodu teplej a studenej vody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy ústredného vykurovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Čítanie výkresov jednoduchých	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

stavebných objektov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
---------------------	--	---

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Projektová dokumentácia stavieb	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart Videotechnika	Projekty Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart Videotechnika	Prospekty Odborné časopisy Projekty	Internet CD, DVD
Výkresy adaptácií	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Tabuľa, PC Dataprojektor	Prospekty Odborné časopisy Projekty	Internet CD, DVD

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výkresy zdravo technických inštalácií a vykurovania	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart Videotechnika	Projekty Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Výkresy domovej kanalizácie	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart	Prospekty Odborné časopisy	Internet CD, DVD
		Videotechnika	Projekty	
Výkresy rozvodu teplej a studenej vody	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Tabuľa, PC Dataprojektor	Prospekty Odborné časopisy	Internet CD, DVD
			Projekty	
Výkresy ústredného vykurovania	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart	Prospekty Odborné časopisy	Internet CD, DVD
		Videotechnika	Projekty	
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov	Doseděl: Čítanka výkresov v stavebníctve, Alfa 1990	Dataprojektor Tabuľa, PC Flipchart	Prospekty Odborné časopisy	Internet CD, DVD
		Videotechnika	Projekty	

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konštrukčné cvičenia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Projektová dokumentácia stavieb</b>		- poznať druhy a časti projektovej dokumentácie	Poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií Poznať druhy a časti projektovej dokument. Oboznámiť sa s dokument.stavby	
	1.	-	Všeobecné technické požiadavky na výstavbu			
	2.	-	Oboznámenie sa s komplexnou dokumentáciou stavby			
		<b>Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu</b>		- poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií - poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu jednoduchého rodinného domu - poznať zásady vypracovania rodinného domu a jeho technického zariadenia budov	Poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu rodinného domu Používať normy, príručky a inú technickú literatúru Oboznámiť sa so zadaním stavby rodinného domu v mierke M=1:100 Vypracovať situáciu rodinného domu v mierke M=1:500 Nakresliť pôdorysy jednotlivých podlaží rodinného domu v mierke M=1:50 Narysovať pôdorys základov rodinného domu v mierke M=1:50 Narysovať pôdorys výkopov rodinného domu v mierke M=1:50	
	3.-4	-	Zadanie ročníkového projektu			
X.	5.-6	-	Zadanie stavby M=1:100			
	7.-12	-	Situácia M=1:500			
XI.	13.-22	-	Pôdorysy jednotlivých podlaží M=1:50			
XII.	23.-28	-	Pôdorys základov M=1:50			
I.	29.-34	-	Pôdorys výkopov M=1:50			
II.		<b>Opakovanie a hodnotenie 1. polroku</b>				
III.	35.-36	-	Opakovanie a hodnotenie 1. polroku			
IV.		<b>Vypracovanie projektu jednoduchého rodinného domu</b>		- poznať zásady vypracovania rodinného domu a jeho technického zariadenia budov - poznať zásady vypracovania architektonickej časti projektu jednoduchého rodinného domu a jeho technického zariadenia budov (ďalej len TZB),	Narysovať pôdorys strechy, resp. krovu rodinného domu v mierke M=1:50 Narysovať zvislé rezy – priečny a pozdĺžny – rodinného domu v mierke M=1:50 Narysovať dva pohľady rodinného domu v mierke M=1:50 Narysovať výkres detailu rodinného domu v mierke M=1:10 Zostaviť výpis stolárskych a zámočnických konštrukcií Vypracovať výpis podláh miestností rodinného domu Napísať technickú správu ku komplexnému projektu rodinného domu	
V.	37.-42	-	Pôdorys strechy resp. krovu M=1:50			
VI.	43.-50	-	Zvislé rezy M=1:50			
.	51.-54	-	Pohľady M=1:50			
.	55.-56	-	Výkres detailov M=1:10			
.	57.-58	-	Výpis stolárskych a zámočnických konštrukcií			
.	59.-60	-	Výpis podláh			
.	61.-62	-	Technická správa			
.		<b>Výkresy adaptácií</b>			Poznať grafické a farebné označovanie materiálov na výkresoch adaptácií Narysovať výkres adaptácie rodinného domu	
.	63.	-	Grafické a farebné označovanie materiálov na výkresoch adaptácií			
.	64.-67	-	Kreslenie výkresov adaptácií			
.		<b>Opakovanie a hodnotenie 2. polroku</b>				
.	68.-69	-	Opakovanie a hodnotenie 2. polroku			

.		<b>Výkresy adaptácií</b>			Čítať výkresy adaptácií	
.	70.	-	Čítanie výkresov adaptácií			
.	71.	-	Čítanie výkresov adaptácií			

## ROČNÍK: DRUHÝ

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: konštrukčné cvičenia</b>				<b>3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Výkresy zdravo technických inštalácií a vykurovania</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úprava stavebných výkresov pre zakreslenie zdravo technických inštalácií	1	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	Poznať zásady zobrazovania stavebných konštrukcií zdravo technických inštalácií	Poznal zásady zobrazovania stavebných konštrukcií zdravo ttechnických inštalácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy technického zobrazovania v pôdoryse, v zvislom reze a priestorovom zobrazení (vodovod, kanalizácia)	1		Charakterizovať zobrazenia v pôdoryse, v zvislom reze a v priestorovom zobrazení	Charakterizoval zobrazenia v pôdoryse, v zvislom reze a v priestorovom zobrazení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady kreslenia výkresov ústredného vykurovania - grafické značky potrubí, armatúr a vykurovacích telies	1		Poznať druhy a časti projektovej dokumentácie ústredného vykurovania	Poznal druhy a časti projektovej dokumentácie ústredného vykurovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Výkresy domovej kanalizácie</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zvislá kanalizácia - riešenie a umiestnenie do pôdorysov	2	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	Poznať zásady vypracovania projektu kanalizácie Používať normy, príručky a inú technickú literatúru	Poznal zásady vypracovania projektu kanalizácie Používal normy, príručky a inú technickú literatúru	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pripojovanie zariadených predmetov	2		Vedieť popísať pripojovanie zariadených predmetov v projekte	Vedel popísať pripojovanie zariadených predmetov v projekte	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie ležatého potrubia kanalizácie	2		Nakresliť ležaté potrubie podľa zadania	Nakreslil ležaté potrubie podľa zadania	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Dimenzovanie ležatého potrubia po zaústenie do revíznej šachty	2		Popísať dimenzovanie a značenie ležatého potrubia	Popísal dimenzovanie a značenie ležatého potrubia	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výpis materiálu domovej kanalizácie	2		Vykonať výpis materiálu vybranej časti kanalizácie	Vykonal výpis materiálu vybranej časti kanalizácie	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie vonkajšej kanalizácie a kanalizačnej prípojky na výkrese situácie	2		Narysovať vonkajšiu kanalizáciu a prípojku	Narysoval vonkajšiu kanalizáciu a prípojku	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Technická správa k projektu domovej kanalizácie	2		Charakterizovať technickú správu kanalizácie	Charakterizoval technickú správu kanalizácie	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
<b>Výkresy rozvodu teplej a studenej vody</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zariadenie rodinného domu, riešenie s lokálnou i s centrálnou prípravou TÚV	2	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	Povedať zásady vypracovania časti projektu rodinného domu vodovodu a TÚV	Povedal zásady vypracovania časti projektu rodinného domu vodovodu a TÚV	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zakresľovanie ležatých rozvodov do pôdorysov	2		Popísať zakreslenie ležatých rozvodov	Popísal zakreslenie ležatých rozvodov	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Zakresľovanie stúpacieho potrubia do pôdorysov	2		Popísať zakreslenie zvislých rozvodov	Popísal zakreslenie zvislých rozvodov	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie plošnej schémy vodovodu	2		Charakterizovať plošnú schému vodovodu	Charakterizoval plošnú schému vodovodu	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výpis materiálu	2		Zhotoviť výpis materiálu podľa projektu	Zhotovil výpis materiálu podľa projektu	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie vonkajšieho vodovodu a vodovodnej prípojky - situácia	2		Narysovať rozvody vonkajšieho vodovodu a vodovodnej prípojky - situácia	Narysoval rozvody vonkajšieho vodovodu a vodovodnej prípojky - situácia	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Technická správa k projektu vodovodu	2		Popísať technickú správu k projektu vodovodu	Popísal technickú správu k projektu vodovodu	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
<b>Výkresy ústredného vykurovania</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stanovenie tepelnej bilancie	2	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	Pomenovať zásady stanovenia tepelnej bilancie	Pomenoval zásady stanovenia tepelnej bilancie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skrátený výpočet tepelných strát	2		Popísať skrátenú metódu výpočtu tepelných strát	Popísal skrátenú metódu výpočtu tepelných strát	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt



Použitie výpočtu tepelných strát pre návrh vykurovacích plôch	2		Popísať skrátenú metódu výpočtu tepelných strát pre návrh vykurovacích plôch	Popísal skrátenú metódu výpočtu tepelných strát pre návrh vykurovacích plôch	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výpočet spotreby tepla	2		Vysvetliť výpočet spotreby tepla	Vysvetlil výpočet spotreby tepla	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Vypracovanie grafických podkladov	2		Popísať vypracovanie grafických podkladov	Popísal vypracovanie grafických podkladov	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Kreslenie jednoduchých rozvodov a vykurovacích telies	2		Narysovať jednoduché rozvody vykurovacích telies	Narysoval jednoduché rozvody vykurovacích telies	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Výpis materiálu	2		Vymenovať materiál podľa PD	Vymenoval materiál podľa PD	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Technická správa	2		Charakterizovať technickú správu k ÚK	Charakterizoval technickú správu k ÚK	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
<b>Čítanie výkresov jednoduchých stavebných objektov</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čítanie stavebných výkresov	5	Technológia Grafické informačné systémy Príprava a realizácia stavby Prax	S porozumením čítať stavebné výkresy	S porozumením čítal stavebné výkresy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie výkresov zdravotnotechnických inštalácií	4		S porozumením čítať stavebné výkresy ZTI	S porozumením čítal stavebné výkresy ZTI	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt
Čítanie výkresov ústredného vykurovania	4		S porozumením čítať stavebné výkresy ÚK	S porozumením čítal stavebné výkresy ÚK	Ústne skúšanie Konzultácie	Ústna odpoveď Projekt

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie predmetu je špecifické, nakoľko okrem odborných znalostí hodnotíme aj grafickú a estetickú stránku zadania. Prípravu zadania a projektov pre individuálne a skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie vypracováva vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP – kompetencie absolventa. Jednotlivé zadania sú hodnotené nielen podľa požiadaviek noriem STN, ale aj podľa estetického hľadiska.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak vypracuje minimálne 3 zadania, ktorých súčasťou je aj verbálna prezentácia. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie, po odprezentovaní ihneď a výsledky grafickej časti zadania oznámi vyučujúci najneskôr do 14 dní.

**ROČNÍK: PRVÝ**
**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika**
**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Peniaze</b>	technológia , odborný výcvik	Poznať vznik , vývoj a formy peňazí Ovládať ochranné prvky peňazí	
	1.	- Vznik, vývoj a formy peňazí			
	2.	- Ochranné prvky peňazí			
	3.	- Vplyv inflácie na stav peňazí			
X.	4.	- Význam zavedenia eura			
		<b>Naše príjmy a výdavky</b>	technológia , odborný výcvik	Charakterizovať druhy príjmov z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia Charakterizovať príjmy od štátu Objasnenia príjmy od štátu	
	5.	- Druhy príjmov			
	6.	- Príjmy z podnikania a výsledkov hospodárenia			
	7.	- Príjmy od štátu			
	8.	- Ľudské potreby a s nimi spojené výdavky			
XI.		<b>Riadenie osobných a rodinných financií</b>	technológia , odborný výcvik	Zostaviť osobný rozpočet Zostaviť rodinný rozpočet	Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	9.	- Osobný rozpočet			
	10.	- Rodinný rozpočet			
	11.	- Majetok, záväzky			
	12.	- Alternatívne náklady			
XII.		<b>Ako fungujú</b>	technológia , odborný výcvik	Charakterizovať vznik a úlohu bankového systému Vymenovať úlohy NBS Vysvetliť bankový systém Poznať druhy vkladov Poznať a vysvetliť čo je bankový účet a konto Objasniť bankové konto	Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	13.	- Vznik a úlohy bánk, Bankový systém			
	14.	- Úlohy Národnej banky SR			
	15.	- Pojmy úrok a úžera			
	16.	- Výhody a nevýhody úverov. Opakovanie			
I.		<b>Môj prvý účet v banke</b>	technológia , odborný výcvik	Poznať praktické využitie účtu. Charakterizovať študentský účet	Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	17.	- Bankový účet			
	18.	- Bankové konto, druhy bankových účtov			
	19.	- Praktické využitie účtu			
	20.	- Študentský účet			

		<b>Moderné bankové nástroje</b>		technológia , odborný výcvik		Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	21.	-	Elektronické bankovníctvo EB			
II.	22.	-	Výhody EB			
	23.	-	Nevýhody EB			
	24.	-	Cenné papiere			
		<b>Existuje niečo iné okrem peňazí?</b>		technológia , odborný výcvik		Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	25.	-	Finančné trhy			
III.	26.	-	Úloha brokera			
	27.	-	Portfólia, šeky , zmenky			
		<b>Zadlžiť sa rozumne</b>		technológia , odborný výcvik		Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	28.	-	Úver, druhy úverov			
	29.	-	Úrok z úverov			
IV.	30.-31	-	Bankové , nebankové subjekty			
		<b>Životné istoty a riziká</b>		technológia , odborný výcvik		Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	32.	-	Sporenie a investovanie			
	33.	-	Riziko a poistenie			

<b>Názov predmetu</b>	<b>grafické informačné systémy</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín; 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín;
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 7 obsahových štandardov: „*Kreslenie elementárnych schém*,“ „*Tvorba knižničných súborov*“, „*Práca so súbormi, výkresmi, obrázkami a ich vzájomná transformácia*“, „*Kreslenie čiastkových výkresov*“, „*Kreslenie celkových výkresov*“, „*Projekt jednoduchého objektu*“, „*Tlač dokumentov*“. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom poznať princípy zakresľovania stavebných konštrukcií niektorým z CAD – programov, vedieť vypracovávať pôdorysy a rezy jednoduchého stavebného objektu pomocou výpočtovej techniky. Vyučovací predmet využíva vedomosti a zručnosti získané v predmete informatika a vedomosti z odborných predmetov, najmä z predmetu konštrukčné cvičenia.

Cieľom predmetu je získať vedomosti o princípe zakresľovania stavebných konštrukcií niektorým z grafických programov. Žiaci si osvoja základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným grafickým softvérom a naučia sa získané poznatky interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých programov ktoré využívajú pri svojom vzdelávaní a v praxi. Naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiaka na základe vlastného poznania a sebazvedávania.

Predmet má charakter cvičení, ktoré umožňujú v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce.

Rozpis učiva predpokladá, že učiteľ v rámci predmetovej komisie rozpracuje konkrétne ciele a obsah v tematickom pláne podľa miestnych podmienok školy so zreteľom na materiálne vybavenie a možnosti uplatnenia jej absolventov.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni pomocou grafického počítačového softvéru.

### Cieľové vedomosti:

- poznať princíp kreslenia a kótovania stavebných konštrukcií v niektorom z grafických programov na PC.

### Cieľové zručnosti:

- ovládať základy zobrazovania a kótovania jednoduchého stavebného objektu v pôdoryse a rezoch v niektorom z grafických programov na PC;
- kresliť rozmiestnenie zariadení predmetov, vstavaných skriň, okien a dverí, príp. aj nábytku;
- navrhnuť farebné riešenie interiéru.

Predmet umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary konštrukcií, naučiť sa pravidlá a zásady súvisiace s používaním výpočtovej techniky pri zhotovovaní náčrtov a výkresov.

Učivo predmetu využíva vedomosti a zručnosti získané v predmete informatika a vedomosti z odborných predmetov a to hlavne stavebných konštrukcií, technického kreslenia a konštrukčného cvičenia. Tieto poznatky ďalej prehľbuje a rozvíja.

Grafické informačné systémy patria k odborným predmetom s prípravnou funkciou na pochopenie a zvládnutie používať výpočtovú techniku na vypracovanie jednoduchej projektovnej dokumentácie. Rozvojom priestorovej predstavivosti si žiaci zvyknú porovnávať a hľadať geometrické prvky s im známymi vlastnosťami a postupne zvládnu skutočnosť zobrazíť v CAD - programoch. Žiaci sa oboznámia so zobrazovaním základných geometrických konštrukcií, normalizáciou v technickom a kreslení, spôsobmi zobrazovania a kótovania konštrukcií na výkresoch v stavebníctve. Prostredníctvom tohto učiva si žiaci vytvárajú technickú predstavivosť a rozvíjajú obrazotvornosť.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí pri kreslení výkresov. Vyučovanie grafických informačných systémov prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej, účelnej, čistej a presnej práce. Popri rozvíjaní zmyslu pre pomer kreslených predmetov, presnosti ako i utváraní žiadúcich zručností a návykov, týmto vyučovacím predmetom sa realizujú aj ciele estetickéj výchovy a rozvoju používania informačných technológií.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi informatika, stavebné konštrukcie, technické kreslenie, materiály..

Metódy, formy a prostriedky vyučovania grafických informačných systémov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Odborný predmet grafické informačné systémy v študijnom odbore rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o uplatňovaní zásad technickej normalizácie a štandardizácie, dodržiavať zásady technického zobrazovania jednoduchých stavebných konštrukcií a materiálov podľa platných noriem v rozsahu svojho odboru. Žiaci sa naučia využívať jednoduché počítačové aplikácie v odbore. Naučia sa pracovať s technickou dokumentáciou svojho odboru a ovládať základné spôsoby jej spracovania.

Cieľom vyučovacieho predmetu grafické informačné systémy v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technických výkresoch a skicách, osvoja si základné vzťahy medzi objektom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Predmet grafické informačné systémy umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary a podrobnosti stavebných konštrukcií, naučiť ich pravidlám a zásadám súvisiacim s technickou stránkou zhotovovania výkresov a náčrtov. Žiaci sa naučia graficky vyjadrovať.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Kreslenie elementárnych schém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Tvorba knižničných súborov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Práca so súbormi, výkresmi, obrázkami a ich vzájomná transformácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Kreslenie čiastkových výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Samostatna práca žiakov na PC
Kreslenie celkových výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Projekt jednoduchého objektu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Tlač dokumentov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Individuálna práca žiakov na PC

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Grafický počítačový softvér PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Stavebné výkresy Stavebné skice	Internet CD DVD
	Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Dosedel: Čítanka stavebných výkresov		Normy STN	
	Leinveber, Veselovsky: Technické kreslenie pre 1. roč. SPS nestrojníckych			
	Normy STN			
Kreslenie elementárnych schém	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Grafický počítačový softvér PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Normy STN Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
	Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Dosedel: Čítanka stavebných výkresov			
	Leinveber, Veselovsky: Technické kreslenie pre 1. roč. SPS nestrojníckych			
	Normy STN			
Tvorba knižničných súborov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Geometrické telesá 2D – skice a rysované	Internet CD DVD
	Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Dosedel: Čítanka stavebných výkresov		Geometrické telesá 3D	
	Leinveber, Veselovsky: Technické kreslenie pre 1. roč. SPS nestrojníckych			
	Normy STN			
Práca so súbormi, výkresmi, obrázkami a ich vzájomná transformácia	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Geometrické telesá 3D – jednoduché a zložené Stavebné výkresy Stavebné skice	Internet CD DVD
	Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Dosedel: Čítanka stavebných výkresov			
	Leinveber, Veselovsky: Technické kreslenie pre 1. roč. SPS nestrojníckych			
	Normy STN			

Kreslenie čiastkových výkresov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Geometrické telesá 3D Nákresy	Internet CD DVD	
	Ondrejko: Odborne kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Dosedel: Citanka stavebných výkresov		a náčrty zložených telies		
	Leinveber, Veselovsky: Technické kreslenie pre 1. roc. SPS nestrojnickych				
	Normy STN				
Kreslenie celkových výkresov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar		Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
	Ondrejko: Odborne kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Dosedel: Citanka stavebných výkresov				
	Leinveber, Veselovsky: Technické kreslenie pre 1. roc. SPS nestrojnickych				
	Normy STN				



Projekt jednoduchého objektu	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
	Ondrejčovic: Odborne kreslenie pre 1.-3. roč. stolár			
	Dosedel: Citanka stavebných vykresov			
	Leinveber, Veselovsky: Technické kreslenie pre 1. roč. SPS nestrojnických			
	Normy STN			
Tlač dokumentov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Grafický počítačový softvér Tlačiareň Ploter Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu	Internet CD DVD
	Ondrejčovic: Odborne kreslenie pre 1.-3. roč. stolár			
	Dosedel: Citanka stavebných vykresov			
	Leinveber, Veselovsky: Technické kreslenie pre 1. roč. SPS nestrojnických			
	Normy STN			

**ROČNÍK: PRVÝ, DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: grafické informačné systémy				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>1</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Význam predmetu a jeho obsahová náplň	1	Informatika Technické kreslenie Aplikačné programy na PC	Ozrejmíť prepojenie medzi informatikou a kreslením stavebných výkresov Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmil prepojenie medzi informatikou a kreslením stavebných konštrukcií Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kreslenie elementárnych schém</b>	<b>5</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Ciara	1	Informatika Technické kreslenie Stavebné konštrukcie Aplikačné programy na PC	Ovládať jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Ovládal jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kruh	1		Ovládať jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Ovládal jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obdĺžnik	1		Ovládať jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Ovládal jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduché geometrické obrazy	2		Ovládať jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Ovládal jednoduchú manipuláciu a prezentáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Tvorba knižničných súborov</b>	<b>4</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Dvere	2	Informatika Technické kreslenie Stavebné konštrukcie Aplikačné programy na PC	Ovládať základnú tvorbu knižničných súborov	Ovládal základnú tvorbu knižničných súborov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Okná	2		Ovládať základnú tvorbu knižničných súborov	Ovládal základnú tvorbu knižničných súborov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<b>Práca so súbormi</b>	<b>7</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Pôdorys prízemí s použitím knižničných súborov	2	Informatika Technické kreslenie Stavebné konštrukcie Aplikačné programy na PC	Popísať zásady použitia knižničných súborov Vedieť zásady zhotovenia pôdorysu prízemí	Popísal zásady použitia knižničných súborov Vedel zásady zhotovenia pôdorysu prízemí	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Pôdorys prízemí so zakreslením objektov a textúr	5		Popísať zásady použitia objektov a textúr Vedieť zásady zhotovenia pôdorysu prízemí	Popísal zásady použitia objektov a textúr Vedel zásady zhotovenia pôdorysu prízemí	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<b>Kreslenie čiastkových výkresov</b>	<b>6</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		

Pôdorysy jednotlivých podlaží	3	Informatika Technické kreslenie Stavebné konštrukcie Aplikačné programy na PC	Popísať zásady kreslenia	Popísal zásady kreslenia	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Kótovanie	3		Charakterizovať zásady kótovania	Charakterizoval zásady kótovania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Kreslenie celkových výkresov	8		Žiak má:	Žiak:		
Pôdorysy podlaží	3	informatika Materiály Stavebné konštrukcie Aplikačné programy na PC	Uviesť základné požiadavky na technické výkresy Charakterizovať zásady kreslenia výkresov v pôdoryse	Uviedol základné požiadavky na technické výkresy Charakterizoval zásady kreslenia výkresov v pôdoryse	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Strecha	1		Charakterizovať zásady kreslenia strešných konštrukcií	Charakterizoval zásady kreslenia strešných konštrukcií	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Terén	1		Charakterizovať zásady kreslenia terénu	Charakterizoval zásady kreslenia terénu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Zvislé rezy	1		Charakterizovať zásady kreslenia zvislých rezov	Charakterizoval zásady kreslenia zvislých rezov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Situácia	1		Charakterizovať zásady kreslenia situácie	Charakterizoval zásady kreslenia situácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Zariaďovanie miestností a ich farebné riešenie	1		Vedieť čítať druhy materiálov podľa grafického značenia Vedieť čítať druhy zariaďovacích predmetov na výkresoch	Vedel čítať druhy materiálov podľa grafického značenia Vedel čítať druhy zariaďovacích predmetov na výkresoch	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
<b>Tlač dokumentov</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výstupy na tlačiareň	1	Informatika Aplikačné programy na PC	Ovládať prácu s tlačiarňou Vedieť obsluhovať tlačiareň	Ovládal prácu s tlačiarňou Vedel obsluhovať tlačiareň	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Výstupy na ploter	1		Ovládať prácu s plotrom Vedieť obsluhovať ploter	Ovládal prácu s plotrom Vedel obsluhovať ploter	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

<b>Názov predmetu</b>	<b>príprava a realizácia stavieb</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1. ročník 3hodina týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník 2hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické vzdelávanie a technické vzdelávanie“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandardov: „Výstavba a stavebníctvo“;

„Právne predpisy v stavebníctve“, „Investičný proces“, „Predvýrobná príprava stavieb“, „Výrobná príprava stavieb“. Jeho výučba je orientovaná do 1a 2.ročníka štúdia.

Predmet Príprava stavieb oboznamuje žiakov so spôsobom prípravy stavby pred jej realizáciou, s investičným procesom a účastníkmi investičnej výstavby. Žiaci sa oboznámia ako pripraviť schvaľovaciu dokumentáciu, podklady k stavebnému povoleniu, kolaudácii, ako viesť stavebný denník, zhotoviť predpokladané náklady, rozpočet, kalkuláciu, fakturáciu, vedieť sa orientovať v právnych predpisoch pri uzatváraní a plnení zmlúv v investičnej výstavbe. V predmete sa rozoberá stavebný zákon ako aj obchodný zákonník, vyhlášky a predpisy nevyhnutné k príprave stavieb. Súčasťou obsahu predmetu je aj vypracovanie výkresovej dokumentácie, zariadenia staveniska, spracovanie technickej správy a zhotovenie výpočtov, výkaz výmer, spotreba vody, elektriny a rozpočet.

Štruktúra učiva predmetu odzrkadľuje pedagogickú zásadu postupnosti poznávania od jednoduchších javov k zložitejším. Hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov je stanovená učebnou osnovou. Vzhľadom na to, že tematické celky svojim poňatím vytvárajú logicky nadväzujúce, relatívne však samostatné celky, musí vyučujúci žiakom objasňovať nielen učivo jednotlivých tém, ale aj ich súvislosti, nadväznosti, rozdielnosti a podobne.

Sled získavania teoretických poznatkov je volený tak, aby žiaci v jednotlivých ročníkoch získavali nové vedomosti s organizáciou výstavby a zároveň mohli účinne využiť poznatky získané v iných odborných predmetoch a tieto ďalej rozširovať.

Získavanie vedomostí z odborného predmetu príprava a realizácia stavieb je treba u žiakov motivovať okrem iného aj tým, že vyučujúci bude priebežne poukazovať na význam preberaného učiva pre jej úspešné zvládnutie v odbornej praxi, ktorý je logickým vyvrcholením odborných predmetov, ale zároveň i miestom previerok úrovne osvojenia učiva odborných predmetov. Odborný predmet príprava a realizácia stavieb v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s organizáciou a postupom pri plánovaní, riadení a priebehu výstavby od investičnej prípravy, cez projektovú prípravu, realizáciu až po vyhotovenie stavby. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní prác v danom odbore, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, strojov a zariadení, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

Učivo nadväzuje najmä na poznatky získané v ostatných povinných predmetoch. Vyučuje sa formou teórie a formou cvičení ho dopĺňa predmet prax.

Žiaci si osvoja potrebnú odbornú terminológiu používanú v stavebníctve a oboznámia sa so základnými právnymi predpismi, s dokumentáciou stavieb, s prípravou a realizáciou stavby, zariadením staveniska, ako aj so základmi kalkulácie a fakturácie v stavebníctve.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne ho dopĺňa príkladmi z praxe. Ako názorné pomôcky pre ľahšie pochopenie učiva používa vyučujúci ukážky dokumentácie, právne normy a stavebný zákon.

Žiakov je nevyhnutné viesť k tomu, aby cháпали význam práce pre vývoj spoločnosti i pre rozvoj svojej osobnosti, aby si vážili prácu telesnú i duševnú a v tejto súvislosti sústavne spájali osvojenie vedomostí s utváraním zručností, mravných vlastností, ako sú zodpovednosť, spoľahlivosť, pracovitosť, disciplinovanosť, vytrvalosť, čestnosť, skromnosť, svedomitosť, schopnosť kvalitatívne vykonávať prácu a podobne.

Úlohou výchovy k starostlivosti o životné prostredie v predmete príprava a realizácia stavieb je prispieť k rozšíreniu vedomostí žiakov o tvorbe a ochrane životného prostredia z hľadiska ich budúceho povolania.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu materiály proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu Príprava stavieb je oboznámiť žiakov s organizáciou, riadením a priebehom prípravy stavieb od investičnej prípravy až po dokončenie výrobnéj prípravy. Žiaci si osvoja základné pojmy v stavebníctve a právne predpisy, oboznámia sa s dokumentáciou stavieb, predvýrobnou a výrobnou prípravou stavieb, ako aj so základmi kalkulácie a fakturácie v stavebníctve.

### **Cieľové vedomosti a zručnosti**

Žiak má:

- ovládať základné pojmy a názvoslovie v investičnom procese
- poznať právomoci účastníkov investičného procesu
- zostaviť celkové náklady, prepočtovú a rozpočtovú dokumentáciu stavieb
- pripraviť schvaľovaciu dokumentáciu
- zostaviť zmluvu o dielo
- viesť stavebný denník
- zostaviť zmluvu o zariadení staveniska
- ovládať stavebný zákon a súvisiace predpisy
- poznať bezpečnostné predpisy na stavenisku
- vypracovať výrobný predpis podľa zadania
- plánovať a zabezpečovať materiálno-technické zásobovanie
- navrhovať plán zariadenia staveniska
- zostaviť výrobnú kalkuláciu
- poznať spôsoby fakturácie a zostaviť faktúru

Výchovno-vzdelávacími cieľmi predmetu sú poskytnutie väčšieho prehľadu o prípravných a výrobných postupoch v stavebníctve, o potrebe dodržiavania časovej nadväznosti a bezpečnosti pri práci. K dôležitým výchovným cieľom vyučovacieho predmetu patrí výchova k presnosti v práci, k návyku na disciplínu, ďalej systematický prístup a dodržiavanie technických noriem a predpisov vrátane stavebného zákona.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výstavba a stavebníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
Právne predpisy v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
Investičný proces	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
Predvýrobná príprava stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
Výrobná príprava stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výrobná príprava stavby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
Kalkulácia v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom

Fakturácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a stavebným zákonom
------------	--	--

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
Výstavba v stavebníctve	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80- 967653-1-0	Dataprojektor PC Interaktívna	Obrázky rôznych stavieb Odborné	Internet CD, DVD
	M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	tabuľa	časopisy	
		Flipchart	Prospekty	
		Videotechnika	firiem	
Právne predpisy v stavebníctve	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80- 967653-1-0	Dataprojektor PC Tabuľa	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy	Internet CD, DVD
	M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80- 89228-14-0	Flipchart Videotechnika	Odborné časopisy	
Investičný proces	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80- 967653-1-0	Dataprojektor Videotechnika PC	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy	Internet CD, DVD
	M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Tabuľa	Odborné	
		Flipchart	časopisy	
Predvýrobná príprava	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80- 967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné	Internet CD, DVD
		tabuľa	časopisy	
		Tabuľa		
		Flipchart		
Výrobná príprava stavby	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80- 967653-1-0	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné	Internet CD, DVD
	M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	tabuľa Tabuľa Flipchart	časopisy Odbor.časopisy	

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
Výrobná príprava stavby	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Zászlósová: Stavebný zákon,ISBN 80- 967653-1-0	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázky rôznych stavieb Odborné	Internet CD, DVD
	M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci	Flipchart	časopisy	

	ISBN 978-80-89228-14-0	Videotechnika	Prospekty firiem	
Kalkulácia v stavebníctve	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon, ISBN 80-967653-1-0	Dataprojektor PC Tabuľa	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy	Internet CD, DVD
	M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Interaktívna tabuľa	Odborné časopisy	
		Flipchart		
		Videotechnika		
Investičný proces	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1	Dataprojektor Videotechnika	Stavebný zákon a súvisiace	Internet CD, DVD

	D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon, ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	PC Tabuľa Flipchart	právne predpisy Odborné časopisy	
Fakturácia	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon, ISBN 80-967653-1-0	Dataprojektor Videotechnika PC	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy	Internet CD, DVD
	M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Odborné časopisy	
		Flipchart		



**ROČNÍK: PRVÝ**

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova20, 826 01 Bratislava

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Príprava a realizácia stavieb**
**ROČNÍK: PRVÝ, I. ST**

3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

M	H	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>S</b>		<b>Výstavba a stavebníctvo</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
E P T E M B E	1 2 3	Obsah, význam a postavenie stavebníctva v národnom hospodárstve	3	<b>Prax – ročník prvý</b> <b>Ekonomika –</b> <b>ročník prvý</b> <b>Technológia –</b> <b>ročník prvý</b>	Charakterizovať druhy stavieb Vymenovať druhy objektov pozemných stavieb Zaradiť jednotlivé objekty do skupiny pozemných, dopravných alebo poľnohospodárskych stavieb	Charakterizoval druhy stavieb Vymenoval druhy objektov pozemných stavieb Zaradil jednotlivé objekty do skupiny pozemných, dopravných alebo poľnohospodárskych stavieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
R	4 5 6	Zvláštnosti stavebníctva a ich vplyv na výslednú produkciu, exkurzia	3		Definovať špecifické znaky stavebníctva v systéme národného hospodárstva	Definoval špecifické znaky stavebníctva v systéme národného hospodárstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		<b>Právne predpisy v stavebníctve</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	7 8 9	Základné pojmy a názvoslovie	3	<b>Prax – ročník prvý</b> <b>Ekonomika –</b> <b>ročník prvý</b> <b>Technológia -</b> <b>ročník prvý</b>	Poznať základné pojmy investičného procesu	Poznal základné pojmy investičného procesu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1 0 1 1 1 2	Stavebný zákon	3		Poznať základné právne predpisy v stavebníctve	Poznal základné právne predpisy v stavebníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
O K T Ó	1 3 1 4 1 5	Územné plánovanie, územné konanie	3		Vysvetliť postup územného plánovania Vymenovať druhy územného konania	Vysvetlil postup územného plánovania Vymenoval druhy územného konania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

B E R	1 6 1 7 1 8	Stavebný poriadok, stavebné povolenie	3		Vysvetliť stavebný poriadok Určiť postup stavebného povolenia	Vysvetli stavebný poriadok Určil postup stavebného povolenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test	
	1 9 2 0 2 1	Sankcie, vyvlastnenie	3		Vymenovať druhy sankcií Uviesť druhy vyvlastnenia	Vymenoval druhy sankcií Uviedol druhy vyvlastnenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
	N O V E M	2 2 3 2 4	Stavebné úrady, exkurzia	3		Vysvetliť práva a povinnosti stavebného úradu	Vysvetlil práva a povinnosti stavebného úradu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	B E	2 5 2 6 2 7	Novelizácia stavebného zákon	3		Zdôvodniť novelizáciu stavebného zákona	Zdôvodnil novelizáciu stavebného zákona	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
R	2 8 2 9 3 0	Zákon o verejných prácach, o verejnom obstarávaní, o odbornej spôsobilosti v stavebníctve, exkurzia	3		Charakterizovať zákon o verejných prácach, o verejnom obstarávaní a o odbornej spôsobilosti	Charakterizoval zákon o verejných prácach, o verejnom obstarávaní a o odbornej spôsobilosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca	
		<b>Investičný proces</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			

D E C E	3	Základné pojmy, obsah a význam	4	<b>Prax – ročník prvý</b> <b>Ekonomika</b> – <b>ročník prvý</b> <b>Technológia</b> – <b>ročník prvý</b>	Poznať základné pojmy investičného procesu Vysvetliť význam investičného procesu	Poznal základné pojmy investičného procesu Vysvetlil význam investičného procesu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1				Vysvetliť organizáciu, prípravu a riadenie investičného procesu Charakterizovať investičnú výstavbu	Vysvetlil organizáciu, prípravu a riadenie investičného procesu Charakterizoval investičnú výstavbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	2				Vymenovať účastníkov investičného procesu Vysvetliť vzťahy medzi nimi	Vymenoval účastníkov investičného procesu Vysvetlil vzťahy medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	3				Charakterizovať účastníkov dodávateľsko-odberateľských vzťahov Vysvetlite vzťahy medzi nimi	Charakterizoval účastníkov dodávateľsko-odberateľských vzťahov Vysvetlil vzťahy medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
M B E R	3	Investičná výstavba, exkurzia	4					
	5							
	6							
	3							
	7							
	3							
	8							
	3	Účastníci investičnej výstavby a ich vzťahy	6					
	9							
	4							
	0							
	4							
	1							
	4							
	2							
	4							
	3							
	4							
	4							
J A N U	4	Dodávateľsko-odberateľské vzťahy	4					
	5							
	4							
	6							
	4							
	7							
	4							
	8							

Á R	4 9 5 0 5 1 5 2	Financovanie investičnej výstavby	4		Poznať zásady oceňovania jednoduchých stavebných prác Vymenovať zásady jednoduchej kalkulácie a tvorby rozpočtu Uviesť náležitosti fakturácie	Poznal zásady oceňovania jednoduchých stavebných prác Vymenoval zásady jednoduchej kalkulácie a tvorby rozpočtu Uviedol náležitosti fakturácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	5 3 4 5 5 6	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, exkurzia	4		Vymenovať hlavné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Vymenovať hlavné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		<b>Predvýrobná príprava stavieb</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
F E B	5 7 5 8 5 9 6 0 6 1	Investorská a dodávateľská príprava stavby	5	<b>Prax – ročník prvý</b> <b>Ekonomika – ročník prvý</b> <b>Technológia – ročník prvý</b>	Charakterizovať investorskú a dodávateľskú prípravu stavby Vysvetliť ich náležitosti	Charakterizoval investorskú a dodávateľskú prípravu stavby Vysvetlil ich náležitosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	R U Á R	6 2 6 3 6 4	Plán organizácie výstavby, technická správa, exkurzia	3		Popísať plán organizácie výstavby Vymenovať náležitosti technickej správy	Popísal plán organizácie výstavby Vymenoval náležitosti technickej správy	Ústne frontálne skúšanie

M A R E	6 5 6 6 6 7 6 8 6 9	Zariadenie staveniska – pojmy, rozdelenie, výrobné, prevádzkové a sociálne zariadenia	5		Poznať základné pojmy zariadenia staveniska Rozdeliť zariadenia staveniska Zaradiť jednotlivé zariadenia	Poznal základné pojmy zariadenia staveniska Rozdelil zariadenia staveniska Zaradil jednotlivé zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
C	7 0 7 1 7 2	Projektová dokumentácia stavby, časový plán, exkurzia	3		Vymenovať projektovú dokumentáciu stavby Popísať časový plán stavby	Vymenoval projektovú dokumentáciu stavby Popísal časový plán stavby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
	7 3 7 4 7 5 7 6 7 7	Doklady k dokumentácii a schvaľovanie dokumentácie	5		Vymenovať potrebné doklady k dokumentácii Poznať postup schvaľovania dokumentácie	Vymenoval potrebné doklady k dokumentácii Poznal postup schvaľovania dokumentácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

A P R Í L	7	Autorský a technický dozor, exkurzia	5		Vysvetliť pojem autorský a technický dozor Popísať práva a povinnosti autorského a technického dozoru	Vysvetlil pojem autorský a technický dozor Popísal práva a povinnosti autorského a technického dozoru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
	8							
	7							
	9							
	8							
		<b>Výrobná príprava stavby</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
M Á J	8	Obsah, význam a podnikové normy výrobnjej prípravy	2	<b>Prax – ročník prvý</b> <b>Ekonomika</b> – <b>ročník prvý</b> <b>Technológia</b> – <b>ročník prvý</b>	Charakterizovať význam výrobnjej prípravy stavby Vysvetliť dodržiavanie podnikových noriem	Charakterizoval význam výrobnjej prípravy stavby Vysvetlil dodržiavanie podnikových noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	3							
	8							
	8	Technologické pravidlá, montážne predpisy a predpisy BOZ	4		Charakterizujú technologické pravidlá Popíšu montážne predpisy Vymenovať hlavné zásady BOZ predpisov	Charakterizoval technologické pravidlá Popísal montážne predpisy Vymenoval hlavné zásady BOZ predpisov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Test
	5							
	6							
	8							
	7							
	8							
	8							
	8	Materiálno – technické zásobovanie, plánovanie výrobkov v období prípravy a realizácie stavby, exkurzia	3		Vysvetliť spôsob materiálno-technologického zásobovania Vymenovať hlavné zásady plánovania výrobkov	Vysvetlil spôsob materiálno-technologického zásobovania Vymenoval hlavné zásady plánovania výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test
	9							
	9							
	0							
	9							
	1							

J Ú N	9 2 9 3 9 4 9 5 9 6	Zabezpečovanie materiálov, vnútrostavenisková a mimostavenisková doprava, skladovacie a manipulačné plochy	5		Charakterizovať zabezpečovanie materiálov Popísať základné náležitosti dopravy Vymenovať skladovacie a manipulačné plochy	Charakterizoval zabezpečovanie materiálov Popísal základné náležitosti dopravy Vymenoval skladovacie a manipulačné plochy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	9 7 9 8 9 9	Operatívne plánovanie, riadenie prác a zabezpečenie staveniska z hľadiska bezpečnosti, exkurzia	3		Definovať operatívne plánovanie a riadenie prác Vymenovať hlavné zásady zabezpečenia staveniska z hľadiska bezpečnosti	Definoval operatívne plánovanie a riadenie prác Vymenoval hlavné zásady zabezpečenia staveniska z hľadiska bezpečnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>príprava a realizácia stavieb</b>				2 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Výrobná príprava stavieb</b>	<b>50</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obsah a význam výrobnjej prípravy	2	Prax – ročník druhý Technológia – ročník druhý Ekonomika - ročník druhý	Charakterizovať význam výrobnjej prípravy Vymenovať obsah výrobnjej prípravy	Charakterizoval význam výrobnjej prípravy Vymenoval obsah výrobnjej prípravy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikové normy výrobnjej prípravy	3		Definovať znaky podnikovej normy	Definoval znaky podnikovej prípravy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické pravidlá	3		Definovať základné technologické pravidlá	Definoval základné technologické pravidlá	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Montážne predpisy	3		Poznať základné montážne predpisy	Poznal základné montážne predpisy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Predpisy BOZ	3		Vysvetliť postup pri dodržiavaní BOZ Vymenovať druhy BOZ predpisov	Vysvetlil postup pri dodržiavaní BOZ Vymenoval druhy BOZ predpisov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Materiálno – technické zásobovanie	3		Vysvetliť M-T zásobovanie Určiť postup M-T zásobovania	Vysvetli M-T zásobovanie Určil postup M-T zásobovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Plánovanie a zabezpečenie materiálov	3		Vymenovať druhy plánovania materiálov Uviesť druhy zabezpečovania materiálov	Vymenoval druhy plánovania materiálov Uviedol druhy zabezpečovania materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásoby, skladovanie a inventarizácia	3		Vysvetliť inventarizáciu Vymenovať druhy zásob Zdôvodniť dôležitosť skladovania	Vysvetlil inventarizáciu Vymenoval druhy zásob Zdôvodnil dôležitosť skladovania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Manipulácia s materiálom	3		Zdôvodniť nutnosť správnej manipulácie	Zdôvodnil nutnosť správnej manipulácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Operatívne plánovanie a riadenie prác	3		Charakterizovať operatívne plánovanie a riadenie prác	Charakterizoval operatívne plánovanie a riadenie prác	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druh a rozsah plánovaných prác	3		Poznať druhy plánovaných prác Vysvetliť rozsah plánovaných prác	Poznal druhy plánovaných prác Vysvetlil rozsah plánovaných prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Časové postupy prác a metódy ich znázornenia	3		Vysvetliť časové postupy prác Charakterizovať metódy ich znázornenia	Vysvetlil časové postupy prác Charakterizoval metódy ich znázornenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Harmonogram výstavby	4		Poznať funkciu harmonogramu výstavby Vysvetliť harmonogram výstavby	Poznal funkciu harmonogramu výstavby Vysvetlil harmonogram výstavby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zariadenie staveniska	4		Charakterizovať zariadenie staveniska	Charakterizoval zariadenie staveniska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Obsah a členenie ZS	3		Poznať zásady členenia ZS Vymenovať obsah ZS	Poznal zásady členenia ZS Vymenoval obsah ZS	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výkresy ZS – čítanie výkresov, grafické znázornenie	4		Čítať výkresy ZS Poznať grafické znázornenie ZS	Čítal výkresy ZS Poznal grafické znázornenie ZS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test grafických značiek
<b>Kalkulácia v stavebníctve</b>	<b>29</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ceny stavebnej produkcie	4	Prax – ročník druhý Ekonomika – ročník druhý Technológia – ročník druhý	Charakterizovať ceny stavebnej produkcie	Charakterizoval ceny stavebnej produkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obsah cien, odborový	4		Popísať obsah cien	Popísal obsah cien	Ústne frontálne	Ústna odpoveď



kalkulačný vzorec			Vypočítať odborový kalkulačný vzorec	Vypočítal odborový kalkulačný vzorec	skúšanie	
Druhy kalkulácií - všeobecne	4		Poznať základné druhy kalkulácií	Poznal základné druhy kalkulácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výrobná kalkulácia (VK)	3		Vymenovať časti VK Popísať spôsob výpočtu VK	Vymenoval časti VK Popísal spôsob výpočtu VK	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Predmet, obsah a význam VK	4		Vymenovať obsah VK Poznať predmet a význam VK	Vymenoval obsah VK Poznal predmet a význam VK	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasifikácia a triedenie stavebných objektov, konštrukcií a prác	3		Vymenovať klasifikáciu Popísať triedenie	Vymenoval klasifikáciu Popísal triedenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Členenie nákladov VK	4		Popísať členenie nákladov VK	Popísal členenie nákladov VK	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zásady prepracovania VK	3		Vymenovať zásady prepracovania VK	Vymenoval zásady prepracovania VK	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Fakturácia</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel a spôsob fakturácie	4	Prax – ročník druhý Ekonomika – ročník druhý Technológia – ročník druhý	Charakterizovať účel fakturácie Vysvetliť spôsob fakturácie	Charakterizoval účel fakturácie Vysvetlil spôsob fakturácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podklady pre fakturáciu	3		Charakterizuj podklady pre fakturáciu Vymenovať podklady pre fakturáciu	Charakterizoval podklady pre fakturáciu Vymenoval podklady pre fakturáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Zostavenie faktúry, obsah, splatnosť, penále	4		Vysvetliť obsah faktúry Vymenovať hlavné zásady zostavenia faktúry, jej splatnosť	Vysvetlil obsah faktúry Vymenoval hlavné zásady zostavenia faktúry, jej splatnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

<b>Názov predmetu</b>	<b>technológia</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1. ročník 3hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 2. ročník 4hodiny týždenne, spolu 120 vyuč. hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 7 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet technológia v študijnom odbore 3659 L stavebníctvo rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní prác v danom odbore, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, strojov a zariadení, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

Žiaci sa naučia využívať najproduktívnejšie pracovné metódy pri stavebných prácach vznikajúcich vplyvom nových a vyšších nárokov na odbornú zdatnosť a kvalifikáciu odborných pracovných síl. Zahŕňa proces osvojovania si konkrétnych technologických poznatkov, činností a praktických metód začlenených do komplexu odborných vedomostí a zručností, umožňujúcich výkon daného robotníckeho povolania. Nové stavebné konštrukcie, materiály, pracovné metódy a aj rekonštrukcie starých budov kladú vyššie požiadavky na vyspelosť robotníkov, ktorí ale musia poznať aj tradičný spôsob stavania. Predmet technológia vysvetľuje zásady spracovania rôznych materiálov progresívnymi technologickými postupmi tak, aby žiaci získali potrebné vedomosti o výbere náradia a pracovných prostriedkov.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom informácie o komplexnej realizácii stavby z technického, technologického a ekonomického hľadiska.

Predmet je hlavným odborným predmetom, úzko nadväzuje na predmet konštrukčné cvičenia, ale aj ostatné odborné predmety. Tvorí základ teoretických vedomostí potrebných pre pracovné uplatnenie absolventa v stavebníctve. Vyučuje sa v 1. a 2. ročníku.

Učivo 1. ročníka obsahuje komplexnú problematiku prác HSV a PSV. Žiaci sa postupne oboznámia s problematikou zemných prác, betonárskych prác, zakladania, s technológiami vyhotovenia zvislých stavebných konštrukcií, stropov, schodišť, stiech, s realizáciou ich povrchových úprav, s postupmi zabudovania stolárskych a zámočnických konštrukcií a s možnosťami opráv jednotlivých stavebných konštrukcií.

Učivo 2. ročníka je rozdelené do ucelených tematických celkov, ktoré obsahujú komplexnú problematiku prác HSV i PSV, ako aj technického zariadenia budov (TZB). Žiaci sa postupne oboznámia so stavebnými úpravami pre rozvod inštalácií, naučia sa zásady pre zhotovenie rozvodov domovej kanalizácie, vodovodu a vykurovania aj základné princípy realizácie plynovodu, vzduchotechniky, elektroinštalácie a bleskozvodu.

Vo výučbe predmetu je dôležité uplatňovať najnovšie poznatky a názorné vyučovacie metódy. Celým vyučovacím procesom sa musí prelínať učivo o príslušných bezpečnostných predpisoch, učiteľ oboznamuje žiakov so zdrojmi nebezpečenstva pri práci a so spôsobmi, ako im predchádzať a čeliť.

Predmet je hlavným odborným predmetom, vytvára základy teoretických znalostí pre praktickú časť výučby, objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných stavebných prác a ovplyvňuje obsah ostatných predmetov.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi príprava stavieb, konštrukčné cvičenia, základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, grafické informačné systémy, geodézia i prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 3659 L stavebníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technológiách, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Cieľové vedomosti:

- charakterizovať zemné práce, stavebné stroje a dopravné prostriedky pri zemných prácach, izolácií budov;
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia konštrukcií základov, zvislých nosných konštrukcií, priečok, kominov, stropov, schodísk a strešných konštrukcií;
- charakterizovať druhy lešení a predpisy súvisiace s ich montážou;
- vysvetliť technologické postupy vyhotovenia vnútorných aj fasádnych omietok, ich povrchových úprav a obkladov;
- vysvetliť technologické postupy zhotovenia podláh a dlažieb;
- poznať druhy debnenia betónových a oceľobetónových konštrukcií;
- poznať zásady návrhu, výroby, dopravy a spracovania čerstvého betónu;
- poznať skúšky čerstvého betónu a betónu;
- poznať spôsoby prípravy betonárskej výstuže;
- vysvetliť technologické postupy realizácie murovaných, monolitických a montovaných stavebných konštrukcií;
- vysvetliť technologické postupy opráv stavebných konštrukcií;
- vysvetliť návrh a realizáciu stenových a strešných zatepľovacích systémov;
- poznať základné technické pojmy z oblasti technického zariadenia budov;
- poznať funkciu, druhy, materiál a použitie jednotlivých rozvodov vnútorných inštalácií;
- poznať stavebné úpravy potrebné pre rozvod inštalácií;
- poznať zásady zhotovenia rozvodov vnútorného vodovodu, kanalizácie, vykurovania, plynu a ich skúšky;
- poznať princíp elektroinštalácií a bleskozvodu, vzduchotechniky, klimatizácie, význam netradičných zdrojov energií;
- poznať význam a úlohy bezpečnosti pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarimi a ochrany životného prostredia pri stavebnej výrobe.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zemné práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Betonárske práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zakladanie stavieb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvislé nosné konštrukcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Priečky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stropné konštrukcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Schodište	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zastrešenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lešenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komíny v obytných budovách	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Omietky a zatepl'ovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Povrchové úpravy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obklady	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podlahy a dlažby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stolárske a zámočnícke konštrukcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické zariadenie budov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kanalizácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodovod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vykurovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Netradičné zdroje energie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Plynovody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzduchotechnika a klimatizácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektroinštalácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bleskozvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zemné práce	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo I. A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo II. Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	Vzorky potravín Vzorky surovín Ochranné	Internet CD – technologické
	Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group		pomôcky	systemy Odborné časopisy
Betonárske práce	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo I. A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo II. TibitancI: Technológia pre I.roč, SOS	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	Chemické tabuľky	Internet CD – technologické systemy Odborné časopisy
	Adolf Bajza, Ildiko Rousekova: Technológia betonu, Jaga group, 2006			
	Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010			
	Ivan Juríček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group			

Zakladanie stavieb	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo I. A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo II. Tibitancl: Technológia pre 1.roč, SOŠ	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické
	Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Adolf Bajza, Ildiko Rouseková: Technológia betónu, Jaga group, 2006	Interaktívna tabuľa		systemy Odborné časopisy
	Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný			
	Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010			
	Ivan Juríček TECHNOLOGIA			
	POZEMNÝCH STAVIEB, 2001			
	Jaga group			
Zvislé nosné konštrukcie	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo I. A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo II.	Dataprojektor Videotechnika	Vzorky Ochranné	Internet CD –

	Tibitancl: Technológia pre 2.roč, SOŠ Adolf Bajza, Ildiko Rouseková: Technológia betónu, Jaga group, 2006	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart	pomôcky	technologické systemy Odborné
	Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný			časopisy
	Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010			
	Ivan Juríček TECHNOLOGIA			
	POZEMNÝCH STAVIEB, 2001			
	Jaga group			
Priečky	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo I. Tibitancl: Technológia pre 2.roč, SOŠ Ivan Juríček TECHNOLOGIA	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické
	POZEMNÝCH STAVIEB, 2001	Tabuľa		systemy
	Jaga group	Flipchart		Odborné časopisy
Stropné konštrukcie	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo II. Tibitancl: Technológia pre 2.roč, SOŠ Ivan Juríček TECHNOLOGIA	Dataprojektor Videotechnika PC, Interaktívna	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické
	POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	tabuľa Tabuľa		systemy Odborné
		Flipchart		časopisy
Schodište	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo II. Tibitancl: Technológia pre 3.roč, SOŠ Adolf Bajza, Ildiko Rouseková: Technológia betónu, Jaga group,	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systemy Odborné časopisy

	2006	tabuľa Flipchart		
	Ivan Juríček TECHNOLOGIA			
	POZEMNÝCH STAVIEB, 2001			
	Jaga group			
Zastrešenie	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo II. A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo III. TibitancI: Technológia pre 3.roč, SOŠ	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Flipchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
	Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001			
	Ivan Juríček TECHNOLOGIA			
	POZEMNÝCH STAVIEB, 2001			
	Jaga group			

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Lešenie	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo III. TibitancI: Technológia pre 3.roč, SOS Ing. Miroslav Mracko Novelizovaný Stavebný zákon 237/2010, - EPOS, 2010	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
	Ivan Juríček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group			
Komíny v obytných budovách	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo I. A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo III. TibitancI: Technológia pre 1.roč, SOŠ	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické
	Ivan Juríček TECHNOLÓGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Interaktívna tabuľa Tabuľa		systémy Odborné časopisy
		Flipchart		
Omietky a zatepl'ovanie	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo I. A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo III. TibitancI: Technológia pre 2.roč, SOŠ	Dataprojektor PC Interaktívna		Internet CD – technologické
	Ivan Juríček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	tabuľa Tabuľa Flipchart Videotechnika		systémy Odborné časopisy
Povrchové úpravy	A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo I. A. Hájek: Pozemné stavitel'stvo II. TibitancI: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart		Internet CD – technologické systémy



	Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Videotechnika		Odborné časopisy
Obklady	A. Hájek: Pozemné staviteľstvo I. A. Hájek: Pozemné staviteľstvo II. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Podlahy a dlažby	A. Hájek: Pozemné staviteľstvo I. A. Hájek: Pozemné staviteľstvo II. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa Videotechnika		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Stolárske a zámočnicke konštrukcie	A. Hájek: Pozemné staviteľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Technické zariadenie budov	A. Hájek: Pozemné staviteľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Flipchart Videotechnika	Vzorky potravín Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Kanalizácia	A. Hájek: Pozemné staviteľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Vodovod	A. Hájek: Pozemné staviteľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Vykurovanie	A. Hájek: Pozemné staviteľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Netradičné zdroje energie	Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ing. Miroslav Mračko Novelizovaný Stavebný zákon 23/2010, - EPOS, 2010 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Plynovody	A. Hájek: Pozemné staviteľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systémy Odborné časopisy
Vzduchotechnika a klimatizácia	A. Hájek: Pozemné staviteľstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov –	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické

	technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Tabuľa Flipchart		systemy Odborné časopisy
Elektroinštalácia	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systemy Odborné časopisy
Bleskozvod	A. Hájek: Pozemné stavitelstvo III. Tibitanc: Technológia pre 3.roč, SOŠ Oto Makýš: Rekonštrukcie budov – technológia, Jaga group, 2001 Ivan Juriček TECHNOLOGIA POZEMNÝCH STAVIEB, 2001 Jaga group	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky Ochranné pomôcky	Internet CD – technologické systemy Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
------------------------------------	---

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Zemné práce</b>		- charakterizovať zemné práce, stavebné stroje a dopravné prostriedky pri zemných prácach,	Vymenovať druhy zemných prác Charakterizovať 3 druhy prieskumov staveniska Popísať spôsoby zhotovenia zemných prác Uviesť prípravné a vytyčovacie práce na stavenisku Uviesť prípravné a vytyčovacie práce na stavenisku Vysvetliť spôsob voľby rozpojovania zemín Určiť druhy paženia Popísať spôsoby zvyšovania únosnosti zeminy Charakterizovať BOZ pri zemných prácach	
	1.-2	-	Zemné práce, Prieskum staveniska			
	3.	-	Druhy a spôsoby vykonávania zemných prác			
	4.	-	Prípravné a vytyčovacie práce na stavenisku			
	5.	-	Stroje, mechanizmy a doprava - druhy, ich spôsob práce a kubatúry			
	6.-7	-	Rozpojovanie a premiestňovanie zemín			
	8.	-	Zaisťovanie zemných telies			
X.	9.	-	Zvyšovanie únosnosti zemín			
	10.	-	BOZ pri zemných prácach, odborná exkurzia			
		<b>Betonárske práce</b>				
	11.	-	Zloženie betónu, návrh množstva zložiek, vodný súčiniteľ a jeho význam, konzistencia čerstvého betónu			
	12.	-	Dávkovanie a miešanie zložiek betónu			
	13.	-	skúšky zložiek betónu, čerstvého a zatvrdnutého betónu			
	14.	-	Betonárska výstuž - význam a druhy			
	15.	-	Práca s betonárskou výstužou - čistenie, rovanie, strihanie, ohýbanie, viazanie, zväzanie			
	16.	-	Rozptýlená (vláknová) výstuž, BOZ pri práci s výstužou			
	17.	-	Debnenie betónových a oceľob. konštrukcií - požiadavky na debnenie, časti debnenia			
	18.	-	Debnenie na jednorazové použitie - tesárske, stratené			
	19.	-	Debnenie na viacnásobné použitie – maloplošné, veľkopl., špeciálne			
	20.	-	Postup pri montáži debnenia - postup pri oddebňovaní konštrukcií			
XI.	21.	-	Betónovanie monolitických celkov			
	22.	-	Doprava a sprac. čerstvého betónu, opatrenia pri bet. v zvláštnych podm.			

	23.	-	BOZ pri betónovaní		betónov	
	24.	-	Výkresy betónových konštrukcií - Zásady kreslenia výkresov			
	25.	-	Čítanie výkresov			
	26.	-	Predpätý betón - Podstata, výhody a uplatnenie predpätého betónu - Základné spôsoby výroby predp.bet.			
	27.	-	Techniky predpínania, straty predpätia, injekťaz			
	28.	-	BOZ pri výrobe predpätého betónu			
	29.	-	Lahké betóny – druhy, vlastnosti a použitie			
XII.	30.	-	Výroba betónov z ľahkého kameniva a pórobetónov, odborná exkurzia			
			<b>Zakladanie stavieb</b>			
	31.	-	Základy		Uviesť funkciu základov Rozlíšiť rôzne spôsoby zhotovenia základov Vysvetliť spôsoby zhotovenia hlbinných základov Určiť spôsob zhotovenia otvorov a prestupov cez základy Popísať rozširovanie základov Charakterizovať druhy izolácie proti vode a zemnej vlhkosti Vymenovať jednotlivé zásady pre návrh izolačných materiálov a podkladov Charakterizovať technologické postupy pri kladení izolácií Popísať dodatočné zhotovenie hydroizolácie proti vode Uviesť zásady BOZ pri zakladaní stavieb	
	32.	-	Technologický postup zhotovenia plošných základov			
	33.	-	Technologický postup zhotovenia hlbinných základov			
	34.	-	Zhotovenie otvorov a prestupov v základoch			
	35.	-	Rozširovanie základov, odborná exkurzia			
	36.	-	Izolácia proti vode a zemnej vlhkosti			
	37.	-	Zásady pre návrh a prípravu materiálov a podkladov			
	38.	-	Technologické postupy pri kladení izolácií proti vode a zemnej vlhkosti z rôznych materiálov			
I.	39.	-	Dodatočné zhotovenie hydroizolácie proti vode a zemnej vlhkosti			
	40.	-	BOZ pri zakladaní stavieb			
			<b>Zvislé nosné konštrukcie</b>	- vysvetliť technologické postupy realizácie murovaných, monolitických	Vysvetliť požiadavky na zvislé nosné konštrukcie Určiť jednotlivé zvislé nosné konštrukcie Popísať väzby tehlového muriva Charakterizovať murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva Popísať organizáciu práce pri murovaní Vymenovať zvislé nosné konštrukcie monolitické Odpovedať na otázky vyučujúce Charakterizovať druhy monolitických technológií	
	41.	-	Požiadavky na zvislé nosné konštrukcie			
	42.	-	Zvislé nosné konštrukcie murované, Určovanie množstva spotr.materiálu			
	43.	-	Väzby tehlového muriva			
	44.	-	Murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva, Organizácia práce pri murovaní			
	45.	-	Zvislé nosné konštrukcie monolitické			
			<b>Opakovanie, hodnotenie a klasifikácia 1. polroka</b>			
	46.-47	-	Opakovanie, hodnotenie a klasifikácia 1. polroka			
II.				- poznať spôsoby prípravy betonárskej	Popísať technologické postupy zhotovenia	

	48.	-	Druhy monolitických technológií	výstuže - vysvetliť technologické postupy realizácie murovaných, monolitických - vysvetliť technologické postupy realizácie montovaných stavebných konštrukcií, - vysvetliť technologické postupy opráv stavebných konštrukcií	zvislých monolitických konštrukcií Uviest' druhy zvislých nosných mont. konštrukcií Rozlíšiť druhy montovaných technológií Vysvetliť manipuláciu s prefabrikátmi Popísať skladovanie prefabrikátov Vymenovať mont. prostriedky, prípravky a zariadenia Určiť technologický postup zhotovenia zvislých montovaných celostenových konštrukcií Popísať technologický postup zhotovenia zvislých montovaných skeletových konštrukcií Charakterizovať obvodové plášte Vymenovať opravy zvislých nosných konštrukcií Charakterizovať BOZ pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií	
	49.	-	Technologické postupy zhotovenia zvislých monolitických konštrukcií			
	50.	-	Zvislé nosné konštrukcie montované			
	51.	-	Druhy montovaných technológií			
	52.	-	Manipulácia s prefabrikátmi – doprava, preberanie a skladovanie prefabrikátov, montážne prostriedky, prípravky a zariadenia			
	53.	-	Technologický postup zhotovenia zvislých montovaných celostenových konštrukcií – montáž a spájanie dielcov, úprava škár			
	54.	-	Technologický postup zhotovenia zvislých montovaných skeletových konštrukcií – montáž a spájanie dielcov, úprava škár			
	55.	-	Obvodové plášte			
	56.	-	Opravy zvislých nosných konštrukcií			
	57.	-	BOZ pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií, odborná exkurzia			
III.			<b>Priečky</b>	- vysvetliť technologické postupy zhotovenia priečok, komínov, stropov, schodísk a strešných konštrukcií	Vymenovať priečky – druhy, požiadavky na priečky, izolačné vlastnosti priečok Charakterizovať technologické postupy zhotovenia priečok – mokré technológie Popísať priečky murované z tehál a tvaroviek Uviest' priečky monolitické Rozlíšiť priečky sklobetónové Vysvetliť technologické postupy zhotovenia priečok – suché technológie Určiť priečky z ľahkých dosák Popísať priečky montované, a odstraňovanie priečok	
	58.	-	Priečky – druhy, požiadavky na priečky, izolačné vlastnosti priečok			
	59.	-	Technologické postupy zhotovenia priečok – mokré technológie			
	60.	-	Priečky murované z tehál a tvaroviek - spôsoby viazania priečky do muriva, kotvenie a vystuženie priečok, dvojité priečky			
	61.	-	Priečky monolitické			
	62.	-	Priečky sklobetónové			
	63.	-	Technologické postupy zhotovenia priečok – suché technológie			
	64.	-	Priečky z ľahkých dosák			
	65.	-	Priečky montované, Odstraňovanie priečok, odborná exkurzia			
			<b>Stropné konštrukcie</b>			
	66.	-	Drevené stropy			
	67.	-	Technologický postup zhotovenia drevených stropov			
	68.	-	Opravy drevených stropov			
IV.	69.	-	Klenby			
	70.	-	Technologický postup zhotovenia murovanej klenby			

	71.	-	Zosilnenie klenieb		zhotovenia monolitických oceľobetónových doskových stropov Charakterizovať technologický postup zhotovenia montovaných stropov Popísať dodatočne zhotovené podhľady, BOZ pri zhotovovaní stropných konštrukcií a klenieb	
	72.	-	Nosníkové stropy			
	73.	-	Technologický postup zhotovenia stropov s nosníkmi – oceľovými, keramickými, oceľobetónovými, pórobetónovými			
	74.	-	Doskové stropy, odborná exkurzia			
	75.	-	Technologický postup zhotovenia monolitických oceľobetónových doskových stropov			
	76.	-	Technologický postup zhotovenia montovaných stropov - zo stropných dosiek, zo stropných panelov, z predpätých panelov			
	77.	-	Dodatočne zhotovené podhľady, BOZ pri zhotovovaní stropných konštrukcií a klenieb , odborná exkurzia			
	<b>Schodište</b>				Vysvetliť výpočet a návrh schodišťa Vysvetliť technológiu zhotovenia schodišť - oceľobetónových monolitických Určiť technológiu zhotovenia schodišť - oceľobetónových montovaných Určiť technológiu zhotovenia schodišť - drevených Určiť technológiu zhotovenia schodišť - oceľových, kamenných Vymenovať materiály na zhotovenie schodišťa z kombinovaných materiálov Charakterizovať opravy schodišť Popísať BOZ pri zhotovovaní schodišť	
	78.	-	Odborná exkurzia. Výpočet a návrh schodišťa podľa STN			
	79.	-	Technológia zhotovenia schodišť - oceľobetónových monolitických			
	80.	-	montovaných			
V.	81.	-	drevených			
	82.	-	oceľových, kamenných			
	83.	-	z kombinovaných materiálov			
	84.	-	Opravy schodišť			
	85.	-	BOZ pri zhotovovaní schodišť, odborná exkurzia			
	<b>Zastrešenie</b>				Rozlíšiť šikmé strechy Vysvetliť zhotovenie šikmých striech Určiť opravy šikmých striech Popísať ploché strechy Charakterizovať zhotovenie plochých striech Vymenovať opravy plochých striech Odpovedať na otázky vyučujúce Charakterizovať novodobé spôsoby zastrešenia Popísať klampiarske práce na streche a pripravenosť stavby na ich montáž Uviesť druhy pokrývačských prác Rozlíšiť BOZ pri zhotovovaní strešných konštrukcií	
	86.-87	-	Šikmé strechy			
	88.-89	-	Zhotovenie šikmých striech - nosná časť šikmej strechy, strešný plášť			
	90.-91	-	Opravy šikmých striech			
	92.-93	-	Ploché strechy			
VI.	94.-95	-	Zhotovenie plochých striech -nosná časť, izolačné vrstvy, strešný plášť			
	96.-97	-	Opravy plochých striech			
	<b>Opakovanie, hodnotenie a klasifikácia 2. polroka</b>					
	98.-99	-	Opakovanie, hodnotenie a klasifikácia 2. polroka			

Rozptýlená (vláknová) výstuž, BOZ pri práci s výstužou	1		Vysvetliť BOZ pri práci s výstužou	Vysvetlil BOZ pri práci s výstužou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Debnenie betónových a oceľobetónových konštrukcií - požiadavky na debnenie, časti debnenia	1		Určiť význam a funkciu debnenia	Určil význam a funkciu debnenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Debnenie na jednorazové použitie - tesárske, stratené	1		Popísať atypické debnenie z reziva	Popísal atypické debnenie z reziva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Debnenie na viacnásobné použitie – maloplošné, veľkoplošné, špeciálne	1		Charakterizovať typizované a oplechované debnenie	Charakterizoval typizované a oplechované debnenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri montáži debnenia - postup pri oddebňovaní konštrukcií	1		Vymenovať jednotlivé kroky osadenia debnenia	Vymenoval jednotlivé kroky osadenia debnenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Betónovanie monolitických celkov	1		Charakterizovať spôsoby betonáže monolitov	Charakterizoval spôsoby betonáže monolitov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doprava a spracovanie čerstvého betónu, opatrenia pri betónovaní v zvláštnych podmienkach	1		Popísať dopravu a spracovanie betónovej zmesi	Popísal dopravu a spracovanie betónovej zmesi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri betónovaní	1		Uviesť jednotlivé zásady BOZ pri betónovaní	Uviedol jednotlivé zásady BOZ pri betónovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výkresy betónových konštrukcií - Zásady kreslenia výkresov	1		Rozlíšiť výkres pôdorysov objektu a betónových konštrukcií	Rozlíšil výkres pôdorysov objektu a betónových konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie výkresov	1		Vysvetliť spôsob čítania betónových konštrukcií	Vysvetlil spôsob čítania betónových konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predpätý betón - Podstata, výhody a uplatnenie predpätého betónu - Základné spôsoby výroby predpätého betónu	1		Určiť rozdiel medzi obyčajným železobetónom a predpätým betónom	Určil rozdiel medzi obyčajným železobetónom a predpätým betónom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Techniky predpínania, straty predpätia, injektáž	1		Popísať spôsob vnášania predpätia do železobetónovej konštrukcie	Popísal spôsob vnášania predpätia do železobetónovej konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri výrobe predpätého betónu	1		Charakterizovať BOZ pri výrobe predpätého betónu	Charakterizoval BOZ pri výrobe predpätého betónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ľahké betóny – druhy, vlastnosti a použitie	1		Vymenovať druhy ľahkých betónov, ich vlastnosti a použitie	Vymenoval druhy ľahkých betónov, ich vlastnosti a použitie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba betónov z ľahkého kameniva a pórobetónov	1		Charakterizovať spôsoby výroby ľahkých betónov	Charakterizoval spôsoby výroby ľahkých betónov	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Zakladanie stavieb</b>	<b>10</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Základy	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky,	Uviesť funkciu základov	Uviedol funkciu základov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia plošných základov	1	konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava	Rozlíšiť rôzne spôsoby zhotovenia základov	Rozlíšil rôzne spôsoby zhotovenia základov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Technologický postup zhotovenia hlbinných základov	1	a realizácia stavby, prax.	Vysvetliť spôsoby zhotovenia hlbinných základov	Vysvetlil spôsoby zhotovenia hlbinných základov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zhotovenie otvorov a prestupov v základoch	1		Určiť spôsob zhotovenia otvorov a prestupov cez základy	Určil spôsob zhotovenia otvorov a prestupov cez základy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozširovanie základov	1		Popísať rozširovanie základov	Popísal rozširovanie základov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Izolácia proti vode a zemnej vlhkosti	1		Charakterizovať druhy izolácie proti vode a zemnej vlhkosti	Charakterizoval druhy izolácie proti vode a zemnej vlhkosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady pre návrh a prípravu materiálov a podkladov	1		Vymenovať jednotlivé zásady pre návrh izolačných materiálov a podkladov	Vymenoval jednotlivé zásady pre návrh izolačných materiálov a podkladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy pri kladení izolácií proti vode a zemnej vlhkosti z rôznych materiálov	1		Charakterizovať technologické postupy pri kladení izolácií	Charakterizoval technologické postupy pri kladení izolácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dodatočné zhotovenie hydroizolácie proti vode a zemnej vlhkosti	1		Popísať dodatočné zhotovenie hydroizolácie proti vode	Popísal dodatočné zhotovenie hydroizolácie proti vode	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zakladaní stavieb	1		Uviesť zásady BOZ pri zakladaní stavieb	Uviedol zásady BOZ pri zakladaní stavieb	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Zvislé nosné konštrukcie</b>	<b>15</b>		<b>Ziak má:</b>	<b>Ziak:</b>		
Požiadavky na zvislé nosné konštrukcie	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vysvetliť požiadavky na zvislé nosné konštrukcie	Vysvetlil požiadavky na zvislé nosné konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvislé nosné konštrukcie murované, Určovanie množstva spotreby materiálu	1		Určiť jednotlivé zvislé nosné konštrukcie	Určil jednotlivé zvislé nosné konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Väzby tehlového muriva	1		Popísať väzby tehlového muriva	Popísal väzby tehlového muriva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva, Organizácia práce pri murovaní	1		Charakterizovať murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva Popísať organizáciu práce pri murovaní	Charakterizoval murovanie múrov z tvaroviek, kameňa a zmiešaného muriva Popísal organizáciu práce pri murovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvislé nosné konštrukcie monolitické	1		Vymenovať zvislé nosné konštrukcie monolitické	Vymenoval zvislé nosné konštrukcie monolitické	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy monolitických technológií	1		Charakterizovať druhy monolitických technológií	Charakterizoval druhy monolitických technológií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia zvislých monolitických konštrukcií	1		Popísať technologické postupy zhotovenia zvislých monolitických konštrukcií	Popísal technologické postupy zhotovenia zvislých monolitických konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvislé nosné konštrukcie montované	1		Uviesť druhy zvislých nosných montovaných konštrukcií	Uviedol druhy zvislých nosných montovaných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy montovaných technológií	1		Rozlíšiť druhy montovaných technológií	Rozlíšil druhy montovaných technológií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



Manipulácia s prefabrikátmi – doprava, preberanie a skladovanie prefabrikátov, montážne prostriedky, prípravky a zariadenia	1		Vysvetliť manipuláciu s prefabrikátmi Popísať skladovanie prefabrikátov Vymenovať montážne prostriedky, prípravky a zariadenia	Vysvetlil manipuláciu s prefabrikátmi Popísal skladovanie prefabrikátov Vymenoval montážne prostriedky, prípravky a zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia zvislých montovaných celostenových konštrukcií – montáž a spájanie dielcov, úprava škár	1		Určiť technologický postup zhotovenia zvislých montovaných celostenových konštrukcií	Určil technologický postup zhotovenia zvislých montovaných celostenových konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia zvislých montovaných skeletových konštrukcií – montáž a spájanie dielcov, úprava škár	1		Popísať technologický postup zhotovenia zvislých montovaných skeletových konštrukcií	Popísal technologický postup zhotovenia zvislých montovaných skeletových konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obvodové plášte	1		Charakterizovať obvodové plášte	Charakterizoval obvodové plášte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy zvislých nosných konštrukcií	1		Vymenovať opravy zvislých nosných konštrukcií	Vymenoval opravy zvislých nosných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií	1		Charakterizovať BOZ pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií	Charakterizoval BOZ pri zhotovovaní zvislých nosných konštrukcií	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Priečky</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Priečky – druhy, požiadavky na priečky, izolačné vlastnosti priečok	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať priečky – druhy, požiadavky na priečky, izolačné vlastnosti priečok	Vymenoval priečky – druhy, požiadavky na priečky, izolačné vlastnosti priečok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia priečok – mokré technológie	1		Charakterizovať technologické postupy zhotovenia priečok – mokré technológie	Charakterizoval technologické postupy zhotovenia priečok – mokré technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečky murované z tehál a tvaroviek - spôsoby viazania priečky do muriva, kotvenie a vystuženie priečok, dvojité priečky	1		Popísať priečky murované z tehál a tvaroviek	Popísal priečky murované z tehál a tvaroviek	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečky monolitické	1		Uviesť priečky monolitické	Uviedol priečky monolitické	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečky sklobetónové	1		Rozlíšiť priečky sklobetónové	Rozlíšil priečky sklobetónové	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia priečok – suché technológie	1		Vysvetliť technologické postupy zhotovenia priečok – suché technológie	Vysvetlil technologické postupy zhotovenia priečok – suché technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečky z ľahkých dosák	1		Určiť priečky z ľahkých dosák	Určil priečky z ľahkých dosák	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Priečky montované, Odstraňovanie priečok	1		Popísať priečky montované, a odstraňovanie priečok	Popísal priečky montované, a odstraňovanie priečok	Písomné skúšanie	Písomná práca

<b>Stropné konštrukcie</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Drevené stropy	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať drevené stropy	Vymenoval drevené stropy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Technologický postup zhotovenia drevených stropov	1		Charakterizovať technologický postup zhotovenia drevených stropov	Charakterizoval technologický postup zhotovenia drevených stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy drevených stropov	1		Popísať opravy drevených stropov	Popísal opravy drevených stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klenby	1		Uviesť druhy klenieb a ich názvoslovie	Uviedol druhy klenieb a ich názvoslovie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia murovanej klenby	1		Rozlíšiť technologický postup zhotovenia murovanej klenby	Rozlíšil technologický postup zhotovenia murovanej klenby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zosilnenie klenieb	1		Vysvetliť zosilnenie klenieb	Vysvetlil zosilnenie klenieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nosníkové stropy	1		Určiť nosníkové stropy	Určil nosníkové stropy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia stropov s nosníkmi – oceľovými, keramickými, oceľobetónovými, pórobetónovými	1		Popísať technologický postup zhotovenia stropov s nosníkmi	Popísal technologický postup zhotovenia stropov s nosníkmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doskové stropy	1		Charakterizovať doskové stropy	Charakterizoval doskové stropy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia monolitických oceľobetónových doskových stropov	1		Vymenovať technologický postup zhotovenia monolitických oceľobetónových doskových stropov	Vymenoval technologický postup zhotovenia monolitických oceľobetónových doskových stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup zhotovenia montovaných stropov - zo stropných dosiek, zo stropných panelov, z predpätých panelov	1		Charakterizovať technologický postup zhotovenia montovaných stropov	Charakterizoval technologický postup zhotovenia montovaných stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dodatočne zhotovené podhľady, BOZ pri zhotovovaní stropných konštrukcií a klenieb	1		Popísať dodatočne zhotovené podhľady, BOZ pri zhotovovaní stropných konštrukcií a klenieb	Popísal dodatočne zhotovené podhľady, BOZ pri zhotovovaní stropných konštrukcií a klenieb	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Schodište</b>	<b>8</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Výpočet a návrh schodišťa podľa STN	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vysvetliť výpočet a návrh schodišťa	Vysvetlil výpočet a návrh schodišťa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technológia zhotovenia schodišť - oceľobetónových monolitických	1		Vysvetliť technológiu zhotovenia schodišť - oceľobetónových monolitických	Vysvetlil technológiu zhotovenia schodišť - oceľobetónových monolitických	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
montovaných	1		Určiť technológiu zhotovenia schodišť - oceľobetónových montovaných	Určil technológiu zhotovenia schodišť - oceľobetónových montovaných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

drevených	1		Určiť technológiu zhotovenia schodišť - drevených	Určil technológiu zhotovenia schodišť - drevených	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
oceľových, kamenných	1		Určiť technológiu zhotovenia schodišť - oceľových, kamenných	Určil technológiu zhotovenia schodišť - oceľových, kamenných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
z kombinovaných materiálov	1		Vymenovať materiály na zhotovenie schodišť a z kombinovaných materiálov	Vymenoval materiály na zhotovenie schodišť a z kombinovaných materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy schodišť	1		Charakterizovať opravy schodišť	Charakterizoval opravy schodišť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zhotovovaní schodišť	1		Popísať BOZ pri zhotovovaní schodišť	Popísal BOZ pri zhotovovaní schodišť	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Zastrešenie</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Šikmé strechy	2	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Rozlíšiť šikmé strechy	Rozlíšil šikmé strechy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zhotovenie šikmých striech - nosná časť šikmej strechy, strešný plášť	2		Vysvetliť zhotovenie šikmých striech	Vysvetlil zhotovenie šikmých striech	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy šikmých striech	2		Určiť opravy šikmých striech	Určil opravy šikmých striech	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ploché strechy	2		Popísať ploché strechy	Popísal ploché strechy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zhotovenie plochých striech - nosná časť, izolačné vrstvy, strešný plášť	2		Charakterizovať zhotovenie plochých striech	Charakterizoval zhotovenie plochých striech	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy plochých striech	2		Vymenovať opravy plochých striech	Vymenoval opravy plochých striech	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Novodobé spôsoby zastrešenia	1		Charakterizovať novodobé spôsoby zastrešenia	Charakterizoval novodobé spôsoby zastrešenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klmpiarske práce na streche a pripravenosť stavby na ich montáž	1		Popísať klmpiarske práce na streche a pripravenosť stavby na ich montáž	Popísal klmpiarske práce na streche a pripravenosť stavby na ich montáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pokrývačské práce	1		Uviesť druhy pokrývačských prác	Uviedol druhy pokrývačských prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zhotovovaní strešných konštrukcií	1		Rozlíšiť BOZ pri zhotovovaní strešných konštrukcií	Rozlíšil BOZ pri zhotovovaní strešných konštrukcií	Písomné skúšanie	Písomná práca

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Lešenie</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Požiadavky na lešenie, časti a druhy lešení	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky,	Určiť požiadavky na lešenie, časti a druhy lešení	Určil požiadavky na lešenie, časti a druhy lešení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Konštrukcia, montáž a demontáž lešenia	1	konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Popísať konštrukcia, montáž a demontáž lešenia	Popísal konštrukcia, montáž a demontáž lešenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rúrkové lešenie, stavebnicové lešenie	1		Charakterizovať rúrkové lešenie, stavebnicové lešenie	Charakterizoval rúrkové lešenie, stavebnicové lešenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebné výťahy, konštrukcia a montáž	1		Vymenovať stavebné výťahy, konštrukcia a montáž	Vymenoval stavebné výťahy, konštrukcia a montáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri montáži a demontáži lešenia a výťahov	1		Charakterizovať BOZ pri montáži a demontáži lešenia a výťahov	Charakterizoval BOZ pri montáži a demontáži lešenia a výťahov	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Komíny v obytných budovách</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predpisy o komínoch, podmienky dobrého ťahu	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Uviesť predpisy o komínoch, podmienky dobrého ťahu	Uviedol predpisy o komínoch, podmienky dobrého ťahu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri murovaní komínového muriva	1		Rozlíšiť postup pri murovaní komínového muriva	Rozlíšil postup pri murovaní komínového muriva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Novodobé komíny a ich montáž	1		Vysvetliť novodobé komíny a ich montáž	Vysvetlil novodobé komíny a ich montáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy komínov	1		Určiť opravy komínov	Určil opravy komínov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ a PO pri murovaní a montáži komínov, skúšky nových komínov	1		Popísať BOZ a PO pri murovaní a montáži komínov, skúšky nových komínov	Popísal BOZ a PO pri murovaní a montáži komínov, skúšky nových komínov	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Omietky a zatepľovanie</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vnútorne omietky, Druhy, účel, spotreba a príprava materiálu	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Uviesť vnútorné omietky, druhy, účel a spotrebu materiálu na zhotovenie	Uviedol vnútorné omietky, druhy, účel a spotrebu materiálu na zhotovenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava podkladov, organizácia prác	1		Rozlíšiť prípravu podkladov, organizáciu prác	Rozlíšil prípravu podkladov, organizáciu prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup, kontrola kvality	1		Vysvetliť technologický postup, kontrola kvality	Vysvetlil technologický postup, kontrola kvality	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy vnútorných omietok	1		Určiť opravy vnútorných omietok	Určil opravy vnútorných omietok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri omietaní vnútorných stien a stropov	1		Popísať BOZ pri omietaní vnútorných stien a stropov	Popísal BOZ pri omietaní vnútorných stien a stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vonkajšie omietky	1		Charakterizovať vonkajšie omietky	Charakterizoval vonkajšie omietky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy, účel, spotreba a príprava materiálu	1		Vymenovať druhy, účel, spotrebu a prípravu materiálu	Vymenoval druhy, účel, spotrebu a prípravu materiálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava podkladov, organizácia prác	1		Charakterizovať prípravu podkladov, organizáciu prác	Charakterizoval prípravu podkladov, organizáciu prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologický postup, kontrola kvality	1		Popísať technologický postup, kontrolu kvality prác	Popísal technologický postup, kontrolu kvality prác	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy vonkajších omietok	1		Uviesť opravy vonkajších omietok	Uviedol opravy vonkajších omietok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri omietaní	1		Rozlíšiť BOZ pri omietaní	Rozlíšil BOZ pri omietaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Omietanie v zime	1		Vysvetliť omietanie v zime	Vysvetlil omietanie v zime	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zatepľovacie fasádne systémy	1		Určiť zatepľovacie fasádne systémy	Určil zatepľovacie fasádne systémy	skúšanie	Ústne odpovede
Význam a návrh hrúbky tepelnej izolácie	1		Popísať význam a návrh hrúbky tepelnej izolácie	Popísal význam a návrh hrúbky tepelnej izolácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tepelné mosty a ich odstraňovanie	1		Charakterizovať tepelné mosty a ich odstraňovanie	Charakterizoval tepelné mosty a ich odstraňovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady zhotovenia tepelných izolácií, požiadavky na kvalitu	1		Vymenovať zásady zhotovenia tepelných izolácií, požiadavky na kvalitu	Vymenoval zásady zhotovenia tepelných izolácií, požiadavky na kvalitu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Realizácia zatepľovacích systémov	1		Charakterizovať realizáciu zatepľovacích systémov	Charakterizoval realizáciu zatepľovacích systémov	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Povrchové úpravy</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pripravenosť stavby, príprava podkladov	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky,	Uviesť pripravenosť stavby, prípravu podkladov	Uviedol pripravenosť stavby, prípravu podkladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Maľby – druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	3	konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Rozlíšiť maľby – druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Rozlíšil maľby – druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nátery - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	3		Vysvetliť nátery - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Vysvetlil nátery - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tapety - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	3		Určiť tapety - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Určil tapety - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obklady - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	3		Popísať obklady - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Popísal obklady - druhy, pomôcky, technologické postupy, opravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri povrchových úpravách	1		Charakterizovať BOZ pri povrchových úpravách	Charakterizoval BOZ pri povrchových úpravách	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Obklady</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel, vlastnosti a voľba druhu obkladu	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky,	Vymenovať účel, vlastnosti a voľbu druhu obkladu	Vymenoval účel, vlastnosti a voľbu druhu obkladu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – mokré technológie	3	konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Charakterizovať technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – mokré technológie	Charakterizoval technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – mokré technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – suché technológie	3		Popísať technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – suché technológie	Popísal technologické postupy zhotovenia vonkajších a vnútorných obkladov – suché technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy obkladov	1		Uviesť opravy obkladov	Uviedol opravy obkladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ pri zhotovovaní obkladov	1		Rozlíšiť BOZ pri zhotovovaní obkladov	Rozlíšil BOZ pri zhotovovaní obkladov	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Podlahy a dlažby</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel, vlastnosti a druhy podláh	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky,	Určiť účel, vlastnosti a druhy podláh	Určil účel, vlastnosti a druhy podláh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Požiadavky na jednotlivé vrstvy	2	konštrukčné cvičenia, grafické	Popísať požiadavky na jednotlivé	Popísal požiadavky na jednotlivé	Ústne frontálne	Ústne odpovede

podláh		informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	vrstvy podláh	vrstvy podláh	skúšanie	
Mechanizmy potrebné pre vyhotovenie podláh a dlažieb	1		Charakterizovať mechanizmy potrebné pre vyhotovenie podláh a dlažieb	Charakterizoval mechanizmy potrebné pre vyhotovenie podláh a dlažieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia podláh - mokré technológie	2		Vymenovať technologické postupy zhotovenia podláh - mokré technológie	Vymenoval technologické postupy zhotovenia podláh - mokré technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologické postupy zhotovenia podláh - suché technológie	2		Charakterizovať technologické postupy zhotovenia podláh - suché technológie	Charakterizoval technologické postupy zhotovenia podláh - suché technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opravy podláh	1		Popísať opravy podláh	Popísal opravy podláh	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Stolárske a zámočnické konštrukcie</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy stolárskych konštrukcií	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Rozlíšiť druhy stolárskych konštrukcií	Rozlíšil druhy stolárskych konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Okná - Rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov	1		Vysvetliť okná - rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov	Vysvetlil okná - rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osadzovanie okien	1		Určiť osadzovanie okien	Určil osadzovanie okien	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dvere - Rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov, Osadzovanie zárubní	1		Popísať dvere - rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov, osadzovanie zárubní	Popísal dvere - rozdelenie podľa materiálu, konštrukcie, otvárania a rozmerov, osadzovanie zárubní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vstavaný nábytok, druhy a osadzovanie	1		Vymenovať vstavaný nábytok, druhy a osadzovanie	Vymenoval vstavaný nábytok, druhy a osadzovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy zámočnických konštrukcií	1		Charakterizovať druhy zámočnických konštrukcií	Charakterizoval druhy zámočnických konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osadzovanie a kotvenie zámočnických konštrukcií	1		Popísať osadzovanie a kotvenie zámočnických konštrukcií	Popísal osadzovanie a kotvenie zámočnických konštrukcií	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Technické zariadenie budov</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel, druhy, požiadavky – príslušné STN EN	2	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať druhy konštrukcií a prác TZB	Vymenoval druhy konštrukcií a prác TZB	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kanalizácia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Verejná kanalizácia – profily, materiál, objekty	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať časti kanalizácie	Vymenoval časti kanalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kanalizačná prípojka Vnútorná kanalizácia	1		Charakterizovať kanalizačnú prípojku	Charakterizoval kanalizačnú prípojku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Príslušenstvo kanalizácie	1		Popísať príslušenstvo kanalizácie	Popísal príslušenstvo kanalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Materiál, realizácia, skúšky a rekonštrukcia kanalizácie	1		Uviesť materiál kanalizácie	Uviedol materiál kanalizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prečerpávanie odpadovej vody v budove	1		Rozlíšiť jednotlivé druhy strojov a zariadení na príslušné práce na stavenisku	Rozlíšil jednotlivé druhy strojov a zariadení na príslušné práce na stavenisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čistiare odpadových vôd Teoretické základy čistiacich technológií	1		Vysvetliť teoretické základy čistiacich technológií	Vysvetlil teoretické základy čistiacich technológií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Malé domáce ČOV, septik, žumpa	1		Určiť malé domáce ČOV, septik, žumpu	Určil malé domáce ČOV, septik, žumpu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mestská ČOV	1		Popísať mestskú ČOV	Popísal mestskú ČOV	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vodovod</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zachytávanie podzemnej a povrchovej vody Úprava vody na pitné a priemyselné účely	2	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať spôsoby zachytávania podzemnej a povrchovej vody	Vymenoval spôsoby zachytávania podzemnej a povrchovej vody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Verejné vodovody Vodovodná prípojka	1		Charakterizovať verejné vodovody a vodovodnú prípojku	Charakterizoval verejné vodovody a vodovodnú prípojku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vnútorý vodovod Časť, dimenzovanie a výpočty vnútorného vodovodu	1		Popísať vnútorný vodovod	Popísal vnútorný vodovod	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zariadenie predmetu – druhy, umiestnenie, osadenie Základné zásady vedenia a realizácie rozvodov studenej vody	2		Uviesť základné zásady vedenia a realizácie rozvodov studenej vody	Uviedol základné zásady vedenia a realizácie rozvodov studenej vody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vodomery - druhy, umiestnenie, vodomerné zostavy a šachty	1		Rozlíšiť jednotlivé vodomery	Rozlíšil jednotlivé vodomery	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava TUV Rozvod teplej vody v objektoch - systémy, materiály, armatúry	2		Vysvetliť spôsob rozvodu teplej vody v objektoch	Vysvetlil spôsob rozvodu teplej vody v objektoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby cirkulácie TUV, kompenzácia, izolácia potrubia, údržba	1		Určiť druhy a spôsoby cirkulácie TUV	Určil druhy a spôsoby cirkulácie TUV	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady ochrany vodovodu pred nepriaznivými vplyvmi	1		Popísať zásady ochrany vodovodu pred nepriaznivými vplyvmi	Popísal zásady ochrany vodovodu pred nepriaznivými vplyvmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Požiarne vodovody	1		Charakterizovať požiarne vodovody	Charakterizoval požiarne vodovody	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Vykurovanie</b>	<b>11</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	

Základné pojmy, tepelná pohoda človeka, šírenie tepla Výpočet potreby tepla	2	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať základné pojmy: tepelná pohoda človeka, šírenie tepla	Vymenoval základné pojmy: tepelná pohoda človeka, šírenie tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet tepelných strát budov, základné pojmy, postup pri výpočte, určovanie prirážok, tepelná strata vetraním	1		Charakterizovať postup pri výpočte, určovanie prirážok, tepelná strata vetraním	Charakterizoval postup pri výpočte, určovanie prirážok, tepelná strata vetraním	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vymedzenie pojmov potreba a spotreba tepla pre vykurovanie Tepelno-technické posúdenie budovy podľa platných technických noriem	2		Popísať tepelno-technické posúdenie budovy podľa platných technických noriem	Popísal tepelno-technické posúdenie budovy podľa platných technických noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie vykurovacích sústav Teplovodné vykurovacie sústavy	1		Uviesť rozdelenie vykurovacích sústav, popísal teplovodné vykurovacie sústavy	Uviedol rozdelenie vykurovacích sústav, popísal teplovodné vykurovacie sústavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje tepla lokálneho, ústredného a etážového vykurovania Kotolne	1		Rozlíšiť jednotlivé zdroje tepla lokálneho, ústredného a etážového vykurovania Popísal kotolne	Rozlíšil jednotlivé zdroje tepla lokálneho, ústredného a etážového vykurovania Popísal kotolne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby zhotovenia rozvodov Vykurovacie telesá – druhy, umiestnenie, osadenie	2		Vysvetliť spôsob voľby rozpojovania zemín	Vysvetlil spôsob voľby rozpojovania zemín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Regulácia vykurovacej sústavy – prehľad, úspory energie	1		Určiť reguláciu vykurovacej sústavy – prehľad, úspory energie	Určil reguláciu vykurovacej sústavy – prehľad, úspory energie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Meranie spotreby tepla – ekonomický dopad merania, umiestnenie meračov	1		Popísať meranie spotreby tepla – ekonomický dopad merania, umiestnenie meračov	Popísal meranie spotreby tepla – ekonomický dopad merania, umiestnenie meračov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Netradičné zdroje energie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy, fyzikálne javy využívané v teórii netradičných zdrojov, pasívne a aktívne využívanie netradičných zdrojov	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky, konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Vymenovať pasívne a aktívne využívanie netradičných zdrojov	Vymenoval pasívne a aktívne využívanie netradičných zdrojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukčné riešenie objektov na pasívne využívanie tepla a obmedzovanie tepelných strát	1		Charakterizovať konštrukčné riešenie objektov na pasívne využívanie tepla a obmedzovanie tepelných strát	Charakterizoval konštrukčné riešenie objektov na pasívne využívanie tepla a obmedzovanie tepelných strát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Využívanie odpadového a geotermálneho tepla	1		Popísať spôsoby využívania odpadového a geotermálneho tepla	Popísal spôsoby využívania odpadového a geotermálneho tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tepelné čerpadlo	1		Charakterizovať tepelné čerpadlo	Charakterizoval tepelné čerpadlo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Solárne zdroje tepla	1		Popísať solárne zdroje tepla	Popísal solárne zdroje tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



Využívanie bioplynu na výrobu tepla	1		Vysvetliť spôsob využívania bioplynu na výrobu tepla	Vysvetlil spôsob využívania bioplynu na výrobu tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Plynovody</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy a vlastnosti vykurovacích plynov	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky,	Vymenovať druhy a vlastnosti vykurovacích plynov	Vymenoval druhy a vlastnosti vykurovacích plynov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vonkajšie plynovody – materiál, príslušenstvo, protipožiarna úprava	1	konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Charakterizovať vonkajšie plynovody – materiál, príslušenstvo	Charakterizoval vonkajšie plynovody – materiál, príslušenstvo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Plynová prípojka	1		Popísať plynovú prípojku	Popísal plynovú prípojku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvod plynu v objektoch – rúrky, tvarovky, spojovací a tesniaci materiál	1		Uviesť príklady rozvodu plynu v objektoch – rúrky, tvarovky, spojovací a tesniaci materiál	Uviedol príklady rozvodu plynu v objektoch – rúrky, tvarovky, spojovací a tesniaci materiál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Plynové odberné zariadenia	1		Rozlíšiť jednotlivé plynové odberné zariadenia	Rozlíšil jednotlivé plynové odberné zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vzduchotechnika a klimatizácia</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky,	Vymenovať základné pojmy vzduchotechniky a klimatizácie	Vymenoval základné pojmy vzduchotechniky a klimatizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vetranie a vetracie zariadenia	1	konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Charakterizovať vetranie a vetracie zariadenia	Charakterizoval vetranie a vetracie zariadenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vetranie s prirodzeným obehom vzduchu	1		Popísať spôsoby vetrania s prirodzeným obehom vzduchu	Popísal spôsoby vetrania s prirodzeným obehom vzduchu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vetracie zariadenia s núteným obehom	1		Popísať vetracie zariadenia s núteným obehom	Popísal vetracie zariadenia s núteným obehom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzduchovody Klimatizácia a klimatizačné jednotky	1		Rozlíšiť jednotlivé druhy vzduchovodov, klimatizácie a klimatizačných jednotiek	Rozlíšil jednotlivé druhy vzduchovodov, klimatizácie a klimatizačných jednotiek	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Elektroinštalácia</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Elektrotechnický materiál na inštalčné rozvody	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky,	Vymenovať elektrotechnický materiál na inštalčné rozvody	Vymenoval elektrotechnický materiál na inštalčné rozvody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pripravenosť stavby na realizáciu elektroinštalácie	1	konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Charakterizovať pripravenosť stavby na realizáciu elektroinštalácie	Charakterizoval pripravenosť stavby na realizáciu elektroinštalácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Revízná správa	1		Popísať revíznú správu	Popísal revíznú správu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Bleskozvod</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zásady umiestnenia a princíp bleskozvodu	1	základy podnikania, základy stavebnej mechaniky,	Vymenovať zásady umiestnenia a princíp bleskozvodu	Vymenoval zásady umiestnenia a princíp bleskozvodu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Revízná správa	1	konštrukčné cvičenia, grafické informačné systémy, príprava a realizácia stavby, prax.	Popísať revíznú správu	Popísal revíznú správu	Ústne frontálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2.3 tohto ŠkVP - odborné kompetencie. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia. Najväčší dôraz v technológii kladie vyučujúci na správne technologické postupy, odbornú terminológiu a dodržiavanie zásad BOZ a PO. Neoddeliteľnou súčasťou klasifikácie predmetu technológia sú preukázateľné znalosti všetkých odborných predmetov.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

<b>Názov predmetu</b>	<b>architektúra</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické vzdelávanie a technologické vzdelávanie“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Technické kreslenie a zobrazovanie v odbore“ a „Technická dokumentácia v odbore“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov: „Architektúra – základné pojmy“, „Architektúra staroveku“, „Architektúra stredoveku“, „Architektúra novoveku“, „Architektúra 20.storočia“, „Architektúra 21.storočia“, „Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody“, „Ludová architektúra“. Jeho výučba je orientovaná do 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet architektúra v študijnom odbore 3659 L 00 stavebníctvo rozvíja, rozširuje, prehľbuje a dopĺňa učivo predmetov technológia, základy stavebnej mechaniky, technické kreslenie, prax. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s dejinami architektúry, ktoré siahajú do chvíle, keď človek neprihliada len na základné požiadavky stavby, ale dokáže v jej formovaní odzrkadliť estetické hodnoty, vedome v nej odráža pomocou konštrukčnej skladby zákonitosti prírody. Učivo sa skladá z poznatkov o počiatkoch starovekej európskej architektúry, konkrétne antickej gréckej a rímskej, ďalej byzantskej architektúry, stredovekej románskej a gotickej architektúry a architektúry novovekej renesančnej, barokovej /rokoko/ a klasicistickej. Ďalej pokračuje učivo architektúrou 20. a 21. storočia. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby poznávali základné ucelené architektonické celky, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti identifikácie jednotlivých stavieb podľa charakteristických stavebných prvkov uplatňovaných vo výstavbe budov v danom období. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s umením a vedou o navrhovaní a stavbe budov, objektov, stavieb a ich súborov, pamiatnikov, rôznych architektonických doplnkov, pamiatkovou starostlivosťou a tvorbou životného prostredia.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technológia, základy stavebnej mechaniky, technické kreslenie, prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania architektúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou architektúry.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu architektúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu architektúra patria aj ukážky vybraných druhov stavebných prvkov, materiálov, stavebných slohov. Mnohé stavebné slohy a prvky stavieb sú zaznamenané na videu alebo DVD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti stimulácie žiakov pri poznávaní svetovej architektúry.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do vybraného architektonicky aj historicky zaujímavého stavebného objektu v Bratislave.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu architektúra je poskytnúť žiakom širokospektrálny súbor vedomostí, zručností a kompetencií nevyhnutný na orientáciu v histórii umenia a architektúry ako významnej súčasti ľudskej civilizácie i v jeho rôznych súčasných prejavoch, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú prehľad o vývoji architektúry od obdobia staroveku až po modernú architektúru. Zároveň spoznajú aj použitie rôznych stavebných materiálov a technológií, ktoré sa vyskytovali v dejinnom vývoji ľudstva. Žiaci ovládajú chronologický vývoj architektúry, vedia rozoznať jednotlivé stavebné slohy a poznajú terminológiu architektúry.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete architektúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Architektúra – základné pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra staroveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra 20. storočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra 21. storočia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Eudová architektúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Architektúra . základné pojmy	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor	Obrázky rôznych stavieb	Internet CD, DVD
		PC	Odborné časopisy	
		Tabuľa	Prospekty	
		Flipchart	firiem	
Architektúra staroveku	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor	Obrázky rôznych stavieb	Internet CD, DVD
		PC	Odborné časopisy	
		Tabuľa	Prospekty	
		Flipchart	firiem	
		Videotechnika		
Architektúra stredoveku	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor	Obrázky rôznych stavieb	Internet CD, DVD
		Videotechnika	Odborné časopisy	
		PC	Prospekty	
		Tabuľa	firiem	
		Flipchart		
Architektúra novoveku	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor	Obrázky rôznych stavieb	Internet CD, DVD
		Videotechnika	Odborné časopisy	
		PC	Prospekty	
		Tabuľa	firiem	
Architektúra 20.	Mičinská: Architektúra pre 3. roč.	Dataprojektor	Obrázky	Internet
		Flipchart		
		Interaktívna tabuľa		
		Interaktívna tabuľa		

storočia	SPŠ stavebných Odborné časopisy	Videotechnika PC	rôznych stavieb Odborné	CD, DVD
		Tabuľa	časopisy	
		Flipchart	Prospekty	
		Interaktívna tabuľa	firiem	
Architektúra 21. storočia	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrázky rôznych stavieb Odborné	Internet CD, DVD
		Tabuľa	časopisy	
		Flipchart	Prospekty	
		Interaktívna tabuľa	firiem	
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrázky rôznych stavieb Odborné	Internet CD, DVD
		Tabuľa	časopisy	
		Flipchart	Prospekty	
		Interaktívna tabuľa	firiem	
Ludová architektúra	Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrázky rôznych stavieb Odborné	Internet CD, DVD
		Tabuľa	časopisy	
		Flipchart	Prospekty	
		Interaktívna tabuľa	firiem	

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>architektúra</b>				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Architektúra (základné pojmy, pôvod, druhy, charakteristika slohov...)	2	Architektonické prvky stavieb Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály	Ozrejmiť základné pojmy v architektúre Charakterizovať slohy podľa pôvodu a druhu	Ozrejmil základné pojmy v architektúre Charakterizoval slohy podľa pôvodu a druhu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
História ľudstva	2		Vysvetliť význam stavebných materiálov vo výstavbe Popísať charakteristické prvky stavieb	Vysvetlil význam stavebných materiálov vo výstavbe Popísal charakteristické prvky stavieb	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ, PO a ochrana ŽP	2		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Architektúra staroveku</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Egyptská architektúra	4	Materiály Technické kreslenie Odborný	Vymenovať známe názvy pyramíd Uviest' charakteristické prvky egyptskej architektúry Vysvetliť pojem pilier a trám	Vymenoval známe názvy pyramíd Uviedol charakteristické prvky egyptskej architektúry Vysvetlil pojem pilier a trám	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Antické Grécko, Rím	4	výcvik	Uviest' rozdiel medzi gréckou a rímskou architektúrou Vymenovať známe stavby Vysvetliť pojem chrám, kopula, mešita a stĺp	Uviedol rozdiel medzi gréckou a rímskou architektúrou Vymenoval známe stavby Vysvetlil pojem chrám, kopula, mešita a stĺp	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Byzantská a Islamská architektúra	4		Popísať charakteristické prvky byzantskej a islamskej architektúry Uviest' storočie byzantskej a islamskej architektúry Určiť základné znaky obidvoch architektúr	Popísal charakteristické prvky byzantskej a islamskej architektúry Uviedol storočie byzantskej a islamskej architektúry Určil základné znaky obidvoch architektúr	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Architektúra stredoveku</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Románska architektúra	4	Technické kreslenie Odborný výcvik Stavebné konštrukcie	Uviest' význam románskej architektúry Popísať základné prvky románskeho slohu Objasniť pojmy krížová klenba, kupola, bazilika	Uviedol význam románskej architektúry Popísal základné prvky románskeho slohu Objasnil pojmy krížová klenba, kupola, bazilika	Písomné skúšanie	Písomná práca
Gotická architektúra	4		Uviest' význam gotickej architektúry Vymenovať svetové katedrály Charakterizovať pojmy bazilika,	Uviedol význam gotickej architektúry Vymenoval svetové katedrály	Písomné skúšanie	Písomná práca

			centrálny chrám, katedrála	Charakterizoval pojmy bazilika, centrálny chrám, katedrála		
<b>Architektúra novoveku</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Renesančná architektúra	4	Technické kreslenie Stavebné konštrukcie Materiály	Uviesť rozdelenie renesančnej architektúry Určiť palác, zámok, chrám a vila Popísať dispozíciu chrámu s kupolou Vymenovať známe stavby renesančnej architektúry	Uviedol rozdelenie renesančnej architektúry Určil palác, zámok, chrám a vila Popísal dispozíciu chrámu s kupolou Vymenoval známe stavby renesančnej architektúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Baroková architektúra, rokoko	6	Odborný výcvik	Uviesť rozdiel medzi barokom a rokokom Popísať význam barokovej architektúry Vymenovať druhy známych stavieb	Uviedol rozdiel medzi barokom a rokokom Popísal význam barokovej architektúry Vymenoval druhy známych stavieb	Písomné skúšanie	Písomná práca
Architektúra klasicizmu	3		Určiť základné črty klasicizmu Charakterizovať architektonické prvky slohu Vysvetliť pojmy harmónia a racionalita	Určil základné črty klasicizmu Charakterizoval architektonické prvky slohu Vysvetlil pojmy harmónia a racionalita	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Architektúra romantizmu	3		Vysvetliť základné princípy romantizmu Určiť storočie romantizmu Uviesť prvky romantických stavieb	Vysvetlil základné princípy romantizmu Určil storočie romantizmu Uviedol prvky romantických stavieb	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Architektúra 20.storočia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Expresionizmus	3	Stavebné konštrukcie Materiály Technické kreslenie	Popísať jednotlivé charakteristické črty stavieb Vysvetliť štýl architektúry po 1.svetovej vojne Uviesť druhy materiálov (sklo, kov, betón) Vysvetliť princíp výstavby budov	Popísal jednotlivé charakteristické črty stavieb Vysvetlil štýl architektúry po 1.svetovej vojne Uviedol druhy materiálov (sklo, kov, betón) Vysvetlil princíp výstavby budov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kubizmus	3		Popísať architektonické prvky stavieb Vysvetliť princípy pohľadov na stavbu Popísať najrozšírenejšie tvary používané v stavebníctve (trojuholník, štvorec, kruh, kocka)	Popísal architektonické prvky stavieb Vysvetlil princípy pohľadov na stavbu Popísal najrozšírenejšie tvary používané v stavebníctve (trojuholník, štvorec, kruh, kocka)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Surrealizmus	3		Uviesť stavbu a autora (Salvador Dalí) Vymenovať základné znaky surrealizmu	Uviedol stavbu a autora (Salvador Dalí) Vymenoval základné znaky surrealizmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
<b>Architektúra 21.storočia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Súčasná architektúra	2	Technické kreslenie Materiály	Vymenovať známe a architektonicky zaujímavé stavby súčasnej modernej architektúry Zostaviť náčres jednoduchej modernej stavby	Vymenoval známe a architektonicky zaujímavé stavby súčasnej modernej architektúry Zostavil náčres jednoduchej modernej stavby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moderna	2		Vymenovať novodobé materiály používané v súčasnosti vo výstavbe Poznať princípy výstavby modernej architektúry	Vymenoval novodobé materiály používané v súčasnosti vo výstavbe Poznal princípy výstavby modernej architektúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ochrana a údržba historických pamiatok	2	Technické kreslenie Stavebné konštrukcie	Poznať zásady starostlivosti a ochrany stavebných pamiatok	Poznal zásady starostlivosti a ochrany stavebných pamiatok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obnova stavebných pamiatok	2		Uviesť princípy a spôsoby obnovy stavebných pamiatok	Uviedol princípy a spôsoby obnovy stavebných pamiatok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Ľudová architektúra</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ľudové umenie	3	Odborný výcvik	Popísať druhy ľudovej architektúry Slovenska podľa regiónov	Popísal druhy ľudovej architektúry Slovenska podľa regiónov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrne a prírodné dedičstvo	3		Navštíviť kultúrno-historickú pamiatku v regióne	Navštívil kultúrno-historickú pamiatku v regióne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

## **Všeobecné pokyny hodnotenia**

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	Prax
Casový rozsah výučby	1. ročník - 4 hodín týždenne, spolu 128 vyučovacích hodín 2. ročník - 4 hodín týždenne, spolu 128 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3659 L 00 stavebníctvo
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandardov: „*Územné konanie*“, „*Stavebné konanie*“, „*Financovanie stavby*“, „*Plán organizácie výstavby*“, „*Návrh zariadenia staveniska*“. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu prax je oboznámiť žiakov s riadením, organizáciou a prevádzkou na stavbách, v stavebných a projektových firmách. Počas odbornej praxe si žiaci upevnia, prehĺbia a doplnia vedomosti a zručnosti, ktoré získali na teoretických odborných predmetoch. Predmet má formu odbornej praxe.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí teórie a praxe. Vyučovanie predmetu prax prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej, účelnej, čistej a presnej práce. Popri rozvíjaní zmyslu pre pomer kreslených predmetov, presnosti a poriadku, ako i utváraní žiadúcich zručností a návykov, týmto vyučovacím predmetom sa realizujú aj ciele estetickéj výchovy, a to prehľbovaním estetického čítania, výchovou k starostlivosti o životné prostredie, o krajinu, objekty.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi príprava stavieb, materiály, stavebné konštrukcie, technológia a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania praxe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Odborný predmet prax v študijnom odbore rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti s riadením, organizáciou a prevádzkou na stavbách. Žiaci sa naučia čítať technické výkresy v odbore a využívať jednoduché počítačové aplikácie v odbore. Naučia sa pracovať s technickou dokumentáciou svojho odboru a ovládať základné spôsoby jej spracovania. Naučia sa vypracovávať žiadosti, zmluvy a plán organizácie výstavby.

Cieľom vyučovacieho predmetu prax v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v pracovnom a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých zmluvách a technických výkresoch, osvoja si základné vzťahy medzi objektom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy. Cieľom učebného predmetu prax je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a schopnosti potrebné na vyhotovovanie a kontrolu dokladov na stavbe, na pozorovanie riadenia a organizačných činností v rámci konania priamo na stavbe.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať priamo na staveniskách, stavbách a výrobných prevádzkach firiem.

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Územné konanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie
Stavebné konanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie
Financovanie stavby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie
Plán organizácie výstavby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Cvičenie
Názorné zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh
Návrh zariadenia staveniska	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Cvičenie

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rozpočet podľa zadania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie
Realizačná činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie
Geodetické práce a merania na stavenisku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Územné konanie	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Stavebné konanie	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Financovanie stavby	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Predvýrobná príprava	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rozpočet podľa zadania	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrázky rôznych stavieb Odborné časopisy Prospekty	Internet CD, DVD

	M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Interaktívna tabuľa	firiem	
Realizačná činnosť	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD
Geodetické práce a merania na stavenisku	Karol Vlček: Príprava stavieb, ISBN 80-88905-00-1 D.Styková-M.Záslósová: Stavebný zákon,ISBN 80-967653-1-0 M.Kozlovská-I.Hyber: Stavbyvedúci ISBN 978-80-89228-14-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa	Stavebný zákon a súvisiace právne predpisy Odborné časopisy	Internet CD, DVD

**ROČNÍK: PRVÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: Prax</b>				<b>6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Téma</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Územné konanie</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vypracovanie žiadosti o územné rozhodnutie	8	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia	Vymenovať náležitosti žiadosti Vypracovať žiadosť	Vymenoval náležitosti žiadosti Vypracoval žiadosť	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Zásady tvorby územného plánu	8	Technické pravidlá a zásady a normy	Vymenovať zásady tvorby územného plánu	Vymenoval zásady tvorby územného plánu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Návrh územného plánu	8	Základy podnikania	Navrhnuť územný plán	Navrhol územný plán	Samostatná grafická práca	Zistenie Porovnanie
<b>Stavebné konanie</b>	<b>32</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vypracovanie žiadosti o stavebné povolenie	8	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia	Vymenovať náležitosti žiadosti Vypracovať žiadosť	Vymenoval náležitosti žiadosti Vypracoval žiadosť	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Vypracovanie podkladov a písomnosti k žiadosti	8	Technické pravidlá a zásady a normy	Vymenovať druhy podkladov k žiadosti	Vymenoval druhy podkladov k žiadosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vypracovanie situácie k projektu	8	Základy podnikania	Vypracovať situáciu k projektu	Vypracoval situáciu k projektu	Samostatná grafická práca	Zistenie Porovnanie
Zhotovenie pôdorysu malej stavby k žiadosti	8		Narysovať pôdorys malej stavby k žiadosti	Narysoval pôdorys malej stavby k žiadosti	Samostatná grafická práca	Zadanie
<b>Financovanie stavby</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vypracovanie zmluvy o dielo	8	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia	Vymenovať náležitosti zmluvy Vypracovať zmluvu o dielo	Vymenoval náležitosti zmluvy Vypracoval zmluvu o dielo	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Vypracovanie žiadosti o finančný príspevok, úver	8	Technické pravidlá a zásady a normy	Vymenovať náležitosti žiadosti Vypracovať žiadosť	Vymenoval náležitosti žiadosti Vypracoval žiadosť	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Vypracovanie podkladov k žiadosti	8	Základy podnikania	Vymenovať druhy podkladov k žiadosti Vypracovať žiadosť	Vymenoval druhy podkladov k žiadosti Vypracoval žiadosť	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie
<b>Plán organizácie výstavby</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obsah plánu organizácie výstavby POV	4	Príprava a realizácia stavby	Uviedol základné požiadavky obsahu plánu organizácie výstavby	Uviedol základné požiadavky obsahu plánu organizácie výstavby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Vypracovanie technickej správy POV	6	Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Vymenovať časti technickej správy Vypracovať technickú správu	Vymenoval časti technickej správy Vypracoval technickú správu	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie
Lehota výstavby	2		Vymenovať druhy lehôt výstavby Vypracovať lehotu výstavby	Vymenoval druhy lehôt výstavby Vypracoval lehotu výstavby	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie
Harmonogram výstavby	4		Vymenovať náležitosti harmonogramu výstavby Vypracovať harmonogram výstavby	Vymenoval náležitosti harmonogramu výstavby Vypracoval harmonogram výstavby	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Časový plán výstavby	6		Vymenovať náležitosti harmonogramu výstavby Vypracovať harmonogram výstavby	Vymenoval náležitosti harmonogramu výstavby Vypracoval harmonogram výstavby	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
<b>Návrh zariadenia staveniska</b>	<b>96</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Návrh výrobného zariadenia staveniska	12	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Vymenovať časti výrobného zariadenia staveniska Navrhnuť výrobné zariadenie staveniska	Vymenoval časti výrobného zariadenia staveniska Navrhol výrobné časti zariadenia staveniska	Frontálne ústne skúšanie Samostatná grafická práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Návrh prevádzkového zariadenia staveniska	12		Vymenovať časti prevádzkového zariadenia staveniska Navrhnuť prevádzkové zariadenie staveniska	Vymenoval časti prevádzkového zariadenia staveniska Navrhol časti prevádzkového zariadenia staveniska	Frontálne ústne skúšanie Samostatná grafická práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Návrh sociálneho zariadenia staveniska	12		Vymenovať časti sociálneho zariadenia staveniska Navrhnuť sociálneho zariadenie staveniska	Vymenoval časti sociálneho zariadenia staveniska Navrhol časti sociálneho zariadenia staveniska	Frontálne ústne skúšanie Samostatná grafická práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Realizačné výkresy zariadenia staveniska	12		Vypracovať realizačné časti zariadenia staveniska	Vypracoval realizačné časti zariadenia staveniska	Samostatná grafická práca	Zistenie správnosti Zadanie
Technická správa k zariadeniu staveniska	12		Vymenovať náležitosti technickej správy Vypracovať technickú správu	Vymenoval náležitosti technickej správy Vypracoval technickú správu	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Priečne profily komunikáciami vnútrostavenskovej dopravy	12		Vypracovať priečne profily komunikáciami	Vypracoval priečne profily komunikáciami	Samostatná grafická práca	Zistenie správnosti Zadanie
Výkresová časť plánu organizácie výstavby	12		Zosumarizovať výkresovú časť POV. Odovzdať grafické práce	Zosumarizovať výkresovú časť POV. Odovzdal grafické práce	Samostatná práca	Zistenie správnosti Zadanie
Dokladová časť plánu organizácie výstavby	12		Zosumarizovať dokladovú časť POV. Odovzdať grafické práce	Zosumarizovať dokladovú časť POV. Odovzdal textové práce	Samostatná práca	Zistenie správnosti Zadanie



**ROČNÍK: DRUHÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: prax</b>				<b>6 hodín týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Rozpočet podľa zadania</b>	<b>72</b>		<b>Ziakov má:</b>	<b>Ziakov:</b>		
Pôdorys malej stavby	9	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Zaobstarať pôdorys malej stavby prekreslením, alebo prefotením PD	Zaobstaral pôdorys malej stavby prekreslením, alebo prefotením PD	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Výkaz výmer	9		Vypracovať objemy a plochy prác na výkaz výmer	Vypracoval objemy a plochy prác na výkaz výmer	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozpočet pre vybrané práce HSV	9		Vypracovať podrobný rozpočet vybraných druhov prác HSV	Vypracoval podrobný rozpočet vybraných druhov prác HSV	Samostatná grafická práca	Zistenie Porovnanie
Rozpočet pre vybrané práce PSV	9		Vypracovať podrobný rozpočet vybraných druhov prác PSV	Vypracoval podrobný rozpočet vybraných druhov prác PSV	Samostatná písomná práca	Zadanie
Úprava rozpočtu	9		Upraviť rozpočet jednotlivých vykázaných prác	Upravil rozpočet jednotlivých vykázaných prác	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Návrh vlastnej ceny stavby	9		Vypracovať návrh ceny stavby	Vypracoval návrh ceny stavby	Samostatná písomná práca	Zadanie
Výrobná kalkulácia	9		Oboznámiť sa s výrobou kalkuláciou	Oboznámil sa s výrobou kalkuláciou	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krycí list rozpočtu	9		Odovzdať časti rozpočtu	Odovzdal časti rozpočtu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Realizačná činnosť</b>	<b>36</b>			<b>Ziakov má:</b>	<b>Ziakov:</b>	
Stavebný denník	8	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Vymenovať náležitosti stavebného denníka	Vymenoval náležitosti stavebného denníka	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Záznam z odovzdania a prevzatia staveniska	4		Vymenovať druhy podkladov k odovzdaniu a prevzatiu staveniska	Vymenoval druhy podkladov k odovzdaniu a prevzatiu staveniska	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kolaudačné konanie	4		Popísať kolaudačné konanie	Popísal kolaudačné konanie	Samostatná grafická práca	Zistenie Porovnanie
Skladovacie, evidenčné karty	4		Charakterizovať skladovacie karty a evidenčné karty	Charakterizoval skladovacie karty a evidenčné karty	Samostatná grafická práca	Zadanie
Príjemky, výdajky	4		Popísať príjemky a výdajky	Popísal príjemky a výdajky	Samostatná písomná práca	Zadanie
Faktúry	4		Charakterizovať faktúry	Charakterizoval faktúry	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dodacie listy	4		Charakterizovať dodacie listy	Charakterizoval dodacie listy	Samostatná písomná práca	Zadanie
Reklamácie	4		Popísať možnosti reklamácií	Popísal možnosti reklamácií	Frontálne ústne	Ústne odpovede

			stavebných konštrukcií a prác	stavebných konštrukcií a prác	skúšanie	
<b>Geodetické práce a merania na stavenisku</b>	<b>72</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Informácie z rôznych zdrojov Význam boja proti korupcii - základné typy bankových produktov, platobné karty, vklady a sporenie, úvery, moderné spôsoby platenia (elektronické bankovníctvo, banky, sporiteľne, dôchodkové správcovské spoločnosti (DSS), doplnkové dôchodkové spoločnosti (DDS), obchodníci s cennými papiermi, poisťovne, investičné správcovské spoločnosti, finančná správa Slovenskej republiky Spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach - hotovostná a bezhotovostná forma peňazí - priame a nepriame dane Hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov	4	Príprava a realizácia stavby Technológia Konštrukčné cvičenia Technické pravidlá a zásady a normy Základy podnikania	Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami Analyzovať rozpočet osobných financií Opísať moderné spôsoby platenia Vyhodnotiť riziká spojené s finančnými produktmi (bežný účet, platobná karta) Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu Uviesť príklady dôsledkov neznalosti zmluvy vrátane všeobecných obchodných podmienok a jej dodatkov Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov	Analyzoval aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami Analyzoval rozpočet osobných financií Opísal moderné spôsoby platenia Vyhodnotil riziká spojené s finančnými produktmi (bežný účet, platobná karta) Identifikoval základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu Uviedol príklady dôsledkov neznalosti zmluvy vrátane všeobecných obchodných podmienok a jej dodatkov Uviedol príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch Jednoducho opísal základné práva spotrebiteľov	Písomná forma  Ústna forma	Písomná práca  individuálne hodnotenie Frontálne skúšanie
Úlohy geodézie v stavebníctve Spôsoby zobrazovania, tvar a rozmery Zeme, mapa a plán	6		Vymenovať úlohy geodézie v stavebníctve Popísať spôsoby zobrazovania, tvar a rozmery Zeme, mapa a plán	Vymenoval úlohy geodézie v stavebníctve Popísal spôsoby zobrazovania, tvar a rozmery Zeme, mapa a plán	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Meranie dĺžok Dĺžkové miery Pomôcky na meranie Priame meranie dĺžok meradlami – pásmom, latou, svahomernou súpravou Značenie, stabilizácia bodov Chyby pri meraní dĺžok	10		Vymenovať meranie dĺžok, dĺžkové miery, pomôcky na meranie Popísať priame meranie dĺžok meradlami – pásmom, latou, svahomernou súpravou Uviesť chyby pri meraní	Vymenoval meranie dĺžok, dĺžkové miery, pomôcky na meranie Popísal priame meranie dĺžok meradlami – pásmom, latou, svahomernou súpravou Uviedol chyby pri meraní	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie
Výškové meranie Nadmorské výšky, výškové rozdiely Nivelácia – princíp nivelácie, nivelačná sieť Nivelačné pomôcky, prístroje	10		Popísať princíp nivelácie, nivelačnú sieť, vymenovať nivelačné pomôcky, prístroje a zápisník, Uviesť možné chyby pri nivelácii	Popísal princíp nivelácie, nivelačnú sieť, vymenoval nivelačné pomôcky, prístroje a zápisník, Uviedol možné chyby pri nivelácii	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie

a zápisník, Chyby pri nivelácii Meranie a prenášanie výšok jednoduchými pomôckami Trigonometrické meranie výšok Určovanie výšky objektov						
Meranie uhlov Uhlové miery a základné pojmy Pomôcky na vytyčovanie uhlov Teodolit a jeho časti Zásady merania vodorovných uhlov Zásady merania zvislých uhlov	10		Vymenovať pomôcky na vytyčovanie uhlov Popísať teodolit a jeho časti Charakterizovať zásady merania vodorovných a zvislých uhlov	Vymenoval pomôcky na vytyčovanie uhlov Popísal teodolit a jeho časti Charakterizoval zásady merania vodorovných a zvislých uhlov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Určovanie plôch a objemov Určovanie plôch na základe priameho merania. Určovanie plôch na základe máp a plánov Výpočet kubatúr Jednoduchý príklad na výpočet kubatúr	10		Popísať výpočet kubatúr a plôch Vypracovať jednoduchý výpočet plôch a objemov Odvzdať prácu výpočtov plôch a objemov	Popísal výpočet kubatúr a plôch Vypracoval jednoduchý výpočet plôch a objemov Odvzdal prácu výpočtov plôch a objemov	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie
Základné vytyčovacie práce Priestorové vytýčenie objektu Polohové vytyčovanie Vytýčenie bodu Vytýčenie priamky Výškové vytyčovanie Vytýčenie vodorovnej roviny	10		Popísať základné vytyčovacie práce, priestorové vytýčenie objektu, polohové vytyčovanie, vytýčenie bodu, vytýčenie priamky, výškové vytyčovanie, vytýčenie vodorovnej roviny Odvzdať grafické práce	Popísal základné vytyčovacie práce, priestorové vytýčenie objektu, polohové vytyčovanie, vytýčenie bodu, vytýčenie priamky, výškové vytyčovanie, vytýčenie vodorovnej roviny Odvzdal grafické práce	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zadanie
Odvzdávanie a preberanie staveniska po stránke geodetickej Vytyčovacie siete a výškové body na stavbe Projektová dokumentácia stavieb a jej geodetické náležitosti Zásady vytyčovania objektov Odvzdanie a preberanie staveniska	12		Zosumarizovať odovzdávanie a preberanie staveniska po stránke geodetickej Popísať odovzdanie a preberanie staveniska	Zosumarizoval odovzdávanie a preberanie staveniska po stránke geodetickej Popísal odovzdanie a preberanie staveniska	Frontálne ústne skúšanie Samostatná písomná práca	Ústne odpovede Zistenie správnosti Zadanie

## **Finančná gramotnosť:**

**Téma č. 2** Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí je zapracovaná v tematickom celku **Geodetické práce a merania na stavenisku** v rozsahu 4 vyučovacích hodín.

## **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pred každým tematickým celkom sa žiaci dokonale oboznámia s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarnou ochranou. Súčasťou školenia sú ústne alebo písomné skúšky, ktoré musí absolvovať každý žiak. Počas zhotovovania zadania v jednotlivých tematických celkoch vyučujúci kontroluje znalosť technologických postupov, presnosť prác i estetickú úroveň výrobku – práce. Dodržiavanie technologických postupov overuje ústne, alebo písomne. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci overuje komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky skúšania sú súčasťou komplexného hodnotenia. Dôraz v predmete odborná prax kladie vyučujúci na správne technologické postupy, odbornú terminológiu a dodržiavanie zásad BOZ a PO a samozrejme aj estetickú úroveň zhotovenej práce. Každý žiak musí absolvovať zhodnotenie práce, vedomostí a zručností z každého tematického celku určeného v týchto príslušných osnovách. Vyučujúci oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou hodnotenia žiaka.

## 10. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L00 stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3659 L00 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

### 1. Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 3659 L stavebníctvo.

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,  
kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV, kancelárie  
pre zástupcu riaditeľa školy TV, kancelária pre  
sekretariát,  
kabinet pre výchovnú poradkyňu,

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu archív



##### Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

#### Makrointeriéry:

Školská budova  
Školský dvor

#### Dielne

-  dielne
-  hygienické zariadenia (WC, sprchy)

#### Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie

2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov -IKT
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

#### Vyučovacie exteriéry školské

ihriisko

### 2. Personálne podmienky

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 3. Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadi rozvrhom hodín. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

- ✦ Prax sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✦ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- ✦ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✦ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- ✦ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy budeme organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✦ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✦ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

#### 4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a

praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore stavebníctvo, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.



## 11. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L00 stavebníctvo

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Stavebníctvo
<b>Kód a názov SVP</b>	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3659 L 00 stavebníctvo
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3659 L stavebníctvo vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absenteje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou pod výkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná neovládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažko vychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 3659 L stavebníctvo musí splňať nasledovné požiadavky:

- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie,
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azyľantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,

- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

## 12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 3659 L00 stavebníctvo

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3659 L00 stavebníctvo
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

#### • Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- ✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové

vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
  - Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
  - V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**  
 Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pre sebahodnotenie žiaka môže byť použitý Hodnotiaci dotazník. Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

### Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

### Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

### **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si môžu pripraviť Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

#### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

#### **Obdobie hodnotenia:**

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. **Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom** sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí:

- teoretická časť

- odborná zložka, ktorá sa člení na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane



špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚</li> <li>Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚</li> <li>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚</li> <li>Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✚ Prejav bol výzvou k diskusi.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚</li> <li>Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚</li> <li>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚</li> <li>Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusi.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚</li> <li>Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚</li> <li>Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚</li> <li>✚ Prejav nebol výzvou k diskusi.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚</li> <li>Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚</li> <li>✚ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>Slovná zásoba bola malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚</li> <li>Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý.</li> <li>✚ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>✚ Chýbali príklady.</li> <li>Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle	Vyjadroval sa celkom výstižne a	Vyjadroval sa nepresne,	Vyjadroval sa s problémami,	Nedokázal sa vyjadriť ani

	a správne	súvisle	niekedy nesúvisle, s chybami	nesúvisle, s chybami	s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Pre hodnotenie praktickej časti odbornej zložky konanej formou **obhajoby vlastného projektu** sa používa nasledovná tabuľka:

P.č.	Zoznam maturantov	Téma č.	Návrh oponenta		úroveň spracovania		Odborná grafická úroveň		Úroveň prezentácie		Úroveň obhajoby		Správna odborná terminológia		Samostatnosť prejavu		Správnosť, vecnosť odpovede		Schopnosť aplikácie		Komplexnosť témy		S u m á r	Výsledná známka	
			A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N							
1.	8 A = 1 7 A = 2 6 A, 5 A = 3 4 A, 3 A = 4 2 A, 1 A, 0 = 5	1																							
2.		2																							
3.		3																							
4.		4																							
5.		5																							

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3659 L stavebníctvo.



## Klasifikácia a hodnotenie

### HODNOTENIE SPRÁVANIA A KLASIFIKÁCIA

hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickými pokynmi č. 21 /2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Školským vzdelávacím programom, triedny učiteľ zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať rodič, resp. zákonný zástupca na triednych aktívoch a na konzultačných hodinách jednotlivých vyučujúcich. O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia na internetovej žiackej knižke. Zákonný zástupca žiaka má heslo, cez ktoré môže kedykoľvek nahliadnuť do Edupage, ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje riaditeľ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka, ak nie je možné vyskúšať a klasifikovať žiaka v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy. Žiaci, ktorí majú na konci 2.polroku školského roka nedostatočný prospech z jedného, najviac z dvoch povinných predmetov, môžu požiadať riaditeľa školy, v prípade, že ide o neplnoletých žiakov prostredníctvom ich zákonných zástupcov, o vykonanie opravných skúšok, v prípade, že sa žiaci nedostavia na komisionálne skúšky bez závažného a hodnoverného ospravedlnenia, klasifikujú sa z daného vyučovacieho predmetu stupňom prospechu nedostatočný, v prípade neúčasti na komisionálnych skúškach z dôvodu ochorenia určí vedenie školy žiakom na ich žiadosť (u neplnoletých žiakov na žiadosť zákonného zástupcu) náhradný termín, žiaci sú klasifikovaní na základe výsledkov komisionálnej skúšky: keď konajú rozdielovú skúšku, keď sú skúšaní v náhradnom termíne, keď o ňu požiadajú v opodstatnenom prípade, v prípade ich neplnoletosti ich zákonní zástupcovia, keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy, keď konajú opravnú skúšku, v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu a pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov, v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie. Výsledok komisionálnej skúšky je pre žiakov konečný!

## ČLÁNOK 1

### Úvodné ustanovenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi. Pri klasifikácii sa riadime zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako je novela školského zákona č. 415/2021 Z. z. a metodickým pokynom MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Klasifikačný poriadok upravuje postup pri: a) všeobecné zásady hodnotenia b) klasifikáciu prospechu, celkové hodnotenie a klasifikáciu správania c) komisionálne skúšky d) opatrenia vo výchove, d) individuálny učebný plán e) postup do vyššieho ročníka f) klasifikácia predmetov - metodický pokyn

## ČLÁNOK 2

### Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov má informatívnu, motivačnú, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie je proces skompletizovania a interpretácie údajov a dôkazov o výkone žiaka. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení. Majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi hneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní odo dňa skúšania, s možnosťou nahliadnutia do opravenej písomnej odpovede, prípadne vysvetlenia nejasností. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedovetia žiaka.

1. Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,

c) na objektívne hodnotenie.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Vnútroškolným klasifikačným poriadkom školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení, školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov prostredníctvom EŽK, správami cez Edupage, prípadne osobne na vopred dohodnutom stretnutí. Každý vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu klasifikácie v EŽK minimálne 1x týždenne. Každý vyučujúci vpiše do EŽK v časti klasifikácia na konci 1. a 2. polroka prospech z jednotlivých predmetov u svojich žiakov v určených termínoch.

2. V procese hodnotenia a klasifikácie uplatňuje vyučujúci voči žiakovi:

- dosiahnutie čo najvyššej validity (učiteľ skúša to, čo chce a má) a reliability (presnosti a spoľahlivosti),
- poznanie individuálnych osobitostí žiaka (napr. tréma),
- dodržiavanie objektívnosti a spravodlivosti,
- vytváranie dobrej atmosféry,
- zabezpečenie pozitívnej orientácie hodnotenia,
- zabezpečenie otvorenosti hodnotenia a klasifikácie,
- dodržiavanie komplexnosti hodnotenia,
- formulovanie jasných, zrozumiteľných, jednoznačných, logických a štylisticky správnych otázok,

3. Žiak smie byť skúšaný len z učiva predpísaného v učebných osnovách a preberaného na vyučovacích hodinách.

Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov môže byť skúšaný:

- ústne,
- písomne,
- prakticky.

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov môže byť skúšaný:

- individuálne, · skupinovo (3-5 žiakov),

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme priebežné hodnotenie (ak sa žiak hodnotí a klasifikuje viackrát v priebehu vyučovacieho obdobia z učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín) a súhrnné hodnotenie (na konci klasifikačného obdobia – I. a II. polrok). Pri určovaní prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

### ČLÁNOK 3

#### Klasifikácia prospechu, celkové hodnotenie a klasifikácia správania

Priebežné hodnotenie (t.j. počas šk. roka) a súhrnné hodnotenie (t.j. na vysvedčení) vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, t.j. klasifikačným stupňom. Riaditeľ školy po prekovaní v pedagogickej rade školy určí, ktoré predmety budú klasifikované (§ 55, odsek 2 školského zákona), článok 8 tohto vnútorného predpisu.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami :

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Ak ani jeden žiak triedy nie je priebežne hodnotený klasifikačným stupňom a v školskom vzdelávacom programe k 1.9.2024 je uvedené, že žiaci triedy budú neklasifikovaní, na vysvedčení budú mať uvedené: aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval. Takýto predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.

## **2. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:**

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a)

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválibežný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný, alebo ak neabsolvoval vyučovací predmet.

Priebežné hodnotenie musí byť rovnomerne rozvrhnuté v jednotlivých klasifikačných obdobiach. Vyučujúci je povinný skúšať systematicky tak, aby získal určité množstvo známok u jednotlivých žiakov. V predmetoch s:

- 0,5 hodinovou týždennou dotáciou minimálne 2 známky za klasifikačné obdobie
- 1-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 3 známky za klasifikačné obdobie
- 2-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 4 známky za klasifikačné obdobie
- 3-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 5 známok za klasifikačné obdobie
- 4-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 6 známok za klasifikačné obdobie
- 5-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 7 známok za klasifikačné obdobie
- 6-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 8 známok za klasifikačné obdobie

Polročná klasifikácia sa určí na základe priemeru známok za každé obdobie. Vyjadruje schopnosti, zručnosti žiaka, kvalitu jeho práce a vynaložené úsilie. Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota vyvinúť. Klasifikácia je plne v kompetencii vyučujúceho, pričom uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakom, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie považuje za objektívnu spätnú väzbu, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovaného zdravého seba obrazu žiaka. Pri klasifikácii sa dodržiava tento klasifikačný poriadok a metodické usmernenia MŠ SR, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Súkromnej strednej odbornej školy, Exnárova 20, 826 01 Bratislava.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú uvádzané v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení slovom „absolvoval(a)“. Ostatné predmety sa klasifikujú stupňami od 1 – 5. Do vysvedčenia sa vpisujú slovné.

## ÚSTNE ODPOVEDE

Pri ústnych odpovediach je hodnotený rozsah, trvácnosť a presnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky. Ústna odpoveď by nemala presiahnuť čas skúšania 10 minút. Ústna odpoveď má váhu 1.

Klasifikácia ústnych odpovedí:

### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť a samostatnosť pri riešení úloh. Ústny a písomný prejav je presný, správny a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický.

### Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate presne a úplne. Samostatne rieši teoretické a praktické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. V jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti ovládania faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia predpísaných vedomostí, zručností a návykov závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Myslenie má málo tvorivé. Pri využívaní poznatkov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti a presnosti.

### Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované vedomosti neosvojil presne a úplne a má v nich závažné a značné medzery. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy. Neprejavuje samostatnosť v myslení a v logike má nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na 4 podnet učiteľa. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a celistvosti.

Učiteľ počas školského roku archivuje klasifikované písomné práce, aby do nich zákonní zástupcovia mohli nahliadnuť. Na začiatku nasledujúceho školského roka ich skartuje, okrem predpísaných písomných prác, ktoré archivuje 5 rokov.

Učiteľ vždy po ukončení odpovede, odpoveď ústne zhodnotí, pričom poukáže na jej základy, nedostatky a verejnú známku. Znamku zapíše do EŽK najneskôr do 5 pracovných dní.

Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob hodnotenia, aby vedeli, prečo prišiel daný stupeň. Žiak má právo nezrovnalosti konzultovať s vyučujúcim. V predmetoch, v ktorých nie je možné exaktne vysvetliť hodnotenie (napr. slohové práce), učiteľ vysvetlí žiakov na jeho požiadanie, presný postup hodnotenia jednotlivých zložiek a prečo bol hodnotený daným stupňom. Učiteľ je povinný do 14 dní od písania písomného testu oznámiť jeho hodnotenie a

umožniť žiakovi nazrieť do jeho testu. U žiakov, ktorí nedosiahli 18 rokov môžu zákonní zástupcovia požiadať o prehliadku písomného testu svojho dieťaťa a požiadať učiteľa o vysvetlenie hodnotenia.

Žiak môže byť za jeden deň hodnotený len z dvoch ústnych odpovedí. V prípade, že je vyvolaný na tretiu hodnotenú ústnu odpoveď, môže to oznámiť vyučujúcemu. Ak mu však tretia odpoveď neprekáža, môže odpovedať. Vyučujúci, ak nie sú závažné dôvody, rozhodnutie žiaka rešpektuje.

Výsledok písomnej skúšky vyučujúci oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní od jej písania a v tom istom termíne ich zapíše do EŽK. Pri zapisovaní známok je potrebné vytvárať rubriky v EŽK a takto rodiča žiaka presne vedieť, z čoho bol žiak skúšaný a hodnotený, v ktorom mesiaci. Učiteľ zapíše iba dosiahnutý stupeň klasifikácie.

Triedny učiteľ raz za mesiac kontroluje zapisovanie známok vyučujúcich do EŽK, upozorní vyučujúcich na dané nedodržanie počtu známok podľa školského poriadku a tiež s ním prekonzultuje výrazné odchýlky v klasifikácii žiaka v jednotlivých predmetoch.

V prípade, že plnoletý žiak nesúhlasí s poskytovaním informácií o výsledku svojho štúdia a správe zákonnému zástupcovi, písomne požiada učiteľa, aby takéto informácie jeho zákonnému zástupcovi nepodával. Na písomnú žiadosť plnoletého žiaka musí byť aj vyjadrenie zákonného zástupcu k tejto otázke. V prípade, že sa nezhoduje stanovisko rodiča so stanoviskom žiaka, triedny učiteľ sa snaží dosiahnuť zhodu oboch stanovísk, ak sa to nepodarí, rešpektuje stanovisko žiaka. Zástupca riaditeľa školy zabezpečí zmenu prístupového hesla.

Na triednických hodinách nie je prípustné hodnotiť prospech a správanie konkrétneho žiaka. Hodnotenie študijných výsledkov a správania môže urobiť za celú triedu, za jednotlivý predmet iba vo všeobecnej rovine. Je potrebné pozvať na triednickú hodinu aj učiteľa, ktorý o to požiada alebo o to požiadajú rodičia.

Triedny učiteľ aspoň raz týždenne kontroluje a zapisuje dochádzku žiakov jeho triedy, ich Priestupky voči školskému poriadku a ďalšie výchovné opatrenia. Pri vážnom porušení školského poriadku informuje zákonných zástupcov aj písomne – zaslaním e-mailu s potvrdením jeho prečítania alebo poštou.

Vyučujúci porušenie školského poriadku počas vyučovania zapisuje na určené miesto do triednej knihy. Triedny učiteľ na základe týchto záznamov po prerokovaní so žiakom, v prípade závažnejších porušení aj s rodičmi žiaka, prijíma výchovné opatrenia.

### **3. Hodnotenie a klasifikácia správania**

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku

a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

#### **Správanie žiaka sa klasifikuje podľa nasledujúcich kritérií:**

**Stupňom 1** – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Výnimočne sa môže dopustiť menej závažného previnenia.

**Stupňom 2** – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami Školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

**Stupňom 3** – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

**Stupňom 4** – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

U žiakov večerného externého štúdia sa správanie nehodnotí, neudeľujú sa ani výchovné opatrenia.

Výchovné opatrenia rieši pedagogická rada školy. Opatrenia (napomenutie až podmienené vylúčenie – podľa závažnosti priestupku) pedagogickej rade predkladá a navrhuje triedny učiteľ na základe zápisov v pedagogickej dokumentácii alebo ten, kto priestupok zistil. Mimoriadne závažné porušenia a návrhy na riešenie mimo pedagogických rád je potrebné zapísať do pedagogickej dokumentácie (triedna kniha – denník praktického vyučovania) a nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy, ktorý rieši skutočnosť s riaditeľom.

Hodnotenie testov, písomných prác, prác, ročníkových заданий a pod. sa v školskom roku 2024/2025 bude riadiť touto

stupnicou platnou pre všetky všeobecno-vzdelávacie predmety , odborné predmety, prax, odbornú prax a odborný výcvik:

Maximálny počet bodov predstavuje 100 %

100 - 90 % - výborný (1)

89 – 75 % - chváľitebný (2)

74 – 50 % - dobrý (3)

49 - 34 % - dostatočný (4)

33 – 0 % - nedostatočný (5)

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

#### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.