

**Súkromná stredná odborná škola,
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Odbor:
6405 K 00 pracovník marketingu

Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	6
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	8
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	10
3.1 Charakteristika školy.....	11
3.2 Aktivity školy	11
3.2.1 Charakteristika pedagogického zboru.....	12
3.2.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	13
3.2.3 Rodičovská rada.....	13
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM.....	14
ODBORE 6405 K 00 pracovník marketingu	14
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	14
4.2 Základné údaje o štúdiu	16
4.3 Organizácia výučby.....	16
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	17
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	17
5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU	19
6405 K 00 pracovník marketingu	19
5.1 Charakteristika absolventa	19
5.2 Kompetencie absolventa	20
5.2.1 Kľúčové kompetencie.....	20
Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti	20
Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti	20
Schopnosť tvorivo riešiť problémy	21
Podnikateľské spôsobilosti	21
Spôsobilosť využívať informačné technológie.....	22
Spôsobilosť byť demokratickým občanom	22
5.2.2 Všeobecné kompetencie	23
5.2.3 Odborné kompetencie.....	24
Požadované vedomosti	24
Požadované zručnosti	24
Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.....	25
6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K 00 pracovník marketing	27
6.1 Poznámky k učebnému plánu:	29
7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU	30
6405 K 00 pracovník marketingu.....	30
Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania	30
Charakteristika predmetu	32
Ciele vyučovacieho predmetu	33
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	33
Stratégia vyučovania	34
Učebné zdroje.....	36
anglický jazyk	61
Charakteristika predmetu	61
Cieľové kompetencie cudzích jazykov.....	61
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	61
Stratégia vyučovania	62

Učebné zdroje.....	63
Vzdelávací obsah predmetu – cudzí jazyk.....	64
Finančná gramotnosť:.....	89
Anglický jazyk v praxi	90
(konverzácia v anglickom jazyku)	90
Charakteristika predmetu	90
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	90
Stratégia vyučovania	91
Učebné zdroje.....	92
Cieľové kompetencie	104
Stratégia vyučovania	105
Učebné zdroje.....	106
Charakteristika predmetu	112
Cieľové kompetencie dejepisu	112
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	112
Stratégia vyučovania	113
Učebné zdroje.....	113
Charakteristika predmetu	121
Ciele vyučovacieho predmetu	121
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	122
Stratégia vyučovania	123
Učebné zdroje.....	123
Všeobecné pokyny hodnotenia:.....	133
biológia.....	134
Charakteristika predmetu	149
Ciele vyučovacieho predmetu	149
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	150
Učebné zdroje.....	151
Charakteristika predmetu	181
Ciele vyučovacieho predmetu	181
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	181
telesná a športová výchova.....	188
Charakteristika vzdelávacej oblasti	188
Prehľad výkonových štandardov	188
Prehľad obsahových štandardov.....	188
Popis obsahových štandardov.....	188
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	189
Stratégia vyučovania	190
Kritéria hodnotenia TŠV:	208
ROČNÍK: PRVÝ	210
ekonomika	213
Charakteristika predmetu	213
Cieľové kompetencie ekonomiky	213
Stratégia vyučovania	214
Učebné zdroje.....	215
Charakteristika predmetu	222
Cieľové kompetencie ekonomiky	222
Stratégia vyučovania	223
Učebné zdroje.....	224
ROČNÍK: PRVÝ	225

ROČNÍK: ŠTVRTÝ	231
Charakteristika predmetu	239
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	239
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	239
Schopnosti riešiť problémy	239
Spôsobilosti využívať informačné technológie	239
Spôsobilosť byť demokratickým občanom	240
Stratégia vyučovania	240
Stratégia vyučovania	241
Stratégia vyučovania	241
Učebné zdroje.....	241
Učebné zdroje.....	242
Učebné zdroje.....	242
Stratégia vyučovania	243
Učebné zdroje.....	243
ROČNÍK: PRVÝ	245
ROČNÍK: TRETÍ	255
ROČNÍK: ŠTVRTÝ	260
Charakteristika predmetu	266
Cieľové kompetencie ekonomiky	266
Stratégia vyučovania	267
Stratégia vyučovania	268
Učebné zdroje.....	268
Učebné zdroje.....	269
Stratégia vyučovania	270
Učebné zdroje.....	270
ROČNÍK: PRVÝ	271
ROČNÍK: TRETÍ	279
ROČNÍK: ŠTVRTÝ	284
Charakteristika predmetu	288
Ciele vyučovacieho predmetu	288
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:	289
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	289
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	289
Schopnosti riešiť problémy	289
Spôsobilosti využívať informačné technológie	289
Spôsobilosť byť demokratickým občanom	289
Stratégia vyučovania	289
Učebné zdroje.....	290
ROČNÍK: PRVÝ	292
Charakteristika predmetu	297
Cieľové kompetencie účtovníctva	297
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	297
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	297
Schopnosti riešiť problémy	298
Spôsobilosti využívať informačné technológie	298
Spôsobilosť byť demokratickým občanom	298
Stratégia vyučovania	298
Učebné zdroje.....	300
ROČNÍK: PRVÝ, TRETÍ.....	302

ROČNÍK: TRETÍ	306
Cieľové kompetencie účtovníctva	310
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	310
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	310
Schopnosti riešiť problémy	310
Spôsobilosti využívať informačné technológie	311
Spôsobilosť byť demokratickým občanom	311
Stratégia vyučovania	311
Učebné zdroje.....	312
ROČNÍK: TRETÍ	315
Charakteristika predmetu	320
Cieľové kompetencie účtovníctva	320
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	320
Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	320
Schopnosti riešiť problémy	321
Spôsobilosti využívať informačné technológie	321
Spôsobilosť byť demokratickým občanom	321
Stratégia vyučovania	321
Učebné zdroje.....	322
ROČNÍK: ŠTVRTÝ	325
Charakteristika predmetu	333
Ciele vyučovacieho predmetu	334
Stratégia vyučovania	335
Učebné zdroje.....	336
Učebné zdroje.....	337
ROČNÍK: PRVÝ	338
ROČNÍK: DRUHÝ	344
ROČNÍK: TRETÍ	350
Ročník: ŠTVRTÝ.....	354
8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	
V ŠTUDIJNO ODBORE 6405 K 00 pracovník marketingu	357
8.1 Materiálne podmienky	357
8.2 Personálne podmienky	358
8.3 Organizačné podmienky	359
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	360
9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-	
VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	361
V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K 00 pracovník marketingu	361
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	364
ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE.....	364
6405 K 00 pracovník marketingu	364
Klasifikácia a hodnotenie	370

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR ¹
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2010
Miesto vydania	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2010 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Mgr. Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 1.9.20xx
Ing. Eva Šimková	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		simkova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Jana Slováková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		slovakova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Belko	Zástupca riaditeľa pre odborný výcvik	02 321 18 054		belko@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Bihari	Výchovný poradca	0905 510 869		bihari@sous-ruzinov.sk	

Zriaďovateľ:

UniTrade Institute, s.r.o.

Kladnianska 12

821 05 Bratislava



Mgr. Ján Horecký
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore maliar
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej 20 v Bratislave vznikla transformáciou 1.júla 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôbujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie karietového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce. Deväť absolventov maturitného štúdia bolo prijatých na VŠ.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY ➤ Kvalifikanosť pedagogických zamestnancov ➤ Telocvičňa, dostatočný počet tried ➤ možnosť individuálneho vzdelávania, ➤ Adekvátne učebné pomôcky, primerané materiálne a technické vybavenie tried , elektronická žiacka knižka ➤ Adekvátne prezentácia školy na verejnosti, pripojenie na internet	SLABÉ STRÁNKY ➤ Zastarané učebné pomôcky, opotrebované počítače, nedostatok vhodných učebných zdrojov, ➤ Vysoká úroveň pedagogických zamestnancov, ➤ Potreba rekonštrukcie školy
PRÍLEŽITOSTI ➤ Možnosť zapojenia do projektov, ➤ spolupráca s odborníkmi ➤ Výmena pedagogických skúsenosti mimo školy na vzdelávaníach a konferenciách, možnosť využívať funkčný systém odborného psychologického a iného poradenstva.	RIZIKÁ ➤ Nepriaznivý demokratický vývoj-málo žiakov, ➤ Nedostatočne financovanie, ➤ Nezáujem rodičov o dianie v škole, konkurencia iných škôl a školských zariadení, nezáujem zo strany žiakov o krúžky

3.1 Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej ulici č. 20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie S SOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestranné, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Dve učebne sú vybavené novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Každý vyučujúci disponuje vlastnou učebňou vybavenou didaktickou technikou a učebnými pomôckami, ktorú využíva na vyučovanie svojich aprobačných predmetov.

Škola je vybavená 4 učebňami IKT, (z toho 1 sa využíva na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov a 1 slúži potrebám odborného výcviku), 2 učebňami cudzích jazykov a 1 odbornou učebňou elektrického merania.

Škola využíva telocvičňu, posilňovňu a ihrisko.

K dispozícii je aj bufet.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	špecifikácia
autoopravár-mechanik	všeobecná
inštalatér	všeobecná
stolár	všeobecná
elektromechanik-silnoprúdová technika	všeobecná
mechanik počítačových sietí	špecializovaná
mechanik elektrotechnik	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná
obchodný pracovník	všeobecná
stavebníctvo	všeobecná
podnikanie v remeslách a službách	všeobecná

Do vybavili sme stolársku a autoopravárensku dielňu strojmi a ručným náradím tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

3.2 Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- vydávanie školského časopisu
- Deň Európy
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- prvo aprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- návšteva výstav CONECO, Stavební veľtrhy Brno
- Alma Mater 2024
- Návšteva Vojenského historického múzea na letisku v Piešťanoch
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ

- Veľtrh podnikateľských talentov
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- futbalový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis
- Bedmintový turnaj žiakov strednej školy

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérové poradenstvo.

SSOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou vo výške 33 EUR

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možnosti relaxu cez prestávky
- diétného stravovania v školskej jedálni
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na malé počty žiakov v jednotlivých profesiách nie je SSOŠ schopné pokrývať všetky požiadavky praxe pri zabezpečovaní OV mimo školy

3.2.1 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí približne 40 pedagógov v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky získali 2.atestáciu, jedna absolvovala špecializačné inovačné štúdium, jeden majster odborného výcviku ukončil magisterské štúdium, piati bakalárske.

V personálnej oblasti zabezpečenia vzdelávacieho procesu školy bola v školskom roku 2006/2007 ukončená racionalizácia. Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

3.2.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy. Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.2.3 Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktivity. Ďalšie triedne aktivity zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K 00 pracovník marketingu

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Marketing v študijnom odbore 6405 K 00 pracovník marketingu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti marketingu a so základnými predpokladmi pre výkon kvalifikovanej odbornej práce.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, techniky administratívy, účtovníctva, tovaroznalectva, marketingovej komunikácie, psychológie práce a trhu a odborného výcviku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno- vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielňach, alebo u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe máme umiestnenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Marketing je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6405 4 pracovník marketingu nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, výstavníctvo. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektúry, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštrukciou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6405 K 00 pracovník marketingu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	absolvent nájde uplatnenie - v obchodných podnikoch, - v podnikoch služieb ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Marketing v študijnom odbore 6405 K 00 pracovník marketingu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v cykloch – tri dni teoretického vyučovania a dva dni praktickej prípravy.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, tovaroznalectva, techniky administratívy, účtovníctva, marketingu a komunikácie, psychológie práce a trhu, odborného výcviku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou praktickej prípravy v škole, v stredisku praktického vyučovania – v TESCU, a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky firiem a živnostníkov umožnia žiakom podieľať sa na obchode a službách a ich kontrole počas štúdia na našej škole. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktickej prípravy. Veľkú časť praktickej prípravy máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti obchodu a služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno- podnikateľských aktivít, ako sú realitný maklér, marketér v marketingovej agentúre, v marketingovom oddelení firiem so širokým zameraním, podľa všetkých druhov tovarov a služieb.

prípravy máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktickej prípravy. Každú stredu si žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické zručnosti priamo v styku s klientmi, zákazníkmi.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6405 K 00 pracovník marketingu môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- poruchami nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú prácu vo vynútených polohách, teda bez postihnutia chrčtice, dolných a horných končatín,
- ochoreniami obmedzujúcimi funkciu veľkých a malých kĺbov,
- chronickým a alergickým ochorením kože, najmä rúk, precitlivenosťou na mechanické dráždivá,
- chronickým a alergickým ochorením dýchacích ciest, chorobami srdca,
- ochorením uropoetického systému, chronickými a recidivujúcimi zápalmi močových ciest,
- nephropatiou, ochorením nervovým, najmä chorobami sprevádzanými poruchami pohybových funkcií a koordinácie,
- záchvatovými ochoreniami, epilepsiou a nervovými poruchami obmedzujúcimi pohybovú koordináciu, závraty
- prekážkou sú tiež recidivujúce alebo chronické ochorenia uší, otitídy, sinusitídy, poruchy sluchu,
- záchvatové stavy akéhokoľvek pôvodu,
- rovnako sú prekážkou poruchy zraku, ak nie je centrálna zraková ostrosť aspoň jedného oka 5/15 s prípadnou korekciou +/- 4,0 D,
- poruchami priestorového videnia,
- poruchami sluchu – požadovaná ostrosť sluchu 5 m na šepot aspoň jedného ucha.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práce vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú zakázaným prácam pre mladistvých, podľa príslušného rezortného zoznamu, môžu žiaci vykonávať iba v rozsahu určenom učebnými osnovami a v prítomnosti odborného dozoru. Ak to vyžaduje charakter činností, učebné osnovy určujú podmienky vyučovania z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, pri ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod stálym dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod priamym dozorom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje. Po predchádzajúcej inštrukčii môže bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU

6405 K 00 pracovník marketingu

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6405 K 00 pracovník marketingu po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou. Uplatňujú sa v praxi ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenáreníci, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikáť. Aplikujú v praxi obchodno- podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agentúry využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu a v ďalších službách.

Absolvent študijného odboru pracovník marketingu je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s praktickým marketingom, riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti výrobkov, spôsob výroby, odbytu, obchodu a služieb, vie aranžovať tovar v predajni, na trhoch a výstavách, poskytovať odbornú poradenskú službu. Dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje a princípy marketingu. Ovláda hospodársku korešpondenciu, obsluhu, využitie informačných technológií a základy účtovnej evidencie.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške pokračovať a získa úplné stredné odborné vzdelanie na úrovni SKKR/EKR, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6405 K 00 pracovník marketingu po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Absolvent má:

- vysvetliť techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných
- popísať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese
- vysvetliť základné princípy marketingu
- spracovať štatistiku a rozbor predaja
- vyhodnocovať marketingové a obchodné aktivity
- popísať základné činnosti v obchode a službách
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku
- vysvetliť súvislosti obchodných a marketingových činností podniku
- vytvoriť ponukový list produktov
- vysvetliť rozdiely v používaní marketingových nástrojov
- zvoliť vhodnú formu komunikácie so zákazníkom

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, seba regulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a off-line komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,

- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,

- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3 Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vyhotovovať expedičné doklady – dodacie listy
- zhotovovať štatistiku a rozbor predaja
- podporovať a prezentovať predaj produktov podniku
- získavať ďalších zákazníkov a odberateľov
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity
- posudzovať úžitkové vlastnosti tovaru
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku
- realizovať predaj tovaru
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov
- uplatňovať progresívne trendy v odbore
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,

- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
 - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
 - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
 - nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

Teoretické vzdelávanie:

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- vysvetliť techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných
- popísať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese
- vysvetliť základné princípy marketingu
- spracovať štatistiku a rozbor predaja
- vyhodnocovať marketingové a obchodné aktivity
- popísať základné činnosti v obchode a službách
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku
- vysvetliť súvislosti obchodných a marketingových činností podniku
- vytvoriť ponukový list produktov
- vysvetliť rozdiely v používaní marketingových nástrojov
- zvoliť vhodnú formu komunikácie so zákazníkom

Praktická príprava:

Výkonové štandardy:

Absolvent vie:

- vykonávať základné úkony rozboru finančného hospodárenia
- ovládať jednoduché účtovníctvo a základy podvojného účtovníctva
- vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení obchodného podniku
- využívať výsledky prieskumu trhu
- podporovať a prezentovať predaj produktov podniku
- vytvoriť ponukový list produktov
- zabezpečovať predajné a propagačné akcie
- sledovať vývoj nových produktov, ich testovanie i spôsobilý ich uvedenia na trh
- získavať ďalších zákazníkov a odberateľov
- uplatňovať progresívne trendy v obchode
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity
- zostavovať marketingový plán podniku
- aplikovať marketingové nástroje v praxi
- spracovávať údaje zistené pri marketingovom výskume
- aplikovať výsledky marketingu v riadiacom procese
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne používať normalizovanú úpravu písomností
- využívať hospodárne a ekologicky pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- organizovať prácu
- riadiť menší kolektív
- koordinovať prácu v tíme
- aplikovať v praxi profesijnú etiku
- uplatňovať estetické hľadiská v praxi

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 K 00 pracovník marketing

Škola (názov, adresa)		Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov SkVP		MARKETING			
Kód a názov SVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov študijného odboru		6405 K 00 pracovník marketingu			
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR			
Dĺžka štúdia		4 roky			
Forma štúdia		denná			
Druh školy		súkromná			
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	4.	Spolu
VŠEOBECNÉ ZDELÁVANIE	17	15	13	11	56
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
anglický jazyk jazyk	3	3	3	3	12
Konverzácia v anglickom jazyku	1,5	1,5	1,5	1,5	6
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	–	3
biológia	2	-	-	-	2
fyzika	-	1	1	-	2
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika a)	1	-	-	-	1
telesná a športová výchova a),c)	2	2	2	2	8
	16,5	18	20	22	76,5
ODBORNÉ VZDELÁVANIE					
Teoretické predmety	5,5	4	4	6,5	20
ekonomika	-	-	1	1	2
tovaroznalectvo	3,5	2,5	1,5	2,5	10
psychológia práce a trhu	1	-	-	-	1
marketing	1	1,5	1,5	1	5
hospodárske právo	-	-	-	2	2
Praktické vyučovanie	11	14	16	15,5	56,5
cvičná firma	2	-	1	-	3
technika administratívy	2	-	-	1,5	3,5
účtovníctvo	1	-	1	-	2
odborný výcvik a), f)	6	14	14	14	48
Voliteľné predmety e)					
Spolu	33,5	33	33	33	132,5
Účelové kurzy					
ochrana života a zdravia					
telovýchovno-výcvikový kurz j)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	32,5	33	34	33,5
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	1	1	-	-
Spolu týždňov	38	40	41	40

6.1 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia.
- e) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- g) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- j) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu alebo plaveckého kurzu.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálne technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- e) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- f) Dňa 28.8.2024 sa na pedagogickej rade schválilo, že predmet ANJ, KAJ sa bude deliť na odbory nad 24 žiakov a predmet etická výchova sa deliť na odbory nebude z dôvodu nie je predmet klasifikovaný.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU

6405 K 00 pracovník marketingu

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
konverzácia	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
dejepis	☺	☺	☺		☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺	☺		
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná výchova	☺	☺	☺			☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technika administratívy	☺	☺	☺	☺	☺	☺
tovaroznalectvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
psychológia práce a trhu	☺	☺	☺	☺	☺	☺
marketing	☺	☺	☺	☺	☺	☺
hospodárske právo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
cvičná firma	☺	☺	☺	☺	☺	☺
účtovníctvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Voliteľné predmety						
Učelové kurzy						
ochrana života a zdravia		☺	☺	☺		☺
telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len

„VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia *ŠVP 26 Elektrotechnika*. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistika, jazykové prostriedky a náuka o jazyku, práca s textom a získavanie informácií, literatúra v živote človeka, staroveká a stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, barok, novodobá slovenská literatúra (klasicizmus, preromantizmus, romantizmus, realizmus), literárna moderna, slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami a vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou.

Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, a 3 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s poznámkou m) rámcového učebného plánu v rozsahu 1 týždennnej vyučovacej hodiny v prvom a druhom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky a zároveň sú predpokladom úspešného štúdia ostatných predmetov študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja schopnosti žiakov riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie. Učia sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Rozvíjajú sa schopnosti súvislo a samostatne sa vyjadrovať aj písomne na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Učia sa samostatne tvoriť prejavy, štylizovať rôzne osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegramy, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), hovoriť, popisovať osoby, veci, spracovať výklad alebo návod na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť, dokumenty úradného charakteru, jednoduchšie odborné písomnosti, pričom si osvojujú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti, zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systému slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekvenciu a produktivnosť osvojených javov. Získavajú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku. Učia sa pracovať s textom pričom sa venuje pozornosť najmä odborným textom podľa potrieb študijného odboru. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné

informácie o literárnom procese. Prehĺbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami. Poskytuje žiakom základy literárneho vzdelania o vybraných autoroch a dielach dôležitých pre pochopenie zákonitosti vývoja literatúry a základných umeleckých tendencií jednotlivých kultúrnych epoch, historického vývoja literatúry i súčasného literárneho procesu. Rozvíja, posilňuje a kultivuje záujem žiakov o literatúru, ich potrebu čítať a žiť aktívnym kultúrnym životom. Pri objasňovaní literárnych problémov sa budeme v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzi predmetovo previazaný najmä s predmetmi náuka o spoločnosti a dejepis ale aj s ostatnými predmetmi študijného odboru.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho podujatia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakovi jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov, posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- ✚ v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, osvojiť si schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✚ vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k

- riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania, používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nadvetná syntax	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Sloh - komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazykoveda	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Učenie sa	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyková kultúra	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecné pojmy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Literárne obdobia a smery	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Literárne druhy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Štylizácia textu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Metrika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	CD a DVD - prehrávač PC	Tabuľa CD a DVD nosiče	Internet
Lexikálna rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltiková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejko S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004			

Morfologická rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejkoš S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet
Syntaktická rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet
	cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejkoš S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005			

Nadvetná syntax	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Ukážky textov rozličného charakteru	Internet Rozhlas Televízia Knižnica
Sloh - komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet Knižnica
Sloh – práca s informáciami	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Ukážky textov	Internet Knižnica
Jazykoveda	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica –	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knižnica
	slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009		Slovníky	

Jazyk a reč	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Doplnkové materiály Slovníky	Internet Rozhlas Televízia Knížnica
Učenie sa	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Rozhlas Televízia Knížnica
Práca s informáciami	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Doplnkové materiály Slovníky	Internet Rozhlas Televízia Knížnica
Jazyk a kultúra	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007	PC	Tabuľa Doplnkové	Internet Rozhlas
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009		materiály	Televízia Knížnica

Komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet Rozhlas Televízia
Všeobecné pojmy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knížnica
Literárne obdobia a smery	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knížnica
Literárne druhy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre	PC	Tabuľa Doplnkové materiály	Internet Knížnica
	2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			

Štruktúra literárneho diela	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Doplňkové materiály	Internet Knížnica
Štylizácia textu	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Doplňkové materiály	Internet Knížnica
Metrika	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre	PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa Doplňkové materiály	Internet Knížnica
	3. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			

ROČNÍK: PRVÝ – študijný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	Prierezové témy
IX.		Úvod do štúdia literatúry		Študenti pochopia základné pojmy a metódy literárnej analýzy, oboznámia sa s rôznymi literárnymi žánrami a štýlmi a budú schopní kriticky hodnotiť literárne diela.	Definícia literatúry a jej význam. Literárne žánre (poézia, próza, dráma).Literárne štýly a obdobia (klasicizmus, romantizmus, realizmus, modernizmus, postmodernizmus). Základné metódy literárnej analýzy (tematická, štruktúrna, komparatívna).Analýza literárnych postáv, dejovej línie, prostredia a symboliky. Interpretácia literárnych diel. Vplyv historických udalostí na literatúru. Významné literárne obdobia a ich charakteristiky. Výber a čítanie vybraných literárnych diel. Diskusia a interpretácia prečítaných diel. Písanie literárnych esejí a recenzií, hodnotenie literárnych diel. Diskusia o literárnych dielach a ich vplyv na spoločnosť. Vytváranie vlastných literárnych diel a ich prezentácia.	Študenti budú schopní definovať a rozlíšiť základné pojmy literárnej teórie. Študenti budú rozumieť rôznym literárnym žánrom a štýlom. Študenti budú schopní aplikovať metódy literárnej analýzy na vybrané literárne diela. Študenti budú rozumieť historickému kontextu literatúry a jeho vplyvu na literárne diela. Študenti budú schopní čítať, interpretovať a diskutovať o literárnych dielach. Študenti budú rozvíjať kritické myslenie a schopnosť hodnotiť literárne diela. Študenti budú schopní vytvárať vlastné literárne diela a prezentovať ich.	Priebežné skúšanie a hodnotenie. Preverovanie a skúšanie – ústne i písomné prejavy
	1.	-	Literatúra ako umenie				
	2.	-	Funkcie literatúry, literárne druhy, žánre				
	3.	-	Ústna ľudová slovesnosť				
	4.	-	Tematika literárneho textu				
		Epická poézia – veršový systém		Dejepis Estetika Informatika	Charakterizovať základné literárne pojmy Pochopiť význam literatúry v živote človeka s dôrazom na jeho estetickú funkciu Vedieť analyzovať sylabické básne Urobiť vonkajšiu kompozíciu básnickej skladby Smrť Jánošíkova	Vedel definovať základné literárno-vedné termíny Pochopil zmysel čítania umeleckej literatúry Vedel vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho Urobil vonkajšiu kompozíciu básnickej skladby Smrť Jánošíkova	Ústne a písomné skúšanie Individuálne a frontálne hodnotenie
	5.	-	Žánre epickej poézie				
	6.	-	Rytmická analýza sylabických básní – Hugolín Gavlovič: Valaská škola				
	7.	-	Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel – Samo Chalupka: Mor ho!				
	8.	-	Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko Andrej Sladkovič: Detvan K.H.Mácha: Máj				
	9.	-	Ján Botto: Smrť Jánošíkova				
	10.	-	Metafora, básnické prirovnanie				
		Krátka epická próza - poviedka					
	11.	-	Charakteristika prózy z hľadiska jazyka				
X.	12.	-	Rozprávač				
	13.	-	Vnútna kompozícia epického diela – M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie				
	14.	-	Literárna postava				
	15.	-	Čítanie s porozumením a interpretácia – J.G.Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková				
	16.	-	Analýza a interpretácia prečítaného textu				

		Lyrická poézia - metrika		Informatika Estetika Dejepis Študenti pochopia základné princípy metriky v lyrickej poézii, naučia sa identifikovať a analyzovať rôzne metrické vzory a budú schopní aplikovať tieto znalosti pri tvorbe vlastných básní.	Definícia metriky a jej význam v poézii. Základné metrické jednotky (stopa, verš, strofa). Typy stôp (jamb, trochej, daktyl, spondej, anapest). Identifikácia a analýza rôznych metrických vzorov v lyrickej poézii. Príklady metrických vzorov v známych básňach. Vzťah medzi metrikou, rytmom a rýmom. Analýza rytmických vzorov a ich vplyv na celkový dojem básne. Cvičenia na identifikáciu metrických vzorov v básňach. Tvorba vlastných básní s použitím rôznych metrických vzorov.	Študenti budú schopní definovať a vysvetliť základné pojmy metriky. Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať rôzne metrické vzory v lyrickej poézii. Študenti budú rozumieť vzťahu medzi metrikou, rytmom a rýmom. Študenti budú schopní aplikovať svoje znalosti metriky pri tvorbe vlastných básní.	Priebežné skúšanie a hodnotenie. Preverovanie a skúšanie – ústne i písomné prejavy
	17.	-	· Sylabicko-tonický veršový systém, lyrická poézia				
	18.	-	· Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – P.O.Hviezdoslav: Krvavé sonety, J.W.Goethe, A.S.Puškin				
	19.	-	· Umenie diskutovať – jeden z pilierov spoločenskej komunikácie				
	20.	-	· Metonymia				
		Krátka epická próza - novela		Dejepis Dejiny umenia Informatika Filozofia Literatúra Filozofia Estetika	Vedieť charakterizovať krátke prozaické žánrové formy Vyvodiť chronológiu v epickom diele- epický čas Pochopiť hlbkové členenie textu Vedieť interpretovať vybrané diela	Vedel charakterizovať krátke prozaické žánrové formy Vyvodil chronológiu v epickom diele- epický čas Pochopil hlbkové členenie textu. Vedel interpretovať vybrané diela	Písomné a ústne skúšanie a hodnotenie Individuálne a frontálne hodnotenie
	21.	-	· Novela				
	22.	-	· Chronológia v epike				
	23.	-	· Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – B.S.Timrava: Ďapákovci, J.Jesenský: Slovo lásky, J.M.Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov				
	24.	-	· Hlbkové členenie textu				
	25.	-	· Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku				
		Epická poézia - jamb		Študenti pochopia základné princípy epickej poézie a metriky jamb, naučia sa identifikovať a analyzovať rôzne metrické vzory a budú schopní aplikovať tieto znalosti pri interpretácii a tvorbe vlastných epických básní.	Definícia epickej poézie a jej význam. Charakteristiky epickej poézie (rozsah, dej, postavy, prostredie). Definícia metriky a jej význam v poézii. Základné metrické jednotky (stopa, verš, strofa). Typy stôp (jamb, trochej, daktyl, spondej, anapest). Definícia a charakteristiky jambického metra. Príklady jambického metra v epickej poézii. Analýza jambických veršov v známych epických básňach. Cvičenia na identifikáciu jambických vzorov v epickej poézii. Tvorba vlastných epických básní s použitím jambického metra.	Študenti budú schopní definovať a vysvetliť základné pojmy epickej poézie. Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať rôzne metrické vzory v epickej poézii. Študenti budú rozumieť vzťahu medzi metrikou, rytmom a rýmom. Študenti budú schopní aplikovať svoje znalosti metriky pri tvorbe vlastných epických básní.	Písomné a ústne skúšanie a hodnotenie. Individuálne a frontálne hodnotenie
XI.	27.-28	-	· Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – J.Botto: Smrť Jánošíkova, J.Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A.Sládkovič: Detvan, P.O.Hviezdoslav: Hájnikova žena, A.S.Puškin: Eugen Onegin				
		Veľká epická próza - román			Definícia románu a jeho význam. Charakteristiky veľkej epickej prózy (rozsah, dej, postavy, prostredie). Vývoj románu ako literárneho žánru. Vplyv historických udalostí na vývoj románu. Analýza literárnych postáv, dejovej línie, prostredia a symboliky. Štruktúra románu (úvod, zápletky, vrchol, rozuzlenie). Rôzne štýly a techniky písania v románe. Príklady známych románov a ich štýlových charakteristík. Cvičenia na identifikáciu literárnych prvkov v románoch. Tvorba vlastných literárnych diel s použitím naučených techník.	Študenti budú schopní definovať a vysvetliť základné pojmy veľkej epickej prózy. Študenti budú rozumieť historickému kontextu a jeho vplyvu na vývoj románu. Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať literárne prvky v románoch. Študenti budú rozumieť rôznym štýlom a technikám písania v románe. Študenti budú schopní aplikovať svoje znalosti pri tvorbe vlastných literárnych diel.	Písomné a ústne skúšanie a hodnotenie. Individuálne a frontálne hodnotenie
	29.	-	· Priamy rozprávač				
	30.-31	-	· Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – M.Kukučín: Dom v stráni, A.S.Puškin: Kapitánova dcéra, V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, H.de Balzac: Otec Goriot				
	32.	-	· Horizontálne členenie epického textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv				
	33.	-	· Priama reč, dialóg a monológ				
		Učenie sa		Študenti pochopia základné princípy učenia sa, naučia sa efektívne techniky a stratégie	Definícia učenia sa a jeho význam. Typy učenia sa (formálne, neformálne, informálne). Fázy učenia sa (príprava, získavanie informácií, spracovanie informácií,	Študenti budú schopní definovať a vysvetliť základné pojmy učenia sa. Študenti budú rozumieť procesu učenia sa a faktorom,	Písomné a ústne skúšanie a hodnotenie.
	34.	-	· Úvod do metód štúdia, učebný štýl				

	35.	-	· Faktory ovplyvňujúce učenie sa	učenia a budú schopní aplikovať tieto znalosti pri svojom štúdiu a každodennom živote.	aplikácia).Faktory ovplyvňujúce učenie sa (motivácia, prostredie, metódy). Efektívne techniky učenia sa (napr. mnemotechniky, opakovanie, vizualizácia).Stratégie riadenia času a organizácie štúdia. Rozvoj kognitívnych zručností (napr. kritické myslenie, riešenie problémov).Metakognitívne zručnosti (napr. sebareflexia, plánovanie, monitorovanie učenia). Cvičenia na aplikáciu techník a stratégií učenia sa. Tvorba individuálneho plánu učenia sa.	ktoré ho ovplyvňujú. Študenti budú schopní aplikovať efektívne techniky a stratégie učenia sa. Študenti budú rozvíjať kognitívne a metakognitívne zručnosti. Študenti budú schopní vytvoriť a realizovať individuálny plán učenia sa.	Individuálne a frontálne hodnotenie
	36.	-	· Efektívne zapamätávanie,				
			Sloh – komunikácia	Študenti pochopia základné princípy slohovej komunikácie, naučia sa efektívne techniky písania a budú schopní aplikovať tieto znalosti pri tvorbe rôznych slohových útvarov.	Definícia slohu a jeho význam.Typy slohových útvarov (opis, rozprávanie, úvaha, charakteristika, list, správa, referát). Základné časti slohových útvarov (úvod, jadro, záver).Pravidlá a zásady písania jednotlivých slohových útvarov. Používanie jazykových prostriedkov (slovná zásoba, gramatika, syntax).Štýlové prvky a ich význam v slohovej komunikácii. Cvičenia na tvorbu rôznych slohových útvarov. Analýza a hodnotenie slohových prác.	Študenti budú schopní definovať a vysvetliť základné pojmy slohovej komunikácie. Študenti budú rozumieť štruktúre a pravidlám písania jednotlivých slohových útvarov. Študenti budú schopní používať jazykové prostriedky a štýlové prvky v slohovej komunikácii. Študenti budú schopní tvoriť rôzne slohové útvary a kriticky hodnotiť slohové práce.	Písomné a ústne skúšanie a hodnotenie. Individuálne a frontálne hodnotenie
	37.	-	· Všeobecné poznatky o slohu				
	38.	-	· Štylistika, štýlotvorné činitele				
XII.	39.-43	-	· Slohotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadost', dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie)				
	44.	-	· Kľúčové slová				
	45.-46	-	· Úradný životopis, beletrizovaný životopis				
	47.-48	-	· Slohové postupy				
	49.	-	· Súvislé texty, nesúvislé texty				
	50.-52	-	· Kontrolná slohová práca				
I.	53.	-	· Upevňovanie pravopisných zručností, kontrolný diktát				
	54.	-	· Oprava diktátu – rozbor chýb				
			Sloh – práca s informáciami	Študenti pochopia základné princípy práce s informáciami, naučia sa efektívne techniky vyhľadávania, spracovania a prezentácie informácií a budú schopní aplikovať tieto znalosti pri tvorbe rôznych slohových útvarov.	Definícia informácií a ich význam. Typy informácií (primárne, sekundárne, terciárne).Techniky a nástroje na vyhľadávanie informácií (internet, knižnice, databázy).Hodnotenie a overovanie zdrojov informácií. Metódy spracovania a organizácie informácií.Tvorba poznámok, výťahov a súhrnov.Techiky prezentácie informácií (písomné, ústne, vizuálne).Pravidlá a zásady efektívnej prezentácie.Cvičenia na vyhľadávanie, spracovanie a prezentáciu informácií.Tvorba rôznych slohových útvarov s použitím získaných informácií.	Študenti budú schopní definovať a vysvetliť základné pojmy práce s informáciami. Študenti budú rozumieť technikám a nástrojom na vyhľadávanie informácií. Študenti budú schopní efektívne spracovávať a organizovať informácie. Študenti budú schopní prezentovať informácie rôznymi spôsobmi. Študenti budú schopní aplikovať získané informácie pri tvorbe slohových útvarov.	Písomné a ústne skúšanie a hodnotenie Individuálne a frontálne hodnotenie
	55.-56	-	· Informácia, kľúčové slová				
	57.-58	-	· Vedľajšia informácia v texte				
	59.	-	· Racionálna práca s textom				
	60.-61	-	· Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...)				
	62.	-	· Spôsoby spracovania informácií				
	63.	-	· Osnova z prečítaného alebo počutého textu				
	64.	-	· Citácia				
	65.	-	· Systém a funkcia knižnic				
II.	66.	-	· Návšteva Mestskej knižnice v				

			Bratislave				
			Lexikálna rovina jazyka	Informatika Odborné predmety	Poznať význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami. Vie si overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Využívať synonymický slovník, a tak sa vyhnúť stereotypnému vyjadrovaniu. Pochopiť zmeny v slovnej zásobe v súvislosti s vývinom spoločnosti.	Poznal význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami. Vedel si overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Využíval synonymický slovník, a tak sa vyhol stereotypnému vyjadrovaniu. Pochopil zmeny v slovnej zásobe v súvislosti s vývinom spoločnosti.	Priebežné skúšanie a hodnotenie. Preverovanie a skúšanie – ústne i písomné prejavy. Lexikálne cvičenia, vedomostný test. Slovníky. Cvičebnica. Učebnica.
	67.	-	Lexikológia				
	68.	-	Slovníky				
	69.-70	-	Slovná zásoba				
	71.	-	Štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby				
	72.	-	Tvorenie slov				
			Jazyk a reč	Preskúmať a pochopiť rôzne aspekty jazyka a reči.	Cieľ: Študenti pochopia základné aspekty jazyka a reči, ich význam v komunikácii a ich historický a sociálny kontext. Definícia jazyka a reči: Rozdiel medzi jazykom a rečou. Význam jazyka a reči v komunikácii. Historický vývoj jazyka: Vývoj vybraných jazykov (napr. angličtina, slovenčina, španielčina). Vplyv historických udalostí na vývoj jazyka. Jazykové rodiny: Prehľad hlavných jazykových rodín. Príklady jazykov patriacich do jednotlivých jazykových rodín. Fonetika a fonológia: Základné pojmy fonetiky a fonológie. Príklady zvukov a ich význam v jazyku. Gramatika a syntax: Základné gramatické pravidlá. Syntaktické štruktúry a ich význam. Sociolingvistika: Vplyv sociálnych faktorov na jazyk (napr. vek, pohlavie, sociálna trieda). Dialekty a jazykové variácie. Praktická časť: Analýza a tvorba textov. Rozhovory a dialógy.	Študenti budú schopní definovať a rozlíšiť pojmy jazyk a reč. Študenti budú rozumieť historickému vývoju vybraných jazykov. Študenti budú schopní identifikovať hlavné jazykové rodiny a príklady jazykov. Študenti budú rozumieť základným pojmom fonetiky a fonológie. Študenti budú schopní aplikovať gramatické pravidlá a syntaktické štruktúry. Študenti budú rozumieť vplyvu sociálnych faktorov na jazyk a budú schopní analyzovať dialekty a jazykové variácie. Študenti budú schopní analyzovať a tvoriť texty a viesť rozhovory.	Ústna a písomná odpoveď žiakov. Vedomostný test.
	73.	-	Jazyk, jazykový znak, jazykový systém				
	74.	-	Jazyk, reč, rečová komunikácia				
	75.	-	Funkcie jazyka				
			Komunikácia	Informatika Odborné predmety	Vie chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity i ako prostriedok komunikácie. Dokázať sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky správnej výslovnosti a pravopisu. Vie uplatniť kritériá hodnotenia v praxi.	Pochopil jazyk ako znak národnej a individuálnej identity i ako prostriedok komunikácie. Dokázal sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagoval na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky správnej výslovnosti a pravopisu. Vedel uplatniť kritériá hodnotenia v praxi.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.
	76.	-	Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie				
	77.	-	Predpoklady na úspešnú komunikáciu				
III.	78.	-	Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii				
			Morfologická rovina jazyka	Študenti pochopia základné princípy morfológie, naučia sa identifikovať a analyzovať rôzne morfológické prvky a budú schopní aplikovať tieto znalosti pri analýze a tvorbe jazykových prejavov.	Definícia morfológie a jej význam v jazyku. Základné morfológické jednotky (morfémy, slová, slovné druhy). Lexikálne a gramatické morfémy. Derivačné a flexívne morfémy. Procesy tvorby slov (derivácia, kompozícia, skracovanie). Príklady slovtvorných procesov v rôznych jazykoch. Skloňovanie a časovanie slov. Príklady flexívnych vzorov v rôznych jazykoch. Cvičenia na identifikáciu a analýzu morfológických prvkov v textoch. Tvorba vlastných textov s dôrazom na správne použitie	Študenti budú schopní definovať a vysvetliť základné pojmy morfológie. Študenti budú rozumieť rôznym typom morfém a ich funkciám. Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať slovtvorné procesy. Študenti budú rozumieť flexívnym vzorom a ich aplikácii v jazyku. Študenti budú schopní aplikovať svoje znalosti morfológie pri analýze a tvorbe jazykových	Písomné a ústne skúšanie a hodnotenie. Individuálne a frontálne hodnotenie.
	79.	-	Gramatický tvar, menné gramatické kategórie				
	80.-81	-	Podstatné mená – druhy, vzory, štylistické využitie				
	82.	-	Prídavné mená – druhy, stupňovanie, vzory				
	83.	-	Zámená – druhy, vzory, špec.vlastnosti				

	84.	-	· Číslovky – druhy, pravopis, štýl.využitie		morfologických prvkov.	prejavov.	
	85.-86	-	· Slovesá – sponové, modálne, fázové, spôsob, rod, vid				
	87.	-	· Upevňovanie pravopisných zručností				
	88.	-	· Kontrolný diktát				
	89.	-	· Oprava diktátu, rozbor chýb				
IV.	90.-91	-	· Pravopisný výcvik – podstatné mená				
	92.-93	-	· Pravopisný výcvik – prídavné mená				
	94.	-	· Kontrolná slohová práca				
	95.	-	· Pravopisný výcvik – zámená				
	96.	-	· Pravopisný výcvik – číslovky				

Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Krátká epická próza – poviedka** v rozsahu 1 vyučovací hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Sloh – komunikácia, Epická poézia – veršový systém** v rozsahu 1 vyučovací hodina;

ROČNÍK: DRUHÝ – študijný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU:			SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	Prierezové témy
IX.		Lyrická poézia		Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky lyrickej poézie, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do lyrickej poézie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lyrika, poézia, verš).Charakteristika lyrickej poézie: témy, motívy, jazykové prostriedky, štýl, príklady z literatúry. Techniky lyrickej poézie: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, rytmus, intonácia. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov lyrickej poézie v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní v štýle lyrickej poézie.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s lyrickou poéziou. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky lyrickej poézie v literárnych dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia prvkov lyrickej poézie.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné básne v štýle lyrickej poézie.	Písomné testy na tému lyrickej poézie. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných básní s dôrazom na použitie prvkov lyrickej poézie.
X.	1.	-	Symbol, sonet, óda				
XI.	2.	-	Kompozícia lyrickej básne				
XII.	3.	-	Čítanie s porozumením a interpretácia – F.Petrarca: Sonety pre Lauru				
I.	4.	-	Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku				
II.		Dramatická literatúra – všeobecné otázky		Študenti budú schopní porozumieť základným pojmom a princípom dramatickej literatúry, identifikovať a analyzovať rôzne druhy drámy a ich prvky, a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii dramatických diel.	Úvod do dramatickej literatúry: definícia, význam a základné pojmy (napr. dráma, tragédia, komédia, tragikomédia).Historický vývoj drámy: antická dráma, stredoveká dráma, renesančná dráma, moderná dráma. Druhy drámy: tragédia, komédia, tragikomédia, absurdná dráma, epická dráma. Prvky dramatického diela: postavy, dej, konflikt, dialóg, scénické poznámky. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov dramatického diela v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných dramatických textov.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s dramatickou literatúrou. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať rôzne druhy drámy a ich prvky. Študenti dokážu analyzovať dramatické diela z hľadiska použitých prvkov a techník. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné dramatické texty.	Písomné testy a na tému dramatickej literatúry. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných dramatických dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných dramatických textov s dôrazom na použitie dramatických prvkov.
III.	5.-6	-	Dráma, kompozícia drámy				
IV.	7.	-	Pojmy súvisiace s inscenáciou – herec, režisér, dramaturgia				
V.	8.-9	-	Dramatická reč (replika, autorská poznámka), dejstvá a výstupy				
VI.	10.-11	-	Čítanie s porozumením a interpretácia – W.Shakespeare: Hamlet, J.G.Tajovský: Statky-zmätky				
.	12.	-	Inscenácia dramatického diela, dramatická výchova	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky časomieri v lyrickej a epickej poézii, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do lyrickej a epickej poézie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lyrika, epika, poézia, verš).Charakteristika časomieri: definícia, princípy a príklady z literatúry. Techniky časomieri: metrum, rytmus, intonácia, sylabotonický veršový systém. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov časomieri v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní a epických textov s použitím časomieri.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s lyrickou a epickou poéziou a časomierou. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky časomieri v literárnych dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia časomieri. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné básne a epické texty s použitím časomieri.	Písomné testy a eseje na tému lyrickej a epickej poézie a časomieri. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných básní a epických textov s dôrazom na použitie časomieri.
.		Lyrická a epická poézia - časomiera					
.	13.	-	Časomiera, najstaršie básnické metrum				
.	14.-15	-	Epos, spoločenský a ideový význam eposu – J.Hollý: Svatopluk				
.	16.-17	-	Čítanie s porozumením a inepretácia – J.Kollár: Slávy dcéra, prevod textu do prózy a do súčasného jazyka				
.		Krátka epická próza – vnútorný monológ		Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky vnútorného monológu v krátkej epickej próze, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho	Úvod do krátkej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. poviedka, novela, epika).Charakteristika vnútorného monológu: definícia, techniky (napr. prúd vedomia, introspekcia), príklady z literatúry. Historický vývoj vnútorného monológu:	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s krátkou epickou prózou a vnútorným monológom. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky vnútorného monológu v literárnych	Písomné testy a eseje na tému krátkej epickej prózy a vnútorného monológu.Ústne prezentácie a diskusie
.	18.-19	-	Vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela)				
.	20.-22	-	Čítanie s porozumením a interpretácia - J. Jesenský: Slovo lásky, , Koniec lásky, R. Rolland: Peter a Lucia,				

			M. Urban: Výkriky bez ozveny	diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	významní autori a diela (napr. James Joyce, Virginia Woolf, Marcel Proust).Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov vnútorného monológu v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných textov s použitím vnútorného monológu.	dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia vnútorného monológu. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné texty s použitím vnútorného monológu.	o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie vnútorného monológu.
.		Lyrická poézia – druhy lyriky		Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať rôzne druhy lyriky, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do lyrickej poézie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lyrika, poézia, verš).Druhy lyriky: charakteristika a príklady jednotlivých druhov (napr. prírodná lyrika, ľudostná lyrika, reflexívna lyrika, náboženská lyrika, spoločenská lyrika).Techniky lyriky: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, rytmus, intonácia .Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov rôznych druhov lyriky v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní v rôznych druhoch lyriky.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s lyrickou poéziou a jej druhmi.Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať rôzne druhy lyriky v literárnych dielach.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia prvkov rôznych druhov lyriky.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné básne v rôznych druhoch lyriky.	Písomné testy z lyrickej poézie a jej druhov .Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných básní s dôrazom na použitie prvkov rôznych druhov lyriky.
.	23.	-	· Spoločenská lyrika, ľudostná lyrika				
.	24.-25	-	· Čítanie s porozumením a interpretácia – A.Sládkovič: Marína, I.Krasko: podľa vlastného výberu, S.H.Vajanský: podľa vlastného výberu				
.	26.	-	· Básnický protiklad, typy rýmov				
.		Dramatická literatúra – komická dráma		Študenti budú schopní porozumieť základným pojmom a princípom komickej drámy, identifikovať a analyzovať jej prvky a techniky, a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii dramatických diel.	Úvod do komickej drámy: definícia, význam a základné pojmy (napr. komédia, humor, satira, paródia).Historický vývoj komickej drámy: antická komédia, renesančná komédia, moderná komédia. Druhy komickej drámy: situačná komédia, charakterová komédia, verbálna komédia, absurdná komédia. Prvky komickej drámy: postavy, dej, konflikt, dialóg, scénické poznámky. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov komickej drámy v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných dramatických textov s použitím komických prvkov.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s komickou drámou .Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať rôzne druhy komickej drámy a ich prvky. Študenti dokážu analyzovať dramatické diela z hľadiska použitých komických prvkov a techník. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné dramatické texty s použitím komických prvkov.	Písomné testy a eseje na tému komickej drámy. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných dramatických dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných dramatických textov s dôrazom na použitie komických prvkov.
.	27.	-	· Dramatická literatúra, komédia, začiatok slovenskej veselohry				
.	28.-29	-	· Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch				
.	30.	-	· Humor a spôsoby jeho vyjadrenia				
.	31.-32	-	· Čítanie s porozumením a interpretácia – Moliere: Lakomec, G.B.Shaw: Pygmalion				
.	33.	-	· Charakterový typ				
.		Sloh		Študenti budú schopní efektívne komunikovať v písomnej forme, rozvíjať svoje slohové schopnosti a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe rôznych typov textov.	Základy slohu: definícia, význam a základné pojmy (napr. sloh, štýl, kompozícia).Typy slohových prác: opis, rozprávanie, úvaha, charakteristika, diskusia, argumentácia. Štruktúra slohovej práce: úvod, jadro, záver. Jazykové prostriedky a štýl: výber slov, vetná skladba, gramatika a pravopis. Analýza a hodnotenie textov: kritické čítanie a interpretácia. Praktické cvičenia: písanie rôznych typov slohových prác a ich prezentácia.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so slohom. Študenti dokážu vytvoriť rôzne typy slohových prác s dôrazom na štruktúru a jazykové prostriedky. Študenti dokážu analyzovať a hodnotiť texty z hľadiska obsahu, štruktúry a štýlu. Študenti dokážu efektívne komunikovať svoje myšlienky v písomnej forme.	Písomné testy a eseje na tému slohu .Ústne prezentácie a diskusie o vybraných textoch. Praktické cvičenia a tvorba vlastných slohových prác.
.	34.-39	-	· Druhy opisu				
.	40.-43	-	· Charakteristika				
.	44.-47	-	· Kontrolná slohová práca				
.	48.-51	-	· Funkčné jazykové štýly				
.		Morfologická rovina jazyka		Študenti budú schopní	Základy morfológie: definícia, význam a	Študenti dokážu definovať a vysvetliť	Písomné testy a eseje

.	52.	- ·	Podstatné mená	identifikovať a analyzovať morfológické prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	základné pojmy (napr. morfémy, alomorf, lexikálny a gramatický význam).Klasifikácia morfém: koreňové, axiálne (predpony, prípony, infixy, sufixy), voľné a viazané morfémy. Tvorba slov: derivácia, kompozícia, flexia a ich úloha v jazyku. Morfológická analýza: identifikácia a analýza morfológických prvkov v slovách a textoch. Praktické cvičenia: tvorba a analýza slovných tvarov, aplikácia morfológických pravidiel pri tvorbe textov.	základné pojmy súvisiace s morfológiou. Študenti dokážu identifikovať a klasifikovať morfémy v slovách .Študenti dokážu aplikovať morfológické pravidlá pri tvorbe a analýze textov. Študenti dokážu vykonať morfológickú analýzu slov a textov.	na tému morfológie. Ústne prezentácie a diskusie o morfológických prvkoch v jazyku .Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na morfológickú správnosť.
.	53.	- ·	Prídavné mená				
.	54.	- ·	Zámená				
.	55.	- ·	Číslovky				
.	56.	- ·	Slovesá				
.	57.	- ·	Príslovky				
.	58.	- ·	Predložky				
.	59.	- ·	Spojky				
.	60.	- ·	Častice				
.	61.	- ·	Citoslovčia				
.	Syntaktická rovina jazyka			Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať syntaktické prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	Základy syntaxe: definícia, význam a základné pojmy (napr. veta, súvetie, vetný člen, vetná skladba). Typy viet: jednoduché vety, zložené vety, súvetia (prirad'ovacie a podrad'ovacie).Vetné členy: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie, doplnok, prívlastok. Vetná skladba: slovosled, vetné vzťahy, syntaktické konštrukcie. Praktické cvičenia: tvorba a analýza viet a súvetí, aplikácia syntaktických pravidiel pri tvorbe textov.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so syntaxou. Študenti dokážu identifikovať a klasifikovať typy viet a vetných členov. Študenti dokážu aplikovať syntaktické pravidlá pri tvorbe a analýze textov. Študenti dokážu vykonať syntaktickú analýzu viet a súvetí.	Písomné testy na tému syntaxe. Ústne prezentácie a diskusie o syntaktických prvkoch v jazyku. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na syntaktickú správnosť.
.	62.-63	- ·	Vetná syntax, klasifikácia viet				
.	64.-67	- ·	Hlavné a rozvíjacie vetné členy				
.	68.-70	- ·	Vetné sklady				
.	71.-73	- ·	Súvetie prirad'ovacie a podrad'ovacie				
.	74.-75	- ·	Zložené súvetie				
.	76.-78	- ·	Nadvetná syntax				
.	79.	- ·	Polovetná syntax				
.	80.-81	- ·	Systematizácia učiva syntaktickej roviny jazyka				
.	Zvuková a grafická rovina jazyka			Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať zvukové a grafické prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	Úvod do zvukovej a grafickej roviny jazyka: definícia, význam a základné pojmy (napr. fonéma, graféma, artikulácia, ortografia).Zvukové prvky jazyka: hlásky, slabiky, intonácia, prízvuk, rytmus. Grafické prvky jazyka: písmená, interpunkcia, diakritika, typografia. Fonologické a grafické procesy: asimilácia, disimilácia, elizia, metatéza, pravopisné pravidlá . Analýza zvukových a grafických prvkov v textoch: identifikácia a analýza zvukových a grafických prvkov v rôznych typoch textov. Praktické cvičenia: tvorba a analýza textov s dôrazom na zvukové a grafické prvky.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so zvukovou a grafickou rovinou jazyka. Študenti dokážu identifikovať a analyzovať zvukové a grafické prvky v jazyku. Študenti dokážu aplikovať poznatky o zvukových a grafických prvkoch pri tvorbe a analýze textov. Študenti dokážu vykonať fonologickú a grafickú analýzu slov a textov.	Písomné testy na tému zvukovej a grafickej roviny jazyka. Ústne prezentácie a diskusie o zvukových a grafických prvkoch v jazyku. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na zvukovú a grafickú správnosť.
.	82.	- ·	Systém slovenských hlások				
.	83.	- ·	Spisovná výslovnosť				
.	84.	- ·	Výslovnosť cudzích slov				
.	85.	- ·	Fonetika, fonológia				
.	86.	- ·	Samohlásková skupina				
.	87.	- ·	Fonéma, graféma, hláska				
.	88.	- ·	Znelostná asimilácia				
.	89.	- ·	Diakritické znamienka				
.	90.	- ·	Interpunkčné znamienka				
.	91.	- ·	Intonácia				

.	92.	- · Melódia vety				
.	93.	- · Pravopis (ortografia)				
.	94.	- · Gestikulácia, mimika, artikulácia				
.	95.	- · Kontrolný diktát				
.		Jazykoveda	Študenti budú schopní porozumieť základným pojmom a princípom jazykovedy, identifikovať a analyzovať rôzne jazykové roviny a aplikovať tieto poznatky pri štúdiu a analýze jazykových javov.	Úvod do jazykovedy: definícia, význam a základné pojmy (napr. jazyk, reč, lingvistika, jazykové roviny). Historický vývoj jazykovedy: významní jazykovedci a ich prínos (napr. Ferdinand de Saussure, Noam Chomsky). Jazykové roviny: fonetika a fonológia, morfológia, syntax, lexikológia, sémantika, pragmatika. Metódy jazykovedného výskumu: deskriptívna a historická lingvistika, komparatívna lingvistika, sociolingvistika, psycholingvistika. Analýza jazykových javov: identifikácia a analýza jazykových javov v rôznych typoch textov. Praktické cvičenia: aplikácia jazykovedných poznatkov pri analýze textov a tvorbe vlastných jazykových štúdií.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s jazykovedou. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať rôzne jazykové roviny a ich prvky. Študenti dokážu analyzovať jazykové javy z hľadiska rôznych jazykových rovín. Študenti dokážu aplikovať jazykovedné poznatky pri tvorbe a analýze textov.	Písomné testy na tému jazykovedy. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných jazykových javoch. Praktické cvičenia a tvorba vlastných jazykových štúdií s dôrazom na použitie jazykovedných poznatkov.

ROČNÍK: TRETÍ – študijný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veľká epická próza – druhy románu	5		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu	1	etická výchova	Vedieť definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokázať aplikovať na známe literárne dielo	Vie definovať druhy románu a vysvetliť odlišnosti medzi nimi, tieto poznatky dokáže aplikovať na známe literárne dielo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Veľké epická próza – druhy románu	1	dejepis	Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text	Vie jazykovo správne prečítať prozaický text	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
Autorská štylizácia	1		Vedieť sformulovať vlastné stanovisko	Vie sformulovať vlastné stanovisko	Písomné skúšanie	
Sociálny román, psychologický román – M.Kukučín: Dom v stráni, J.C.Hronský: Jozef Mak, M.Urban: Živý bič, E.M.Remarque: Na západe nič nového	2					
Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač	4		Žiak má:	Žiak:		
Krátka epická próza	1	dejepis	Reprodukovat' poučku o nespoľahlivom rozprávačovi	Vie reprodukovat' poučku o nespoľahlivom rozprávačovi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Nespoľahlivý rozprávač	1	etická výchova	Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text	Vie jazykovo správne prečítať prozaický text	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Timrava: Ľapákovci, J.G.Tajovský: Maco Mlieč	1		Vedieť sformulovať vlastné stanovisko	Vie sformulovať vlastné stanovisko		
E.Hemingway: Starec a more	1		Vedieť charakterizovať dôchodkové poistenie; žiak má vedieť vysvetliť podstatu a význam poistenia	Vie charakterizovať dôchodkové poistenie; žiak vie vysvetliť podstatu a význam poistenia		
Riadenie rizika a poistenie	1					
Lyrická poézia – voľný verš	5		Žiak má:	Žiak:		
Lyrická poézia – reflexívna a duchovná lyrika	1	dejepis	Dokázať definovať lyrickú poéziu	Dokáže definovať lyrickú poéziu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Impresionizmus a senzualizmus	1	etická výchova	Rozumieť pojmu voľný verš, vedieť ho identifikovať v texte	Rozumie pojmu voľný verš, vie ho identifikovať v texte	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
Voľný verš	1		Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne	Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové posolstvo básne	Písomné skúšanie	
J.Smrek, R.Dilong, E.B.Lukáč, L.Novomeský	2		Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok	Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok		
Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	5		Žiak má:	Žiak:		
Veľká epická próza	1	dejepis	Vedieť definovať, poukázať na	Vie definovať a poukázať na	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Reťazový kompozičný postup	1	etická výchova	reťazový kompozičný postup	reťazový kompozičný postup	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
Idealizácia postáv	1		Vedieť výrazne prečítať prozaický text	Vie výrazne prečítať prozaický text	Písomné skúšanie	
Monumentalizácia, personifikácia v próze, poetizácia – D.Chrobák: Drak sa vracia, J.C.Hronský: Jozef Mak	2		Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať	Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhájiť		
Dramatická literatúra – tragická dráma	3		Žiak má:	Žiak:		
Tragédia	1	dejepis	Vedieť rozlišovať jednotlivé žánre drámy	Vie rozlišovať jednotlivé žánre drámy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sofokles: Antigona, W.Shakespeare: Hamlet, Rómeo a Júlia, I.Bukovčan: Bačova žena, J.Barč-Ivan: Matka	2	etická výchova	Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka Vedieť zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy	Vie stručne prezentovať svoj čitateľský a divácky zážitok a v prípade inscenácie vie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať diváka Vie zdramatizovať malú časť textu tragicky ladenej prózy	Ústne skúšanie	
Lyrická poézia – čistá lyrika	4		Žiak má:	Žiak:		
Lyrická poézia	1	dejepis	Dokázať definovať lyrickú poéziu	Dokáže definovať lyrickú poéziu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čistá lyrika – I.Krasko, R.Dilong, Š.Moravčík	2	etická výchova	Vedieť výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne	Vie výrazne prečítať verše a vysvetliť obsahové posolstvo básne	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Zvukomalba	1		Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok Vedieť vysvetliť pojem čistá lyrika	Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok Vie vysvetliť pojem čistá lyrika	Písomné skúšanie	
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	3		Žiak má:	Žiak:		
Netradičná epická próza – D.Dušek: Kufor na sny, F.Kafka: Proces, A.Camus: Mor, R.Sloboda: Narcis, D.Mitana: Psie dni	2	dejepis	Vedieť výrazne prečítať prozaický text	Vie výrazne prečítať prozaický text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prúd autorovho vedomia	1	etická výchova	Vedieť formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy Vedieť definovať pojem prúd autorovho vedomia	Vie formulovať vlastné stanovisko pri hodnotení netradičnej epickej prózy Vie definovať pojem prúd autorovho vedomia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede Samostatná práca
Lyrická poézia – automatický text	4		Žiak má:	Žiak:		
Lyrická poézia	1	etická výchova	Dokázať definovať lyrickú poéziu	Dokáže definovať lyrickú poéziu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Asociatívny text, automatický text –	1		Vedieť výrazne prečítať verše		Písomné skúšanie	Písomné odpovede

expresívnosť, básnická slovná hračka, optická báseň, kaligram R.Dilong, G.Apollinaire	2		a vysvetliť obsahové posolstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok	Vie výrazne prečítať verše a vie vysvetliť obsahové posolstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok		
Zvuková rovina jazyka	11		Žiak má:	Žiak:		
Výslovnosť cudzích slov	1	Cudzie jazyky	Poznať výslovnosť cudzích slov	Pozná výslovnosť cudzích slov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prozodické vlastnosti reči	3		Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči	Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Pravopis	5		Ovládať zásady ortografie a ortoepie	Ovláda zásady ortografie a ortoepie		
Ortografia	2					
Lexikálna rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
Nárečové slová	2	cudzie jazyky	Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch	Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odborné názvy – termíny	2	odborné predmety	Poznať význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vedieť overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch	Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Básnické slová	1		Vedieť odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snažiť využívať spisovné slová	Vie odlišovať v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snaží využívať spisovné slová	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Morfologická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Stupňovanie prídavných mien a prísloviak	2	cudzie jazyky	Vedieť používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak	Vie používať vo vlastných jazykových prejavoch na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Nadvetná syntax	3		Žiak má:	Žiak:		
Súdržnosť textu - konektory	2	cudzie jazyky	Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinnonásledných súvislostí textu a požiadaviek slovosledu v slovenčine	Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinnonásledných súvislostí textu a požiadaviek slovosledu v slovenčine	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vetosled	1		Vedieť vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu Vedieť nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať logické poradie viet v súvetiach	Vie vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu Vie nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach		
Sloh - komunikácia	35		Žiak má:	Žiak:		
Slohový útvar – žáner	4	cudzie jazyky	Ovládať a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať aktuálnu jazykovú normu a zároveň má byť schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii	Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
Hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov	1		Dokázať vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vedieť odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie	Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie		
Fázy tvorenia prejavu	2		Dodržiavať jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú formu	Dodržiava jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu		
Prezentácia prejavu	2		Využívať vhodné mimojazykové prostriedky			
Mimojazykové prostriedky	2					
Spoločenské zásady jazykovej komunikácie	2					
Druhy otázok	1					
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia	2					
Náučný prejav – prednáška, referát	2					
Agitačný prejav – politická reč, súdna reč	1					

Diskusný príspevok	4		Dokázať sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie	alebo písomnú formu Využíva vhodné mimojazykové prostriedky		
Interpretácia textu	1					
Spoločné a rozdielne znaky textov	1			Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar v súlade s cieľom komunikácie		
Propagácia, propaganda	1					
Agitácia, dezinformácia	1					
Kontrolné slohové práce	8					
Sloh – práca s informáciami	10		Žiak má:	Žiak:		
Kontext	1	cudzie jazyky	Dokázať identifikovať všetky informácie uvedené v texte	Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Interpretácia textu	1		Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo	Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Spoločné a rozdielne znaky textov	1		Poznať klasifikáciu slovanských jazykov	Pozná klasifikáciu slovanských jazykov	Písomné skúšanie	
Dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia	1		Poznať dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach	Pozná dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach		
Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky	2					
Starosloviencina	2					
Slovanské jazyky	2					

Finančná gramotnosť:

téma č. 7 Riadenie rizika a poistenie je zapracovaná v tematickom celku Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra

3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dramatická literatúra – absurdná dráma	4		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu	1	etická výchova	Vedieť definovať literárne pojmy nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma	Vie definovať literárne pojmy nonsens, gag, pointa, slovná hračka,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Absurdná dráma	1	dejepis	Určiť funkcie jednotlivých jazykových prostriedkov vzhľadom na myšlienkové poslanstvo a estetickú pôsobivosť diela	absurdná dráma Vie určiť funkcie jednotlivých jazykových	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
Nonsens, gag, pointa, irónia	1		Verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok	prostriedkov vzhľadom na myšlienkové poslanstvo a estetickú pôsobivosť diela	Písomné skúšanie	
M.Lasica – J.Satinský: Soirée, S.Beckett: Čakanie na Godota	1			Vie verbalizovať vlastný čitateľský a divácky zážitok		
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	3		Žiak má:	Žiak:		
Veľká epická próza – A.Bednár: Kolíska, L.Mňačko: Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen, J.D.Salinger: Kto chyťá v žite, A.I.Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča	2 1	dejepis etická výchova	Poznať retrospektívny kompozičný postup a vedieť ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou Vedieť zaujať hodnotiaci postoj, dokázať obhajovať svoj názor	Pozná retrospektívny kompozičný postup a vie ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou Vie zaujať hodnotiaci postoj, dokáže obhajovať svoj názor	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Retrospektívny kompozičný postup						
Súčasná lyrická poézia	3		Žiak má:	Žiak:		

Súčasná lyrická poézia M.Válek, M.Rúfus Popupárna pieseň – D.Hevier, a i.	1 1 1	Etická výchova	Čítať a interpretovať súčasné básne Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko V známom texte dokázať identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opísať náladu básne	Číta a interpretuje súčasné básne Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko V známom texte dokáže identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opíše náladu básne	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Súčasná epická próza	6		Žiak má:	Žiak:		
Rôznorodí literárni autori II. Svetová vojna v próze Existencialisti Neorealisti Beatnici Postmodernisti	1 1 1 1 1 1	dejepis etická výchova	Vedieť porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy Vedieť interpretovať, analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické diela Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko Vedieť vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú konceptiu diela	Vie porovnať diela súčasné so staršími textami epickej prózy Vie interpretovať, analyzovať, hodnotiť súčasné prozaické diela Vie verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú konceptiu diela	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Všeobecné otázky literatúry	2		Žiak má:	Žiak:		
Umelecká a vecné literatúra Poézia a próza	1 1	etická výchova	Vedieť vymedziť podstatu umeleckého a vecného literárneho diela na základe jeho poznávacej a estetickú funkcie a dokáže tieto termíny použiť pri reprodukcii analýzy a interpretácie diel, ktoré sa preberali počas vyučovania	Vie vymedziť podstatu umeleckého a vecného literárneho diela na základe jeho poznávacej a estetickú funkcie a dokáže tieto termíny použiť pri reprodukcii analýzy a interpretácie diel, ktoré sa preberali počas vyučovania	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dejiny umenia a umeleckej literatúry	22		Žiak má:	Žiak:		

Grécka antická literatúra	2	dejepis etická výchova	Poznať dejiny umenia a literatúry Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu	Poznať dejiny umenia a literatúry Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia Poznať významných autorov jednotlivých literárnych období a ich tvorbu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Rímska antická literatúra	2					
Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra	2					
Humanizmus a renesancia	2					
Barok	2					
Klasicizmus	2					
Romantizmus	2					
Realizmus	2					
Moderna	2					
Medzivojnová literatúra	2					
Literatúra po r. 1945	2					
Zvuková rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Hlásky	1	cudzie jazyky	Poznať klasifikáciu hlások	Pozná klasifikáciu hlások	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
Melódia vety	1		Vedieť správne používať jednotlivé typy melódie viet	Vie správne používať jednotlivé typy melódie viet		
Ortografia	4		Precvičiť si problematické ortografické javy	Precvičil si problematické ortografické javy		
Lexikálna rovina jazyka	9		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba	3	cudzie jazyky	Poznať delenie slovnej zásoby, funkčne využívať slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby	Pozná delenie slovnej zásoby, funkčne využíva slová z rôznych vrstiev slovnej zásoby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Slovníky	2		Vedieť používať rozličné typy slovníkov	Vie používať rozličné typy slovníkov		
Tvorenie slov	2		Poznať spôsoby tvorenia slov	Pozná spôsoby tvorenia slov		
Frazeológia	2		Vedieť vysvetliť pojem frazeologizmus	Vie vysvetliť pojem frazeologizmus		
Morfologická rovina jazyka	4		Žiak má:	Žiak:		

Slovné druhy	4	Cudzie jazyky	Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Syntaktická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
Vetné členy	3	cudzie jazyky	Vedieť určovať vetné členy	Vie určovať vetné členy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nadvetná syntax	2		Zvyšovať úroveň vlastného jazykového prejavu	Zvýšil úroveň vlastného jazykového prejavu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sloh - komunikácia	21		Žiak má:	Žiak:		
Funkčné jazykové štýly a slohové postupy	8	cudzie jazyky	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk	2		Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka	Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
Jazyky národnostných menšín	2				Písomné skúšanie	Samostatná práca
Kodifikácia spisovného jazyka – A.Bernolák, L.Štúr, M.Hattala	2					
Platné kodifikačné príručky	1					
Kontrolné slohové práce	6					
Učenie sa	5		Žiak má:	Žiak:		

Príprava, realizácia a prezentácia projektu	3	všetky predmety	Vedieť naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti	Vedieť naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia	2		Vedieť vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať	Vedieť vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať	Písomné skúšanie	Písomné odpovede Samostatná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.

Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

2 diktáty (okrem 4.ročníka)

2 kontrolné slohové práce

1.ročník: beletrizovaný životopis, umelecký opis

2.ročník: charakteristika osoby, úvaha

3.ročník: výklad, diskusný príspevok

4.ročník: rozprávanie, slávnostný prejav

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne v prvých dvoch ročníkoch a 3 hodiny v treťom a štvrtom ročníku.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach, a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálne-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov

majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovací proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti



sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Dialógy, monológy Opis, charakteristika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s textom Počúvanie s porozumením
Európska únia		Test
Prázdniny	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Doprava	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Nakupovanie	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Oblečenie a móda	úloh	Skupinová práca žiakov
Plány do budúcnosti	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Osobnosti	Opis, charakteristika	Práca s textom
Média		Počúvanie s porozumením
Zábava, voľný čas		Test
Rodina, domov, príbuzní	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Kultúra a umenie	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Šport	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Bývanie	úloh	Skupinová práca žiakov

Nakupovanie a služby	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Zdravotná starostlivosť	Opis, charakteristika	Práca s textom
Cestovanie		Počúvanie s porozumením
Škola a štúdium		Test
Práca a zamestnanie		
Medziľudské vzťahy		
Ľudská rasa		
Veda a technológia		
Človek a spoločnosť		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes! Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knižnica
	Z. Kanisová – M. Richter: Alltag in der Sprache			
	A. Olejárová – J. Olejár: Slovná zásoba pre novú maturitu			
Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005 Yes! Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová			
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby Zdravotná starostlivosť Cestovanie Škola a štúdium Práca a zamestnanie Medziľudské vzťahy Ľudská rasa Veda a technológia Človek a spoločnosť	Nová maturita pre anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, SPN YES!- Nová maturita Direkt - Klett Delfin – Aufderstrasse, Muller, Storz Nemecká konverzácia pre SŠ, SPN 2008. Kouřimská, Kettnerová, Horová Nová maturita. Hanuliaková, Horová, Lenčová Nová maturita NJ- Monitor. Hanuliaková, Horová Nová maturita z nemčiny. Olejárová			

Vzdelávací obsah predmetu – cudzí jazyk

Tematické okruhy a komunikačné situácie:

oblasť osobná – prvé kontakty, osobné údaje, bydlisko, domov, rodina a spoločenské vzťahy, rodinný život, priatelia, príbuzní, vybavenie domácnosti, osobné listy

oblasť osobnostná – človek (vonkajší vzhľad, vlastnosti, pocity), voľný čas a záujmy, spôsoby trávenie voľného času, záľuby, zvieratá, vyjadrovanie vzťahov, názory a postoje k blízkeho okoliu

oblasť vzdelávacia – škola, učitelia, školské predmety, dianie v škole a po škole, problémy v škole, vyučovanie, domáce úlohy, zamestnanie

oblasť verejná – denný program, každodenné povinnosti, situácie všedného dňa, životný štýl, príležitostné práce, časové údaje, potravinársky tovar, jedlá, stravovacie zariadenia,

stravovacie návyky, obchody, reštaurácie, jedálny lístok, účasť na kultúrnych akciách, turistika a cestovanie, informácie v meste, návšteva pamiatok, dopravné prostriedky, divadlo, kino, programy

oblasť pracovná – predaj a služby, druhy obchodov, tovar, nákup a predaj

Výber učiva pre 1. ročník komunikačná úroveň A 1.2

1. Zoznamovanie, kontakty
2. Multikultúrna spoločnosť: cudzie jazyky, rodinné sviatky a oslavy,
3. Rodina a spoločnosť: osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine,
4. Mládež a jej svet: Aktivity mládeže
5. Stravovanie: zelenina, ovocie, nápoje, jedlá,
6. Mládež a jej svet: vzťahy medzi rovesníkmi
7. Voľný čas a záľuby: záľuby
8. Obchod a služby: Pošta, telekomunikácia, druhy a spôsob nákupu a platenia,
9. Krajiny, mestá a miesta: moja krajina, moje mesto, susedné krajiny
10. Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, učebné predmety

Očakávané výstupy/ výkonový štandard podľa Direkt

Pre 1. ročník: komunikatívna úroveň A1.2

Opakuje a napodobňuje výslovnosť jednotlivých nemeckých hlások a slov.

Prečíta foneticky správne jednoduchý text (intonácia, slovný a vetný prízvuk, melódia).

Spozná chybnú výslovnosť a opraví ju, aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme, reprodukuje jednoduchý rozhovor, reprodukuje základné gramatické pravidlá.

Počúvanie

Žiak

- rozumie jednoduchým pokynom na hodinách, ktoré sú zreteľne adresované,
- dokáže rozoznať známe slová a základné slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a zrozumiteľne,
- rozumie nahrávkam, ktoré dopĺňajú texty z učebnice, jednoduchým pesničkám, krátkym nahratým naratívnym textom,
- rozumie číselným údajom, vlastným menám, medzinárodným slovám v krátkych vyjadreniach, ak ľudia hovoria pomaly a majú správnu výslovnosť (*adresa, vek, čas, otváracia doba reštaurácie, vyučovacia doba, trvanie prestávky, telefónne čísla, ceny, vzdialenosti*),
- v známych situáciách rozumie základným informáciám o čase a mieste (*miesto a čas schôdzky*),
- rozumie najbežnejším frázam vyjadrujúcim pozdrav, lúčenie či ospravedlnenie (*pozdravy medzi priateľmi, slovné zvraty na začiatku rozhovoru*),
- v známych situáciách rozumie jednoduchým informáciám a číselným údajom (*cena, objednávka v reštaurácii, miesto a doba schôdzky, otváracie a zatváracie hodiny obchodného domu či reštaurácie*),
- rozumie jednoduchým pokynom v každodenných situáciách (*rozumie, keď niekto opisuje ako sa kam dostať peši či verejnými prostriedkami*),
- dokáže pochopiť tému konverzácie, ak sa hovorí pomaly a štandardným jazykom (*rozumie, čo istá osoba robí v meste a ako sa jej mesto páči, čo robí počas dňa, ako sa žije na internáte, aké vzťahy panujú v skupine ľudí, aké majú tieto osoby záujmy*),
- rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o

predvídateľných každodenných záležitostiach,

- vie identifikovať tému vypočutej diskusie, chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- dokáže naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého.

Ústny prejav, dialóg – ústna interakcia

Žiak

- rozlišuje tykanie a vykanie, ovláda základné frázy, reaguje adekvátne v jednoduchej komunikácii,
- dokáže podľa situácie vhodne používať jednoduché pozdravy pri privítaní a lúčení a rozumie im (*pozdraví priateľa, učiteľa, prípadne ďalšie osoby*),
- dokáže sa vyjadrovať pri formálnom a neformálnom predstavovaní (*vie povedať, ako sa volá, odkiaľ pochádza, kde býva, a podobné otázky dokáže klásť aj ostatným*),
- vie sa spýtať, ako sa darí rôznym osobám, a povedať, ako sa má (*spolužiakov, učiteľov, prípadne ďalších osôb*),
- dokáže jednoducho odpovedať na otázky (*akými jazykmi hovorí, čím by chcel/a byť, aké má záujmy, ako vyzerá jeho rodina, aký je jeho obľúbený predmet, čo si želá jesť a piť*),
- vyjadrí jednoduchšie, čo sa mu či inej osobe páči, alebo čo má rád alebo čo majú radi ostatní, a na tie isté veci sa dokáže spýtať (*povie, že mu je niekto milý, že mu určité jedlo chutí alebo nechutí, že má rád/rada nejaký predmet v škole, a na to isté sa vie spýtať ostatných*),
- dokáže pri bežnom styku s ľuďmi o niečo požiadať, pochopí, keď o podobné veci žiada niekto jeho (*navrhne, aby sa niečo kúpilo, objedná jedlo v jedálni alebo v reštaurácii*),
- vie poskytovať jednoduché číselné informácie a zároveň sa na to spýtať (*vek, čas, rozvrh hodín, vyučovacia doba, telefónne číslo, ceny, vzdialenosti*),
- požiada, aby mu niekto niečo zopakoval (*meno, názov miesta*),
- je schopný zistiť jednoduché informácie o ceste a verejných dopravných prostriedkoch (*spýtať sa, ako sa dostať peši či hromadnou dopravou na určité miesto, vysvetliť cestu na mape*),
- zvládne jednoduchú výmenu informácií o všedných témach (*kam pôjde na nákup, čo bude robiť počas dňa, aké máme koníčky, aká je naša rodina, komu patrí určitý predmet*),
- zvládne všedné situácie v obchode a v každodenných situáciách (*spýta sa, či majú určitý tovar a kde ho možno kúpiť, kde nájde nejaký predmet v byte, dokáže odpovedať, na ktorom poschodí obchodného domu sa nachádza aké oddelenie a čo tam predávajú*),
- pri všednej konverzácii vyjadrí jednoduchým spôsobom svoj názor či svoje preferencie (*vyjadrí názor na nejakú osobu, opíše jej vlastnosti*),
- pri konverzácii dokáže odpovedať na jednoduché otázky a reagovať na jednoduché tvrdenia (*vysvetlí, kde sa nachádza v meste obchod či budova, vyjadrí, ako sa má, a na to isté sa spýta, opýta sa, kam sa podel určitý predmet, a na podobnú otázku odpovie*),
- dokáže poskytovať informácie, ktoré sa zakladajú prevažne na číslach, a na obdobné informácie sa spýta (*čas, časové rozpätie, vek, cena výrobku*),
- dokáže v bežnej situácii niečo navrhnúť, prijať a odmietnuť návrhy ostatných, navrhnúť alternatívu (*dokáže pozvať niekoho do kina, dohodnúť schôdzku, odmietnuť pozvanie a zdôvodniť prečo*).

Ústny prejav – monológ

Žiak

- dokáže opísať jednoduchým spôsobom známe osoby a situácie (*seba, svoju rodinu, priateľov, obchodný dom, oblečenie osoby, svoje stravovacie návyky, svoje mesto*),
- je schopný/schopná stručne a jednoduchým spôsobom hovoriť o osobných skúsenostiach (*porozprávať o tom, čo robí počas dňa, hovoriť o svojich zvykoch, o aktivitách vo voľnom čase, vysvetliť situáciu zachytenú na fotografii*),
- jednoduchým spôsobom dokáže vyjadriť svoj názor k všedným témam (*aké športy sa mu páčia, čo robí rád vo voľnom čase*),

- vie jasne vyjadriť číselné údaje (*čas, telefónne číslo, svoj vek, dobu vyučovacích predmetov, cenu*),
- dokáže podať stručne a jednoduchými výrazmi základné informácie o známych témach (*pomocou mapky predstaví svoje rodné mesto, vysvetlí usporiadanie obchodného centra*),
- vie opísať jednoducho, ako niečo urobiť (*opíše, ako sa dostať z jedného miesta na druhé*),
- dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,
- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- porozprávať o tom, čo doma robí, o tom, čo robil doma, vyjadriť názor na práce v domácnosti,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a aktivít vo voľnom čase v jednoduchom slede myšlienok, o extrémnych športoch,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti,
- porozprávať ako sa oslavujú niektoré sviatky,
- opísať osobu – ako vyzerá, vlastnosti,
- opísať svoju izbu, svoju predstavu o bývaní (ideálne bývanie),
- porozprávať o najobľúbenejšom mieste,
- porozprávať, aké zamestnanie ma zaujíma.

Čítanie s porozumením

Žiak

- rozumie známym menám, názvom, slovám a jednoduchým vetám, napríklad na plagátoch, oznámeniach, na pohľadniciach, v katalógoch,
- rozumie základným informáciám v jednoduchých textoch, dokáže zrozumiteľne a správne prečítať texty, ktoré obsahujú aj neznámu slovnú zásobu a vie ich odvodiť z kontextu,
- rozumie krátkym a jednoduchým textom týkajúcich sa najbežnejších každodenných situácií, vlastným menám, číselným údajom, jednotlivým slovám a základným spojeniam (*inzeráty týkajúce sa predaje predmetov, hľadania priateľov na korešpondenciu či ponuku domácich zvierat, reklamné inzeráty ponúkajúce kultúrne vyžitie, reklamné inzeráty reštaurácií*),
- rozumie informatívnemu obsahu veľmi jednoduchých textov o témach, ktoré sú mi známe, predovšetkým ak je text prehľadný a/alebo doplnený obrázkami (*jedálny lístok*),
 - v krátkom texte rozumie informáciám o osobách a miestach (*prečo sa niekto nachádza v Nemecku, ako vyzerá jeho rodina, či má nejaká zvieratá*),
 - rozumie jednoduchým pokynom a informačným tabuliam (*základné inštrukcie k cvičeniam, označenie oddelení v obchodnom dome*),
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
 - dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
 - dokáže vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
 - rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
 - porozumie jednoduché osobné listy,
 - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
 - nájde potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch,
 - porozumieť inzerátom o bývaní,

- porozumieť inzerátom o ponuke práce (na internete),
- v texte s obrázkami dokáže pochopiť hlavnú informáciu (*opis určitej trasy, plánik mesta, opis činností*),
- rozumie bežným informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú na verejných miestach (*označenia oddelení v supermarkete*),
- dokáže získať relevantné informácie z článkov v novinách či časopisoch, pričom sa sústreďuje predovšetkým na mená, čísla, titulky a obrázky (*aké aktivity ponúka Jugendzentrum, prečo je slávny KaDeWe, informácie z inzertnej ponuky*),
- v hrubých rysoch rozumie obsahu krátkeho príbehu (*ako si privyrába študent, čo robí nezamestnaný otec rodiny, ako žijú dvojčatá*),
- rozumie jednoduchým pokynom, pokiaľ sú sformulované v postupných krokoch a prípadne doplnené obrázkami (*pokynom v učebnici*).
- používa rôzne techniky čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopí zadanú tému, vyhladá základné informácie z textu, kľúčové slová a písomne ich zaznamená,
- zopakuje základné informácie z jednoduchého textu, zostaví osnovu textu, vyjadrí vlastnými slovami obsah textu v jednoduchých vetách (globálne, selektívne a detailné čítanie).

Druhy textov:

plagáty, oznámenia, pohľadnice, katalógy, cestovné poriadky, jedálne lístky, texty z učebnice, jednoduché dialogické texty, texty, ktoré obsahujú javy a udalosti známe žiakovi prostredníctvom jeho skúseností a záujmov, texty k ilustráciám.

Písomný prejav

Žiak dokáže

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, dokáže vyplniť registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, národnosť, bydlisko...,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, vie písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať štruktúrovaný životopis, napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- zostaviť program výletu,
- napísať mená, jednotlivá slová či viacej slov (*vie opisovať text z tabule, zvládne doplňovacie cvičenia v pracovnom zošite, vytvorí vety z vopred daných prvkov*),
- dopĺňať činnosti či schôdzky do rozvrhu (*zapiše do tabuľky svoj rozvrh hodín*),
- písomne zaznamenať informácie o sebe a iných (*meno, vek, zamestnanie, záľuby, moja škola*),
- napísať, čo mu niekto nadiktuje (*mená, adresy, telefónne čísla*),
- poskytnúť písomne informácie o sebe a ostatných a obdobné informácie si písomne vyžiadať (*odpovie na inzerát svojho vrstovníka, ktorý hľadá priateľa, napíše niečo o sebe*),
- napísať stručnú správu (*inzerát, že hľadá prenájom bytu*),
- napísať pohľadnicu alebo jednoduchý e-mail (*napíše e-mail, že hľadá listového priateľa*),
- opísať zrozumiteľným spôsobom známe osoby či veci (*osoby, ktoré dobre znám, svoj koníček, mesto, obrázok*),
- jednoduchými výrazmi opísať každodenné aspekty svojho života (*napíše o svojej škole, o svojich stravovacích návykoch a aktivitách svojich a svojich priateľov*),
- vytvorí krátke oznámenie či podať stručnú informáciu (*písomné pozvanie kamaráta na určitú akciu, vrátane*

miesta a doby stretnutia, opis trasy, opis svojho priebehu dňa),

- poskytnúť písomne stručné informácie o známych témach a obdobné informácie si písomne vyžiadať (písomne vysvetlí, kde býva a ako sa tam človek dostane),
- zvládnuť napísať veľmi jednoduché osobné listy, pohľadnice či e-maily o sebe (prijme pozvanie na koncert, napíše niečo o svojich záujmoch).

Jazykové prostriedky

Podstatné mená: člen určitý a neurčitý, skloňovanie určitého a neurčitého člena, 2. pád vlastných podstatných mien, množné číslo, zložené slová

Zámená: osobné, privlastňovacie zámená, opytovacie zámená, neurčité zámená

Číslovky: základné číslovky, radové číslovky, určovanie času

Slovesá: Plnovýznamové slovesá:

prítomný čas, minulý čas – perfektum, rozkazovací spôsob, odlučiteľné a neodlúčiteľné predpony

Pomocné slovesá: prítomný čas, minulý čas, rozkazovací spôsob

Spôsobové slovesá

Príslovky: príslovky miesta, príslovky času, príslovky spôsobu

Predložky: s 3. pádom, so 4. pádom, s 3. a so 4. pádom, predložky na opis cesty

Skladba: Veta oznamovacia – priamy slovosled (priamy poriadok slov) Veta oznamovacia – nepriamy slovosled (nepriamy poriadok slov) Veta opytovacia – zisťovacia otázka

Veta opytovacia – doplňovacia otázka

Rámcová konštrukcia: spôsobové sloveso

Žiak dokáže odhadnúť význam neznámych slov na základe už osvojenej slovnej zásoby a kontextu.

Rozozná rôzne fonémy a podľa nich rozlíši slová.

Aplikuje výslovnosť nacvičených hlások, slabík a slov na slová neznáme.

Rozširuje slovnú zásobu na základe odvodzovania, pridávaním prípon a predpon a skladaním slov.

Odhaduje význam príbuzných slov na základe prebraných tematických okruhov.

Krajinoveda

Žiak spozná dôležité mestá v nemecky hovoriacich krajinách, oboznámi sa so zvykmi a sviatkami, dozvie sa o každodennom živote, spôsobe bývania, o stravovaní, obliekaní.

Reálie nemecky hovoriacich krajín:

vlastné mená, mestá, krajiny a jazyky, štáty a národnosti

medzinárodné jedlá, špeciality v NSR

Viedeň – prehliadka mesta

Berlín – das KaDeWe (obchodný dom)

Lindau – pamiatky v meste

Projekty – práca s internetom (v každej lekcii k preberanej téme)

Stručný popis a životný štýl nemecky hovoriacich krajín na základe prebraných tém.

Prierezové témy A1 – A2

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Do predmetu Nemecký jazyk sú integrované z prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj tematické okruhy:

Rodina a spoločnosť, Využitie voľného času.

Z prierezovej témy Environmentálna výchova tematické okruhy Stravovanie, Šport, Človek a príroda,

Domov a bývanie, z prierezovej témy Multikultúrna výchova tematické okruhy Multikultúrna spoločnosť,

cudzí jazyky, rodinné sviatky.

Ďalšie medzi predmetové vzťahy:

Výtvarná výchova, hudobná výchova, základy spoločenských vied, ostatné cudzie jazyky, zemepis, telesná výchova, matematika, slovenský jazyk, informatika, dejepis, ekológia.

Skúšanie a hodnotenie:

Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

Formy skúšania:

ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania

pisomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po 5. a 10. lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti.

Slovná zásoba a gramatika sa skúšajú v rámci ústneho a písomného prejavu.

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

výborný 100 – 85 %

chválitebný 84 – 70 %

dobrý 69 – 55 %

dostatočný 54 – 40 %

nedostatočný 39 – 0 %

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

Pri výslednej klasifikácii treba však zohľadniť aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách (v zmysle Metodického usmernenia Čl. 4).

Sebahodnotenie: formou portfólia

Výstupom štúdia je záverečný test – komunikačná úroveň A1.2.

ROČNÍK: PRVÝ - študijný odbor

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk UČEBNICA: Solutions - Pre-intermediate Student's Book, 2nd edition, 2012 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX	1. LEKCIA Osobné informácie	12		Žiak má:	Žiak:		
	1. Úvodná hodina 2. Opakovanie gramatiky ZŠ 3. Abeceda, farby, roky a mesiace 4. Osobnosti – slovná zásoba 5. Úvod do prítomných časov 6. Voľný čas tínedžerov v UK - čítanie 7. Singulár a plurál podstatného mena 8. Sloveso / infinitív - ing 9. Mám rád a nemám rád - počúvanie 10. Osobný profil 11. Test 12. Práca s časopisom		Občianska výchova Matematika Slovenský jazyk	Pozdraviť a reagovať na pozdrav Predstaviť sa, povedať koľko má rokov a odkiaľ je Komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa na ich vek a bydlisko a pod. Vymenovať čísla, farby, mesiace, roky Opísať čo má rád a čo nie Používať singulár a plurál	Vedel pozdraviť a reagovať na pozdrav Predstavil sa, povedal koľko má rokov a odkiaľ pochádza Vedel komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa ich na vek a bydlisko a pod. Vymenoval čísla, farby, mesiace, roky Pomenoval čo má rád a čo nie Používal singulár a plurál	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test Didaktický test
X	2. LEKCIA Šport	12					
	13. Si športový fanúšik? – slovná zásoba 14. Práca v pracovnom zošite 15. Gramatika - jednoduchý minulý čas 16. Lodné preteky - počúvanie 17. Gramatika - priebehový minulý čas 18. Rozprávanie o minulosti 19. Novinový článok – písanie a počúvanie 20. Superstar surfovania – čítanie 21. Práca s textom 22. Neformálny list - písanie 23. Upevnenie učiva, opakovanie 24. Test		Slovenský jazyk Občianska výchova	Vypočúť si a podať informáciu Predstaviť svoje záľuby Porozprávať príbeh v minulosti Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Reagovať na príbeh	Vypočul si a podať informáciu Vedel predstaviť svoje záľuby Porozprával príbeh v minulosti Vymieňal si názory, komunikovať s niekým Reagoval na príbeh	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
XI	3.LEKCIA Mesto a krajina	12					

	25. Krajina – slovná zásoba a počúvanie 26. Gramatika - vyjadrovanie množstva 27. Práca v pracovnom zošite 28. Severný Wales - počúvanie 29. Práca s textom 30. Gramatika - členy 31. Opis obrázku – každodenná angličtina 32. Smer cesty - čítanie 33. Udávanie smeru - počúvanie 34. Písanie letáku - písanie 35. Práca v pracovnom zošite 36. Upevnenie učiva		Občianska náuka Slovenský jazyk	Vypočúť a podať informáciu Vyjadriť názor Predstaviť svoj vkus Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené Reagovať na príbeh	Vedel opísať miesta a našiel miesto podľa inštrukcií Rozumel popisu miesta na letáku Rozlíšil vo vete všeobecné informácie Pomocou obrázku popísal prostredie mesta a dediny Vysvetlil smer cesty a opýtať sa na cestu Popísal výhody a nevýhody bývania v meste alebo na dedine Viedol dialóg nad mapou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
XII	4. LEKCIA Médiá	9					
	37. V kine – slovná zásoba 38. Gramatika - <i>ed</i> a – <i>ing</i> , prídavné mená 39. 2. a 3. stupeň prídavných mien 40. Práca v pracovnom zošite 41. Britský špión - počúvanie 42. Gramatika – porovnávanie prídavných mien 43. Proti všetkým – čítanie 44. Kupovanie lístkov - počúvanie 45. Recenzia filmu - čítanie		Slovenský jazyk Občianska náuka	Vypočúť a podať informáciu Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoju schopnosť Presvedčiť sa či sme boli pochopení Reagovať na príbeh	Vedel identifikovať filmové žánre Porozumel info o živote herca a jeho úlohy vo filme Stručne vyjadril svoj názor na film, ktorý študent pozná Vedel si kúpiť lístok do kina Napísal recenziu, posudok na film Diskutoval o filmoch a hercoch Vedel si kúpiť lístok do kina	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Písomná práca
I	5. LEKCIA Obchody a služby	9					

	46. V obchode – slovná zásoba a počúvanie 47. Gramatika - predprítomný čas 48. Práca v pracovnom zošite 49. Dávanie darčiek v Británii 50. Práca s textom 51. Gramatika - minulý a predprítomný jednoduchý čas 52. Monumentálne dary - počúvanie 53. Kupovanie oblečenia - čítanie 54. Formálny list - písanie		Slovenský jazyk Občianska náuka Telesná výchova	Vyjadriť svoj názor Ponúknuť a reagovať na ponuku Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti Presvedčiť sa, či nám bolo porozumené Uistiť sa, že sme boli pochopení Reagovať na príbeh	Vedel pomenovať druhy obchodov Odhadol hlavné body prečítaného náučného textu Hovoril o tom, do akých obchodov študent rád/nerád chodí Diskutoval o tom aké darčeky sa kupujú k príležitostiam v rodine a medzi priateľmi Vedel napísať neformálny ďakovný list	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
II	6. LEKCIA Veda a technika	9					
	55. Opis elektronického zariadenia - lexika 56. Gramatika - frázové slovesá 57. Sociálne aktivity – čítanie a počúvanie 58. Gramatika - budúci čas 59. Vyjadrenie ponuky a návrhu 60. Sociálne médiá - počúvanie 61. Práca v pracovnom zošite 62. Gramatika - nultá podmienka 63. Mozgové vlny - čítanie		Slovenský jazyk Občianska výchova Odborné predmety	Vyjadriť svoj názor Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti Vyjadriť svoju vôľu Ponúknuť a reagovať na ponuku Reagovať na nesplnené pravidlá	Vedel pomenovať prístroje a priradiť im funkciu Pochopil obsah náučného textu o spomínanej téme Vyjadril, čo zamýšľa urobiť alebo plánuje Vyjadril názor k náučnému textu Napísal neformálny list Diskutoval o mladých a využitie nových technologických možností Vedel si dohodnúť stretnutie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
III	7. LEKCIA Človek a spoločnosť	12					

	64. Test 65. Reč tela – slovná zásoba a počúvanie 66. Špeciálne príležitosti - darovanie 67. Gramatika - modálne slovesá 68. Precvičenie <i>must / must not</i> 69. Práca v pracovnom zošite 70. Kultúra prijímania - čítanie 71. Gramatika – prvá podmienková veta 72. Aprílový žart ! - čítanie 73. Pozvánka - písanie 74. Upevnenie učiva 75. Test		Slovenský jazyk Občianska náuka	Reagovať pri prvom stretnutí Stanoviť pravidlá Reagovať na nesplnené pravidlá Reagovať na príbeh alebo udalosť Vnímať a prejavovať city Reagovať na niečo čo sa má udiť Vyjadriť vôľu	Vedel rozlíšiť rôzne druhy pozdravov a reagovať na ne Porozumel čítanému náučnému textu, pochopil hlavnú myšlienku Porovnal zvyky v iných krajinách so Slovenskom Vyjadril sa k náučným textom Pozval na večierok (aj písomne) Diskutoval o tom, čo robiť v neštandardných situáciách	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
IV	8. LEKCIA Človek a príroda	10					
	76. Planéta Zem – slovná zásoba a počúvanie 77. Gramatika – 2. podmienková veta 78. Práca v pracovnom zošite 79. Recyklujem smeti - počúvanie 80. Gramatika – Želám si, aby .. 81. Porovnávanie – každodenná angličtina 82. Lepší život – písanie eseje 83. Práca v pracovnom zošite 84. Upevnenie učiva, opakovanie 85. Test		Slovenský jazyk Občianska náuka	Porozprávať niečo súvisle Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vedel pomenovať globálne problémy podľa obrázku a textu, hlavné body Podľa textu o globálnych problémoch reagoval na situáciu na Slovensku Napísal esej o globálnych témach Vymieňal si názory na témy o globálnych problémoch a ako to študenti vnímajú, hľadal riešenie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
V	9. LEKCIA Kultúra a umenie	8					
VI	86. Zločin – slovná zásoba a počúvanie 87. Gramatika – slovotvorba –er, a -ist 88. Gramatika – predminulý čas 89. Práca v pracovnom zošite 90. Legenda Robina Hooda - čítanie 91. Email - písanie 92. Práca v pracovnom zošite 93. Upevnenie učiva 94. Slovné hry v angličtine 95. Práca s časopisom 96. Test 97. Záverečné hodnotenie 98. Pozeranie anglického filmu 99. Prázdniny – diskusia	6	Slovenský jazyk Občianska náuka Dejepis	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti Porozprávať príbeh Vypočuť si a podať informáciu	Vedel pomenovať prejavy vandalizmu a zločinnosť, o aký zločin ide Porozumel počutému textu a reagoval Gramaticky správne hovoril o udalostiach v minulom čase Napísať text o incidente Vymieňal si názory o počítačových vírusoch a ich dôsledkoch Vedel nahlásiť polícii incident	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ – študijný odbor

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk UČEBNICA: SOLUTIONS – Intermediate Student's Book, 2nd edition, 2012 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX	1. LEKCIA Obliekanie a móda	10		Žiak má:	Žiak:		
X	1. Úvodná hodina 2. Opakovanie gramatiky 1. ročníka 3. Vo svetlách kamier – slovná zásoba 4. Rozdiely medzi prítomným a budúcim časom 5. Práca v pracovnom zošite 6. Veľký brat – čítanie a počúvanie 7. Slovesné vzory - gramatika 8. Eyeborg - čítanie 9. Práca v pracovnom zošite 10. Neformálny dopis - písanie 11. Poradie prídavných mien 12. Predstavme sa 13. Upevnenie učiva 14. Test 15. Práca s časopisom		Občianska výchova Fyzika	Nadviazať kontakt Vyjadriť názor Vybrať z ponúknutých možností Stanoviť a prijať pravidlá Reagovať pri prvom stretnutí Zúčastniť sa na diskusii	Vedel reagovať na text opisom Vedel reagovať na čítaný text, opis osoby na obrázku Opísal kvalitu odevu, porovnal s našim štýlom obliekania Napísal text, kde sa študent predstaví Diskutoval o bežnom živote v opísanom meste, o živote medzi ľuďmi o povinnostiach, postojoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test Didaktický test
	2. LEKCIA Človek a spoločnosť	10					
XI	16. Pohľad späť – slovná zásoba a počúvanie 17. Ako si sa cítil? (<i>afraid, proud, upset,...</i>) 18. Gramatika – rozdiely minulého času 19. Práca v pracovnom zošite 20. Spomienky na minulosť - počúvanie 21. Amnézia - čítanie 22. Práca v pracovnom zošite 23. Tvorba podstatného mena zo slovesa 24. Prídavné meno – <i>ed/-ing</i> 25. Frázové slovesá (<i>get on, take off, etc.</i>) 26. Práca v pracovnom zošite 27. Výslovnosť tvaru <i>used to</i> 28. Upevnenie učiva 29. Test 30. Práca s časopisom		Slovenský jazyk Biológia	Vnímať a prejavovať svoje city Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti Hovoriť príbeh a reagovať na príbeh	Porozumieť počutému textu a reagoval na pocity Porozumieť faktom z textu o Veľkej Británii Rozumel textu o príbehu strateného človeka Vedel popísať pocity z detstva, život v minulosti Opísal pamätnú udalosť z minulosti Napísal text, príbeh v minulosti Rozprával sa o pocitoch pri rôznych situáciách Vyjadril sa k oslavám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

	3. LEKCIA Práca a zamestnanie	11					
XII	31. Dobrá práca – slovná zásoba 32. Gramatika – defining relative clauses 33. Práca v pracovnom zošite 34. Vzdelanie na celý život? – počúvanie 35. Opačné úlohy – čítanie a počúvanie 36. Gramatika – non-defining relative clauses 37. Práca v pracovnom zošite 38. Opis práce (<i>stressful, rewarding, etc</i>) 39. Žiadosť do zamestnania - písanie 40. Práca v pracovnom zošite 41. Univerzita v Spojenom Kráľovstve 42. Prípava na test 43. Upevnenie učiva 44. Test 45. Práca s časopisom		Občianska náuka Dejepis	Vypočúť a podať informáciu Vybrať z ponúknutých možností Vyjadriť svoj názor Reagovať na príbeh Reagovať pri prvom stretnutí Korešpondencia	Rozumel textu o zamestnaniach v minulosti Rozumel popisu povolania Pochopil hlavné myšlienky textu Pomocou vedľajšej vety pomenoval pracovnú činnosť Napísať list, žiadosť o zamestnanie Vymenil si názor na rôzne povolania Simulovať pohovor do zamestnania	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
	4. LEKCIA Ľudské telo	8					
I	46. Telo a myseľ – slovná zásoba 47. Gramatika – minulý čas jednod. a priebeh. 48. Práca v pracovnom zošite 49. Verejné zdravie? – čítanie a počúvanie 50. Frázy s časťami tela (<i>pulling my leg, etc.</i>) 51. Gramatika – Predprítomný čas priebehový 52. Práca v pracovnom zošite 53. Všetko je v hlave - čítanie 54. Časové výrazy (<i>yesterday, yet, etc.</i>) 55. Práca v pracovnom zošite 56. Oznam - písanie 57. Upevnenie učiva 58. Test 59. Práca s časopisom		Biológia Telesná výchova	Vybrať z možností Vypočúť a podať informáciu Reagovať na informáciu Vymieňať si názory Stanoviť pravidlá Korešpondencia	Porozumel textu o zvláštnych športoch Porozumel textu o obezite Pri počúvaní textu rozumel problému chorôb a rady lekára Popísal časti tela, pomenoval príznaky ochorenia Napísal list s informáciami čo sa udialo Hovoril s priateľom o osobných zraneniach	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
	5. LEKCIA Veda a technika	13					

II	60. Počítače – slovná zásoba a počúvanie 61. Gramatika – špekulácie a predpoklad 62. Práca v pracovnom zošite 63. Časová kapsula - počúvanie 64. Gramatika – predbudúci čas 65. Gramatika – budúci čas jednoduchý 66. Práca v pracovnom zošite 67. Návštevníci z budúcnosti - čítanie 68. Gramatika – prvá podmienková veta 69. Práca v pracovnom zošite 70. Neformálny email - písanie 71. Gramatika – spojky (<i>when, as soon as, etc.</i>) 72. Upevnenie učiva 73. Test 74. Práca s časopisom		Občianska náuka IKT	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne Vyjadriť vôľu Vyjadriť nesplnené pravidlá Vypočít si a podať informáciu Reagovať na budúcnosť Ponúknuť a reagovať na ponuku Zúčastniť sa na diskusii	Reagoval na počutý text o výpočtovej technike Rozumel hlavnej myšlienke novinového článku Reagoval na text o možnej budúcnosť Gramaticky správne formuloval odhad a predpoveď vývoja techniky Napísal úvahu o živote v budúcnosti Diskusia o využití IKT Vyjadriť súhlas/ nesúhlas s udalosťami v budúcnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
	6. LEKCIA Kultúra a umenie	13					
III	75. Záhada – slovná zásoba a počúvanie 76. Gramatika – Nepriama reč 77. Práca v pracovnom zošite 78. Spisovatelia zločinu – čítanie a počúvanie 79. Gramatika – nepriama reč v otázke 80. Rozdiel medzi <i>say</i> a <i>tell</i> 81. Práca v pracovnom zošite 82. Gramatika – zložené podstatné mená 83. Kto to bol? - čítanie 84. Práca v pracovnom zošite 85. Formálny dopis: požadovanie informácií 86. Upevnenie učiva 87. Test 88. Práca s časopisom		Občianska výchova Dejepis	Vypočít a podať informáciu Reagovať vo vyhrotenej situácii Vyjadriť názor Vyjadriť svoju vôľu Zúčastniť sa na diskusii Stanoviť pravidlá Porozprávať príbeh	Rozlíšiť činnosť opísaných ľudí Rozumel čítanému textu a reagovať naň Rozlíšil pravdivé a nepravdivé informácie Pomenoval príslušnosť bytu Opísal skutočné a fiktívne udalosti vo vlastnom živote Hľadal kompromis pomocou vhodných výrazov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
	7. LEKCIA Rodina a spoločnosť	14					

IV	89. Vzťahy – slovná zásoba a počúvanie 90. Gramatika – porovnávanie prísloviok 91. Práca v pracovnom zošite 92. Milostné básne – čítanie a počúvanie 93. Gramatika – imaginárne situácie 94. Práca v pracovnom zošite 95. Láska cez Internet - čítanie 96. Gramatika – časové výrazy (after that,... etc) 97. Idiómy s výrazmi <i>heart</i> a <i>head</i> 98. Práca v pracovnom zošite 99. Esej – Problém za a proti 100. Trojčlenné frázové slovesá 101. Gramatika – podstatné meno s predložkou 102. Upevnenie učiva 103. Test 104. Práca s časopisom		Slovenský jazyk Občianska náuka	Vnímať a prejavovať svoje city Reagovať na príbeh Vyjadriť svoju vôľu Vyjadriť očakávania a reagovať na ne Reagovať pri prvom stretnutí Korešpondencia	Porozumel textu, citovému vzťahu Pochopiť a reagoval na info o básnikovi Z počutého zistil, aký je vzťah medzi mladými ľuďmi Vyjadril sa k vzťahom mladých Popísal život a dielo básnika Vyjadril názor na vzťahy cez internet Písomne odpovedal na pozvanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
	8. LEKCIA Doprava a cestovanie	10					
V	105. Svetobežníci – slovná zásoba a počúvanie 106. Gramatika – trpný rod 107. Práca v pracovnom zošite 108. Bádateľia – čítanie a počúvanie 109. Gramatika – neurčité zámená (some, any) 110. Práca v pracovnom zošite 111. Rok na cestách - čítanie 112. Opis miesta - písanie 113. Práca v pracovnom zošite 114. Gramatika – užitočné prídavné mená 115. Frázové slovesá (set off, look up to,... etc.) 116. Upevnenie učiva 117. Test 118. Práca s časopisom		Fyzika Dejepis	Vybrať z ponúknutých možností Reagovať na minulosť Porozprávať príbeh Reagovať pri prvom stretnutí Zúčastniť sa na diskusii	Porozumel počutým informáciám pre cestujúcich Porozumel textu a správne podal poradie obsahu Charakterizoval výhody a nevýhody rôznej dopravy Správne gramaticky vyjadril trpný rod v hovorenom texte Napísal neformálny pozdrav zo zlej dovolenky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
VI.	9. LEKCIA Obchod a služby	10					

119. Peniaze a platba – slovná zásoba 120. Reklama – čítanie a počúvanie 121. Práca v pracovnom zošite 122. Gramatika – tretia podmienková veta 123. Kúzelný život - čítanie 124. Práca v pracovnom zošite 125. Vyjadri svoj názor – písanie eseje 126. Gramatika – predložky (<i>shop for, sold out</i>) 127. Upevnenie učiva 128. Test 129. Vyhodnotenie 130. Slovné hry v angličtine I. 131. Slovné hry v angličtine II. 132. Záverečné vyhodnotenie		Slovenský jazyk Občianska náuka	Stanoviť pravidlá Vyjadriť svoju vôľu Reagovať na nesplnené pravidlá Korešpondencia	Rozlíšil názor k peniazom Porozumel náučnému textu o milionárovi Odlíšil rôzne stanoviská Gramaticky formuloval vety, služby, udalosti Správne reagoval na obsah textu, naučil sa správne výrazy Napísal esej o funkcii spoločnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ – študijný odbor

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk UČEBNICA: Yes! Nová maturita, kolektív autorov, 2019 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Rodina, domov, príbuzní			Žiak má:	Žiak:		
IX	1.Rodina, domov, príbuzní 2.Lexika 3.Čítanie, počúvanie: My family 4.Rozprávanie, písanie: My family 5.Gramatické cvičenia: frázy + slovíčka 6.Hovorenie, počúvanie: Videá k Yes	10	Občianska výchova Slovenský jazyk Nemecký jazyk	Opísať rodinu, členov rodiny Udať svoje a ich osobné údaje Opísať rodinné vzťahy Rozprávať a písať o svojej rodine Čítať a počúvať s porozumením	Opísal rodinu, členov rodiny Udal svoje a ich osobné údaje Opísal rodinné vzťahy Rozprával a písal o svojej rodine Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
	Kultúra a umenie						
X	7.Kultúra a umenie 8.Lexika 9.Čítanie, počúvanie: My favourite artist 10.Rozprávanie, písanie: My favourite artist 11.Gramatické cvičenia: adjectives 12. Čítanie, počúvanie: Different kinds of art 13. Rozprávanie, písanie: Different kinds of art 14. Čítanie, počúvanie: Talking about art, lifes of Artists...	11	Občianska výchova Slovenský jazyk Ekonomika	Vymenovať kultúrne inštitúcie Vedieť si kúpiť lístok do kina Poznať rôzne druhy umenia Rozprávať a písať o svojom obľúbenom umení alebo kultúrnom zážitku Čítať a počúvať s porozumením	Správne vymenoval kultúrne inštitúcie Vedel si kúpiť lístok do kina Poznal rôzne druhy umenia Rozprával a písal o umení alebo kultúrnom zážitku Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
	Šport						
	15.Šport 16.Lexika 17.Čítanie, počúvanie: Lifestyle 18.Rozprávanie, písanie: Favourite sportsman 19.Gramatické cvičenia: adjectives, because... 20. Čítanie, počúvanie: videos from book 21. Gramatické cvičenia: essays		Telesná výchova Nemecký jazyk	Poznať rôzne športy a ich rozdelenie Opísať svoj obľúbený šport Rozprávať a písať o športe, ktorému sa venuje Čítať a počúvať s porozumením	Poznal rôzne športy a ich rozdelenie Opísal svoj obľúbený šport Vedel rozprávať a písať o športe, ktorému sa venuje Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede

XI	Bývanie	10					
	22.Lekcia 4 – Bývanie 23.Čítanie, počúvanie: Place where I live 24.Rozprávanie, písanie: description of my favourite place 25.Gramatické cvičenia: minulé predprítomné časy 26. Čítanie, počúvanie: The types of housing 27. Rozprávanie, písanie: Why I choose... 28. Gramatické cvičenia: description of a place, comparisons between rural and urban lives... 29. Rozprávanie, písanie: essay, description		Občianska výchova Slovenský jazyk Nemecký jazyk	Poznať rôzne spôsoby bývania Opísať svoje vlastné bývanie Porovnať bývanie v meste a na dedine Rozprávať a písať o svojom ideálnom bývaní Čítať a počúvať s porozumením	Poznať rôzne spôsoby bývania Správne opísal svoje vlastné bývanie Vedel porovnať bývanie v meste a na dedine Rozprával a písal o ideálnom bývaní Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
	Nakupovanie a služby						
XII	30.Nakupovanie a služby 31.Lexika 32.Čítanie, počúvanie: Different types of shops and services 33.Rozprávanie, písanie: Where do you go shopping? 34.Gramatické cvičenia: shop, do shopping, wear, offer + phrases – formálna angličtina 35. Čítanie, počúvanie: My ideal shop... 36. Rozprávanie, písanie: My ideal shop 37. Gramatické cvičenia: dopĺňovanie, would...	9	Občianska výchova Nemecký jazyk Ekonomika	Vymenovať obchody Poznať rôzne služby Vedieť si vypýtať rôzny tovar Porovnať veľké supermarkety s malými lokálnymi obchodmi Rozprávať a písať o svojom obľúbenom obchode a spôsobe nakupovania Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval obchody Poznať rôzne služby Vedel si vypýtať tovar Porovnal supermarkety s lokálnymi obchodmi Rozprával a písal o obľúbenom obchode a spôsobe nakupovania Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede 1. písomná práca
	Zdravotná starostlivosť						
I	38.Zdravotná starostlivosť - lexika 39.Lexika 40.Čítanie, počúvanie: Videá k učebnici+ online videá 41.Rozprávanie, písanie: Rozdiely v BE/AE slovíčka 42.Gramatické cvičenia: Rozdiely v BE/AE slovíčka 43. Čítanie, počúvanie: What does offer Bank services? 44. Rozprávanie, písanie: Different types of services 45. Gramatické cvičenia: priama reč/nepriama reč	10	Občianska výchova Nemecký jazyk	Viest jednoduchú komunikáciu u lekára Opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý Vymenovať lekárov Rozprávať a písať o svojej skúsenosti s lekármi Čítať a počúvať s porozumením	Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára Opísal, čo treba robiť, ak je človek chorý Vymenoval rôznych lekárov Rozprával a písal o skúsenostiach s lekármi Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
	Cestovanie						

II	46.Cestovanie - lexika 47.Čítanie, rozprávanie: Why do people travel? 48.Lexika 49.Rozprávanie, písanie: Why and where do people travel? 50.Gramatické cvičenia: My favourite country 51. Rozprávanie, písanie: expressing opinions : advantages/disadvantages 52. Čítanie, rozprávanie: expressing opinions : advantages/disadvantages	8	Občianska výchova Nemecký jazyk Geografia	Podat' informáciu o smere alebo mieste Poznať rôzne druhy transportu Opísať krajiny, ktoré navštívil Kúpiť si cestovný lístok Rozprávať a písať o zaujímavom zážitku z cestovania Čítať a počúvať s porozumením	Správne podal informáciu o smere alebo mieste Poznať rôzne druhy transportu Opísal krajiny, ktoré navštívil Vedel si kúpiť cestovný lístok Rozprával a písal o zaujímavom zážitku z ciest Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
	Škola a štúdium						
III	53.Škola a štúdium - lexika 54.Čítanie, počúvanie: Education and School 55.Rozprávanie, písanie: Types of education in the SR,UK, USA... 56.Gramatické cvičenia: types of schools, teachers, students' life... 57.Lexika 58. Čítanie, počúvanie: Advantages/disadvantages of studying abroad 59. Rozprávanie, písanie: expressing opinion 60. Gramatické cvičenia: expressing opinion in written	13	Občianska výchova Nemecký jazyk	Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity Porovnať naše školy so zahraničnými Rozprávať a písať o svojej ideálnej škole Čítať a počúvať s porozumením	Opísal svoj bežný deň v škole, aj školské aktivity Vedel porovnať naše školy so zahraničnými Rozprával a písal o svojej ideálnej škole Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
	Práca a zamestnanie						
	61.Práca a zamestnanie - lexika 62.Čítanie, počúvanie: Different types of Job 63.Rozprávanie, písanie: Job and its duties, responsibilities, CV, Motivation letter 64.Gramatické cvičenia: Write a CV 65.Lexika 66. Čítanie, počúvanie: Interview 67. Gramatické cvičenia: Role'play situations: Job Interview, etc... 68. Rozprávanie, písanie: Why I like my job		Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Vymenovať rôzne povolania Vymenovať spôsoby, ako si hľadať zamestnanie Opísať svoju ideálnu prácu Rozprávať a písať a práci, ktorú by chcel robiť Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval správne rôzne povolania Vymenoval spôsoby, ako si hľadať zamestnanie Vedel opísať svoju ideálnu prácu Rozprával a písal o práci, ktorú by chcel robiť Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
	Medziľudské vzťahy						

IV	69. Medziľudské vzťahy - lexika 70. Čítanie, počúvanie: Forms of communication, formal/informal language 71. Rozprávanie, písanie: Letter to my friend 72. Gramatické cvičenia: Likes, dislikes, description of people's character.. 73. Lexika 74. Čítanie, počúvanie: How to get along with people – expressing opinions 75. Rozprávanie, písanie: characteristics of people 76. Gramatické cvičenia - expressing opinions, formal letter...	9	Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Pozdraviť, pozvať, ponúknuť Ospravedlniť sa Opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi Rozprávať a písať o vlastných vzťahoch s druhými Čítať a počúvať s porozumením	Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť Vedel sa ospravedlniť alebo prijať ospravedlnenie Opísal svoje vzťahy s ľuďmi Rozprával a písal o vlastných vzťahoch Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
	Ľudská rasa						
V	77. Ľudská rasa - lexika 78. Čítanie, počúvanie: Different culture, different habit, different way of life... 79. Rozprávanie, písanie: What does it mean respect to others 80. Gramatické cvičenia: cultural differences 81. Lexika 82. Čítanie, počúvanie: Constitution, human rights, being a good neighbour 83. Rozprávanie, písanie: essay 84. Gramatické cvičenia: some problems in SR	9	Občianska výchova Nemecký jazyk	Opísať jednotlivé ľudské rasy Porovnať v čom sa líšia a v čom odlišujú Rozprávať a písať o problémoch medzi rasami Čítať a počúvať s porozumením	Opísal jednotlivé ľudské rasy Porovnal v čom sa líšia a čo majú spoločné Vedel rozprávať a písať o problémoch medzi jednotlivými rasami Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede 2. písomná práca
	Veda a technológia						
VI	85. Rozvoj vedy a technológie - lexika 86. Čítanie, počúvanie: Science and technologies 87. Rozprávanie, písanie: searching of scientists and their discoveries... 89. Gramatické cvičenia: advantages/disadvantages of modern Technologies... 90. Lexika 91. Čítanie, počúvanie: Science Advantages...misuse of science... 92. Gramatické cvičenia: I would.. modálne slovesá 93. Čítanie, počúvanie: Stories – beginning of...	10	Občianska výchova Nemecký jazyk Odborné predmety	Vymenovať rôzne vedné odbory Poznať rôzne technické novinky Opísať svoj mobil/počítač atď. Porovnať spoločnosť pred 100 rokmi a teraz Rozprávať a písať o najlepšom vynáleze vôbec Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval rôzne vedné odbory Poznal rôzne technické novinky Opísal svoj mobil/počítač, atď. Vedel porovnať spoločnosť predtým a teraz Rozprával a písal o najlepšom vynáleze všetkých čias Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede

	Človek a spoločnosť						
	94.Človek a spoločnosť - lexika 95.Čítanie, počúvanie: rules and legislation of different governing styles...social responsibilities... 96.Rozprávanie, písanie: Government (plusses/minusses) 97.Gramatické cvičenia: different opinions 98.Opakovanie 99.Opakovania		Občianska výchova Nemecký jazyk Slovenský jazyk	Opísať, aké je vhodné/nevhodné správanie sa v spoločnosti Vymenovať, aké spoločenské pravidlá máme v SR Rozprávať a písať o svojom príjemnom/nepříjemnom zážitku v spoločnosti Čítať a počúvať s porozumením	Opísal, aké je vhodné/nevhodné správanie sa v spol. Vymenoval, aké spol. pravidlá máme v SR Rozprával a písal o svojich zážitkoch v spol. Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede

ROČNÍK: ŠTVRTÝ, študijný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk UČEBNICA: Yes! Nová matura, kolektív autorov, 2019 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava					3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX	Mládež a jej svet	12		Žiak má:	Žiak:		
	1. Mládež a jej svet - lexika 2. Mládež a jej svet - rozprávanie 3. Mládež a jej svet - čítanie 4. Opis obrázku 5. Opakovanie 6. Test 7. Stravovanie - lexika 8. Stravovanie - rozprávanie 9. Stravovanie - čítanie 10. Aktivity po čítaní 11. Praktický jazyk I. 12. Praktický jazyk II.		Občianska výchova Slovenský jazyk Nemecký jazyk	 Charakterizovať mladých  Opísať vzťahy medzi rovesníkmi  Opísať generálne vzťahy  Rozprávať a písať o problémoch teenagerov  Čítať a počúvať s porozumením	 Charakterizoval mladých  Opísal vzťahy medzi rovesníkmi  Opísal generálne vzťahy  Rozprával a písal o problémoch teenagerov  Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
X	Záľuby, voľný čas a životný štýl	12					

	13. Záľuby, voľný čas a životný štýl - lexika 14. Záľuby, voľný čas a životný štýl - písanie 15. Záľuby, voľný čas a životný štýl - rozprávanie 16. Záľuby, voľný čas a životný štýl - čítanie 17. Opakovanie 18. Test 19. Vyhodnotenie 20. Multikultúrna spoločnosť - lexika 21. Multikultúrna spoločnosť - rozprávanie 22. Multikultúrna spoločnosť - písanie 23. Multikultúrna spoločnosť - čítanie 24. Aktivita po čítaní		Občianska výchova Slovenský jazyk Etická výchova Ekonomika	 Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa  Popísať recept na obľúbené jedlo  Poznať stravovacie možnosti a zariadenia  Rozprávať a písať o národnom jedle, zvykoch a špecialitách  Čítať a počúvať s porozumením  Poznať možnosti trávenia voľného času  Opísať individuálne záujmy  Porovnať mimoškolské aktivity, krúžky a brigády  Rozprávať a písať o svojich voľnočasových aktivitách  Čítať a počúvať s porozumením	 Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa  Popísal recept na obľúbené jedlo  Poznal stravovacie možnosti a zariadenia  Rozprával a písal o národnom jedle, zvykoch a špecialitách  Čítal a počúval s porozumením  Poznal možnosti trávenia voľného času  Opísal individuálne záujmy  Porovnal mimoškolské aktivity, krúžky a brigády  Rozprával a písal o svojich voľnočasových aktivitách  Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
XI		15					

	25. jazyk I. 26. Praktický jazyk II. 27. Mestá a miesta - lexika 28. Mestá a miesta - rozprávanie 29. Mestá a miesta - počúvanie 30. Mestá a miesta - čítanie 31. Opakovanie 32. Test 33. Vyhodnotenie 34. Obliekanie a móda - lexika 35. Obliekanie a móda - rozprávanie 36. Obliekanie a móda - písanie 37. Obliekanie a móda - čítaní 38. Aktivity po čítaní		Telesná výchova Etická výchova Občianska výchova Ekonomika	 Poznať sviatky  Opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine  Porovnať kultúry anglicky hovoriacich krajín  Rozprávať a písať o osobných kontaktoch s inými kultúrami  Čítať a počúvať s porozumením  Opísať dôležité miesta v živote  Opísať turisticky zaujímavé miesta, dať odporúčanie  Porovnať Londýn, New York a Bratislavu  Rozprávať a písať o svojom obľúbenom mieste  Čítať a počúvať s porozumením 	 Poznať sviatky  Opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine  Porovnal kultúry anglicky hovoriacich krajín  Rozprával a písal o osobných kontaktoch s inými kultúrami  Čítal a počúval s porozumením  Opísal dôležité miesta v živote  Opísal turisticky zaujímavé miesta, dal odporúčanie  Porovnal Londýn, New York a Bratislavu  Rozprával a písal o svojom obľúbenom mieste  Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
XII		9					
	39. Praktický jazyk I 40. Praktický jazyk II. 41. Kniha – priateľ človeka - lexika 42. Kniha – priateľ človeka - čítanie 43. Kniha – priateľ človeka - počúvanie 44. Opis obrázku 45. Opakovanie 46. Test 47. Vzory a ideály - lexika		Občianska výchova Slovenský jazyk	 Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti  Vymenovať vplyvy na výber oblečenia  Porovnať odev v minulosti a dnes  Rozprávať a písať o súčasných módných trendoch  Čítať a počúvať s porozumením	 Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti  Vymenoval vplyvy na výber oblečenia  Porovnal odev v minulosti a dnes  Rozprával a písal o súčasných módných trendoch  Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede 1. písomná práca
I		9					

	48. Vzory a ideály - lexika 49. Vzory a ideály - rozprávanie 50. Vzory a ideály - čítanie 51. Aktivity po čítaní 52. Praktický jazyk I. 53. Praktický jazyk II. 54. Krajina, ktorej jazyk sa učím - lexika 55. Krajina, ktorej jazyk sa učím - rozprávanie		Občianska výchova Ekonomika	- Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti - Vymenovať a poznať kritéria hodnôt - Porozprávať o človeku, ktorého si váži - Rozprávať a písať o skutočnom a literárnom hrdinovi - Čítať a počúvať s porozumením	 Porozprával o obľúbenej knihe, autorovi  Poznal a vymenoval žánre  Odporučil prečítané dielo autora anglicky hovoriacej krajiny  Rozprával a písal o potrebe čítania  Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
II		9					
	56. Krajina, ktorej jazyk sa učím – čítanie 57. Aktivity po čítaní 58. Opis obrázku 59. Slovensko – moja vlasť - lexika 60. Slovensko – moja vlasť - lexika 61. Slovensko – moja vlasť - lexika 62. Opakovanie 63. Test 64. Vyhodnotenie		Občianska výchova Etická výchova	- Nadobudnúť základné informácie a vedomosti o anglicky hovoriacej krajine - Opísať miesta, ktoré by rád navštívil - Porovnať anglicky hovoriace krajiny - Rozprávať a písať o krajine, ktorú by rád navštívil - Čítať a počúvať s porozumením	- Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti - Vymenoval a poznal kritéria hodnôt - Porozprával o človeku, ktorého si váži - Rozprával a písal o skutočnom a literárnom hrdinovi - Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
III		9					

	65. Nácvik písania maturitného slohu 66. Nácvik písania maturitného slohu 67. Nácvik písania maturitného slohu 68. Opakovanie maturitných tém 69. Opakovanie maturitných tém 70. Opakovanie maturitných tém 71. Opakovanie maturitných tém 72. Opakovanie maturitných tém		Občianska výchova	• Charakterizovať Slovákov, Slovensko • Opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom • Vymenovať zvyky a tradície • Rozprávať a písať o hlavnom meste • Čítať a počúvať s porozumením	▪ Nadobudol základné informácie a vedomosti o anglicky hovoriacej krajine ▪ Opísal miesta, ktoré by rád navštívil ▪ Porovnal anglicky hovoriace krajiny ▪ Rozprával a písal o krajine, ktorú by rád navštívil ▪ Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
IV		9					
	73. Opakovanie maturitných tém 74. Opakovanie maturitných tém 75. Opakovanie maturitných tém 76. Opakovanie maturitných tém 77. Opakovanie maturitných tém 78. Opakovanie maturitných tém 79. Opakovanie maturitných tém 80. Opakovanie maturitných tém 81. Opakovanie maturitných tém		Občianska výchova	•	• Charakterizoval Slovákov, Slovensko • Opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom • Vymenoval zvyky a tradície • Rozprával a písal o hlavnom meste • Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede 2. písomná práca
V.		6					
	82. Opakovanie maturitných tém 83. Opakovanie maturitných tém 84. Opakovanie maturitných tém 85. Opakovanie maturitných tém 86.- 89. Opakovanie maturitných tém 90. Záverečné hodnotenie			▪	▪		

Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Práca a povolanie** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Človek a spoločnosť** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Finančné vzdelávanie : na hodinách cudzích jazykov začleňujeme a aplikujeme tému finančnej gramotnosti.

Finančná gramotnosť sa prelína viacerými vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami:

Obchod a služby Rodina a spoločnosť Domov a

bývanie Ľudské telo a zdravie Doprava Vzdelávanie a

práca Človek a príroda Voľný čas, koničky Stravovanie

Obliekanie a móda Šport

Mládež a jej svet

Vzory a ideály

Finančné situácie: chod domácnosti, poistenie, rodinný rozpočet ,plánovanie, porovnávanie cien, obchod, marketing, reklama, poplatky, pracovné zmluvy, zmenáreň, šetrenie, trhový mechanizmus, banky, pošty, spôsoby platenia, platobné karty, úvery, platy, pôžičky nákupy v hotovosti, splátky...

Situačné metódy : heuristická metóda, inscenačná metóda, diskusie, diskusné hry, argumenty, Brainstorming, myšlienková mapa, ice breaker, didaktické hry, skupinové metódy.

Učebné pomôcky: reklamné letáky, cenovky, inzeráty, porekadlá, reklamácie, objednávky, žiadosti...

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Anglický jazyk v praxi (konverzácia v anglickom jazyku)
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny, spolu 49,5 hodiny 2. ročník 1,5 hodiny, spolu 49,5 hodiny 3. ročník 1,5 hodiny, spolu 49,5 hodiny 4. ročník 1,5 hodiny, spolu 45 hodiny
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovní marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou sme v rámci povinnej výučby pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o základných pojmoch z technických odborov v anglickom jazyku a vytvoriť tak základ odborného vzdelávania v anglickom jazyku pre nadväzujúce učivo v ďalších ročníkoch a vyučovacích predmetoch. Predstavy o fyzikálno-technickej podstate javov prezentovaných v anglickom jazyku majú prispieť k pochopeniu princípov, funkcie a využitiu rôznych strojov, prístrojov a zariadení a následnú interpretáciu v cudzom jazyku. Predmet učí žiakov vnímať a postupne si osvojovať cudzí jazyk ako bohatý prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postupov a riešení v oblasti technickej angličtiny. Zároveň umožňuje žiakom získať súhrn jazykových a všeobecných kompetencií tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana a aby zodpovedala špecifikovanej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Tento predmet vytvára podmienky pre nad predmetové a medzi predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú žiakom chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Predmet zabezpečuje praktické využitie nadobudnutých jazykových kompetencií v oblasti technickej angličtiny- výučba sa skladá zo získavania teoretických poznatkov z oblasti technickej angličtiny a následnej praktickej časti – jazykovej produkcie pri riešení konkrétnych fyzikálnych a technických problémov. Predmet poskytuje priestor pre aplikáciu zážitkovej výučby anglického jazyka.

Komunikačné zručnosti, ktoré žiak nadobúda na úrovni B1 v oblasti technickej angličtiny, umožnia žiakom využívať súhrn vedomostí a zručností pri riešení simulovaných bežných a problémových situáciách. Tieto situácie reflektujú reálne pracovné situácie z profesijnej praxe.

Pre úspešné riešenie problémov profesijnej praxe si žiaci osvojujú také stratégie učenia, ktoré im umožňujú voliť si a samostatne organizovať postupy, ktoré sú vhodné na plnenie zadanej úlohy.

Žiak si osvojí slovnú zásobu v anglickom jazyku, ktorá je prepojená s praktickým vyučovaním a reflektuje potreby praxe.

Cieľové kompetencie konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete konverzácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku ✚
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zoznámenie sa	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Bývanie	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
Rodina	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Záľuby	úloh	Skupinová práca žiakov
Životný štýl	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Školstvo	Opis, charakteristika	Práca s textom
Jedlo a pitie		Ústne odpovede
V reštaurácii		
Domáce pravidlá		
Osobné informácie	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Prázdniny	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Doprava	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Nakupovanie	úloh	Skupinová práca žiakov
Oblečenie	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Moja budúcnosť	Opis, charakteristika	Práca s textom
Osobnosť		Ústne odpovede
Média		Test
Zábava		
Rodina, domov, príbuzní	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Kultúra a umenie	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Šport	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Bývanie	úloh	Skupinová práca žiakov
Nakupovanie a služby	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Zdravotná starostlivosť	Opis, charakteristika	Práca s textom
Cestovanie		Ústne odpovede
Škola a štúdium		Test
Práca a zamestnanie		
Medziľudské vzťahy		
Ľudská rasa		
Rozvoj vedy a technológie		
Človek a spoločnosť		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	
Šport	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	
Bývanie	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	
Obchod a služby	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	
Vzdelanie	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	
Stravovanie	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	
Záľuby , voľný čas a živ. štýl	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	
Multikultúrna spoločnosť	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	
Vzory a idoly	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	

Masmédia	Horizons – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
		Interaktívna tabuľa	Prekladový slovník	

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zoznámenie sa Bývanie Rodina Záľuby	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
Životný štýl			Prekladový	
Školstvo			slovník	
Jedlo a pitie				
V reštaurácii				
Domáce pravidlá				
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
Oblečenie			Prekladový	
Moja budúcnosť Osobnosť			slovník	

Média Zábava				
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
Nakupovanie a služby			Prekladový	
Zdravotná starostlivosť			slovník	
Cestovanie				
Škola a štúdium				
Práca a zamestnanie				
Medziľudské vzťahy				
Ľudská rasa				
Rozvoj vedy a technológie				
Človek a spoločnosť				

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku UČEBNICA: Horizons 1, Kolektív autorov, 2009 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava					1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy		Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	1.Zoznámenie sa	5		Žiak má:	Žiak:		
	2.Moje meno je Jake 3.Čísla, Farby, Abeceda 4.Odkiaľ si? 5.V triede		Občianska výchova Slovenský jazyk Matematika	Pozdraviť a reagovať na pozdrav Predstaviť sa, povedať koľko má rokov, poznať číselky, farby, abecedu Poznať jednotlivé krajiny a národnosti Vymenovať predmety v triede a vedieť používať predložky miesta	Vedel pozdraviť a reagovať na pozdrav Vedel sa predstaviť, povedať koľko má rokov, poznal číselky, farby a abecedu Pomenoval jednotlivé krajiny a národnosti Vymenoval predmety v triede a správne použil predložky miesta	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
X.	6.Bývanie	5					
	7.Časť domu, sloveso „be“ 8.Osobné veci, sloveso „have got“ 9.Kedy máš narodeniny? 10.Interview		Občianska výchova	Pomenovať jednotlivé izby Tvoriť vety so slovesom „be“ Poznať dátumy a pýtať sa na narodeniny Viesť rozhovor so spolužiakmi, zisťovať ich osobné údaje a záľuby a odpovedať na otázky iných	Správne pomenoval jednotlivé izby Tvoril vety so slovesom „be“ Poznal dátumy a vedel sa pýtať na narodeniny Viedol rozhovor so spol., zisťoval ich osobné údaje a záľuby a vedel na otázky odpovedať	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
XI.	11.Rodina	6					
	12.Ja a moja rodina 13.Sloveso „have got“ 14.Fyzický opis osoby 15.Rodinné prázdniny 16.Hranie rolí – Pozdrav z dovolenky		Občianska výchova Slovenský jazyk	Opísať svoju rodinu a jej členov Používať prídavné mená na opisovanie fyzického javu osôb Rozprávať o prázdninách s rodinou Viesť rozhovor o svojej dovolenke	Správne opísal svoju rodinu a členov Používal prídavné mená na opisovanie osôb Vedel rozprávať o prázdninách s rodinou Viedol rozhovor o svojej dovolenke	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
XII.							

	17.Záľuby	5					
I.	18.Rád počúvam hudbu 19.Prítomný jednoduchý čas 20.Môj voľný čas 21.Filmová mánia		Slovenský jazyk Telesná výchova	Poznať jednotlivé typy hudby a používať prít. jednod. čas vo vetách Rozprávať o svojom voľnom čase a pýtať sa naň spolužiakov Poznať rôzne druhy filmov a povedať o svojom obľúbenom filme/hercoch	Poznal typy hudby a správne používal prítomný jednod. čas vo vetách Vedel rozprávať o svojom voľnom čase a pýtal sa spolužiakov Poznal rôzne druhy filmov a vedel povedať o svojom obľúbenom filme/hercoch	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Test
	22.Životný štýl	6					
II.	23.Moja denná rutina 24.Môj životný štýl 25.Frekvenčné príslovky 26.Šport v mojej škole 27.Športy, ktoré mám rád		Občianska výchova Telesná výchova	Opísať svoj bežný deň, aktivity počas dňa, a čas, kedy ich robí Tvoríť vety s použitím frekvenčných prísloviok Vymenovať jednotlivé športy Rozprávať o športoch na škole a ktoré sú jeho hobby	Vedel opísať svoj bežný deň a denné aktivity a presný čas, kedy ich robí Správne tvoril vety s frekvenčnými príslovkami Vedel vymenovať jednotlivé športy Rozprával o športoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	28.Školstvo	5					
III.	29.Na telefóne 30.Čo sa deje? 31.Prítomný priebehový čas 32.Školy v UK, USA a SK		Občianska výchova	Viesť bežný rozhovor po telefóne, klásť otázky Používať prít. priebeh. čas vo vetách Rozprávať o svojej škole a porovnať so školami v zahraničí	Viedol bežný rozhovor po telefóne, vedel klásť otázky Správne používal prít. priebeh. čas vo vetách Rozprával o svojej škole a vedel porovnať naše školy so školami v USA a v UK	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	33.Jedlo a pitie	6					

IV.	34.Jedlo a pitie 35.Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená 36.Aký je tvoj jedálňiček? 37.Čo si o tom myslíš? 38.Dobré jedlo a rýchle jedlo		Slovenský jazyk	Vymenovať jednotlivé jedlá a pitie Určiť, ktoré podstatné mená sú počít. a nepočít. Vedieť vyjadriť svoj názor rôznymi spôsobmi Rozprávať o jedle, ktoré je zdravé, ktoré škodí a pod.	Vedel vymenovať jednotlivé jedlá a pitia Správne určil, ktoré podstatné mená sú počít. a ktoré sú nepočít. Vyjadril svoj názor rôznymi spôsobmi Rozprával o jedle	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
.	39.V reštaurácii	6					
V.	40.V reštaurácii 41.Návrhy a odmietnutia 42.Schopnosti 43.Sloveso „can“ 44.Americký vplyv		Občianska výchova	Objednať si a vyznať sa v jedálnom lístku Dávať návrhy a odmietať ich Používať modálne sloveso „can“ v rozprávaní o schopnostiach Diskutovať o americkom vplyve na našu kultúru, poznať rozdiely medzi americkou a britskou angličtinou	Vedel si objednať v reštaurácii a vyznať sa v jedálňičku Správne navrhoval a odmietal návrhy Správne používal „can“ vo vetách Vedel diskutovať a poznať rozdiely medzi UK a USA angličtinou	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	45.Domáce pravidlá	6					
VI.	46.Kedy si sa narodil? Minulý čas 47.Môžem otvoriť okno? 48.Modálne slovesá „can, could, may“ 49.Domáce pravidlá 50.Euro-kvíz		Občianska výchova Dejepis	Tvoriť vety v minulom čase Vedieť povedať kedy sa narodil a pýtať sa Používať modálne slovesá „can, could, may“ vo vetách Rozprávať o pravidlách v jeho domácnosti Diskutovať o Európskej únii	Správne tvoril v minulom čase Vedel povedať kedy sa narodil Používal „can, could, may“ vo vetách Vedel rozprávať o pravidlách v domácnosti Diskutoval o EU	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzácia v anglickom jazyku UČEBNICA: Horizons 2, Kolektív autorov, 2009 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava					1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy		Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	1.Osobné informácie	6		Žiak má:	Žiak:		
	2.Osobné informácie 3.O mestách 4.Objednávanie jedla 5.Návrhy 6.Schopnosti		Občianska výchova Slovenský jazyk	Rozprávať základné informácie o sebe Objednať si jedlo v reštaurácii, poznať jedlá a pitie Pomenovať rôzne budovy a objekty v mestách Robiť a odmietať návrhy a rozprávať o svojich schopnostiach a pýtať sa na ne spolužiakov	Rozprával o sebe Vedel objednať jedlo v reštaurácii a poznal rôzne jedlá a pitie Správne pomenoval budovy a objekty v mestách Vedel robiť a odmietať návrhy, rozprával a pýtal sa na schopnosti	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
X.	7.Prázdniny	5					
	8.Alica sa plaví do UK 9.Minulý čas 10.Kde si šiel? 11.Aktívne prázdniny		Občianska výchova	Tvoriť vety v minulom čase Poznať regulárne a irregulárne slovesá v minulom čase Rozprávať o svojich prázdninách a pýtať sa na ne spolužiakov	Tvoril vety v minulom čase Poznal regulárne a irregulárne slovesá Vedel rozprávať o svojich prázdninách a pýtať sa na ne	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
XI.	12.Doprava	6					
	13.Na vlakovej stanici 14.Povedz mi príbeh 15.Čo si robil minulý víkend? 16.Doprava v UK 17.Doprava v SR		Občianska výchova Slovenský jazyk Odborné strojárské predmety	Vedieť kúpiť si cestovný lístok Vyznať sa v cestovných poriadkoch Vyrozprávať súvislý text Porovnať dopravu na Slovensku a v UK a diskutovať o nej	Vedel si kúpiť cestovný lístok Vyznal sa v cestovných poriadkoch Vyrozprával súvislý príbeh Porovnal dopravu v SR a v UK a vedel o nej diskutovať so spolužiakmi	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
XII.	18.Nakupovanie	6					

I.	19.Domáci miláčikovia, 20.Privlastňovacie zámená 21.Ako sa dostanem na trh? Predložky miesta 22.Obchody 23.Nakupovanie v UK a v SR		Slovenský jazyk Telesná výchova Ekonomika	Poznať rôzne druhy zvierat Používať privlastňovacie zámená vo vetách Vedieť pýtať sa na cestu a poradiť trasu Používať predložky miesta Vymenovať jednotlivé typy obchodov Porovnávať a diskutovať o nakupovaní v UK a v SR	Poznal rôzne druhy zvierat Správne použil privlastňovacie zámená Vedel sa pýtať na cestu a poradiť trasu Správne použil predložky miesta Vedel vymenovať jednotlivé typy obchodov Porovnal a diskutoval o nákupoch v UK a v SR	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Test
	24.Oblečenie	6					
II.	25.Geografický kvíz 26.Komparatívy a superlatívy 27.Oblečenie 28.Šaty robia človeka 29.Moje najlepšie mesto na svete		Občianska výchova Telesná výchova	Tvoriť vety s komparatívami a superlatívami Poznať jednotlivé typy oblečenia a opísať ich Rozprávať o vlastnom oblečení a obľúbenej móde Diskutovať o svojom najlepšom meste so spolužiakmi	Tvoril vety s použitím komparatívov a superlatívov Poznal jednotlivé typy oblečenia a vedel ich opísať Rozprával o svojom oblečení a obľúbenej móde Diskutoval o svojom najlepšom meste	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	30.Moja budúcnosť	5					
III.	31.Moje ambície, budúci čas „going to“ 32.Pozvanie 33.Čo budeš robiť budúci víkend?, 34.Budúci čas vyjadrený prítomným priebeh. časom		Občianska výchova	Tvoriť vety s budúcim časom s použitím „going to“ Vedieť pozvať priateľov a napísať pozvánku Používať prít.priebeh.čas na vyjadrenie budúcnosti Rozprávať o svojich plánoch a ambíciách	Tvoril vety s budúcim časom s použ. „going to“ Vedel pozvať priateľov a napísať pozvánku Správne použil prít.priebeh.čas na vyjadrenie bud. Rozprával o svojich plánoch a ambíciách	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	35.Osobnosť	6					
IV.	36.Predpoveď počasia 37.Charakteristika osobnosti 38.Cheer by si byť slávny? 39.Hranie rolí – 40.Interview s osobným asistentom celebrity		Slovenský jazyk Občianska výchova	Rozprávať o počasi a vyznať sa v predpovedi počasia Opísať svoj charakter, aj iných Diskutovať o pozitívach a negatívach života slávnych so spolužiakmi Viesť vymyslený rozhovor a vžiť sa do role	Vedel rozprávať o počasi a vyznať sa v predpovedi počasia Opísal svoj charakter ako aj iných Diskutoval o pozitívach aj negatívach slávnych Vedel sa vžiť do role a viedol vymyslený rozhovor	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
V.	41.Média	5					

	42.Si dobrý študent? 43.Predprítomný čas 44.Mediálny dotazník 45.Môj zahanbujúci zážitok		Občianska výchova	Tvoriť vety s predprítomným časom Diskutovať o obľúbených hercoch/filmoch/spevákoch/knihách, atď. Rozprávať o svojom zahanbujúcom zážitku	Tvoril správne vety v predprít.čase Vedel diskutovať o obľúbených hercoch, atď. Vedel rozprávať o svojom zahanbujúcom zážitku	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
VI.	46.Zábava	5					
	47.Nábytok 48.Môžem ti pomôcť 49.Party 50.Neuveriteľné príbehy		Občianska výchova Slovenský jazyk	Pomenovať jednotlivé kusy nábytku Vedieť ponúkať pomoc s použitím „shall, will“ a prijímať alebo odmietnuť pomoc Diskutovať o najlepšej party so spolužiakmi Vyrozprávať vymyslený neuveriteľný príbeh	Správne pomenoval kusy nábytku Vedel ponúknuť pomoc s použitím „shall, will“ Diskutoval o party Vyrozprával neuveriteľný príbeh	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Test

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v anglickom jazyku UČEBNICA: Yes! Nová maturita, kolektív autorov, 2019 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava					1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku		Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mesiac	Témy	50		Žiak má:	Žiak:		
IX.	1.Rodina, domov, príbuzní 2.Opis ľudí 3.Vzhľad a zovňajšok	3	Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety Ekonomika Geografia	Opísať rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy	Opísal rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy
X	4.Kultúra a umenie 5.Kto je tvoj obľúbený herec? 6.Atraktivita slovenského kina 7.Role-play: Pozvánka	4		Vymenovať kultúrne stánky, kúpiť si lístok do kina, poznať rôzne druhy umenia	Vymenoval kultúrne stánky, vedel si kúpiť lístok do kina, poznal rôzne druhy umenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
	8.Šport 9.O aké športy sa zaujímaš? 10.Britské a americké športy	3		Poznať rôzne športy a ich rozdelenie, opísať svoj obľúbený šport	Poznal rôzne športy a ich rozdelenie, opísal svoj obľúbený šport	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
XI.	11.Bývanie 12.Čo pre teba znamená domov? 13.Základné typy bývania v UK/USA 14.Role-play	4		Poznať rôzne spôsoby bývania, opísať svoje vlastné bývanie	Poznal rôzne spôsoby bývania, opísal vlastné bývanie	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
XII.	15.Nakupovanie a služby 16.Aké služby využívaš? 17.Potraviny, oblečenie a topánky 18.Role-play	4		Vymenovať obchody, poznať rôzne služby kúpiť si tovar	Vymenoval obchody, poznal rôzne služby, vedel si kúpiť tovar	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
I.	19.Zdravotná starostlivosť 20. Kedy navštíviš lekára? 21.Časti tela 22.Zdravé a nezdravé stravovanie	4		Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý, vymenovať lekárov	Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára, opísal, čo treba robiť, ak je chorý, vymenoval lekárov	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
	23.Cestovanie 24.Ako zvyčajne cestuješ do školy? 25.Cestovná skúsenosť 26.Role-play	4		Podat informáciu o smere, mieste, poznať rôzne druhy transportu, opísať krajiny, ktoré navštívil, kúpiť si cestovný lístok	Podal informáciu o smere, mieste, poznal rôzne druhy transportu, opísal krajiny, ktoré navštívil, vedel si kúpiť cestovný lístok	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
II.	27.Škola a štádium 28.Rozdiel medzi SŠ a VŠ 29.Prezentácia školy 30.Školské predmety	4		Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity, porovnať naše školy zo zahraničnými	Opísal svoj bežný deň v škole a školské aktivity, vedel porovnať naše školstvo so zahraničným	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
III.	31.Práca a zamestnanie 32.Čo pre teba znamená dobrá práca? 33.Životopis 34.Role-play	4		Vymenovať rôzne povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísať svoju ideálnu prácu	Vymenoval rôzne spôsoby povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísal svoju ideálnu prácu	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

	35.Medziľudské vzťahy 36.Kvalita dobrého priateľa 37.Nájdí si vhodného partnera 38.Role-play	4		🚩 Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi	🚩 Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa a opísal svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
IV.	39.Ľudská rasa 40.Ako sa správať v lese 41.Prečo sú zvieratá v ohrození 42.Role-play	4		🚩 Opísať jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú	🚩 Opísal jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
V.	43.Rozvoj vedy a technológie 44. Ako často používaš mobil? 45.Moderné vynálezy 46.Opis technického zariadenia	4		🚩 Vymenovať rôzne vedné odbory a technické novinky, opísať svoj mobil/počítač atď.	🚩 Vymenoval rôzne vedné odbory a technické novinky, opísal svoj mobil/počítač, atď.	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
VI.	47.Človek a spoločnosť 48. Čo je spoločenské správanie? 49.Etika stolovania 50.Role-play	4		🚩 Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spoločenské pravidlá máme v SR	🚩 Opísal, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spol. pravidlá máme v SR	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia anglického jazyka UČEBNICA: Yes! Nová matura, kolektív autorov, 2008 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava					1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku		Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mesiac	Témy	45		Žiak má:	Žiak:		
IX.	1.Mládež a jej svet 2.Typický teenager 3.Najčastejšie problémy mladých 4. Pocity, názory a správanie 5. Role-play	5	Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety	Charakterizovať mladých, opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Charakterizoval mladých, opísal vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy
IX. X.	6.Stravovanie, obľúbené jedlo 7.Raňajky, obed a večera 8.Sťažnosť v reštaurácii, role-play 9.Stravovacie návyky UK / USA	4		Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa, popísať recept na obľúbené jedlo, poznať stravovacie možnosti a zariadenia	Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa, popísal recept na obľúbené jedlo, poznal stravovacie možnosti a zariadenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
X. XI.	10.Záľuby, voľný čas a životný štýl 11.Tradičné slovenské hobby 12.Individuálne a kolektívne hobby 13.Ako ľudia trávia voľný čas 14.Role-play	5		Poznať možnosti trávenia voľného času, opísať individuálne záujmy	Poznal možnosti trávenia voľného času, opísal individuálne záujmy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
XI.	15.Multikultúrna spoločnosť 16.Menšiny a problémy imigrantov na Slovensku 17.Zvyky a tradície USA / UK 18.Role-play	4		Poznať sviatky, opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	Poznal sviatky, opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
XII.	19.Mestá a miesta 20.Nakrajšie miesta Slovenska, UK a USA 21.Oblíbená dovolenková destinácia 22.Role-play	4		Opísať dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	Opísal dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
I.	23.Oblečenie a móda 24.Čo nosíš oblečené? Druhy oblečenia 25.Šaty robia človeka 26.Oblečenie podľa počasia	4		Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
II.	27.Kniha – priateľ človeka 28.Kniha alebo film? 29.Tvoje obľúbené žánre 30.Opis príbehu 31.Role-play	5		Porozprávať o obľúbenej knihe, autorovi, vymenovať žánre	Porozprával o obľúbenej knihe, autorovi, vymenoval žánre	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

III.	32.Vzory a ideály 33.Stretnutie s celebritou 34.Fiktívny hrdina a idol 35.Opis obľúbenej osoby 36.Role-play	5		Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprávať o človeku, ktorého si váži	Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprával o človeku, ktorého si váži	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
IV.	37.Krajina, ktorej jazyk sa učím 38.Návšteva anglicky hovoriacej krajiny 39.USA / UK angličtina 40.Materinský a cudzí jazyk 41.Geografia USA / UK v skratke	5		Nadobudnúť základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísať miesta, ktoré by rád navštívil	Nadobudol základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísal miesta, ktoré by rád navštívil	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
V.	42.Slovensko – moja vlasť 43.Miesta a mestá na Slovensku 44.Čo priláka turistu? 45.Záverečné vyhodnotenie	4		Charakterizovať Slovákov, Slovensko, opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom	Charakterizoval Slovákov, Slovensko, opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Názov predmetu	etická výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

Cieľové kompetencie

etickej výchovy: žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani. **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Komunikatívne a sociálno- interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne sudy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a niešť za ne zodpovednosť
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny
- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých
- aktívne reagovať na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať
- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebazpoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať
-

Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diskusia, hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scénky, improvizácie, beseda, interview
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu
Etika sexuálneho života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie
Dobré vzťahy v rodine	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Situačno-problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov. Tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia

Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova.	Tabuľa	Zošit Papiere	Internetové zdroje
		Televízor	Farbičky	
Dôstojnosť ľudskej osoby	Miedzgová, J.: Základy etiky.	Dvd prehrávač	Nožnice	Knížnice
	Alexová, S. – Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.	Dataprojektor	Lepidlo	Exkurzie
Etika sexuálneho života	Roche Olivar, R.: Etická výchova	Notebook Magnetofón	Časopisy	Návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí
		Videorekordér	Fotografie	
Dobré vzťahy v rodine	Prevendárová, J.-Kubičková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	Interaktívna tabuľa	Nástenky	
			Obrázky	
			Noviny a časopisy	
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie.			
Etika práce, etika a ekonomika	Bagalová, E.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie.			
	Ďurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie?			

ROČNÍK: PRVÝ – študijný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.	2	slovenský jazyk a literatúra	nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor	vie nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor	Povzbudenie	Diskusia
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.	2	dejepis	vyjadriť pozitívne a negatívne city	vie vyjadriť pozitívne a negatívne city	Pochvala	Rozhovor
Empatia a asertivita v komunikácii.	2	náboženstvo	používať empatiu a asertivitu v komunikácii	vie použiť empatiu a asertivitu v komunikácii	Potlesk	Jednoduché úlohy zamerané na požadované správanie
Zdravá a nezdravá kritickosť.	2	ekonomika	tvorivo riešiť medziľudské vzťahy	vie tvorivo riešiť medziľudské vzťahy	Ocenenie maximálneho výkonu	Ústne odpovede
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie.	2		poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania	pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania	Upozornenie na pasivitu	
					Pozitívna kritika	
					Hodnotenie spolužiakmi v diskusii	
Dôstojnosť ľudskej osoby	12		Žiak má:	Žiak:		
Poznanie vlastných silných a slabých stránok	2	slovenský jazyk a literatúra	vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	Frontálne hodnotenie	Ústne odpovede
Sebaovládanie a seba výchova	2		vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe	vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe	Individuálne hodnotenie	
Pozitívne hodnotenie druhých		dejepis	poznať svoje silné a slabé	pozná svoje silné a slabé		

Umenie hľadať prijateľný kompromis	2	náboženstvo	stránky	stránky	Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	
Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.	1	občianska náuka	mať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných	má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných		
Ľudská dôstojnosť a náboženská etika	2		sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty	sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty		
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	1		prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe	prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe		
Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – príspevky na darcovstvo a filantropiu	1		vedieť popísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách	vie popísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách		
	1					
Etika sexuálneho života	11		Žiak má:	Žiak:		
partnerské vzťahy – kamarátstvo, priateľstvo, láska	2	slovenský jazyk a literatúra	poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
zrelosť, samostatnosť a zodpovednosť			poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť príčiny	pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť príčiny	Individuálne skúšanie	Písomné odpovede
počatie a prenatálny život	1	náboženstvo	a dôsledky pohlavných chorôb a Aids	a dôsledky pohlavných chorôb a Aids		
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a Aids, odporúčaná WHO	1		chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným	chápe, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným	Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	
Dôsledky predčasne sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia.	2				Písomné skúšanie	
Hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života a pornografie na človeka.	2					
	3					

ROČNÍK: DRUHÝ – študijný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dobré vzťahy v rodine	12		Žiak má:	Žiak:		
Rodinné spoločenstvo a ja	3	slovenský jazyk a literatúra	poznať dôležitosť rodiny pre život človeka	poznať dôležitosť rodiny pre život človeka	Povzbudenie	Diskusia
Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami	2	biológia	vedieť vysvetliť funkcie rodiny	vie vysvetliť funkcie rodiny	Pochvala	Rozhovor
Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania	3	dejepis	chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach	chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach	Potlesk	Jednoduché úlohy zamerané na požadované správanie
Rodinný rozpočet	1	náboženstvo	vedieť identifikovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami	vie identifikovať trvalé životné hodnoty a osvojil si vzťah medzi životnými potrebami a financiam	Ocenenie maximálneho výkonu	Ústne odpovede
Človek vo sfére peňazí – osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	1	ekonomika	chápať život svojich rodičov i súrodencov sa	chápe život svojich rodičov i súrodencov sa	Upozornenie na pasivitu	
Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.	2		usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	Pozitívna kritika	
					Hodnotenie spolužiakmi v diskusii	
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených	11		Žiak má:	Žiak:		

etických zásad						
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami	2	slovenský jazyk a literatúra	vysvetliť termín hodnota, norma a ich vzťah	vysvetlí termín hodnota, norma a ich vzťah	Frontálne hodnotenie	Ústne odpovede
Svedomie a rozvíjanie morálneho úsudku	2	dejepis	chápať súvislosť medzi normou a hodnotou	chápe súvislosť medzi normou a hodnotou	Individuálne hodnotenie	
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.		náboženstvo				
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva	2	občianska náuka	dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	dodržiava všeobecne akceptovateľné mravné normy	Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	
Význam prosociálnych vzorov pre výchovu	2		poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach		
	3					
Etika práce, etika a ekonomika	10		Žiak má:	Žiak:		
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok	2	odborné predmety	vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady	vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
		ekonomika	poznať pojem „etický kódex zamestnanca	pozná pojem „etický kódex zamestnanca	Individuálne skúšanie	
		náboženstvo				
Ekonomické hodnoty	1	občianska náuka	vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad	vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad	Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	
Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce.			pochopiť dôležitosť profesijnej etiky	chápe dôležitosť profesijnej etiky		
			nať hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku	pozná hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku	Písomné skúšanie	

Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	2		byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku rešpektovať pravidlá „fair play“ a authority stavať sa zodpovedne k zadaným úlohám	je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ a authority stavia sa zodpovedne k zadaným úlohám na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu a námahu		
	2		na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu a námahu			
	3					

Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku Dobré vzťahy v rodine v rozsahu 1 vyučovací hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku Dôstojnosť ľudskej osoby v rozsahu 1 vyučovací hodina.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.

Žiak má v 2.ročníku na hodinách etickej výchovy osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s hodnotami a normami, riešiť problémové úlohy.

Názov predmetu	dejepis
Casový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. *Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.*

Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Učivo je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti

Cieľové kompetencie dejepisu

Žiak si má uvedomiť a chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva. Žiak má byť hrdý na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti. Osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej profesii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a

spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Starovek	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
		Práca s knihou
		Práca s textom
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Na ceste k novoveku	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
	Opis, charakteristika	Práca s knihou
		Práca s textom
Po cestách revolúcií	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Formovanie novodobého slovenského národa	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
	Opis, charakteristika	Práca s knihou, Práca s textom, Test

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Starovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Stredovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Na ceste k novoveku	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Po cestách revolúcií	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video
Formov. Slov. národa	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Mapa	Internet Video

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo a život pravekého človeka	3		Žiak má:	Žiak:		
História ako veda	1	ekonomika – Vznik obchodu	Charakterizovať históriu ako vedu Poznať druhy historických prameňov Orientovať sa na časovej priamke Poznať vybrané pomocné vedy historické	Charakterizoval históriu ako vedu Poznal druhy historických prameňov Orientoval sa na časovej priamke Poznal vybrané pomocné vedy historické	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Život človeka v praveku	2		Vymenovať názvy jednotlivých období praveku Poznať vývin človeka v jednotlivých obdobiach Charakterizovať život pravekého človeka na Slovensku Uviesť príklady archeologických nálezov	Vymenoval názvy jednotlivých období praveku Poznal vývin človeka v jednotlivých obdobiach Charakterizoval život pravekého človeka na Slovensku Uviedol príklady archeologických nálezov	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Svet v staroveku	10					
Mezopotámia	2		Poznať prírodné podmienky úrodného polmesiaca Vysvetliť okolnosti vzniku prvých mestských štátov Definovať pojmy chrámové a palácové hospodárstvo Vedieť vymenovať niektoré vynálezy a poznatky vzniknuté v Mezopotámii	Poznal prírodné podmienky úrodného polmesiaca Vysvetlil okolnosti vzniku prvých mestských štátov Definoval pojmy chrámové a palácové hospodárstvo Vedel vymenovať niektoré vynálezy a poznatky vzniknuté v Mezopotámii	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Egypt	2		Poznať okolnosti zjednotenia Horného a Dolného Egypta Vymenovať ríše v jednotlivých obdobiach vývoja Egypta Poznať kultúru starovekého Egypta Vysvetliť význam náboženstva v živote Egypťanov	Poznal okolnosti zjednotenia Horného a Dolného Egypta Vymenoval ríše v jednotlivých obdobiach vývoja Egypta Poznal kultúru starovekého Egypta Vysvetlil význam náboženstva v živote Egypťanov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes

Antika	6	občianska náuka – Náboženstvo a kultúra starovekých štátov ekonomika – Vznik a vývoj peňazí občianska náuka – Grécka a rímska filozofia	Vysvetliť okolnosti vzniku mestských štátov Vymenovať niektoré mestské štáty Objasniť pojem „aténska demokracia“ Charakterizovať rímsku republiku Objasniť spoločenské rozvrstvenie v starovekom Ríme Charakterizovať dve obdobia rímskeho cisárstva Vysvetliť príčiny vzniku kresťanstva a načrtnúť jeho vývin Vysvetliť prínos antickej kultúry a filozofie	Vysvetliť okolnosti vzniku mestských štátov Vymenovať niektoré mestské štáty Objasniť pojem „aténska demokracia“ Charakterizoval rímsku republiku Objasnil spoločenské rozvrstvenie v starovekom Ríme Charakterizoval dve obdobia rímskeho cisárstva Vysvetlil príčiny vzniku kresťanstva a načrtnúť jeho vývin Vysvetlil prínos antickej kultúry a filozofie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Formovanie prvých štátnych celkov na území Slovenska	2		Žiak má:	Žiak:		
Slovania a Samova ríša	1	slovenský jazyk a literatúra – Kultúra Veľkej Moravy a Byzantská misia	Popísať príchod Slovanov a ich adaptáciu na našom území Popísať okolnosti vzniku Samovej ríše Charakterizovať vývin Samovej ríše a príčiny jej zániku	Popísal príchod Slovanov a ich adaptáciu na našom území Popísal okolnosti vzniku Samovej ríše Charakterizoval vývin Samovej ríše a príčiny jej zániku	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Veľká Morava	1		Vysvetliť príčiny vzniku Veľkej Moravy Načrtnúť historický vývin Veľkej Moravy Vysvetliť význam Byzantskej misie	Vysvetlil príčiny vzniku Veľkej Moravy Načrtnul historický vývin Veľkej Moravy Vysvetlil význam Byzantskej misie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko v stredoveku	7		Žiak má:	Žiak:		
Slovensko súčasťou Uhorského štátu	4	slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre	Popísať okolnosti vzniku Uhorského štátu Stručne charakterizovať politický vývin Uhorska za vlády Arpádovcov Vysvetliť prínos Anjouovcov pre Uhorsko Objasniť význam myšlienkového smeru humanizmus Vysvetliť aplikáciu humanizmu v slovenských dejinách	Popísal okolnosti vzniku Uhorského štátu Stručne charakterizoval politický vývin Uhorska za vlády Arpádovcov Vysvetlil prínos Anjouovcov pre Uhorsko Charakterizoval vládu a reformy Mateja Korvína Vysvetlil aplikáciu humanizmu v slovenských dejinách	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes

Život človeka v Uhorskom štáte	3		Poznať stredoveké rozvrstvenie spoločnosti v Uhorsku Vysvetliť okolnosti vzniku stredovekých miest Poznať výsady slobodných kráľovských miest Charakterizovať stredoveké remeslá	Poznať stredoveké rozvrstvenie spoločnosti v Uhorsku Vysvetliť okolnosti vzniku stredovekých miest Poznať výsady slobodných kráľovských miest Charakterizoval stredoveké remeslá	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko v novoveku	11					
Habsburgovci na uhorskom tróne	7	slovenský jazyk a literatúra – Literatúra počas osvietenského absolutizmu slovenský jazyk a literatúra – Slovenské národné obrodenie	Vysvetliť príčiny nástupu Habsburgovcov na uhorský trón Poznať politický vývin Uhorska v susedstve Osmanskej ríše Poznať okolnosti korunovácie uhorských kráľov v Bratislave Vysvetliť okolnosti vzniku povstání poddaných a ich dôsledky v polovici 16.st. Objasniť vplyv reformácie v Nemecku, Česku na slovenských reformátorov Vysvetliť pojem rekatolizácia v slovenských podmienkach Charakterizovať osobnosť Márie Terézie a jej prínos pre Slovensko Vymenovať reformy Márie Terézie Charakterizovať reformy Jozefa II a ich význam	Vysvetliť príčiny nástupu Habsburgovcov na uhorský trón Poznať politický vývin Uhorska v susedstve Osmanskej ríše Poznať okolnosti korunovácie uhorských kráľov v Bratislave Vysvetliť okolnosti vzniku povstání poddaných a ich dôsledky v polovici 16.st. Objasniť vplyv reformácie v Nemecku, Česku na slovenských reformátorov Vysvetliť pojem rekatolizácia v slovenských podmienkach Charakterizoval osobnosť Márie Terézie a jej prínos pre Slovensko Vymenoval reformy Márie Terézie Charakterizoval reformy Jozefa II a ich význam	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Formovanie moderného slovenského národa	4		Definovať význam národného obrodzenia v slovenských dejinách Popísať okolnosti uzákonenia prvej spisovnej slovenčiny Definovať pojem „slovanská vzájomnosť“ Vysvetliť význam a prínos činnosti Štúrovcov pre slovenský národ Popísať okolnosti uzákonenia štúrovskej spisovnej slovenčiny Poznať význam činnosti Matice Slovenskej Vysvetliť význam revolúcie 1848-49 v slovenských dejinách v kontexte so revolučným dňom v Európe	Definoval význam národného obrodzenia v slovenských dejinách Popísal okolnosti uzákonenia prvej spisovnej slovenčiny Definoval pojem „slovanská vzájomnosť“ Vysvetliť význam a prínos činnosti Štúrovcov pre slovenský národ Popísal okolnosti uzákonenia štúrovskej spisovnej slovenčiny Poznať význam činnosti Matice Slovenskej Vysvetliť význam revolúcie 1848-49 v slovenských dejinách v kontexte so revolučným dňom v Európe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra Písomné skúšanie	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes Didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svet sa mení	5		Žiak má:	Žiak:		
Priemyselná revolúcia	2	občianska náuka – politické strany	Poznať nové výdobytky techniky Oboznámiť sa s novými myšlienkovým smermi Charakterizovať vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznať prvé slovenské politické strany	Poznať nové výdobytky techniky Oboznámil sa s novými myšlienkovým smermi Charakterizoval vplyv priemyselnej revolúcie na Slovensku Poznať prvé slovenské politické strany	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Občianska vojna v USA	1		Poznať princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizovať jednotlivé politické smery Uviesť kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizovať dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA	Poznať princípy otrokárskej spoločnosti Charakterizoval jednotlivé politické smery Uviedol kľúčové osobnosti občianskej vojny Charakterizoval dôsledky občianskej revolúcie pre budúcnosť USA	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Reformné Rusko	1		Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv. „krvavej nedele“	Poznať situáciu v Rusku v porovnaní s ostatnými krajinami Európy Uviesť základné reformy v ruskej spoločnosti Oboznámiť sa s okolnosťami tzv. „krvavej nedele“	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Medzinárodné vzťahy koncom 19. a začiatkom 20. storočia	1		Oboznámiť sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznať vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami	Oboznámil sa s kritickou situáciou na Balkáne Poznať vzťahy medzi koloniálnymi veľmocami	Ústne frontálne skúšanie	Skupinový rozhovor
Slovensko po revolúcii	4					

Slovensko pred Rakúsko – Uhorským vyrovnaním	2		Poznať okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizovať situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznať princípy Memoranda národa slovenského Vedieť základné funkcie Matice slovenskej	Poznal okolnosti vzniku Bachovho absolutizmu Charakterizoval situáciu na Slovensku počas Bachovho absolutizmu Poznal princípy Memoranda národa slovenského Vedel základné funkcie Matice slovenskej	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko po Rakúsko – Uhorskom vyrovnaní	2		Charakterizovať dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznať dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizovať princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenovať maďarizačné spolky	Charakterizoval dôvody Rak. – Uh. vyrovnania Poznal dôsledky Rak. – Uh. Vyrovnania pre ostatné národy v ríši Charakterizoval princípy maďarizácie pre Slovákov Vymenoval maďarizačné spolky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Prvá svetová vojna	7		Žiak má:	Žiak:		
Prvá svetová vojna	3	slovenský jazyk a literatúra – Medzivojnová literatúra, 3. ročník	Poznať rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizovať „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenovať základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizovať zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznať dôsledky prvej svetovej vojny	Poznal rozdiel medzi príčinami a zámienkou 1. svetovej vojny Charakterizoval „jedinečnosť“ prvej svetovej vojny Vymenoval základné bitky počas 1. svetovej vojny Charakterizoval zmeny vo vzťahoch medzi veľmocami počas prvej svetovej vojny Poznal dôsledky prvej svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko a prvá svetová vojna	2		Vysvetliť vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizovať odboj Slovákov Poznať okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu	Vysvetlil vplyv prvej svetovej vojny na ekonomickú, sociálnu a kultúrnu oblasť Slovenska Charakterizoval odboj Slovákov Poznal okolnosti vzniku slovenských légii a ich funkciu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Československá republika	2		Charakterizovať okolnosti vzniku ČSR Poznať kľúčové osobnosti vzniku ČSR	Charakterizoval okolnosti vzniku ČSR Poznal kľúčové osobnosti vzniku ČSR	Ústne frontálne skúšanie Ústne	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov

			Charakterizovať politický systém v ČSR Oboznámiť sa zo zahraničnou orientáciou ČSR	Charakterizoval politický systém v ČSR Oboznámil sa zo zahraničnou orientáciou ČSR	skúšanie Didaktická hra	Dramatický prednes
Druhá svetová vojna	10		Žiak má:	Žiak:		
Hitlerovské Nemecko	1	slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre	Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizovať politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámiť sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku	Oboznámil sa s okolnosťami nástupu Hitlera k moci Stručne charakterizoval politický systém v Nemecku a jeho zahraničné aktivity Oboznámil sa s otázkou humanity v súvislosti so židovskou otázkou v Nemecku	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Druhá svetová vojna	4		Poznať príčiny prvej svetovej vojny Objasniť vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizovať postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetliť okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámiť sa so závermi konferencií Charakterizovať dôsledky druhej svetovej vojny	Poznal príčiny prvej svetovej vojny Objasnil vzťahy medzi dvoma „tábormi“ počas druhej svetovej vojny Charakterizoval postup Nemecka v prvých rokoch vojny Vysvetlil okolnosti vstupu USA do vojny Oboznámil sa so závermi konferencií Charakterizoval dôsledky druhej svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovenský štát	3		Vysvetliť okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizovať osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámiť sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedieť porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujať postoj k židovskej otázke v duchu humanity	Vysvetlil okolnosti vzniku Slovenského štátu Charakterizoval osobnosť prezidenta ako politického orgánu Oboznámil sa s vnútro a zahraničnopolitickou orientáciou Slovenského štátu Vedel porovnať židovskú otázku Nemecka a SŠ Zaujať postoj k židovskej otázke v duchu humanity	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Cesta k oslobodeniu	2		Charakterizovať domáci aj	Charakterizoval domáci aj	Ústne	Skupinový

ČSR			zahraničný odboj Poznať okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámiť sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznať politický systém oslobodenej ČSR	zahraničný odboj Poznať okolnosti vzniku a priebeh SNP Oboznámiť sa s významom ZSSR v súvislosti s oslobodením ČSR Poznať politický systém oslobodenej ČSR	frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
Slovensko po 2. svetovej vojne	7					
Studená vojna	7		Vysvetliť príčiny vzniku Studenej vojny Objasniť dosah studenej vojny na situáciu v ČSR	Vysvetlil príčiny vzniku Studenej vojny Objasnil dosah studenej vojny na situáciu v ČSR	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra	Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Vyučujúci si na jednotlivých hodinách prostredníctvom uvádzaných metód a prostriedkov hodnotenia zvolí vhodný spôsob a metódu (ústne, písomné –individuálne, skupinové, frontálne), a tým priebežne zisťuje úroveň dosiahnutia výkonového štandardu. Po ukončení každého tematického celku bude súhrnné opakovanie, ktorého formu si zvolí vyučujúci. Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Názov predmetu	občianska náuka
Casový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve“, „Človek ako občan“, „Človek a právo“, a „Človek a ekonomika“. Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozširujú si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilostí v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerancie, konali zodpovedne a solidárne.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tom to predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzi predmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „Človek a ekonomika“.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať interaktívnu tabuľu, knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto

školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu

vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerancie, konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mravné rozhodovanie človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna psychológia a základy komunikácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Demokracia a jej fungovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Eudové a regionálne umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mravné rozhodovanie človeka	A..Krsková – D. Krátka: „Základy práva“ M. Košč: „Základy psychológie J. Prevendárová – G. Kubičková: „Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	J. Sopóci – B.Búzik: „Základy sociológie“ J.Grác: „Ako sa úspešne učiť“ J. Toman: „Jak studovat a učit se cizím jazykum“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	A. Krsková-D.Krátka: „Základy práva“ A.Bocková –D.Đurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Nauka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Sociálna psychológia a základy komunikácie	A. Krsková-D.Krátka: „Základy práva“ A.Bocková –D.Đurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Nauka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica

		Televízor		
Demokracia a jej fungovanie	R.Šlosár – S.Búrová – L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková – D.Đurajková –	Dataprojektor PC Tabuľa	CD nosiče Videokazety	Internet Knížnica
	K.Feketeová – Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Videoprehrávač		
Ľudové a regionálne umenie	.Šlosár – S.Búrová – L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková – D.Đurajková –	Dataprojektor PC Tabuľa	CD nosiče Videokazety	Internet Knížnica
	K.Feketeová – Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Videoprehrávač		
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	.Šlosár – S.Búrová – L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková – D.Đurajková –	Dataprojektor PC Tabuľa	CD nosiče Videokazety	Internet Knížnica
	K.Feketeová – Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Videoprehrávač		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mravné rozhodovanie človeka	18	etická výchova náboženská výchova	Žiak má:	Žiak		
Morálka, právo	1		Vedieť porovnať morálku práva Vedieť charakterizovať právo	Vedel porovnať morálku práva Vedel charakterizovať právo	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Systém práva	1		Charakterizovať medzinárodné a vnútroštátne právo Charakterizovať verejné a súkromné právo	Charakterizoval medzinárodné a vnútroštátne právo Charakterizoval verejné a súkromné právo	- skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne	
Odvetvia práva	3		Vymenovať najdôležitejšie odvetvia práva SR Charakterizovať štátne právo Poznať štátne symboly SR Charakterizovať správne, občianske, rodinné, obchodné, pracovné a trestné právo Rozlíšiť pojmy objektívna a subjektívna zodpovednosť Vysvetliť pojem deliktuálna spôsobilosť Porovnať pojmy páchatel a účastník trestného činu Ovládať legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva	Vymenoval najdôležitejšie odvetvia práva SR Charakterizoval štátne právo Poznal štátne symboly SR Charakterizoval správne, občianske, rodinné, obchodné, pracovné a trestné právo Správne rozlíšil pojmy objektívna a subjektívna zodpovednosť Vysvetlil pojem deliktuálna spôsobilosť Porovnal pojmy páchatel a účastník trestného činu Ovládal legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva	ústne / písomné skúšanie	
Kriminalita mládeže	1		Analyzovať hlavné príčiny kriminality mládeže Vymenovať orgány zaoberajúce sa právom	Analyzoval hlavné príčiny kriminality mládeže Vymenoval orgány zaoberajúce sa právom		
Formy vyjadrenia práva. Tvorba práva	1		Porovnať legislatívny a zákonodarný proces Určiť formy vyjadrenia slovenského práva	Porovnal legislatívny a zákonodarný proces Určil formy vyjadrenia slovenského práva	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne /	ústna odpoveď písomná odpoveď
Realizácia a aplikácia práva v spoločnosti	2		Vedieť porovnať pojmy advokát a komerčný právnik Vymenovať sústavu	Vedel porovnať pojmy advokát a komerčný právnik Vymenoval sústavu	písomné skúšanie frontálne ústne /	

			súdov Poznať význam pojmov priestupok a trestný čin Porovnať aplikáciu práva v občianskych veciach a trestných veciach	súdov Poznať význam pojmov priestupok a trestný čin Porovnať aplikáciu práva v občianskych veciach a trestných veciach	písomné skúšanie	
Ústavný súd	1		Vysvetliť podstatu a úlohu ústavného súdu Objasniť petičné právo	Vysvetliť podstatu a úlohu ústavného súdu Objasniť petičné právo		
Ľudské práva	4		Poznať význam pojmov prirodzené právo, ľudské právo, občianske právo Ovládať členenie ľudských práv Objasniť právo na život, právo na súkromie, slobodu svedomia, slobodu prejavu, slobodu združovania a zhromažďovania sa Vymenovať 2. a 3. generáciu ľudských práv Objasniť pojem ombudsman Vymenovať významné organizácie zaoberajúce sa ochrannou ľudských práv vymenovať významné dokumenty na ochranu ľudských práv	Poznať význam pojmov prirodzené právo, ľudské právo, občianske právo Ovládal členenie ľudských práv Objasniť právo na život, právo na súkromie, slobodu svedomia, slobodu prejavu, slobodu združovania a zhromažďovania sa Vymenoval 2. a 3. generáciu ľudských práv Objasniť pojem ombudsman Vymenoval významné organizácie zaoberajúce sa ochrannou ľudských práv Vymenoval významné dokumenty na ochranu ľudských práv		
Európska únia	1		Poznať orgány Európskej únie	Poznať orgány Európskej únie		
Ochrana spotrebiteľa	2		Poznať práva spotrebiteľa Poznať značky na tovare Vedieť, čo si všimnúť pri kúpe tovaru	Poznať práva spotrebiteľa Poznať značky na tovare Vedel, čo si všimnúť pri kúpe tovaru		

Korupcia a vymáhateľnosť práva	1		Vysvetliť pojem korupcia Objasniť dopad korupcie na spoločnosť a ekonomiku	Vysvetliť pojem korupcia Objasniť dopad korupcie na spoločnosť a ekonomiku	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	15	ekonomika etická výchova	Žiak má:	Žiak:		
Potreby a ich uspokojenie	1		Vysvetliť pojmy potreba, spotreba, statok Správne uviesť rozdelenie potrieb a statkov z hľadiska sociálnej a ekonomickej skladby	Vysvetliť pojmy potreba, spotreba, statok Správne uviedol rozdelenie potrieb a statkov z hľadiska sociálnej a ekonomickej skladby		
Typy ekonomík	1		Charakterizovať typy ekonomík	Charakterizoval typy ekonomík		
Trh, trhový mechanizmus a jeho pôsobenie	1		Vysvetliť pojem trhový mechanizmus Objasniť vplyv trhového mechanizmu na život v rodine Objasniť subjekty trhu a ich úlohy Popísať typy trhov a uviesť príklad	Vysvetliť pojem trhový mechanizmus Objasniť vplyv trhového mechanizmu na život v rodine Objasniť subjekty trhu a ich úlohy Popísal typy trhov a uviedol 1 príklad	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Konkurencia	1		Vysvetliť podstatu konkurencie Objasniť podoby konkurencie	Vysvetliť podstatu konkurencie Objasniť podoby konkurencie	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Výrobné faktory	1		Vymenovať základné výrobné faktory Popísať výrobný faktor práca, pôda, kapitál	Vymenoval základné výrobné faktory Popísal výrobný faktor práca, pôda, kapitál	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Základné formy podnikania	1		Vysvetliť pojmy fyzická, právnická osoba, obchodný register, podnikanie Vymenovať formy podnikania Vymenovať formy podnikov	Vysvetliť pojmy fyzická, právnická osoba, obchodný register, podnikanie Vymenoval formy podnikania Vymenoval formy podnikov	frontálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Podnikanie a zamestnanie	1		Identifikovať základné povinnosti	Identifikoval základné povinnosti	individuálne ústne /	ústna odpoveď

			a výhody podnikania a zamestnania Pochopiť úlohu podnikania a zamestnania	a výhody podnikania a zamestnania Pochopil úlohu podnikania a zamestnania	písomné skúšanie - skupinové skúšanie	písomná odpoveď
Peniaze a bankový systém	1		Objasniť funkciu a formy peňazí Poznať úlohy NBS a ostatných bánk Vedieť sa orientovať na finančnom trhu	Objasnil funkciu a formy peňazí Poznal úlohy NBS a ostatných bánk Ozrejmil si operácie finančného trhu	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne /	ústna odpoveď písomná odpoveď
Inflácia a nezamestnanosť	1		Definovať pojem inflácia, nezamestnanosť Analyzovať dôsledky inflácie a nezamestnanosti	Definoval pojem inflácia, Definoval pojem nezamestnanosť Analyzoval dôsledky inflácie a nezamestnanosti	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Národné hospodárstvo a jeho ukazovatele	2		Charakterizovať najdôležitejšie národohospodárske ukazovatele Posúdiť národné hospodárstvo SR na základe konkrétnych ukazovateľov	Charakterizoval najdôležitejšie národohospodárske ukazovatele Posúdil národné hospodárstvo SR na základe konkrétnych ukazovateľov	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Svetové hospodárstvo a medzinárodná ekonomická integrácia (MEI)	1		Popísať vzájomnú závislosť svetového trhu Analyzovať význam medzinárodného obchodu Ovládať formy MEI Vymenovať najdôležitejšie integračné združenia	Popísal vzájomnú závislosť svetového trhu Analyzoval význam medzinárodného obchodu Ovládal formy MEI Vymenoval najdôležitejšie integračné združenia	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Sociálna politika štátu	1		Objasniť pojem nemocenské, zdravotné, dôchodkové, úrazové poistenie a fond zamestnanosti Vymenovať dávky vyplácané zo sociálneho poistenia Objasniť, na čo slúži štátna sociálna podpora	Objasnil pojem nemocenské, zdravotné, dôchodkové, úrazové poistenie a fond zamestnanosti Vymenoval dávky vyplácané zo sociálneho poistenia Objasnil, na čo slúži štátna sociálna podpora	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne	ústna odpoveď písomná odpoveď
Sociálna pomoc a sociálne služby	1		Porovnať pojmy sociálna núdza a hmotná núdza Určiť formy	Porovnal pojmy sociálna núdza a hmotná núdza Určil formy riešenia	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď

			riešenia hmotnej a sociálnej núdze	hmotnej a sociálne		
Kolektívna zmluva úlohy odborov v demokratickej spoločnosti	1		Objasniť pojem kolektívna zmluva Objasniť význam kolektívnej zmluvy Popísať činnosť, úlohy a význam odborov	Objasnil pojem kolektívna zmluva Objasnil význam kolektívnej zmluvy Popísal činnosť, úlohy a význam odborov	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	18	etická výchova náboženská výchova	Žiak má:	Žiak:		
Psychológia ako veda a jej význam	2		Poznať miesto psychológie v systéme vied Definovať psychológiu ako vedu Oboznámiť sa s oblasťami praktického využitia psychológie	Poznal miesto psychológie v systéme vied Definoval psychológiu ako vedu Oboznámil sa z oblasťami praktického využitia psychológie	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Vývin psychiky – úloha dedičnosti a prostredia	1		Poznať úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vývin jedinca	Poznal úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vývin jedinca	frontálne ústne / písomné skúšanie	
Učenie, druhy učenia	1		Poznávať rôzne metódy učenia Poznávať a uplatňovať zásady duševnej hygieny	Poznával rôzne metódy učenia Poznával a uplatňovať zásady duševnej hygieny		
Poznávacie procesy	1		Poznať psychické procesy a ich využívanie	Poznal psychické procesy a ich využívanie		
Typy osobností temperament	1		Vedieť charakterizovať klasické temperamenty osobnosti	Vedel charakterizovať klasické temperamenty osobnosti	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové	ústna odpoveď písomná odpoveď
Črty a charakteristiky osobnosti	1		Vedieť uplatniť v živote jednotlivé črty osobnosti	Vedel uplatniť v živote jednotlivé črty osobnosti	ústne / písomné	
Vrodené a získané poruchy intelektu	1		Charakterizovať prejavy ľudí s poruchami intelektu	Charakterizoval prejavy ľudí s poruchami intelektu	skupinové ústne / písomné	

Spoznávanie vlastnej osobnosti, hodnotové orientácie	2		Využívať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí Vedieť zaradiť svoju osobnosť podľa toho aké hodnoty vyznáva	Využíval získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí Vedel zaradiť svoju osobnosť podľa toho aké hodnoty vyznáva	skúšanie frontálne ústne / písomné skúšanie	
Dynamika psychiky, postoje	1		Vedieť ako a čím sa dajú meniť postoje Porozumieť postojom	Vedel ako a čím sa dajú meniť postoje Porozumel postojom		
Sociálne potreby	1		Poznať pojmy deprivácia, frustrácia a ich príčiny a reakcie	Poznať pojmy deprivácia, frustrácia a ich príčiny a reakcie		
Vnímanie ľudí	1		Naučiť sa prijímať ľudí ako jedinečnú a neopakovateľnú bytosť	Naučil sa prijímať ľudí ako jedinečnú a neopakovateľnú bytosť	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie frontálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Praktické využitie psychologických poznatkov	2		Poznať niektoré psychologické metódy a ich využitie	Poznať niektoré psychologické metódy a ich využitie		
Jednotlivec a skupina	1		Poznať vplyv skupiny na jednotlivca Vedieť sa začleniť do skupiny	Poznať vplyv skupiny na jednotlivca Vedel sa začleniť do skupiny		
Psychické zdravie a stres	2		Poznať dôsledky stresu a rôznych negatívnych udalostí na život jednotlivca Identifikovať príčiny stresu	Poznať dôsledky stresu a rôznych negatívnych udalostí na život jednotlivca Identifikoval príčiny stresu		
Sociálna psychológia a základy komunikácie	15	etická výchova náboženská výchova	Žiak má:	Žiak:		
Sociológia	1		Pochopiť obsah sociológie ako vedy	Pochopil obsah sociológie ako vedy		
Kultúra	1		Pochopiť význam kultúry ako činiteľa integrujúceho a diferencujúceho	Pochopil význam kultúry ako činiteľa integrujúceho a diferencujúceho		
Socializácia	1		Objasniť pojmy socializácia, sociálny status, sociálna rola Objasniť funkcie socializácie	Objasnil pojmy socializácia, sociálny status, sociálna rola Objasnil funkcie socializácie	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Komunikácia	1		Uviesť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	Uviedol spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Deviácia	1		Vysvetliť pojem deviácia, konformita Vedieť posúdiť	Vysvetlil pojem deviácia, konformita Vedel posúdiť deviantné správanie	individuálne ústne / písomné	ústna odpoveď písomná

Sociálne skupiny	1		deviantné správanie Vedieť, čo je sociálna skupina Objasniť pozitívne a negatívne pôsobenie členov sociálnej skupiny	Vedel, čo je sociálna skupina Na príklade určil pozitívne a negatívne pôsobenie členov sociálnej skupiny	skúšanie individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové skúšanie	odpoveď ústna odpoveď písomná odpoveď
Organizácie	1		Poznať význam organizácií pre jednotlivca a spoločnosť	Poznať význam organizácií pre jednotlivca a spoločnosť	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Sociálne nerovnosti	1		Poznať príčiny a dôsledky sociálnych nerovností	Na príklade uviedol dôsledky sociálnych nerovností	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Sociálna zmena	1		Poznať zdroje sociálnej zmeny	Poznať zdroje sociálnej zmeny	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Rodina	1		Poznať hlavné funkcie a poslanie rodiny	Poznať hlavné funkcie a poslanie rodiny	frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Komunita	1		Objasniť pojem komunita, urbanizácia	Objasnil pojem komunita, urbanizácia	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Náboženské spoločenstvo	2		Charakterizovať náboženské organizácie	Charakterizoval náboženské organizácie	frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Ekonomický a politický systém spoločnosti	2		Vysvetliť rozdiel medzi ekonomickým a politickým systémom v spoločnosti	Vysvetlil rozdiel medzi ekonomickým a politickým systémom v spoločnosti	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Demokracia a jej fungovanie	17	etická výchova náboženská výchova	Žiak má:	Žiak:		
Čo je politológia	1		Charakterizovať pojem vymenovať jej časti	Charakterizoval pojem a vymenoval jej časti	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Ústava SR	1		Poznať úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vývin jedinca	Poznať úlohu dedičnosti a prostredia na psychický vývin jedinca		
Právny štát	1		Vysvetliť pojmy suverenity a nezávislosti Pochopiť ideu právneho štátu	Vysvetlil pojmy suverenity a nezávislosti Pochopil ideu právneho štátu		

Občianstvo človeka	1		Poznať a chápať svoje občianske slobody a práva	Poznal a chápal svoje občianske slobody a práva	frontálne skúšanie	
Štátna moc	2		Popísať horizontálnu deľbu štátnej moci	Popísal horizontálnu deľbu štátnej moci	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové	ústna odpoveď písomná odpoveď
Volebný výber	1		Porovnať volebné systémy Poznať volebný systém v SR a na miestnej úrovni	Porovnal volebné systémy Poznal volebný systém v SR a na miestnej úrovni	ústne / písomné skúšanie frontálne	
Politické správanie. Politické strany	1		Opísať druhy vplyvov na voličov Chápať postavenie strán v demokratickej spoločnosti	Opísal druhy vplyvov na voličov Chápal postavenie strán v demokratickej spoločnosti	ústne / písomné skúšanie	
Nátlakové združenia	1		Rozlišovať v cieľoch a programoch nátlakových skupín	Rozlišoval v cieľoch a programoch nátlakových skupín	ústne / písomné skúšanie	
Národ a menšiny v politike	1		Rešpektovať národné tradície a potreby menšín	Rešpektoval národné tradície a potreby menšín		
Kolektivismus a individualizmus	1		Poznať pravidlá spolupráce pri činnostiach v triede, škole Vedieť robiť kompromisy Poznať základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňovať ich v živote Vedieť rozlíšiť pozitívne a negatívne osobnosti triedy	Pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach v triede, škole Vedel robiť kompromisy Poznal základné spôsoby riešenia konfliktov a vie ich uplatniť v živote Vedel rozlíšiť pozitívne a negatívne osobnosti triedy		
Utečenci a migrácia	1		Vysvetliť základné pojmy Pochopiť príčiny migrácie ľudí	Vysvetlil základné pojmy Pochopil príčiny migrácie ľudí	individuálne ústne / písomné skúšanie - skupinové	ústna odpoveď písomná odpoveď
Rasizmus a xenofóbia	1		Poznať rasistické prejavy Poznať hnutia zamerané rasisticky	Poznal rasistické prejavy Poznal hnutia zamerané rasisticky	ústne / písomné skúšanie frontálne	
Význam humanitárnej a rozvojovej pomoci	1		Rozlíšiť pojmy humanitárna a rozvojová pomoc Diskutovať o možnostiach pomoci	Rozlíšil pojmy humanitárna a rozvojová pomoc Diskutoval o možnostiach pomoci	ústne / písomné skúšanie	
Vplyv človeka na životné prostredie	2		Vysvetliť základné pojmy Popísať následky znečistenia prírodného prostredia Diskutovať o globálnych problémoch ľudstva	Vysvetlil základné pojmy Popísal následky znečistenia prírodného prostredia Diskutoval o globálnych problémoch ľudstva		
Odpady a ich triedenie	1		Pochopiť význam triedenia odpadov	Pochopil význam triedenia odpadov		
Eudové a regionálne umenie	7	etická výchova náboženská výchova	Žiak má:	Žiak:		
Umelecké, kultúrne a prírodné	3		Poznať a získať vzťah k prírodným krásam Poznať a získať vzťah	Poznal a získal vzťah k prírodným krásam Poznal a získal vzťah		

pamiatky na Slovensku			k umeleckým a kultúrnym pamiatkam	k umeleckým a kultúrnym pamiatkam		
Významné osobnosti Slovenska	1		Poznať významných kultúrnych dejateľov a prínos ich diela	Poznať významných kultúrnych dejateľov a prínos ich diela		
Kultúrne a prírodné pamiatky regiónu	2		Poznať prírodné, kultúrne pamiatky regiónu	Poznať prírodné, kultúrne pamiatky regiónu	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Významné osobnosti regiónu	1		Poznať významné osobnosti regiónu a ich diela	Poznať významné osobnosti regiónu a ich diela	frontálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	9	slovenský jazyk a literatúra dejepis	Žiak má:	Žiak:		
Divadelná a filmová tvorba	1		Diskutovať o divadelnom a filmovom predstavení, ktoré videl Rozlišovať jednotlivé televízne žánre	Diskutoval o divadelnom a filmovom predstavení, ktoré videl Rozlišoval jednotlivé televízne žánre	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Základy spoločenského správania	4		Poznať a vedieť aplikovať zásady spoločenského správania	Poznať a vedieť aplikovať zásady spoločenského správania	frontálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Hudobné žánre	1		Poznať a vedieť uviesť niektoré hudobné žánre	Poznať a vedieť uviesť niektoré hudobné žánre	individuálne ústne / písomné skúšanie	ústna odpoveď písomná odpoveď
Móda a vkus	1		Ozrejmiť si pojmy móda a vkus	Ozrejmil si pojmy móda a vkus	frontálne ústne skúšanie	ústna odpoveď
Druhy masmédií a ich vplyv	2		Rozlišovať druhy masmédií Diskutovať o pravdivosti a druhoch masmédií	Rozlišoval druhy masmédií Diskutoval o pravdivosti a druhoch masmédií	frontálne ústne skúšanie	ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, poznať ľudské práva, definovať právny štát a jeho funkcie.

Žiak má v 2.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať hlavné smery v psychológii, vlastnosti, hodnoty a záujmy osobnosti, vysvetliť závislosť správania od výchovného pôsobenia.

Žiak má v 3.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať termín demokracia a jej fungovanie, vysvetliť, čo je právny štát, štátna moc, volebný výber, diskutovať o globálnych problémoch ľudstva.

Názov predmetu	biológia
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 99 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet biológia poskytne v rámci školského programu stredoškolského vzdelávania základný systém poznatkov o živé prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému. Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjajú schopnosť poznatky aplikovať.

Obsah predmetu sa odvíja od jeho cieľov a je členený v rámci štátneho programu do troch základných tematických okruhov:

Svet živých organizmov v prvom ročníku (99 hodín) nadväzuje na poznatky základnej školy. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, má žiakov motivovať a podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium živé prírody. Východiskom je tematický celok „Život a voda“, kde vodný ekosystém slúži ako prostriedok pochopenia vzťahov medzi organizmami a prostredím ako aj organizmami navzájom. Tematický celok „Špecializácia rastlín a živočíchov“ vysvetľuje možnosti a formy adaptácií organizmov na rôzne životné podmienky a poskytuje priestor pre projektové vyučovanie. Praktický význam poznatkov o živých organizmoch približuje tematický celok „Život s človekom“. Poznávanie rozmanitosti sveta živých organizmov završuje tematický celok „Mikrosvet“.

Záver celej časti patrí systematickému prehľadu prebraných rastlín, húb a živočíchov. Súčasťou predmetu sú praktické cvičenia, ktoré umožnia žiakovi overiť si teoretické poznatky v praxi rôznymi spôsobmi.

Druhý ročník je venovaný biológii človeka a ochrane zdravia (66 hodín). Jeho ťažisko predstavuje tematický celok „Orgánové sústavy človeka“, ktorý okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. Nadväzujúci tematický celok „Zdravým životným štýlom“ otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov. Umožní získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Časť „Základy poskytovania prvej pomoci“ je možné realizovať formou cvičení v nadväznosti na jednotlivé kapitoly o orgánových sústavách človeka, prípadne v spolupráci s učebnou oblasťou Zdravie a pohyb. Praktické cvičenia na zvolené témy budú sa uskutočňovať na delených hodinách.

Ciele učebného predmetu:

Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živé prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy.

Kompetencie:

schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém;
schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;
vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov; logické myslenie;
posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety,
zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii.

Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.

Kompetencie:

poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov;
poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;
poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.

Kompetencie:

využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie;
poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení;
poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka;
posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl;
poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu Kompetencie:

schopnosť pozorovať biologické objekty vo voľnej prírode;
bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom pri jeho zbere a spracovaní v laboratóriu;
schopnosť pracovať s bežnými laboratórnymi pomôckami a prístrojmi pri poznávaní biologického materiálu.

Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

kompetencie:

Schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami;
rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce; schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko; rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

BIOLOGIA-1.ROČNÍK				2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
mesiac	Počet Hodín	Téma	Základné pojmy	Očakávaný výstup	Metódy Formy práce	Rozvíjané kompetencie	Prierezové témy

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	Prierezové témy
IX.		Úvod do biológie		Biológia, biologické vedné disciplíny, podmienky klasifikácie	poznať podmienky klasifikácie predmetu biológia v 1.ročníku	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	osobnostný a soc. rozvoj
X.	1.	-	Úvodná hodina				
XI.		I.TC ORGANIZMY A ICH ŽIVOTNÉ PROSTREDIE		Ekosystém, potravinová reťazce, potravinová sieť, producenty, konzumenty, reducenty, potravinová pyramída, ekologická sukcesia, klimax, prírodné a kultúrne ekosystémy, vodné a suchozemské ekosystémy	Abiotické a biotické faktory prostredia, podmienky a zdroje prostredia, slnečné žiarenie, vzduch, voda, pôda, primárna biomasa, svetelná energia, energia chemických väzieb, jedinec, druh, populácia, spoločenstvo Konkurencia, komezalizmus Poznať význam abiotických abiotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov- vysvetliť rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom organizmov pojem ekosystémové vzťahy a siete základné typy ekosystémov	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
XII.	2.	-	Životné prostredie a jeho zložky				
I.	3.	-	Ekosystém				
II.		TC ŽIVOT A VODA		Bezstavovce, hubky, pŕhlivce, lúčovitá súmernosť, polyp, medúza, pŕhlivé bunky, dvojstranná súmernosť, ploskavce, pučanie, gaméty, oplodnenie, obojpohlavný	poznať základné zložky zooplanktónu a fyto- planktónu tónu pre vodný ekosystém kontaminácie vôd a jeho dôsledky na vodné organizmy spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných	schopnosť vnímať prírodu ako usporiadaný, neustále meniaci, dynamický systém schopnosť chápať vzájomné	Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
III.	4.	-	Charakteristika vodného ekosystému. Planktón.				
IV.	5.	-	Vodné rastliny. Riasy. Vyššie rastliny				

V.	6.	-	Bezstavovce sladkých vôd - hubky, prhlivce, ploskavce.	živočích, regenerácia mäkkýše, ulitníky, lastúrníky, schránka, ulita, lastúra, plášť, svalnatá noha, vnútornostný vak, sifón, filtrácia, indikátor, hermafrodit, gonochorista, gaméty, priamy vývin, nepriamy vývin	zástupcov zooplanktónu a fytoplanktónu vedieť vyhľadávať a spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu a fytoplanktónu	vzáťahy medzi organizmami a ich prostredím schopnosť vyhľadávať informácie o živé prírode v literatúre, informačných médiách a využívať IKT pri získavaní, spracúvaní informácií, schopnosť vyhľadávať i formácie o živé prírode v literatúre, informačných médiách avyužívať IKT pri získavaní, spracúvaní informácií, prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie zákonité príčinybiologických procesov od ich vonkajších prejavov schopnosť hľadať v prírodných in formácie o živé prírode v literatúre, informačných médiách avyužívať IKT pri získavaní, spracúvaní informácií, schopnosť hľadať prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie zákonité príčinybiologických procesov od ich vonkajších prejavov	Environmentálna výchovaTvorba projektu a prezentačné zručnosti
VI.	7.	-	Bezstavovce sladkých vôd - hubky, prhlivce, ploskavce.	článko- vanosť, zväzočky štetiniek, podkožný svalový vak, ektoparazity, priamy a nepriamy vývin, kokón, reducenty, mnoho- štetinavce, malošte- tinavce, pijavice	poznáť najznámejšie sladkovodné druhykmeňov hubky, prhlivce a ploskavce morfológické znaky hubiek, prhlivcova ploskavcov spoločné a rozdielne znaky hubiek, prhlivcova ploskavcov postavenie hubiek, prhlivcov a ploskavcov v potravinovom reťazci		
.	8.	-	Mäkkýše	Článkonožce - pavúkovce, kôrovce.	poznáť najznámejšie sladkovodné druhykmeňov hubky, prhlivce a ploskavce morfológické znaky hubiek, prhlivcova ploskavcov spoločné a rozdielne znaky hubiek, prhlivcov a ploskavcov postavenie hubiek, prhlivcov a ploskavcov v potravinovom reťazci		
.	9.	-	Obrúčkavce	Článkonožce - hmyz	poznáť najznámejšie sladkovodné druhy ulitníkov a lastúrníkovpopísať základné morfológické znaky ulitníkov a lastúrníkov tela ulitníkov a lastúrníkov		
.	10.	-	Článkonožce - pavúkovce, kôrovce.	Stavovce sladkých vôd - ryby.	sa mäkkýšov životu vo vodnom prostredí reťazec, ktorého článkom budú mäkkýše vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov mäkkýšov		
.	11.	-	Článkonožce - hmyz	Stavovce - obojživelníky	poznáť najznámejšie sladkovodné druhy obrúčkavcov morfológické znaky obrúčkavcov tela mnohoštetinavcov, maloštetinavcov a pijavíc sladkovodné druhy obrúčkavcov morfológické znaky obrúčkavcov tela mnohoštetinavcov, maloštetinavcov a pijavíc sladkovodné druhy pavúkovcov a kôrovcov morfológické znaky článkonožcov tela pavúkovcov, kôrovcov a hmyzu reťazec, ktorého článkom budú vodné pavúkovce a kôrovce		
.	12.	-	Stavovce sladkých vôd - ryby.	Opakovanie a precvičovanie TC – Život v sladkých vodách	informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov pavúkovcov a kôrovcov sa pavúkovcov a kôrovcov životu vo vodnom prostredí		
.	13.	-	Stavovce - obojživelníky				
.	14.	-	Opakovanie a precvičovanie TC – Život v sladkých vodách				

						informácie o živej prírode v literatúre, informačných médiách avyužívať IKT pri získavaní, spracúvaní informácií, výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia schopnosť hľadať prírodných javov a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov informácie o živej prírode v literatúre, informačných médiách a využívať IKT pri získavaní, spracúvaní informácií, ako aj prezentácii výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom;	

						motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	
.		Život pri vode		Mokrade, rašeliniská, lužné lesy, brehové rastlinstvo	vysvetliť význam mokradí v krajine	výklad s podporou PC – prezentácia	Environmentálna výchova
.	15.	-	Mokrade.Rastliny rastúce pri vode.	Vyššie rastliny, výtrusné a semenné rastliny, kormus, cievne zväzky, biomasa,gaméta, machorasty, pečeňov-ky, plavúňorasty,	schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinnúsúvislosti a tým podporovať logické myslenie vedieť odlišovať zákonite príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov	(PowerPoint),využitie počítačovej animácie, čítanies	Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
.	16.	-	Výtrusné rastliny.Charakteristika, prehľad.	praslič-korasty, sladičorasty, rodozmena, sporofyt, gametofyt Semenné rastliny,	porovnať stavbu machu, plavúňa, prasličky vymenovať najznámejších zástupcov machorastov, plavúňorastov, prasličkorastov a sladičorastov. vysvetliť význam machov v prírode rodozmeny výtrusných rastlín vedieť vyhľadať spracovať a prezentovať informácie, vedieť zatriediť a porovnať výtrusné a semenné rastliny, porovnať nahosemenné a krytosemenné rastliny,	porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca,diskusia	Environmentálna výchova
.	17.	-	Semenné rastliny.Charakteristika, prehľad	mechanické pletivá, cievne zväzky, tyčinky, piestik, peľ, vajíčka, nahosemenné rastliny, borovicorasty,samčie a samičie šištinky, opelenie, oplodnenie, semeno, plod, ihličnany Krytosemenné rastliny, magnóliorasty, kvety a súkvetia, tyčinky, piestik, opelenie,	vedieť vyhľadať spracovať a prezentovať informácie, vedieť zatriediť a porovnať výtrusné a semenné rastliny, porovnať nahosemenné a krytosemenné rastliny, druhy pobrežných nahosemenných rastlín – drevín, ihličnanov poznať najznámejšie druhy drevín mäkkého a tvrdého lužného lesa, druhy pobrežných dvoklíčnosti bylín, vedieť porovnať	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint),využitie počítačovej animácie, čítanies	Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné test, individuálne skúšanie
.	18.	-	Magnóliorasty. Dvojkľíchnolistové rastliny, charakteristika a prehľad.				
.	19.	-	Magnóliorasty. Jednokľíchnolistové rastliny, charakteristika a prehľad.				
.	20.	-	Bezstavovce pri vode - prehľad				
.	21.	-	Stavovce žijúce pri vode - plazy				
.	22.	-	Stavovce žijúce pri vode - vtáky				

.	23.	-	Stavovce žijúce pri vode - cicavce	rastliny, dvojklíčnolistové rastliny, jednodomé a dvojdomé rastliny, mäsožravé rastliny Jednoklíčnolistové rastliny, kosatcovité, lipnicovité, trávy Článkonožce, pavúky, mimotelové trávenie, hmyz, larva, priamy vývin, nepriamy vývin s úplnou a neúplnou premenou, váž ky, dvojkřídlovce, motýle, chrobáky Článkonožce, pavúky, mimotelové trávenie, hmyz, larva, priamy vývin, nepriamy vývin s úplnou a neúplnou premenou, váž ky, dvojkřídlovce, motýle, chrobáky Zárodočné obaly, blanovce, bezblanovce, plodové obaly, plazy (hady, jašterice, korytnačky, krokodíly), premenlivá teplota tela, živozodost', predátor Křídla, obrysové perá, páperie, stála telesná teplota, duté kosti, vzdušné vaky, pohlavný dimorfizmus, křmivé vtáky, nekřmivé vtáky, inštinkt, stále, prelietavé a sťahovavé vtáky, biologická rovnováha, plávacie blany, pravťáky, plavce, bežce, letce (plávajúce, potápavé, brodivé), etológia Materské mlieko, kožné žľazy, srst', maternica, placenta, vnútro maternicový vývin, vajcorodce, vačkovce, lacentovce	šišťičky borovicorastov a kvetu magnoliórastov , vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti o mäsožravých rastlinách vedieť uviesť znaky , ktorými sa odlišujú jednoklíčnolistové a dvojklíčnolistové rastliny druhy jednoklíčnolistových bylín rastúcich v blízkosti vody poznať najznámejšie druhy pavúkovcov, kôrovcov a hmyzu pri vode vedieť porovnať pavú- kovce, kôrovce a hmyz y hľadiska vonkajších morfológických znakov vedieť porovnať vývin vážky a komára poznať najznámejšie druhy pavúkovcov, kôrovcov a hmyzu pri vode vedieť porovnať pavúkovce, kôrovce a hmyz y hľadiska vonkajších morfológických znakov vedieť porovnať vážky a komára porovnať významné druhy plazov žijúcich pri vode poznať významné druhy cicavcov žijúcich pri vode, morfológickú stavbu tela, tela plazov, vtákov a cicavcov zostaviť potravinový reťazec so zastúpením poznať formy adaptácie sa cicavcov životu pri vode poznať možnosti druhej ochrany a význam cicavcov pre vedieť vysvetliť rozdiel v tráviacej sústave mäsožravých a bylinožravých cicavcov vedieť vyhľadať , spracovať a prezentovať formy správania sacicavcov pri vode	PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom;	
.	24.	-	Opakovanie a precvičovanie TC - Život pri vode (test)				

						motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	
.		Život v mori		Nižšie rastliny, stielka, mikroskopické riasy, makroskopické riasy, primárne producenty, zelené, hnedé a červené riasy, rozsievky, chaluhy, agar, liečivá, antioxidanty, morská tráva Hubky, mezoglea, golierikaté bunky, ihlice, spongín, filtrátory, prhlivce, prhlivé bunky, lúčovitá súmernosť, polypové štádium, medúzové štádium, nepohlavné rozmnožovanie, pučanie, kolónie, pohlavné rozmnožovanie, polypovce, medúzovce, koralovce, štvorhranovce, hubkové a koralové útesy	vedieť porovnať stavbu tela nižších a vyšších rastlín na príklade zástupcu zástupcu popísať vonkajšiu stavbu telamakroskopických rias uviesť príklady zástupcov zelených, červených a hnedých rias vedieť vysvetliť funkcie v mori uviesť príklady praktického využitia morských rias človekom poznať najznámejšie morské druhy hubiek a prhlivcov vedieť popísať základné morfológické znaky hubiek a prhlivcov porovnať stavbu tela hubiek a prhlivcov uviesť príklady na spolužitie prhlivcov s inými organizmami vedieť vytvoriť potravinový reťazec, ktorého článkom budú morské hubky a prhlivce poznať najznámejšie morské druhy ploskavcov, mäkkýšov (ulitníky, lastúrníky, hlavonožce), obrúčkavcov (mnohoštetinavce) a článkonožcov (trilobity, ostrochvosty, kôrovce) vedieť popísať charakteristické morfológické	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia	Environmentálna výchova Environmentálna výchova Environmentálna výchova Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti test, individuálne skúšanie osobnostný a soc. rozvoj
.	25.	-	Morská flóra - riasy, charakteristika a význam.				
.	26.	-	Morská fauna - bezstavovce, hubky, prhlivce.				
.	27.	-	Morské bezstavovce - ploskavce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce (pre hľad).				
.	28.	-	Druhoústovce - ostatokožce a chordáty (plášťovce, kopijovce).				
.	29.	-	Morská fauna - stavovce, kruhoústovce, drsnokožce, ryby				
.	30.	-	Morské stavovce - plazy a vtáky				
.	31.	-	Morské stavovce - cicavce				
.	32.	-	Komplexné opakovanie TC - Život a voda.				

33.	-	Uzatvorenie klasifikácie za I.polrok	lastúrniky, hlavonožce, chitóny, schránka, ulita, lastúra, plášť, plášťová dutina, svalnatá noha, radula, vnútornostný vak, sifón, , mnohoštetinavce, rovnomerná článkovanosť, parapódiá, nerovnomerná článkovanosť, trilobity, ostrochvosty, kôrovce, zooplankton, pancier, hlavohruď, bruško, tykadlá, klepetá, migrácia Dvojstranná súmernosť, prvoústovce, druhoústovce, ploskavce, mäkkýše, ulitníky, lastúrniky, hlavonožce, chitóny, schránka, ulita, lastúra, plášť, plášťová dutina, svalnatá noha, radula, vnútornostný vak, sifón, , mnohoštetinavce, rovnomerná článkovanosť, parapódiá, nerovnomerná článkovanosť, trilobity, ostrochvosty, kôrovce, zooplankton, pancier, hlavohruď, bruško, tykadlá, klepetá, migrácia Bezčelústnatce, sliznatky, mihule, žraloky, raje, chiméry, chrupková kostra, plakoidné šupiny, dentín, žiabre, bočná čiara, vnútorné oplodnenie, ryby, kostená kostra, kostené lúče, plutvy, šupiny, plávaci mechúr, vonkajšie oplodnenie, priamy vývin, reprodukčná migrácia Blanovce, premenlivá a stála telesná teplota, predátor Mäsožravce, plutvonožce, veľryby, sirény, podkožný tuk, plutvy, echolokácia	znaky ploskavcov,a článkonožcov porovnať stavbu tela ulitníkov, lastúrníkov a hlavonožcov uviesť príklady morských bezstavovcov, ktoré slúžia ako potrava človeku vysvetliť , prečo sú hlavonožce najdokonalejšie mäkkýše (bezstavovce) a článkonožce porovnať a vysvetliť medzi prvoústovcami a druhoústovcami vedieť popísať charakteristické morfológické znaky ostnatokožcov,plášťovcov a kopijovcov vysvetliť akú funkciu má ambulaklárna sústava u ostnatokožcov porovnať stavbu tela hviezdoviek, jeťoviek, hadoviek a holotúrií vysvetliť prečo plášťovce a kopijovce zaraďujeme medzi chordáty poznať najznámejšie morské druhy kruhoústovcov, drsnokožcov a rýb vedieť popísať charakteristické morfológické znaky tried stavovcov - kruhoústovce, drsnokožce, ryby vedieť porovnať stavbu tela kruhoústovcov, drsnokožcov a rýb uviesť príklady morských rýb, ktoré slúžia ako potrava človeku Morské stavovce - plazy a vtáky vymenovať znaky , ktoré predurčujú žraloky stať sa významnými predátormi vedieť poísať morské druhy plazov a vtákov vedieť popísať vysvetliť ako k životu morských biotopoch prispôsobili plazy a vtáky poznať najznámejšie morské druhy cicavcov vedieť vymenovať významné skupiny cicavcov uviesť základné znaky cicavcov vysvetliť , ako sa jednotlivé skupinycicavcov prispôsobili životu v moriach a oceánoch vedieť uviesť , ktoré faktory znižujú početnosť morských cicavcov podľa možnosti druhovej ochrany a význam cicavcov v morskom ekosystéme vedieť vyhľadať spracovať a prezentovať zaujímavosti o vybranej skupine morských cicavcov	(PowerPoint),využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint),využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia poznať najznámejšie druhy ostnatokožcov, plášťovcov a kopijovcov výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint),využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint),využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	
		TC ŠPECIALIZÁCIA RASTLÍN A ŽIVOČÍCHOVTC/IVysokohorské	Vysokohorské spoločenstvo, horná hranica lesa, abiotické podmienky, ekologická	charakterizovať abiotické faktory vysokohorského prostredia vysvetliť pojem relik a endemit uviesť príklady	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint),využitie	Environmentálna výchova Environmentálna výchova

		spoločenstvá.		valencia, tolerancia, minimum, optimum, maximum, bioindikátor, kozmopolitný organizmus, TANAP, zaľadnenie, kosodrevinové pásmo, alpínske pásmo, relik, endemit Adaptácia, geologické podložie, kosodrevinové a alpínske pásmo Adaptácia, zimný spánok	reliktných a endemitných druhov živočíchov a rastlín vyskytujúcich sa v Tatrách uviesť príklady adaptácií rastlín na vysokohorské prostredie poznať najznámejšie byliny a dreviny vysokohorského spoločenstva v Tatrách uviesť príklady adaptácií živočíchov na vysokohorské prostredie poznať najznámejšie živočíchy vysokohorského spoločenstva v Tatrách	počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	
.	34.	-	Životné podmienky vo vysokých horách. Prispôbenie sa organizmov				
.	35.	-	Rastliny vysokých hôr, zástupcovia, adaptácia				
.	36.	-	Živočíchy vysokých hôr, zástupcovia, adaptácia.				
.		Život v extrémnych podmienkach		Ekosystém, abiotické podmienky, populácia, ekologické minimum a maximum, adaptácia, púšť, polárny kruh, more, geotermálne pramene, jaskyne, pôda	vedieť opísať špecifické podmienky v rôznych biotopoch vedieť vyhľadať a spracovať informácie o živote v rôznych typoch prostredia pripraviť a prezentovať samostatné práce a projekty spolupracovať skupinách pri práci na projektoch	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia prezentácie a projekty	Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
.	37.-38	-	Práca s IKT				
.		TC/3 Parazitizmus - život na úkor iných		Heterotrofia, autotrofia, saprofytizmus, parazitizmus, parazit, hostiteľ, medzihostiteľ, úplný parazit, poloparazit, endoparazit, ektoparazit, vnútrobunkový a mimobunkový parazit, haustórium Parazit, hostiteľ, medzihostiteľ, endoparazit, ektoparazit, ploskavce, hlístovce, motolice, pásomnice, životný cyklus, parazitárne ochorenia, prevencia, liečba, dezinfekcia	vysvetliť podstatu parazitizmu porovnať rôzne typy parazitizmu druhy charakterizovať vybrané druhy parazitických živočíchov (ploskavce, hlístovce, Článkožoce) vysvetliť lohu hostiteľa a medzihostiteľa v životnom cykle parazita poznať význam parazitov pre zdravie človeka vedieť vyhľadať ,spracovať a prezentovať informácie o možnostiach nákazy, liečenia a prevencie parazitárnych ochorení	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	Environmentálna výchova Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia
.	39.	-	Parazitizmus a jeho formy. Parazitické rastliny a huby				
.	40.	-	Paraziticky žijúce živočíchy.				
.		TC MIKROSVET		Mikroorganizmy, mikróby,	charakterizovať vírusy z hľadiska stavby	výklad s	Environmentálna výchova

.	41.	-	Mikroorganizmy - vírusy	vírusy, baktérie, prvoky, mikroskopické riasy a huby, mikrobiológia, reducenty, symbióza, patogénne mikroorganizmy, infekčné choroby, environmentálne a globalizačné faktory, virológia, parazit, virióny, DNA, RNA, bielkovinový obal, genetická informácia, bakteriofág, kvapôčková infekcia, očkovanie, vírus HIV, onkovírusy, retrovírusy, ochorenie AIDS	a spôsobu života poznať najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi, prevenciu, možnosti liečby najčastejších ochorení charakterizovať baktérie z hľadiska stavby, spôsobu života a významu v podstatný rozdiel medzi baktériami a vírusmi poznať najrozšírenejšie skupiny baktérií uviesť najbežnejšie bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby charakterizovať jednobunkové riasy z hľadiska stavby a spôsobu života uviesť podstatné rozdiely medzi prokaryotickou bunkou baktérií a eukaryotickou bunkou rias uviesť príklady zástupcov sladkovodných a morských jednobunkových rias vysvetliť význam rias v prírode a ako ich využíva človek	podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia test, individuálne skúšanie
.	42.	-	Baktérie a sinice				
.	43.	-	Mikroskopické riasy				
.	44.	-	Mikroskopické huby				
.	45.	-	Prvky	chemoautotrofné, hľúzkovité, symbiotické baktérie, probiotiká, bakteriológia, patogénne baktérie, infekčné choroby, profylaxia, antibiotiká, bakteriálna rezistencia, plazmidy, cyanobaktérie Nižšie rastliny, jednobunkovce - Protista, stielka – jednobunkový, vláknitý, rúrkovitý typ, mikroskopické a makroskopické riasy, eukaryotická bunka, plastidy - chloroplasty, zelené, modrozelené, žltlooranžové, hnedé a červené farbivá, škrobové zrná, autotrofia, heterotrofia, rozsievky, schránky, lišajník, liečivá, agar Mykológia, eukaryotické organizmy, stielka, heterotrofia, parazity, saprofyty, reducenty, glykogén, výtrusy - spóry, symbióza, mykózy, alergie, pučanie, probiotiká, penicilín, mykotoxíny, biotechnológia	charakterizovať mikroskopické huby z hľadiska stavby a spôsobu života vymenovať najrozšírenejšie druhy mikroskopických húb, základné ochorenia, ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka charakterizovať prvoky hľadiska stavby a spôsobu života		
.	46.	-	Opakovanie TC parazitizmus a mikrosvet				

				Eukaryotické, heterotrofné jednobunkovce, mikroskopické, vodné, parazitické, pelikula, schránky, panôžky, bičiky, brvy, cysty, striedanie pohlavného a nepohlavného rozmnožovania - rodozmena, meňavkobičkovce, dierkavce, mrežovce, výtrusovce, nálevníky			
.		TC ŽIVOT S ČLOVEKOM adaptácia na život v ľudských sídlnach		Kultúrny ekosystém, urbanizácia, konkurencia, adaptácia Domestikácia, nočný živočích, sezónny hmyz, celoročný hmyz, kozmpolitný živočích, synantropný živočích, parazitizmus, symbióza,, deratizácia, dezinfekcia, dezinsekcia, premnoženie, biologická rovnováha Mestská zeleň, druhová diverzita, spoločenský hmyz,, škodcovia, prenos ochorení, biologická rovnováha,	vysvetliť prečo je urbanizácia celosvetový i ekologický problém vysvetliť spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o konkrétnych príkladoch negatívneho vplyvu urbanizácie, ľudských zásahov do prírody a zmenách správania sa zvierat poznať najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa druhotne adaptovali na život s človekom poukázat' na ich negatívnu činnosť v domácnostiach poukázat' na dôležitosť správneho skladovania a spracovania	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie	Environmentálna výchova Tvorba projektu reprezentačné zručnosti Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Environmentálna výchova Tvorba projektu reprezentačné zručnosti prezentácie a projekty Environmentálna výchova Tvorba projektu reprezentačné zručnosti Environmentálna výchova Tvorba projektu reprezentačné zručnosti Environmentálna výchova Tvorba projektu reprezentačné zručnosti
.	47.	-	Živočích a urbanizácia				
.	48.	-	Živočích v domácnosti (článkonožce, hľodavce, vtáky).				
.	49.	-	Živočích záhrad a prímestskej zelene (bezstavovce a stavovce)				
.	50.	-	Živočích polí (bezstavovce a stavovce).				
.	51.	-	Živočích v službách človeka. Prezentácie projektov.				

.	52.	-	Živočíchy v službách človeka. Prezentácie projektov.	spevace, voľná migrácia, Monokultúra, druhová diverzita, biologická rovnováha, škodcovia, rozmnožovacia schopnosť hospodársky významné druhy živočíchov, pomocníci človeka spoločníci človeka, akvaristika, teraristika	potravín poukázať na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti na konkrétnych príkladoch demonštrovať negatívny dopad spolunažívania človeka a niektorých živočíchov žijúcich v blízkosti ľudských obydli na zdravie človeka poznať regionálne významné druhy vtákov a cicavcov, ktoré žijú v blízkosti človeka vysvetliť význam vtákov a cicavcov pre udržanie biologickej rovnováhy v záhradách a ovocných sadoch poznať nebezpečenstvo voľnej migrácie vtákov z hľadiska prenosu infekčných ochorení poznať najbežnejšie druhy poľných živočíchov poznať príčiny premnoženia škodcov na poliach poznať hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie poznať zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku jeho činnosti v rôznych oblastiach rozdiel v spôsobe života voľne žijúcich a domestikovaných živočíchov vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov a pomocníkov poznať hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie poznať zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku jeho činnosti v rôznych oblastiach vysvetliť rozdiel v spôsobe života voľne žijúcich a domestikovaných živočíchov vedieť a vyhľadať, prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov a pomocníkov	porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	
.			Rastliny a huby v službách človeka	bielkoviny, cukry, tuky, vitamíny, minerálne látky, vláknina, obilniny, strukoviny, zelenina, ovocie, lipnicovité, ľuľkovité, bôbovité, mrkvovité, kapustovité, ružovité pochutiny, koreniny,	poznať hospodársky významné rastliny, ktoré slúžia ako potrava poznať prostredníctvom vybraných zástupcov na význam rastlín pre ich nutričné hodnoty, racionálnu výživu, vplyv na imunitu a pod. poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom;	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné
.	53.	-	Rastliny ako potrava				
.	54.	-	Koreniny a pochutiny				

.	55.	-	Krmoviny	senzorická hodnota, alkaloidy,	koreniny a pochutiny poznať	motivačný riadený	zručnosti test, individuálne skúšanie
.	56.	-	Rastlinné drogy - liečivá a jedy	ľaliovité, kapustovité,	hospodársky významné druhy rastlín,	rozhovor, skupinová	
.	57.	-	Okrasné rastliny parkov a záhrad(vybrané druhy).	mrkvovité, čajovníkovité, čaj,	ktoré slúžia ako krmoviny poznať	práca, diskusia	
.	58.	-	Izbové rastliny (vybrané druhy).	káva, kakao, kofeín, huby,	hospodársky významné a voľne rastúce	výklad s podporou	
.	59.	-	Priemyselné využitie rastlín a húb	hýfy, podhubie, plodnica,	druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá -	PC – prezentácia	
.	60.	-	Biotechnológie	jedlé a jedovaté huby	drogy vysvetliť negatívny dopad jedov	(PowerPoint),využitie	
.	61.	-	Opakovanie TC rastliny a huby v službách človeka	krmovina, krmivo,	na ľudský organizmus uviesť príklady	počítačovej animácie,	osobnostný a soc. rozvoj
				medziplodiny, mrlíkovité,	jedovatých rastlín a húb poznať vybrané	čítanie s	
				bôbovité, lipnicovité,	druhy okrasných rastlín parkov a záhrad	porozumením, práca	
				okopaniny, ďateľoviny,	vysvetliť, prečo patria rastliny medzi	s odborným textom;	
				obilniny droga, liečebné	obnoviteľné zdroje poznať priemyselní	motivačný riadený	
				účinky, fytotherapia, jedy,	využitie rastlín a húb uviesť príklady	rozhovor, skupinová	
				liečivé rastliny, prudko	klasických a moderných biotechnológií	práca, diskusia	osobnostný a soc. rozvoj
				jedovaté a nebezpečné	porovnať výhody nevýhody produkcie	výklad s podporou	
				rastliny, závislosť kultúrne	biopalív vysvetliť význam geneticky	PC – prezentácia	
				spoločenstvá, dreviny, strom,	modifikovaných organizmov vedieť	(PowerPoint),využitie	
				ker, byliny, monokultúra,	vyhľadať, spracovať a prezentovať	počítačovej animácie,	
				ihličnaté a listnaté dreviny,	informácie o využití rastlín a húb	čítanie	
				nahosemenné a krytosemenné	človekom	porozumením, práca	osobnostný a soc. rozvoj
				rastliny, vegetačné obdobie,		s odborným textom;	
				okrasné byliny, letničky,		motivačný riadený	
				trvalky životný štýl, druh,		rozhovor, skupinová	
				rastové faktory - svetlo, teplo,		práca, diskusia	
				vzduch, voda a živiny,			
				fotosyntéza, vegetačný pokoj,,			osobnostný a soc. rozvoj
				hydropónia biosuroviny,			
				biomasa, obnoviteľné zdroje,			
				biotechnológie			
				biotechnológie, bioprodukty,			
				fytochemikálie, technické			
				rastliny, biopalivá,			osobnostný a soc. rozvoj
				adaptogény, geneticky			
				modifikované organizmy -			
				GMO,			
.			TC PREHEAD SYSTÉMU ŽIVEJ PRÍRODY	taxonómia, taxóny, binomická	poznať význam triedenia , zatriediť	výklad s podporou	osobnostný a soc. rozvoj
				nomenklatúra, nebunkové	vybrané organizmy	PC – prezentácia	
				organizmy - vírusy,	podľa charakteristických znakov do	(PowerPoint),využitie	
				prokaryotické organizmy -	najvyšších taxonomických kategórií	počítačovej animácie,	
				baktérie, sinice, archeóny,	vedieť zatriediť vybrané organizmy	čítanie	
				jednobunkovce, prvoky, riasy	podľa charakteristických znakov do	porozumením, práca	
				systematické jednotky	najvyšších taxonomických kategórií	s odborným textom;	osobnostný a soc. rozvoj
						motivačný riadený	
						rozhovor,skupinová	
						práca, diskusia	

Názov predmetu	matematika
Casový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 258 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1,5 hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v ŠkVP rozšírili matematické vzdelávanie a zvýšili časový rozsah výučby predmetu o 2 hodiny týždenne v štvrtom ročníku. Predmet sme vytvorili integráciou 6 obsahových štandardov „Čísla, premenné, výrazy“, „Rovnice, nerovnice a ich sústavy“, „Funkcie“, „Geometria“, „Kombinatorika a teória pravdepodobnosti“ a „Základy štatistiky“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov

Predmet matematika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa významne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebu overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný najmä s predmetmi fyzika, informatika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je upevňovať pozitívny vzťah k matematike a získať primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Rozumieť matematickej terminológii a symbolike, správne ju interpretovať a používať pri riešení úloh osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet, vedieť vyhľadávať, hodnotiť, triediť, a používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie. Naučiť sa previesť reálny

problém na matematickú úlohu, ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii, orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti, prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom, používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh, vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať. Súčasťou matematického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné, výrazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Funkcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy štatistiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné, výrazy	Mikulčák a kol: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ Calda – Řepová – Petránek; Matematika pre SO SOŠ a SOU	Dataprotektor PC Interaktívna	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
	1.časť“ Calda – Řepová – Petránek:	tabuľa		
	„ Matematika pre ŠO			
	SOŠ a SOU 1.časť“			
	Odvárko – Repová – Skříček:			
	Matematika pre SO SOS a SOU			
	2.casť“			
	Odvárko – Repová :			
	Matematika pre SO SOS a SOU			
	3.casť“			
	Calda – Petránek-Hebak:			
	Matematika pre SO SOS a SOU			

	4. časť ^{***} Kolouchová –Řepová-Šobr: „Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 5. časť ^{***} Odvárko–Caldá–Kolouchová- Řepová: „Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 6. časť ^{***} Jirásek-Braniš-Horák-Vacek: „Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.časť ^{***} Jirásek- Braniš-Horák-Vacek: „Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2.časť ^{***}			
Rovnice, nerovnice a ich sústavy		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet CD
Funkcie		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Geometria		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Základy štatistiky		Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Modely telies	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín			
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie postupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích postupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Čísla, premenná a početové výkony s číslami	33		Žiak má:	Žiak:		
IX.	1. Základné množinové pojmy 2. Prienik a zjednotenie množín	1	Fyzika Odborné predmety Informatika	Vysvetliť pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonať množinové operácie	Vysvetliť pojem množina, prvok množiny, prázdna množina Zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov a udaním charakteristickej vlastnosti Vykonať množinové operácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		1					
		1					
	3. Reálne čísla 4. Zákony a pravidlá pre početové operácie s RČ 5. Absolútna hodnota 6. Riešenie úloh	1		Poznať množinu R a všetky jej podmnožiny, vedieť sa orientovať na číselnej osi Poznať zákony a pravidlá platné pre operácie /zaokrúhľovanie, sčítanie, násobenie,.../ s reálnymi číslami Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonať operácie s reálnymi číslami	Poznať množinu R a všetky jej podmnožiny, vedieť sa orientovať na číselnej osi Poznať zákony a pravidlá platné pre operácie /zaokrúhľovanie, sčítanie, násobenie,.../ s reálnymi číslami Určil absolútnu hodnotu reálneho čísla Vykonať operácie s reálnymi číslami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		1					
		1					
		1					
		1					
X.	7. Intervaly 8. Prienik a zjednotenie intervalov	1		Vysvetliť pojmy interval, typy intervalov, grafické zobrazenie intervalov Určiť zjednotenie a prienik intervalov Riešiť úlohy	Vysvetliť pojmy interval, typy intervalov, grafické zobrazenie intervalov Určil zjednotenie a prienik intervalov Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		1					
		1					
	9. Priama úmernosť 10. Riešenie úloh	1		Charakterizovať priamu úmernosť Riešiť úlohy na priamu úmernosť	Charakterizoval priamu úmernosť Riešil úlohy na priamu úmernosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		1					
	11. Nepriama úmernosť 12. Riešenie úloh	1		Charakterizovať nepriamu úmernosť Riešiť úlohy na nepriamu úmernosť	Charakterizoval nepriamu úmernosť Riešil úlohy na nepriamu úmernosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		1					
XI.	13. Kontrolná práca 1. 14. Oprava a analýza KP	1		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
		1					
	15. Percentá 16. Riešenie úloh 17. Príklady z praxe 18. Práca s údajmi v percentách – argumentovanie, dôvodenie výhodnosti nákupov, zliav, pôžičiek, úrokov,...	1		Charakterizovať pojmy percento, základ, časť Počítat s percentami Riešiť slovné úlohy a interpretovať výsledok Pracovať s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy)	Charakterizoval pojmy percento, základ, časť Počítal s percentami Riešil slovné úlohy a interpretovať výsledok Pracoval s údajmi vyjadrenými v percentách (úroky, pôžičky, lízing, hypotéka, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi, výhodnosť nákupu alebo zľavy)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		1					
		1					
		1					
XII.	19. Mocniny 20. Vety o mocninách 21. Riešenie úloh	1		Vysvetliť pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Poznať vety o mocninách Riešiť úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom	Vysvetliť pojem mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom Poznať vety o mocninách Riešil úlohy na mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym exponentom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		1					
		1					
		1					

	22. Zápis čísla v tvare a. 10^a	1		Vedieť zapísať číslo v tvare a. 10^a	Vedel zapísať číslo v tvare a. 10^a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
I.	23. Práca s formulármi /výpisy z účtov, faktúry, poistenie, šeky/	1		Vedieť čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi	Vedel čítať a vyplňať formuláre s číselnými údajmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	24. Práca s formulármi – vyhľadávanie a sprac. údajov	1		Vyhľadávať informácie s číselnými údajmi	Vyhľadával informácie s číselnými údajmi	Písomné skúšanie	Didaktický test
		1		Spracovávať informácie s číselnými údajmi	Spracoval informácie s číselnými údajmi		
	25. Kontrolná práca 2.	1		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
	26. Oprava a analýza KP	1					
	Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy	33		Žiak má:	Žiak:		
II.	27. Algebrické výrazy	1	Fyzika Odborné predmety Informatika	Oboznámiť sa s pojmami výraz, člen výrazu, hodnota výrazu	Oboznámil sa s pojmami výraz, člen výrazu, hodnota výrazu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	28. Sčítanie a odčítanie mnohočlenov	1		Oboznámiť sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu	Oboznámil sa s rozdelením výrazov podľa obsahu a rozsahu	Písomné skúšanie	Didaktický test
	29. Násobenie mnohočlenov	1		Vypočítať hodnotu výrazu	Vypočítal hodnotu výrazu		
	30. Riešenie úloh	1		Pochopiť pravidlá základných operácií s výrazmi	Pochopil pravidlá základných operácií s výrazmi		
III.	31. Lomené výrazy	1		Pochopiť pojem lomený výraz	Pochopil pojem lomený výraz	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	32. Matematické operácie s LV	1		Určiť definičný odbor lomeného výrazu	Určil definičný odbor lomeného výrazu	Písomné skúšanie	Didaktický test
		1		Vykonávať matematické operácie s lomenými výrazmi	Vykonával matematické operácie s lomenými výrazmi		
	33. Lineárne rovnice s jednou neznámou	1		Definovať pojem lineárna rovnica s jednou neznámou	Definoval pojem lineárna rovnica s jednou neznámou	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	34. Lineárne rovnice so zátvorkami	1		Používať ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej rovnice	Používal ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej rovnice	Písomné skúšanie	Didaktický test
	35. Lineárne rovnice so zlomkami	1		Urobiť skúšku správnosti	Urobil skúšku správnosti		
	36. Lineárne rovnice s neznámou v menovateli	1		Riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli	Riešil lineárne rovnice s neznámou v menovateli	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
				Zapísať podmienky riešenia a určiť množinu riešení	Zapísal podmienky riešenia a určil množinu riešení	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Urobiť skúšku správnosti	Urobil skúšku správnosti		
IV.	37. Systavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	1		Chápať pojem sústava lineárnych rovníc	Chápal pojem sústava lineárnych rovníc	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	38. Riešenie úloh	1		Riešiť sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi rôznymi metódami	Riešil sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi rôznymi metódami	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Urobiť skúšku správnosti	Urobil skúšku správnosti		
	39. Grafické riešenie rovníc	1		Riešiť sústavu LR grafickou metódou	Riešil sústavu LR grafickou metódou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		1					
	40. Kontrolná práca 3.	1		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
		1					
V.	41. Lineárne nerovnice s jednou neznámou	1		Definovať pojem lineárna nerovnica	Definoval pojem lineárna nerovnica	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
				Používať ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej nerovnice	Používal ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnej nerovnice	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Určiť a zapísať množinu riešení pomocou intervalu	Určil a zapísal množinu riešení pomocou intervalu		

	42. Systavy dvoch lineárnych nerovníc s jednou neznámou 43. Riešenie úloh	1 1 1		Riešiť sústavu dvoch lineárnych nerovníc s jednou neznámou Určiť a zapísať množinu riešení pomocou intervalu	Riešil sústavu dvoch lineárnych nerovníc s jednou neznámou Určil a zapísať množinu riešení pomocou intervalu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	44. Kvadratická rovnica 45. Diskriminant KR 46. Riešenie úloh	1 1 1		Definovať pojem kvadratická rovnica Riešiť kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu Poznať vzorec na výpočet koreňov KR Urobiť skúšku správnosti	rovnicu Riešil kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu Poznal vzorec na výpočet koreňov KR Urobiť skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
VI.	47. Kvadratická nerovnica	1 1 1		Riešiť kvadratickú nerovnicu Určiť a zapísať množinu riešení pomocou intervalov	Riešil kvadratickú nerovnicu Určil a zapísať množinu riešení pomocou intervalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	48. Slovné úlohy	1 1		Matematizovať reálne situácie Riešiť slovné úlohy pomocou rovníc, nerovníc a ich sústav	Matematizoval reálne situácie Riešil slovné úlohy pomocou rovníc, nerovníc a ich sústav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	49. Kontrolná práca 4. 50. Oprava a analýza KP	1 1		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa do konca štúdia žiakov.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín			
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie postupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích postupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	33		Žiak má:	Žiak:		
IX.	1. Funkcia – základné pojmy 2. Definičný obor a obor funkčných hodnôt 3. Riešenie úloh	1 1 1	Fyzika Odborné predmety Informatika	Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná – argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota Uviesť príklady z praxe vyjadrujúce zmenu v závislosti od rôznych javov Zapísať funkciu: rovnicou, tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel Určiť definičný obor	Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná – argument funkcie, nezávisle premenná – funkčná hodnota Uviedol príklady z praxe vyjadrujúce zmenu v závislosti od rôznych javov Zapísal funkciu: rovnicou, tabuľkou, množinou usporiadaných dvojíc čísel Určil definičný obor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				Vypočítat funkčné hodnoty	Vypočítal funkčné hodnoty		
	4. Graf funkcie 5. Význam grafického zobrazenia pre prax	1 1		Definovať pojem graf funkcie Vysvetliť význam grafického zobrazenia pre prax Poznať súradnicovú sústavu Oxy, vedieť v nej zostrojsť obrazy usporiadaných dvojíc čísel Zostrojiť graf funkcie v Oxy Rozlišovať medzi grafmi grafy funkcie	Definoval pojem graf funkcie Vysvetlil význam grafického zobrazenia pre prax Poznal súradnicovú sústavu Oxy, vedel v nej zostrojsť obrazy usporiadaných dvojíc čísel Zostrojil graf funkcie v Oxy Rozlišoval medzi grafmi grafy funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	6. Vlastnosti funkcie	1		Chápať pojem vlastnosti funkcie Definovať rastúcu, klesajúcu, nerastúcu ani neklesajúcu funkciu Zostrojiť grafy rôznych funkcií a určiť z nich vlastnosti	Chápal pojem vlastnosti funkcie Definoval rastúcu, klesajúcu, nerastúcu ani neklesajúcu funkciu Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
X.	7. Lineárna funkcia 8. Grafy lineárnej funkcie	1 1		Definovať lineárnu funkciu Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojiť grafy lineárnych funkcií a určiť z nich vlastnosť funkcie	Definoval lineárnu funkciu Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznal graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	9. Kvadratická funkcia 10. Grafy kvadratických funkcií 11. Riešenie úloh	1 1 1		Definovať kvadratickú funkciu /KF/ Poznať graf KF – parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadriť z grafu daných KF pre $a < 0$, pre $a > 0$ Zostrojiť grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určiť vlastnosti KF	Definoval kvadratickú funkciu /KF/ Poznal graf KF – parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadril z grafu daných KF pre $a < 0$, pre $a > 0$ Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určil vlastnosti KF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	12. Nepriama úmernosť	1 1		Definovať nepriamu úmernosť /NU/ Poznať graf NÚ – hyperbola Vyjadriť z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre $a < 0$, $a > 0$ Zapamätať si vlastnosť funkcie – nespojitá Zostrojiť grafy funkcií NÚ a určiť vlastnosti, definičný obor $D(f)$, obor f. hodnôt $H(f)$	Definoval nepriamu úmernosť /NU/ Poznal graf NÚ – hyperbola Vyjadril z grafu vlastnosti funkcie NÚ pre $a < 0$, $a > 0$ Zapamätal si vlastnosť funkcie – nespojitá Zostrojil grafy funkcií NÚ a určil vlastnosti, definičný obor $D(f)$, obor f. hodnôt $H(f)$	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
XI.	13. Riešenie úloh	1		Rozlišovať druh funkcie podľa zápisu Zostrojiť graf funkcie a určiť jej vlastnosti	Rozlišoval druh funkcie podľa zápisu Zostrojil graf funkcie a určil jej vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	14. Slovné úlohy	1 1		Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh, zameraných na tvorbu alebo čítanie grafu Určiť druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojiť graf, čítať z grafu hodnoty y a pre rôzne x	Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh, zameraných na tvorbu alebo čítanie grafu Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty y a pre rôzne x	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	14. Kontrolná práca 1. 16. Oprava a analýza KP	1 1		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

	17. Exponenciálna funkcia 18. Vlastností EF	1 1 1		Definovať exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojiť graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o EF Riešiť príklady s použitím viet o EF	Definoval exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojil graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o EF Riešil príklady s použitím viet o EF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
XII.	19. Exponenciálne rovnice 20. Riešenie úloh	1 1 1		Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešiť jednoduché ER Urobiť skúšku správnosti	Definoval pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešil jednoduché ER Urobil skúšku správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	21. Logaritmická funkcia 22. Vlastností LF	1 1 1		Definovať logaritmickú funkciu /EF/ Zostrojiť graf logaritmickú funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overiť na grafoch pravdivosť viet o LF Riešiť príklady s použitím viet o LF	Definoval logaritmickú funkciu /EF/ Zostrojil graf logaritmickú funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o LF Riešil príklady s použitím viet o LF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
I.	23. Logaritmus čísla 24. Dekadický a prirodzený logaritmus	1 1 1 1		Definovať logaritmus čísla Zapísať a určiť logaritmy čísel Vysvetliť pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznať vedy o logaritmoch Použiť vedy o logaritmoch v príkladoch	Definoval logaritmus čísla Zapísal a určil logaritmy čísel Vysvetlil pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznal vedy o logaritmoch Použil vedy o logaritmoch v príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	25. Kontrolná práca 2. 26. Oprava a analýza KP	1 1		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
	Geometria a meranie	33		Žiak má:	Žiak:		
II.	27. Orientovaný uhol 28. Základná veľkosť OU	1 1	Fyzika Odborné predmety Informatika	Zopakovať poznatky o uhloch /rozdelenie uhlov podľa veľkosti, meranie veľkosti uhlov, stupňová a oblúčková miera, pojem radián.../ Definovať pojem orientovaný uhol /OU/ a základná veľkosť OU Vysvetliť označovanie OU znamienkom + a - Vypočítať základnú veľkosť OU Riešiť príklady	Zopakoval poznatky o uhloch /rozdelenie uhlov podľa veľkosti, meranie veľkosti uhlov, stupňová a oblúčková miera, pojem radián.../ Definoval pojem orientovaný uhol /OU/ a základná veľkosť OU Vysvetlil označovanie OU znamienkom + a - Vypočítal základnú veľkosť OU Riešil príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	29. Goniometrické funkcie 30. Goniometrické funkcie	1		Rozšíriť definičný obor goniometrických funkcií /GF/ Vedieť, že existuje grafická metóda, pomocou ktorej sa dá vypočítať hodnota GF pre ľubovoľnú veľkosť uhla Poznať pojem jednotková kružnica /JK/, kvadrant, orientovaný uhol, základná veľkosť OU	Rozšíril definičný obor goniometrických funkcií /GF/ Vedel, že existuje grafická metóda, pomocou ktorej sa dá vypočítať hodnota GF pre ľubovoľnú veľkosť uhla Poznal pojem jednotková kružnica /JK/, kvadrant, orientovaný uhol, základná veľkosť OU	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
III.	31. Funkcia sínus 32. Jednotková kružnica 33. Grafické hodnoty sínus pre	1 1 1		Pracovať grafickou metódou Odvodit' znamienka funkcie sínus pre	Pracoval grafickou metódou Odvodil znamienka funkcie sínus pre	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Didaktický test

	určité uhly 34. Výpočet hodnoty funkcie sínus pre všeobecný uhol 35. Funkcia kosínus 36. Funkcia tangens	1		jednotlivé kvadranty Dokázať, že hodnotu f. sínus ľubovoľného uhla vyjadruje hodnota 2. súradnice priesečníka pohyb. ramena uhla a JK Určiť graficky hodnoty sínus pre niektoré uhly / 0°, 30°, 90°, 150°, 180°, 210°/ Zistiť interval funkčných hodnôt /max. a min. hodnotu f. sínus/ Odvodiť ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty f. sínus ľubovoľného uhla Riešiť príklady	jednotlivé kvadranty Dokázal, že hodnotu f. sínus ľubovoľného uhla vyjadruje hodnota 2. súradnice priesečníka pohyb. ramena uhla a JK Určil graficky hodnoty sínus pre niektoré uhly / 0°, 30°, 90°, 150°, 180°, 210°/ Zistil interval funkčných hodnôt /max. a min. hodnotu f. sínus/ Odvodil ďalšie vzťahy pre výpočet hodnoty f. sínus ľubovoľného uhla Riešil príklady	skúšanie	
IV.	37. Grafy goniometrických funkcií	1 1		Nakresliť grafy funkcií sínus, kosínus, tangens, kotangens Poznať názov grafov /sinusoida, kosinusoida/ Zistiť vlastnosti /priebeh, periódu opakovania/ Zostrojiť grafy daných goniometrických funkcií	Nakreslil grafy funkcií sínus, kosínus, tangens, kotangens Poznal názov grafov /sinusoida, kosinusoida/ Zistil vlastnosti /priebeh, periódu opakovania/ Zostrojil grafy daných goniometrických funkcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	38. Práca s ukážkami grafov a tabuľkami z mediálnej tlače 39. Práca s ukážkami grafov a tabuľkami z mediálnej tlače	1 1		Čítať s porozumením údaje z grafov a tabuliek z mediálnej tlače a vedieť ich interpretovať	Čítal s porozumením údaje z grafov a tabuliek z mediálnej tlače a vedel ich interpretovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	40. Kontrolná práca 3. 41. Oprava a analýza KP	1 1		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú prácu	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
V.	42. Sínusová veta 43. Podmienky použitia SV 44. Riešenia úloh	1 1 1 1		Definovať sínusovú vetu Poznať podmienky použitia sínusovej vety Použiť SV na výpočet obsahu trojuholníka Riešiť príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkosti uhlov v Δ s použitím SV	Definoval sínusovú vetu Poznal podmienky použitia sínusovej vety Použil SV na výpočet obsahu trojuholníka Riešil príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkosti uhlov v Δ s použitím SV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	45. Kosínusová veta 46. Riešenie úloh	1 1 1 1		Definovať kosínusovú vetu Poznať podmienky použitia KV Riešiť úlohy s použitím KV	Definoval kosínusovú vetu Poznal podmienky použitia KV Riešil úlohy s použitím KV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
VI.	47. Definícia goniometrických funkcií ostrého uhla s použitím pravouhlého trojuholníka 48. Riešenie úloh	1 1 1 1		Definovať goniometrické funkcie /GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použiť vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Definoval goniometrické funkcie /GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použil vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	49. Kontrolná práca 4.	1		Napísať a opraviť samostatnú kontrolnú	Napísal a opravil samostatnú kontrolnú	Písomné	Samostatná

	50. Oprava a analýza KP	1		prácu	prácu	skúšanie	práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa do konca štúdia žiakov.

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín			
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie postupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích postupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy			Žiak má:	Žiak:		
IX.	1. Geometria, jej história a význam pre prax	1	Fyzika Odborné predmety Informatika	Vysvetliť kedy, kde a za akých okolností vznikla geometria, ako napredoval jej vývoj storočiami, Rhindov papyrus, Moskovský papyrus Uviesť príklady z praxe potvrdzujúce jej význam a dôležitosť v stavebníctve, projektovaní, architektúre	Vysvetliť kedy, kde a za akých okolností vznikla geometria, ako napredoval jej vývoj storočiami, Rhindov papyrus, Moskovský papyrus Uviedol príklady z praxe potvrdzujúce jej význam a dôležitosť v stavebníctve, projektovaní, architektúre	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	2. Obvod a obsah elementárnych rovinných útvarov 3. Riešenie úloh	1 1		Poznať vzorce pre obvod a obsah rovnobežníkov, kruhu, lichobežníka a trojuholníka – Heronov vzorec Vedieť aplikovať pri riešení úloh	Poznať vzorce pre obvod a obsah rovnobežníkov, kruhu, lichobežníka a trojuholníka – Heronov vzorec Vedel aplikovať pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	4. Pytagorova veta	1		Poznať vzorec $PV\ c^2=a^2+b^2$, vedieť ho používať na riešenie pravouhlého trojuholníka – pre výpočet neznámej odvesny alebo premeny Vedieť označiť pravouhlý trojuholník, poznať odvesny a predpony Vedieť výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý	Poznať vzorec $PV\ c^2=a^2+b^2$, vedieť ho používať na riešenie pravouhlého trojuholníka – pre výpočet neznámej odvesny alebo premeny Vedel označiť pravouhlý trojuholník, poznať odvesny a predpony Vedel výpočtom pomocou PV zistiť, či je daný trojuholník pravouhlý	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	5. Základné pojmy geometrie, vzájomná poloha bodov, priamok a rovín 6. Podmienky rovnosti	1 1		Poznať základné pojmy G Poznať možnosti vzájomnej polohy bodov, priamok a rovín, vedieť ich znázorniť Definovať podmienky rovnobežnosti 2 priamok 2 rovín, priamky a roviny, vedieť ich načrtnúť Poznať základné vety stereometrie	Poznať základné pojmy G Poznať možnosti vzájomnej polohy bodov, priamok a rovín, vedel ich znázorniť Definoval podmienky rovnobežnosti 2 priamok 2 rovín, priamky a roviny, vedel ich načrtnúť Poznať základné vety stereometrie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

X.	7. Odchýlky priamok a rovín	1		Definovať odchýlku 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny Riešiť úlohy	Definoval odchýlku 2 priamok, 2 rovín, priamky a roviny Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	8. Telesá, objem a povrch telies, jednotky objemu a povrchu	1		Poznať pojem stereometria a trojrozmerný priestor Definovať pojem teleso, objem, povrch, plášť, podstava, výška telesa Poznať jednotky objemu a povrchu, vedieť premieňať jednotky	Poznal pojem stereometria a trojrozmerný priestor Definoval pojem teleso, objem, povrch, plášť, podstava, výška telesa Poznal jednotky objemu a povrchu, vedieť premieňať jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	9. Objem a povrch kocky	1		Charakterizovať kocku Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu kocky $V=a^3$ a povrchu kocky $S=6a^2$ Riešiť úlohy z praxe	Charakterizoval kocku Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu kocky $V=a^3$ a povrchu kocky $S=6a^2$ Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	10. Objem a povrch hranola	1		Charakterizovať hranol Znázorniť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola Riešiť úlohy z praxe	Charakterizoval hranol Znázornil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu hranola Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	11. Objem a povrch kvádra	1 1		Definovať kváder Zobraziť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu kvádra $V=abc$ a povrchu kvádra $S=2(ab+bc+ca)$ Riešiť úlohy z praxe	Definoval kváder Zobrazil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu kvádra $V=abc$ a povrchu kvádra $S=2(ab+bc+ca)$ Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	12. Objem a povrch valca	1 1		Definovať valec Zobraziť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu valca Riešiť úlohy z praxe	Definoval valec Zobrazil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu valca Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
XI.	13. Objem ihlana	1 1		Definovať pravidelný štvorboký ihlan Zobraziť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu ihlana Riešiť úlohy z praxe	Definoval pravidelný štvorboký ihlan Zobrazil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu ihlana Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	14. Kontrolná práca 1. 15. Oprava a analýza KP 1.	1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
	16. Objem a povrch kužeľa 17. Riešenie úloh	1 1		Charakterizovať kužeľ Zobraziť v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu kužeľa Vedieť vypočítať hodnotu r, d, v, s zo vzorcov na výpočet povrchu Riešiť úlohy z praxe	Charakterizoval kužeľ Zobrazil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu kužeľa Vedel vypočítať hodnotu r, d, v, s zo vzorcov na výpočet povrchu Riešil úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
				Charakterizovať guľu	Charakterizoval guľu	Ústne frontálne	Ústna

	18. Objem a povrch gule	1 1		Zobrazit' v rovine Poznať vzorec na výpočet objemu a povrchu guľe Riešiť úlohy z praxe	Zobrazil v rovine Poznal vzorec na výpočet objemu a povrchu guľe Riešil úlohy z praxe	skúšanie Písomné skúšanie	odpoveď Didaktický test
XII.	19. Úlohy z praxe	1		Riešiť úlohy z praxe Premieňať jednotky Interpretovať výsledky riešenia	Riešiť úlohy z praxe Premieňať jednotky Interpretovať výsledky riešenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika			Žiak má:	Žiak:		
	20. Kombinatorika a jej význam	1	Fyzika Informatika	Poznať význam slova kombinatorika, poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklady Uviesť príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho /hudba, slová, čísla.../ Vedieť, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov	Poznať význam slova kombinatorika, poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklady Uviedol príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho /hudba, slová, čísla.../ Vedel, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	21. Kombinatorické pravidlo súčiny	1		Vedieť, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázať na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej /usadenie hostí pri stole/ Riešiť ďalšie príklady	Vedel, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázal na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej /usadenie hostí pri stole/ Riešil ďalšie príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	22. Variácie 23. Riešenie úloh	1 1		Definovať pojem variácie k-tej triedy z n prvkov bez opakovanie Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Definoval pojem variácie k-tej triedy z n prvkov bez opakovanie Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Písomné skúšanie	Samostatná práca
I.	24. Permutácie a faktoriál 25. Riešenie úloh	1 1		Definovať pojem permutácia z n prvkov Poznať pojem faktoriál a vedieť ho vypočítať Poznať vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešiť úlohy	Definoval pojem permutácia z n prvkov Poznať pojem faktoriál a vedel ho vypočítať Poznať vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	26. Variácie s opakovaním	1 1		Definovať pojem variácie k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Definoval pojem variácie k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	27. Kontrolná práca 2. 28. Oprava a analýza KP 2.	1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

II.	29. Pascalov trojuholník	1		Vedieť KČ zapísať a vypočítať Poznať vlastnosti KČ	Vedel KČ zapísať a vypočítať Poznať vlastnosti KČ	Písomné skúšanie	Samostatná práca
	30. Kombinácie	1 1		Vedieť znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ, ukázať v PT vlastnosti KČ Riešiť úlohy	Vedel znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ, ukázať v PT vlastnosti KČ Riešiť úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	31. Riešenie úloh	1 1		Vysvetliť pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Vysvetlil pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedel označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	32. Kombinácia s opakovaním	1		Vysvetliť pojem kombinácia s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy	Vysvetlil pojem kombinácia s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
III.	33. Riešenie kombinatorických úloh 34. Riešenie kombinatorických úloh	1 1		Vedieť správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Vedel správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	35. Náhodný pokus, náhodný jav	1		Definovať pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviesť príklady NP, vidieť označiť NJ Rozlišovať javy isté, nemožné, opačné	Definoval pojmy náhodný pokus, náhodný jav, elementárny jav Uviedol príklady NP, vidieť označiť NJ Rozlišoval javy isté, nemožné, opačné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	36. Vzťahy medzi náhodnými javmi	1		Vedieť vyjadriť vzťahy medzi NJ – prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešiť príklady	Vedel vyjadriť vzťahy medzi NJ – prienik a zjednotenie javov, rozdiel javov Riešiť príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

	37. Vlastnosti pravdepodobnosti 38. Pravdepodobnosť rôznych javov	1 1 1		Definovať pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých možných javov Poznať vlastnosti pravdepodobnosti Poznať doplnkovú pravdepodobnosť Vedieť, že každému javu je priradená nezáporná pravdepodobnosť Vedieť, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získať základné predstavy o pravdepodobnosti v živote okolo nás	Definoval pravdepodobnosť ako pomer všetkých priaznivých a všetkých možných javov Poznal vlastnosti pravdepodobnosti Poznal doplnkovú pravdepodobnosť Vedel, že každému javu je priradená nezáporná pravdepodobnosť Vedel, čomu sa rovná pravdepodobnosť istého javu, nemožného javu, ľubovoľného javu a opačného javu Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možných možností Získal základné predstavy o pravdepodobnosti v živote okolo nás	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
IV.	39. Slovné úlohy 40. slovné úlohy	1 1		Riešiť úlohy z bežného života – šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť ... Riešiť úlohy s využitím vedomostí z kombinatoriky Diskutovať, logicky argumentovať	Riešil úlohy z bežného života – šport, odhad rizika, tipovanie, genetika, dedičnosť ... Riešil úlohy s využitím vedomostí z kombinatoriky Diskutoval, logicky argumentovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	41. Kontrolná práca 3. 42. Oprava a analýza KP 3.	1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
	43. Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak	1		Definovať základné pojmy, prezentovať na príklade	Definoval základné pojmy, prezentoval na príklade	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
V.	44. Intervalové rozdelenie Početnosti 45. Histogram	1 1 1 1		Zostrojiť tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísať absolútne, relatívne a v percentách Zapísať intervalové rozdelenie početnosti Zostrojiť histogram Použiť Excel	Zostrojil tabuľku rozdelenia početnosti Početnosti zapísal absolútne, relatívne a v percentách Zapísal intervalové rozdelenie početnosti Zostrojil histogram Použil Excel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	46. Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer	1		Vypočítať štatistickú charakteristiku	Vypočítal štatistickú charakteristiku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

	47. Variačná šírka	1		Usporiadať hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a nájsť variačnú šírku	Usporiadať hodnoty znaku podľa jeho veľkosti a nájsť variačnú šírku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	48. Modus a medián	1		Definovať pojmy modus a medián Vedieť ich určiť v štatistickom súbore	Definoval pojmy modus a medián Vedel ich určiť v štatistickom súbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
VI.	49. Kontrolná práca 4. 50. Oprava a analýza KP	1 1 1		Vedieť používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov v tvare histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /Excel, .../	Vedel používať výpočtovú techniku na spracovanie údajov v tvare histogramu, kruhového diagramu, čiarových grafov lomených a hladkých a štatistické výpočty /Excel, .../	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa do konca štúdia žiakov.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín			
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie postupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích postupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Logika tematického celku Témy			Žiak má:	Žiak:		
IX.	1. História výrokovkej logiky	1	Fyzika Odborné predmety Informatika	Poznať vývin logiky vo viacerých prúdoch – antické Grécko Poznať pojmy sofisti a sofizmy Poznať gréckych filozofov	Poznať vývin logiky vo viacerých prúdoch – antické Grécko Poznať pojmy sofisti a sofizmy Poznať gréckych filozofov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	2. Logické hádanky a paradoxy	1		Poznať pojmy paradox a sylogizmus Riešiť logickú hádanku	Poznať pojmy paradox a sylogizmus Riešiť logickú hádanku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	3. Jednoduchý výrok	1		Definovať pojem výrok Poznať výrok pravdivý a nepravdivý, vedieť označiť V	Definoval pojem výrok Poznať výrok pravdivý a nepravdivý, vedel označiť V	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

				Učiť pravdivostnú hodnotu V Vedieť čo je negácia výroku Riešiť úlohy	Učil pravdivostnú hodnotu V Vedel čo je negácia výroku Riešil úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
	4. Zložené výroky 5. Riešenie úloh	1 1		Definovať zložený výrok Poznať ZV konjunkciu, disjunkciu, implikáciu, ekvivalenciu a logické operátory /spojky/ Vedieť vytvoriť ZV, negovať ZV	Definoval zložený výrok Poznal ZV konjunkciu, disjunkciu, implikáciu, ekvivalenciu a logické operátory /spojky/ Vedel vytvoriť ZV, negovať ZV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	6. Kvantifikovaný výrok	1		Definovať pojem kvantifikovaný výrok Poznať označenie KV a ich slovné vyjadrenie Riešiť úlohy	Definoval pojem kvantifikovaný výrok Poznal označenie KV a ich slovné vyjadrenie Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
X.	7. Matematické dôkazy	1		Poznať dôkaz priamy a nepriamy Poznať formy dôkazu sporom a matematickou indukciou Uviesť príklady z praxe – bežný život, legislatíva, veda ..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením	Poznal dôkaz priamy a nepriamy Poznal formy dôkazu sporom a matematickou indukciou Uviedol príklady z praxe – bežný život, legislatíva, veda ..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	8. Význam logiky v praxi	1		Poukázať na nevyhnutnosť a dôležitosť správnej logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života Uviesť príklady z praxe	Poukázať na nevyhnutnosť a dôležitosť správnej logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života Uviesť príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	9. Riešenie úloh 10. Riešenie úloh	1 1		Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení, správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, posúdiť správnosť odvodených nariadení Zvoliť tému na rozhovor, nastoliť problém do diskusie, argumentovať, usudzovať, dôvodiť Vedieť zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť	Pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení, správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, posúdiť správnosť odvodených nariadení Zvolil tému na rozhovor, nastoliť problém do diskusie, argumentovať, usudzovať, dôvodiť Vedel zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy			Žiak má:	Žiak:		
	11. Postupnosť – základné pojmy 12. Fibonacciho postupnosť	1 1 1		Definovať pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Vedieť zapísať konečnú a nekonečnú postupnosť Poznať spôsoby určenia postupnosti Vedieť vypísať prvé členy postupnosti Vedieť vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznať Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznať vlastnosti funkcie Riešiť úlohy	Definoval pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti Vedel zapísať konečnú a nekonečnú postupnosť Poznal spôsoby určenia postupnosti Vedel vypísať prvé členy postupnosti Vedel vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení Poznal Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznal vlastnosti funkcie Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
XI.	13. Aritmetická postupnosť	1		Definovať AP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov	Definoval AP Riešil úlohy na výpis	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

	14. Súčet prvých n členov 15. Riešenie úloh	1 1 1		Poznať vlastnosti AP Vypočítať súčet prvých n členov AP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP	prvých n členov Poznať vlastnosti AP Vypočítal súčet prvých n členov AP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP praxe	skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
	16. Slovné úlohy na AP	1 1		Aplikovať poznatky o AP pri riešení slovných úloh Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor	Aplikoval poznatky o AP pri riešení slovných úloh Pri pravidelnom sporení vedel vypočítať výšku úspor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	17. Kontrolná práca 1. 18. Oprava a analýza KP 1.	1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
XII.	19. Geometrická postupnosť 20. Súčet prvých n členov	1 1 1		Definovať GP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov Poznať vlastnosti GP Vypočítať n-tý člen a súčet prvých n členov GP Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP	Definoval GP Riešil úlohy na výpis prvých n členov Poznať vlastnosti GP Vypočítal n-tý člen a súčet prvých n členov GP Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Čísla, premenná a početové výkony s číslami – základy finančnej matematiky			Žiak má:	Žiak:		
	21. Základné pojmy finančnej matematiky	1	Fyzika Informatika	Poznať základné pojmy istina, úrokovanie, úrok, úrokové obdobie. Úroková miera, daň – DPH, čistý výnos, zhodnotenie vkladu	Poznať základné pojmy istina, úrokovanie, úrok, úrokové obdobie. Úroková miera, daň – DPH, čistý výnos, zhodnotenie vkladu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	22. Jednoduché úrokovanie /úrok a úroková miera/	1		Poznať vzorec pre jednoduché úrokovanie Riešiť úlohy na výpočet výšky úroku, úrokovej miery, zhodnotenie vkladu za dané úrokové obdobie	Poznať vzorec pre jednoduché úrokovanie Riešil úlohy na výpočet výšky úroku, úrokovej miery, zhodnotenie vkladu za dané úrokové obdobie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
I.	23. Čistý výnos /úroková miera a zdanenie/ 24. Riešenie úloh	1 1		Poznať vzorec na výpočet čistého výnosu Riešiť úlohy, vedieť posúdiť výhodnosť úrokovej miery, úrokovanie	Poznať vzorec na výpočet čistého výnosu Riešil úlohy, vedel posúdiť výhodnosť úrokovej miery, úrokovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	25. Kontrolná práca 2. 26. Oprava a analýza KP 2.	1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
II.	Systematizácia a upevnenie učiva			Žiak má:	Žiak:		

	27. Mocniny a odmocniny	1		Riešiť numerické príklady na M a O	Riešiť numerické príklady na M a O	ÚFS, PS	ÚO, DT
	28. Algebrické výrazy	1		Upraviť, zjednodušiť, vyhodnotiť AV	Upravil, zjednodušil, vyhodnotil AV	ÚFS, PS	ÚO, DT
	29. Lineárne funkcie	1		Zostrojiť graf LF, určiť vlastnosti	Zostrojil graf LF, určil vlastnosti	ÚFS, PS	ÚO, DT
	30. Lineárne rovnice a ich sústavy	1		Riešiť LR	Riešil LR	ÚFS, PS	ÚO, DT
III.	31. Lineárne nerovnice	1		Riešiť LN numericky aj graficky	Riešiť LN numericky aj graficky	ÚFS, PS	ÚO, DT
	32. Kvadratické funkcie	1		Zostrojiť graf KF, určiť vlastnosti	Zostrojil graf KF, určil vlastnosti	ÚFS, PS	ÚO, DT
	33. Kvadratické rovnice	1		Riešiť KR	Riešil KR	ÚFS, PS	ÚO, DT
	34 Exponenciálne a logaritmické funkcie	1		Riešiť ER a vyjadriť ich vzťah k LogF	Riešil ER a vyjadriť ich vzťah k LogF	ÚFS, PS	ÚO, DT
	35. Riešenie úloh	1		Riešiť ER Určiť log čísla	Riešil ER Určiť log čísla	ÚFS, PS	ÚO, DT
IV.	36. Postupnosti	1		Definovať P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady	Definoval P, Fibonacci P, vlastnosti P, AP, GP - príklady	ÚFS, PS	ÚO, DT
	37. Výroková logika	1		Definovať V, určiť pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V	Definoval V, určil pravdivosť, nepravdivosť, negáciu V	ÚFS, PS	ÚO, DT
	38. Finančná matematika	1		Úrokovať – jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklady	Úrokovať – jednoduchý a zložený úrok, čistý výnos - príklady	ÚFS, PS	ÚO, DT
	39. Trigonometria	1		Riešiť trojuholník pomocou goniometrických funkcií	Riešil trojuholník pomocou goniometrických funkcií	ÚFS, PS	ÚO, DT
	40. Goniometrické funkcie	1		Riešiť trojuholník pomocou goniometrických funkcií	Riešil trojuholník pomocou goniometrických funkcií	ÚFS, PS	ÚO, DT
	41. Obvody a obsahy telies	1		Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre telesá	Riešil úlohy s použitím vzorcov pre telesá	ÚFS, PS	ÚO, DT
	42. Objemy a povrchy telies	1		Riešiť úlohy s použitím vzorcov pre telesá	Riešil úlohy s použitím vzorcov pre telesá	ÚFS, PS	ÚO, DT

V.	43. Osobnosti v matematike	1		Poznať históriu vývoja geometrie, dokumenty, mená matematikov, využitie G v súčasnosti	Poznať históriu vývoja geometrie, dokumenty, mená matematikov, využitie G v súčasnosti	ÚFS, PS	ÚO, DT
	43. Použitie matematiky a jej vzťah k iným vedám	1		Vymenovať oblasti, kde sa využíva matematika a vedieť o tom rozprávať /hudba, príroda, stavitel'stvo, astronómia, vojna .../	Vymenovať oblasti, kde sa využíva matematika a vedieť o tom rozprávať /hudba, príroda, stavitel'stvo, astronómia, vojna .../	ÚFS, PS	ÚO, DT
	44. Kontrolná práca 3. 45. Oprava a analýza 3 KP	1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa do konca štúdia žiakov.

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	2.ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	druhý, tretí,
Kód a názov študijného odboru	6405 K00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Formy a príčiny mechanického pohybu“, „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Elektrické a magnetické javy“ a „Svetlo a žiarenie“. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v druhom a treťom ročníku v súlade s rámcovým učebným plánom zvýšením hodinovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v štvrtom ročníku.

Predmet fyzika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..

Poslaním vyučovania fyziky v študijnom odbore je rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám a prírodovedné poznatky interpretovať ako neoddeliteľnú a nezastupiteľnú súčasť kultúry ľudstva.

V procese vzdelávania chceme žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov. Žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spraví prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných predmetov. Žiaci získavajú poznatky o mechanickom pohybe a jeho príčinách, o mechanických a tepelných vlastnostiach látok rôzneho skupenstva v závislosti od ich štruktúry, o fyzikálnej podstate elektrických a magnetických javov, o optických javoch a ich zákonitostiach. Súčasťou vyučovania fyziky sú laboratórne práce, ktoré sa budú realizovať v odbornej učebni elektrického merania.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. V študijnom odbore je predmet fyzika previazaný najmä s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, pri riešení komplexných odborných predmetov a v občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie
Molekulová fyzika a termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie
Akustika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie
Elektrické a magnetické javy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie
Vesmír	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie
Fotometria, Základy fyziky mikrosвета	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Bednařík - Šířoká - Šířoký: „Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bednařík - Svoboda - Kunzová: „Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bednařík - Lepil: „Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bednařík - Barták - Fuka - Lepil: „Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ Řešátko - Pitner - Volf: Fyzika pre učebné odbory stredných odborných škôl 1. časť	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica
Molekulová fyzika a termika	Řešátko - Pitner - Volf: Fyzika pre učebné odbory stredných odborných škôl 1. časť Bednařík - Šířoká - Šířoký: „Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bednařík - Svoboda - Kunzová: „Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bednařík - Lepil: „Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bednařík - Barták - Fuka - Lepil: „Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Fyzikálne tabuľky Zostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica
Akustika	Řešátko - Pitner - Volf: Fyzika pre učebné odbory stredných odborných škôl 1. časť V. M. Varikaš: Fyzika v živej prírode	Dataprotektor PC Tabuľa	Zostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica
Elektrické a magnetické javy	Bednařík - Šířoká - Šířoký: „Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bednařík - Svoboda - Kunzová: „Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bednařík - Lepil: „Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bednařík - Barták - Fuka - Lepil: „Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“ Řešátko - Pitner - Volf: Fyzika pre učebné odbory stredných odborných škôl 2. časť	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica
Optika	Řešátko - Pitner - Volf: Fyzika pre učebné odbory stredných odborných škôl 2. časť V. M. Varikaš: Fyzika v živej prírode	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica
Vesmír	Řešátko - Pitner - Volf: Fyzika pre učebné odbory stredných odborných škôl 2. časť V. M. Varikaš: Fyzika v živej prírode D.Filkin: Vesmír Stephena Howkinga	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica
Fotometria, Základy fyziky mikrosвета	Bednařík - Šířoká - Šířoký: „Fyzika 1 pre ŠO SOU“ Bednařík - Svoboda - Kunzová: „Fyzika 2 pre ŠO SOU“ Bednařík - Lepil: „Fyzika 3 pre ŠO SOU“ Bednařík - Barták - Fuka - Lepil: „Fyzika 4 pre ŠO SOU“ Mikulčák a kol.: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zostava pre žiacke pokusy	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ- ŠO

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Molekulová fyzika a termika	10		Žiak má:	Žiak:		
 Kinetická teória látok	1	Matematika Informatika Odborné predmety	 Vysvetliť pojem stredná rýchlosť častíc  Charakterizovať Brownov pohyb	 Vysvetliť pojem stredná rýchlosť častíc  Charakterizoval Brownov pohyb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
 Skupenstvo látok	1		 Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov  Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	 Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov  Vysvetlil príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
 Látkové množstvo	1		 Vysvetliť pojem látkové množstvo  Vysvetliť pojmy molová hmotnosť a molový objem	 Vysvetlil pojem látkové množstvo  Vysvetlil pojmy molová hmotnosť a molový objem	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
 Teplo a teplota	1		 Charakterizovať pojmy teplo a teplota  Poznať vzťah medzi jednotkou Kelvin a °C	 Charakterizoval pojmy teplo a teplota  Poznal vzťah medzi jednotkou Kelvin a °C	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

✚ Merná tepelná kapacita	1		✚ Vysvetliť pojem merná tepelná kapacita	✚ Vysvetlil pojem merná tepelná kapacita	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Šírenie tepla	1		✚ Riešiť jednoduché fyzikálne úlohy	✚ Riešil jednoduché fyzikálne úlohy	Písomné skúšanie	
			✚ Vysvetliť pojem zdroj tepla	✚ Vysvetlil pojem zdroj tepla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
			✚ Uviesť príklady z praxe	✚ Uviedol príklady z praxe	Písomné skúšanie	
✚ Plyny	1		✚ Charakterizovať plynné skupenstvo látok	✚ Charakterizoval plynné skupenstvo látok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
			✚ Vysvetliť pojem plynný vzduch	✚ Vysvetlil pojem plynný vzduch	Písomné skúšanie	
✚ Ideálny reálny plyn	1		✚ Charakterizovať pojem ideálny plyn	✚ Charakterizoval pojem ideálny plyn	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
			✚ Charakterizovať pojem reálny plyn	✚ Charakterizoval pojem reálny plyn	Ústne skúšanie	
✚ Stavová rovnica ideálneho plynu	1		✚ Opísať 4 stavové veličiny ideálneho plynu	✚ Opísal 4 stavové veličiny ideálneho plynu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
			✚ Vysvetliť Boylov, Charlov a Gay- Lussacov zákon	✚ Vysvetlil Boylov, Charlov a Gay- Lussacov zákon	Ústne skúšani	
			✚ Odvodiť stavovú rovnicu ideálneho plynu	✚ Odvodil stavovú rovnicu ideálneho plynu		
✚ Práca ideálneho plynu	1		✚ Opísať prácu ideálneho plynu	✚ Opísal prácu ideálneho plynu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
			✚ Vysvetliť prvú vetu termodynamickú	✚ Vysvetlil prvú vetu termodynamickú	Ústne skúšanie	
Pevné látky	7		✚ Žiak má:	Žiak:		
✚ Štruktúra pevných látok	1		✚ Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok	✚ Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
					Ústne skúšanie	
✚ Kryštalické a amorfné látky	1		✚ Charakterizovať štruktúru kryštalických látok a kryštalovú mriežku	✚ Charakterizoval štruktúru kryštalických látok a kryštalovú mriežku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
			✚ Charakterizovať amorfné látky	✚ Charakterizoval amorfné látky	Ústne skúšanie	

 Deformácia telies	1		 Vysvetliť pojem deformácia  Charakterizovať druhy deformácií  Uviesť príklady z praxe	 Vysvetlil pojem deformácia  Charakterizoval druhy deformácií  Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Hookov zákon	1		 Vysvetliť pojem pomerné predĺženie  Odvodiť Hookov zákon	 Vysvetlil pojem pomerné predĺženie  Odvodil Hookov zákon	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšani	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Teplotná rozťažnosť pevných látok	1		 Vysvetliť pojem súčiniteľ dĺžkovej rozťažnosti  Uviesť príklady z praxe	 Vysvetlil pojem súčiniteľ dĺžkovej rozťažnosti  Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Objemová rozťažnosť	1		 Charakterizovať teplotnú objemovú rozťažnosť  Uviesť príklady z praxe	 Charakterizoval teplotnú objemovú rozťažnosť  Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Topenie a tuhnutie	1		 Vysvetliť pojem merné skupenské teplo topenia a tuhnutia  Uviesť príklady z praxe	 Vysvetlil pojem merné skupenské teplo topenia a tuhnutia  Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Kvapaliny a pary	2		 Žiak má:	Žiak:		
 Javy v povrchovej vrstve kvapaliny	1		 Vysvetliť javy v povrchovej vrstve kvapaliny  Vysvetliť pojmy merné skupenské teplo vyparovania a kondenzácie	 Vysvetlil javy v povrchovej vrstve kvapaliny  Vysvetlil pojmy merné skupenské teplo vyparovania a kondenzácie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Vlhkosť vzduchu	1		 Vysvetliť pojem absolútna vlhkosť vzduchu a relatívna vlhkosť vzduchu  Uviesť príklady z praxe	 Vysvetlil pojem absolútna vlhkosť vzduchu a relatívna vlhkosť vzduchu  Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Kmitanie, vlnenie a akustika	14		 Žiak má:	Žiak:		

 Kmitanie	1		 Charakterizovať kmitavý pohyb  Uviesť príklady z praxe	 Charakterizoval kmitavý pohyb  Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Periodický a kmitavý pohyb	1		 Charakterizovať periodický pohyb  Opísať pojmy perióda a frekvencia	 Charakterizoval periodický pohyb  Opísal pojmy perióda a frekvencia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Jednoduchý kmitavý pohyb	1		 Charakterizovať pojem okamžitá výchylka  Znázorniť priebeh kmitavého pohybu	 Charakterizovať pojem okamžitá výchylka  Znázorniť priebeh kmitavého pohybu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Druhy kmitania	1		 Charakterizovať tlmené a netlmené kmitanie  Vysvetliť pojem rezonancia	 Charakterizoval tlmené a netlmené kmitanie  Vysvetlil pojem rezonancia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Vlnenie	1		 Vysvetliť pojem zdroj vlnenia  Opísať a znázorniť postupné a priečné vlnenie	 Vysvetlil pojem zdroj vlnenia  Opísal a znázorniť postupné a priečné vlnenie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Vlnová dĺžka	1		 Vysvetliť pojem vlnová dĺžka a znázorniť graficky  Riešiť fyzikálne úlohy	 Vysvetlil pojem vlnová dĺžka a znázorniť graficky  Riešil fyzikálne úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Interferencia vlnenia	1		 Charakterizovať pojem interferencia vlnenia  Graficky znázorniť skladanie vlnenia s rôznou frekvenciou  Vysvetliť pojmy kmitanie a uzol	 Charakterizoval pojem interferencia vlnenia  Graficky znázornil skladanie vlnenia s rôznou frekvenciou  Vysvetlil pojmy kmitanie a uzol	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Akustika, šírenie vzduchu	1		 Vysvetliť v akom prostredí sa šíri zvuk  Vysvetliť rýchlosť šírenia zvuku v rôznych prostrediach	 Vysvetlil v akom prostredí sa šíri zvuk  Vysvetlil rýchlosť šírenia zvuku v rôznych prostrediach	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Infrazvuk, ultrazvuk	1		 Charakterizovať infrazvuk a ultra zvuk  Uviesť príklady ich využitia v praxi	 Charakterizoval infrazvuk a ultra zvuk  Uviedol príklady ich využitia v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

 Ochrana před škodlivými účinkami zvuku	1		 Vysvětlit pojem hladina intenzity zvuku  Uvést příklady z praxe	 Vysvětlil pojem hladina intenzity zvuku  Uvedl příklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
 Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT	3		 Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	 Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Skupinová práca	Písomné odpovede
 Systematizácia učiva	1		 Preukázať znalosti učiva	 Preukázal znalosti učiva	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ

Rozpis učiva predmetu: Fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Elektrické pole	10		Žiak má:	Žiak:		
Elektricky nabité častice	1	Matematika	- opísať elektrický náboj	- opísal elektrický náboj	Ústne frontálne	Ústne odpovede
		Informatika	a jeho prejavy	a jeho prejavy	skúšanie	
Elektrický náboj	1	Odborné predmety	- vysvetliť elementárny	- vysvetlil elementárny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			elektrický náboj	elektrický náboj		
Vodiče a izolanty	1		- vysvetliť chaotický pohyb	- vysvetlil chaotický pohyb	Ústne frontálne	Ústne odpovede
			voľných elektrónov	voľných elektrónov	skúšanie	
Silové pôsobenie elektrických nábojov	1		- vysvetliť ako sa správajú	- vysvetlil ako sa správajú	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			súhlasné a nesúhlasné	súhlasné a nesúhlasné		
			náboje	náboje		
Coulombov zákon	2		- vysvetliť Coulombov zákon	- vysvetlil Coulombov zákon	Písomné skúšanie	Didaktický test
			a aplikovať ho pri riešení	a aplikovať ho pri riešení		
			úloh	úloh		
Elektrostatické pole	2		- charakterizovať vektorový	- charakterizoval vektorový	Ústne frontálne	Ústne odpovede
			a siločiarový model elektrického pola, hladiny	a siločiarový model elektrického pola, hladiny	skúšanie	
			potenciálu	potenciálu		
Kapacita, kondenzátory	2		- vypočítať kapacitu	- vypočítal kapacitu	Písomné skúšanie	Didaktický test
			kondenzátora	kondenzátora		
Elektrický prúd v pevných látkach	10		Žiak má:	Žiak:		
Elektrický prúd v kovoch	1	Matematika	- rozlíšiť elektrický prúd ako	- rozlíšil elektrický prúd ako	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Odborné predmety	jav a ako fyzikálnu veličinu	jav a ako fyzikálnu veličinu		

Jednoduchý elektrický obvod	1		- zostaviť podľa schémy elektrický obvod	- zostavil podľa schémy elektrický obvod	Praktické skúšanie	Praktická činnosť
Odpor vodiča	1		- vysvetliť pojem odpor	- vysvetlil pojem odpor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			vodiča	vodiča		
			- vysvetliť vzťah a opísať merný odpor vodiča	- vysvetlil vzťah a opísať merný odpor vodiča		
Ohmov zákon	2		- vysvetliť Ohmov zákon a použiť pri riešení fyzikál- nych úloh	- vysvetlil Ohmov zákon a použiť pri riešení fyzikál- nych úloh	Písomné skúšanie	Didaktický test
Elektromotoricé a svorkové Napätie	1		- vysvetliť elektromotorické a svorkové napätie	- vysvetlil elektromotorické a svorkové napätie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sériové spojenie vodičov	1		- zostaviť schému sériovo spojených rezistorov	- zostavil schému sériovo spojených rezistorov	Praktické skúšanie	Praktická činnosť
I. Kirchhoffov zákon	2		- formulovať I. Kirchhoffov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	- formuloval I. Kirchhoffov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrická práca a elektrický Výkon	1		- vysvetliť vzťah pre elektric- kú prácu a elektrický výkon	- vysvetlil vzťah pre elektric- kú prácu a elektrický výkon	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Magnetické pole	6		Žiak má:	Žiak:		
Magnetické pole trvalého Magnetu	1	Matematika Informatika Odborné predmety	- znázorniť magnetické pole trvalého magnetu magnetic- kými indukčnými čiarami	- znázornil magnetické pole trvalého magnetu magnetic- kými indukčnými čiarami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Magnetické pole vodiča	1		- znázorniť homogénne magnetické pole, vysvetliť smer siločiar	- znázornil homogénne magnetické pole, vysvetliť smer siločiar	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Magnetická indukcia Nicola tesla	2		- definovať veličiny magne- tická indukcia a jednotku magnetickej indukcie	- definoval veličiny magne- tická indukcia a jednotku magnetickej indukcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ampérov zákon	2		- vysvetliť vzájomné silové	- vysvetliť vzájomné silové	Písomné skúšanie	Didaktický test
			pôsobenie rovnobežných vodičov a aplikovať Ampé-	pôsobenie rovnobežných vodičov a aplikovať Ampé-		
			rov zákon pri riešení úloh	rov zákon pri riešení úloh		
Striedavý prúd	7		Žiak má:	Žiak:		
Vznik striedavého prúdu	1	Matematika	- vysvetliť vznik striedavého	- vysvetliť vznik striedavého	Ústne frontálne	Ústne odpovede
a napätia		Informatika	prúdu a napätia	prúdu a napätia	skúšanie	
Frekvencia a perióda striedavého prúdu	1	Odborné predmety	- vysvetliť vzťahy pre frekvenciu a periódu	- vysvetliť vzťahy pre frekvenciu a periódu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Efektívna hodnota striedavého prúdu a napätia	1		- vypočítať efektívne hodnoty striedavého napätia	- vypočítať efektívne hodnoty striedavého napätia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prenos elektrickej energie	1		- opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie	- opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	1		- ovládať bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	- ovládať bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie fyzikálnych úloh s využitím IKT	2		- riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	- riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 36 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby ISCED 3A. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „*Základy štatistiky*“ a „*Práca s údajmi a informáciami*“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich informatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Právo a etika pri práci s PC	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Základy programovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Prezentácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Databázy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC
Webové stránky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, práca s PC

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Window 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, E.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Právo a etika pri práci s PC	Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“ I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Základy programovania	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, E.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“ M.Brož: Excel 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Prezentácie	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Databázy	M. Spišáková: „Databázový systém MS ACCES“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Webové stránky	I. Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Ondřej Bitto: „Windows 7“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika , ročník: prvý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
BOZP, úvod do predmetu	1	Fyzika	Oboznámiť sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Oboznámil sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	1		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Informácie okolo nás	7		Žiak má:	Žiak:		
Informácia, údaj	2	Matematika	Pochopiť význam pojmov informácia, údaj Vyhľadať informácie z údajov	Pochopil význam pojmov informácia, údaj Vyhľadal informácie z údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vyhľadávanie informácií – internet, multimediálne CD	2		Ovládať zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ovládal zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Spôsoby digitalizácie- textov, obrázkov, zvukov	2		Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC Poznať rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC Poznal rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Jednotky informácií, kódy a šifry	1		Ovládať jednotky množstva informácií Poznať rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ovládal jednotky množstva informácií Poznal rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Počítačové systémy	13		Žiak má:	Žiak:		
Základná terminológia IT	1	Fyzika	Ovládať základnú terminológiu IT	Ovládal základnú terminológiu IT	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	3		Poznať históriu a typy počítačov Ovládať blokovú schému PC	Poznal históriu a typy počítačov Ovládal blokovú schému PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Základná jednotka PC, druhy pamätí	3		Oboznámiť sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Oboznámil sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Periférne zariadenia PC, komunikácia	6		Poznať periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Poznal periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Oblasti využitia informatiky	44		Žiak má:	Žiak:		
Operačné systémy – funkcia, druhy, porovnanie	2		Poznať funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Poznal funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Ovládanie operačného systému Windows – popis prostredia, Štart	2	Slovenský jazyk Fyzika Odborné predmety Matematika	Oboznámiť sa s operačným systémom Windows	Oboznámil sa s operačným systémom Windows	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Spotrebiteľské úvery	2		Spoznať význam a výhody/nevýhody rôznych úverových produktov	Spoznal význam a výhody/nevýhody rôznych úverových produktov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Úročenie úverových produktov	2		Pochopiť fungovanie úroku pri rôznych spotrebiteľských produktoch – povolené prečerpanie, kreditná karta, hypotekárny úver	Spoznal fungovanie úroku pri rôznych spotrebiteľských produktoch – povolené prečerpanie, kreditná karta, hypotekárny úver	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	2		Popísať Skicár Ovládať obsluhu Skicára	Popísal Skicár Ovládal obsluhu Skicára	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vytvorenie loga školy, uloženie súboru	2		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Zásady písania textu – WordPad	2		Ovládať zásady písania textu	Ovládal zásady písania textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Popis klávesnice, text s diakritikou	2		Oboznámiť sa s klávesnicou Napísať text s diakritikou	Oboznámil sa s klávesnicou Napísal text s diakritikou	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Písanie textu	2		Napísať text podľa zadania	Napísal text podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Internet – história, služby, OnlineHry	2		Oboznámiť sa s históriou a službami Internetu	Oboznámil sa s históriou a službami Internetu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
WEB-stránky – vyhľadávanie informácií	2		Vyhľadávať informácie na Internete	Vyhľadával informácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Možnosti komunikácie po Internete	2		Poznať spôsoby komunikácie na Internete	Poznal spôsoby komunikácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Textový editor Word – popis	2		Vedieť popísať textový editor Word	Vedel popísať textový editor Word	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca so súborom, písanie textu	2		Ukladať a editovať súbor	Ukladal a editoval súbor	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	2		Meniť písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Menil písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vloženie obrázku, WordArt, automatické tvary	2		Vložiť obrázky a kreslené objekty do textu	Vložil obrázky a kreslené objekty do textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Tabuľkový kalkúlator EXCEL – popis, bunka, adresa	2		Popísať tabuľkový kalkúlator EXCEL	Popísal tabuľkový kalkúlator EXCEL	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie)	2		Ovládať formátovanie tabuľky	Ovládal formátovanie tabuľky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Jednoduché vzorce, ich kopírovanie	2		Vytvoriť tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Vytvoril tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Vytvorenie grafu k jednoduchej tabuľke	2		Vytvoriť rôzne druhy grafov k tabuľke	Vytvoril rôzne druhy grafov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Internet – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	2		Ovládať obsluhu internetu Vedieť vyhľadávať a sťahovať informácie	Ovládal obsluhu internetu Vedel vyhľadávať a sťahovať informácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	1		Ovládať prácu s elektronickou poštou Vytvoriť si vlastnú schránku	Ovládal prácu s elektronickou poštou Vytvoril si vlastnú schránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Zaslanie emailu s prílohou	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 2.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 3.ročník - 2 hodiny týždenne 66 hodín 4. ročník- 2 hodiny týždenne 60 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, futbal, fresbee, futbal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

-  Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
-  Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetencie

-  Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
-  Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
-  Prístupovať pozitívne k riešeniu problémov
-  Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
-  Tvoriť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

-  Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa
-  Budovať celoživotné návyky
-  Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
-  Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu

- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony ✚
Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- ✚ Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
Lahká atletika	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
Športové hry	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
Kondičná príprava	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
Športová gymnastika	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	

Poznámka: Žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Teória TK, poradové			Lekárnička, meto-	Internet ,

cvičenia		PC Magnetická Tabuľa	dieťa príručka Olympijské hry,	časopisy
Lahká atletika		PC Magnetická Tabuľa	Granát, stopky, Guľa, pásmo	Internet , časopisy
Športové hry / futbal, florbal basketbal, volejbal/		PC Magnetická Tabuľa	Lopty, hokejky	Internet , časopisy
Kondičná príprava		PC Magnetická Tabuľa	Činky, posilňovňa	Internet , časopisy
Športová gymnastika		PC Magnetická Tabuľa	Gymn.koberec, žienky	Internet , časopisy

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova , ročník : prvý				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Mesiace	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	1. Teória TK, poradové cvičenia 2. Vstupné testy	2 4		Žiak má:	Žiak:		
IX.	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod.TV, organizácia hod. Poradová príprava /nástupy, hlásenia, obraty na mieste a za pohybu/ Vstupné testy - /člnkový beh/, VT- ĽA/beh na 12 min/ VT- ŠG /zhyby, šplh s prírazom, hod medicimbalom/ VT- ŠG /ľah-sed, obratnosť, skok z miesta/	1 2 3 4 5 6	Chémia, biológia, fyzika	Definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu Správne držať telo Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj Poznať význam otužovania v prevencii pred chorobami Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie Poznať povely, zorganizovať nástup VT-zvládnuť dané činnosti v predpísaných limitoch	Vie definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu Vie správne držať telo Vie identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu Vie porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj Pozná význam otužovania v prevencii pred chorobami Vie vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie Pozná povely, zorganizuje nástup Zvládol dané činnosti	Ústne skúšanie Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

	2. Ľahká atletika	8					
	3. Kondičné cvičenia	3					
	4. Športová gymnastika	6					
X.	Rozvoj všeobecnej vytrvalosti- dlhé trate-2x800m	7		Rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť	Rozvíja všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť	Kontrola behu na 1000m, 1500m	Kontrola behu na 1000m, 1500m
	Bežecká abeceda - technika behu - šliapavý, švihový - nácvik	8		Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti	Vie charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti		
	Kondičné cvičenia, kruhový tréning - posilňovacie cvičenia na dolné končatiny	9		Nácvik bežeckej abecedy	Vie zvyšovať si kondíciu formou bežeckej abecedy		
	Rozvoj bežeckej rýchlosti - 3x50 m, 3X80m 2x100m			Zvyšovať si kondíciu	Vie porozumieť možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti		
	Hod granátom na cieľ -N	10		Poznať techniku behu, nízkeho a vysokého štartu	Pozná techniku behu a nízkeho štartu		
	Hod granátom	11		Zvládnuť dané limity jednotlivých tratí			
		12					
	5. Športové hry – futbal, florbal, basketbal,, volejbal, stolný tenis, badminton, nohejba,základná gymnastika, fit lopty pre dievčatá	40					
		3					
	6. Výstupné testy						

XI.	ŠH - Futbal /Florbal/ - základná gymnastika	13		Poznať herné činnosti	Pozná herné činnosti	Ukážka hernej činnosti	Ukážka hernej činnosti
	F- herné činnosti jednotlivca, technika prihrávok, príjem lopty, nácvik, hra. Základná gymnastika	14		Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, konať v zásadách fair play.	Chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, koná v zásadách fair play.		
	F- her.čin.jed.- prihrávky v pohybe, uvoľňovanie sa hráča N, Základná gymnastika	15		Naučiť sa techniku prihrávok, spracovania lopty	Ovláda prihrávky a techniku kopania		
	F- riadená hra so zastavovaním. Fit lopty	16		Poznať pravidlá hier a terminológiu	Pozná pravidlá hier a terminológiu		
	F- herné systémy - priestorová obrana. Fit lopty	17		Využiť hry v aktivitách pre zdravie	Vie využiť hry v aktivitách pre zdravie		
	F- her.systémy - postupný útok, hra. Fit lopty	18		Vykonať ukážku herných činností jednotlivca s výsledným efektom / gól, kôš/	Vie vykonať ukážku herných činností jednotlivca s výsledným efektom / gól, kôš/		
	F- riadená hra so zastavovaním. Fit lopty	19		Zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	Zapája sa do rozhodovania hry, súťaže,		
	ŠH - Basketbal - základné pravidlá, terminológia, hra	20		Poznať herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strel'ba	Pozná herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strel'bu		
	B- her.čin.jednotlivca- dribling, prihrávky obojruč od prs nácvik	21		Naučiť techniku prihrávok a strel'by na kôš	Osvojil si tieto techniky		
	B- her.čin.jed.- prihrávky za pohybu, dvojtakt-zakončovať do koša - N	22					
	B- her.čin.jed.- prihrávky, uvoľňovanie sa hráča, nabíhať na prihrávku - N, hra	23					
	B- her.čin.jed.- strel'ba na kôš-z miesta, z rôznej vzdialenosti - N, prihrávky jednoruč, hra	24		Osvojiť si činnosť pri obranných a útočných kombináciách	Vie sa zaradiť v rôznych her.čin., pozná svoje miesto v obrane a útoku		
	B- herné systémy - obranné činnosti jednotlivca, zónová obrana, hra na jeden kôš	25		Pochopiť činnosť rozohrávača a podkošového	Pozná svoje miesto a činnosť v útoč.kombináciách		
	B- her systémy- útočné - postupný útok“3:2“-útočné činn.jed.-rozohrávača, podkošového	26		Poznať svoje miesto v hre	Vie sa orientovať v hre		
	B- hra družstiev na jeden kôš so zastavovaním			Osvojiť a zdokonaľiť činnosť v útoku a zakončenie strel'bou	Zdokonalil sa v herných činnostiach		
	B- útočné činnosti jednotlivca v herných situáciách - N, strel'ba z miesta a za pohybu –hra	27					
	B- her.čin.jed.- obranné činn.jed.v herných situáciách.- Z, krytie hráča s loptou a bez lopty, hra	28		Zamerať sa na obranné činnosti hráča v hre	Osvojil si tieto techniky		
I.	B- her.systémy - osobná obrana, činnosť hráča pri osobnej obrane - N, hra	29		Osvojiť si obranné systémy v osob.obrane	Pochopil činnosť v osobnej obrane		
	B- her.systémy - postupný útočný syst.“3:2“ rýchly protiútok - „Hod' a bež“- N, hra	30		Naučiť sa reagovať na príjem lopty pri rýchlom protiútku	Vie sa zorientovať v týchto situáciách		
	B- hra družstiev - hodnotenie	31		Uvedomiť si význam posilňovania	Pozná mieru zaťaženia		
	Kondičné cvičenia - posil.hor.končatín a brucha			Naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov, pochopiť význam cvičení	Zvládol techniku gymnastických prvkov		
	Športová gymnastika - nácvik akrobatických prvkov, preval vzad do stoja na rukách - N	32		Docvičovať techniku cvičení	Zdokonalil sa v jednotlivých prvkoch		
II.	ŠG- kotúľ vpred, vzad, akrobatické .cvičenia	33					
	ŠG- stoj na rukách, hlave, akrobat.cvičenia	34					
		35					
		36					

III.	ŠG- zdokonaľovanie akrobat.prvkov, nácvik gymnastickej zostavy	37		Zdokonalit' si techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti	Pozná techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti		
	ŠG- zdokonaľovanie gymn.zostavy	38		Zdokonaľovanie techniky	Chápe význam hodnotenia		
	ŠG – zdokonaľ.gym.zost.- hodnotenie	39		Význam hodnotenia	Ovláda pravidlá hry		
	ŠH – Volejbal – základné pravidlá, terminológia, hra	40		Naučiť sa pravidlá hry	Ovláda techniku odbijania		
	V- her.čin.jed - odbíjanie z hora a zospodu vo dvojici, v trojici - N	41		Naučiť sa techniku odbijania			
	V- her.čin.jed.- podávanie z hora a zospodu, príjem podaní - N, prehadzovaná	42		Naučiť sa podania a príjem	Ovláda podania a príjem		
	V- her.čin.jed.- odbíjanie obojruč z miesta a za pohybu po prihrávke - N, podávanie - Z, hra	43		Osvojiť si tieto techniky	Osvojil si tieto techniky		
	V- her.čin.jed.- odbíjanie obojruč z miesta a za pohybu po prihrávke - N, podávanie - Z, hra	44		Naučiť sa systému pohybu a činnosti hráčov v poli	Pozná systém pohybu a činnosti hráčov v poli		
	V- her.kombinácie - postavenie a činnosť jednotlivcov v poli - , prehadzovaná	45		Osvojiť si naučené činnosti	Osvojil si naučené činnosti		
	V- riadená hra so zastavovaním	46		Naučiť sa obranné činnosti hráča v poli	Pozná obranné činnosti hráča v poli		
IV.	V- her.kombinácie - obranné- v poli a na sieti, /blok/, zdokonalenie her.čin., hra	47		Rozvoj kondič.pohybových a koordinačných schopností			
	Kondičné cvičenia	48		Naučiť sa útočné činnosti hráča v poli	Pozná útočné činnosti hráča v poli		
	V- her.kombinácie - útočné - v poli a na sieti, nahrávka na smeč - N,prehadzovaná	49		Osvojiť si naučené her.činnosti	Osvojil si naučené her.činnosti		
	V- her.čin.- zdokonaľovanie her.činností na sieti a v poli odstraňovanie nedostatkov v hre	50		Zdokonaľovanie v hre	Zdokonalil sa v hre		
	V- hra so zastavovaním - hodnotenie	51		Rozvoj sily hor. a dolných končatín	Rozvíja silu hor. a dolných končatín		
	Kondičné cvičenia - kruhový tréning	52		Zvládnuť techniku hry	Zvládol techniku hry		
	ŠH – Futbal – hra. Základná gymnastika	53					
	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná	54		Zvládnuť behy na čas, zdokonalenie v bežeckej rýchlosti	Zvládol behy na čas, zdokonalil sa v bežeckej rýchlosti		
	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná	55					
	Lahká atletika - kontrola výkonnosti behov /50m/, rozvoj bežeckej rýchlosti	56					
V.	E.A - kontrola výkonnosti behov -/12 min.	57		Uvedomenie si významu TV a diagnostikovania pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti	Uvedomí si význam TV a diagnostikovania pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti		
	Výstupné testy – skok do diaľky z miesta hod medicinbal	58					
	Výstupné testy –člnk. Beh, sed-lah,	59-65					
	Výstupné testy – zhyby,vyhodnotenie	66					
	Záverečné vyhodnotenie jednotlivých tematických celkov úloh a cieľov TV v uplynulom školskom roku						

	4. Posilňovanie	3					
	Cvičenie v posilňovni – posilňovanie horných dolných končatín, posilňovanie chrbta, brušných svalov, kruhový tréning, kondičné cvičenia , cvičenie s náčiním a s náradím a bez náčinia a náradia Hodiny posilňovania a kondičnej prípravy sú zahrnuté a absolvované v priebehu celého školského roka			Rozvíjať kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti Diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu Poznať zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe Poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch Poznať mieru zaťaženia	Vie rozvíjať kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti Vie diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu Pozná zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín Správne drží telo, vie uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe Pozná zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch Pozná mieru zaťaženia	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
	5. Športová gymnastika – 6 hod.						
	Akrobatické cvičenia, kotúle, stojky, premety, akrobatická zostava 6 hod.športovej gymnastiky sú absolvované v priebehu školského roka			Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase Zostaviť rozcvičenie, strečing Preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch Zvládnuť základné akrobatické prvky Predviesť krátku zostavu	Vie zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase Vie zostaviť rozcvičenie, strečing Vie preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch Zvládne základné akrobatické prvky Predvedie krátku zostavu	Ukážka gymnastickej zostavy, rozcvičenia	Ukážka gymnastickej zostavy, rozcvičenia

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova – ročník: druhý				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Mesiace	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	1. Teória TK, poradové cvičenia 2. Vstupné testy	2 4		Žiak má:	Žiak:		
IX	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod.TV, organizácia hod.	1	Chémia, biológia, fyzika	Definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu	Vie definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu	Ústne skúšanie Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
	Poradová príprava /nástupy, hlásenia, obraty na mieste a za pohybu/	2		Správne držať telo	Vie správne držať telo		
	Vstupné testy - EA /beh na 100 m/	3		Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu	Vie identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu		
	VT- EA/beh na 1500 m/	4		Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu	Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu		
	VT- ŠG /zhyby, šplh s prírazom, hod medicimbalom/	5		Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj	Vie porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj		
	VT- ŠG /ľah-sed, obratnosť, skok z miesta na diaľku/	6		Poznať význam otužovania v prevencii pred chorobami Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie Poznať povely, zorganizovať nástup VT-zvládnuť dané limity v jednotlivých disciplínach	Pozná význam otužovania v prevencii pred chorobami Vie vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie Pozná povely, zorganizuje nástup		
	2. Ľahká atletika	5					

X.	Rozvoj všeobecnej vytrvalosti - dlhé trate	7		Rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť	Rozvíja všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť	Kontrola behu na 1000m, 1500m	Kontrola behu na 1000m, 1500m
	Rozvoj všeobecnej rýchlosti – krátke trate	8		Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti	Vie charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti		
	Kondičné cvičenia, kruhový tréning-posilňovacie cvičenia na dolné končatiny	9		Nácvik vrhu guľou	Vie zvyšovať si kondíciu formou vrhu		
	EA – vrh guľou/N/	10		Zvyšovať si silu hor.konč.formou vrhu	Vie porozumieť možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti		
	EA – vrh guľou /Z/	11		Ovláda techniku	Pozná techniku vrhu		
	EA – vrh guľou - hodnotenie	12		Zvládne danú činnosť			
	3. Športové hry – futbal, florbal, basketbal, volejbal	27					
	4. ŠG, fit lopty,	18					
	5. Streľba zo vzduchovej pušky	4					

XI.	ŠH- Futbal /Florbal/ - základná gymnastika	13		Poznať herné činnosti Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, konať v zásadách fair play. Naučiť sa techniku prihrávok, spracovania lopty	Pozná herné činnosti Chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, koná v zásadách fair play. Ovláda prihrávky a techniku kopania	Ukážka hernej činnosti	Ukážka hernej činnosti
	F- herné činnosti jednotlivca, technika prihrávok, príjem lopty, hra – Základná gymnastika	14		Poznať pravidlá hier a terminológiu	Pozná pravidlá hier a terminológiu	Hodnotenie v hre	Hodnotenie v hre
	F- her.čin.jed.-prihrávky v pohybe, uvoľňovanie sa hráča hra – Základná gymnastika	15		Využiť hry v aktivitách pre zdravie	Vie využiť hry v aktivitách pre zdravie		
	F- riadená hra so zastavovaním, Fit lopty	16		Zvládnuť techniku streľby	Zvláda techniku		
	F- hra, Fit lopty	17		Osvojiť si činnosti streľby	Osvojil si techniku streľby		
	Streľba zo vzduchovej pušky	18		Zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	Zapája sa do rozhodovania hry, súťaže,		
	Streľba zo vzduchovej pušky	19		Poznať herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, streľbu	Pozná herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, streľbu		
	ŠH- Basketbal - základné pravidlá, terminológia, hra	20		Naučiť sa techniku prihrávok a streľby na kôš	Osvojil si tieto techniky		
	B- her.čin.jednotlivca - dribling, prihrávky - zdokonaľovanie/Z/	21		Osvojiť si činnosť pri obranných a útočných kombináciách	Vie sa zaradiť v rôznych her.čin., pozná svoje miesto v obrane a útoku		
	B- her.čin.jed.-prihrávky za pohybu, dvojtakt- zakončovanie do koša - Z	22		Pochopiť činnosť rozohrávača a podkošového	Pozná svoje miesto a činnosť v útočných kombináciách		
	B- her.čin.jed.-prihrávky, uvoľňovanie sa hráča, nabíhanie na prihrávku - Z, hra	23		Poznať svoje miesto v hre	Vie sa orientovať v hre		
XII.	B- her.čin.jed.-streľba na kôš, individuálna technika hráča hra	24		Osvojiť a zdokonaľiť sa v herných činnostiach	Zdokonalil sa v herných činnostiach		
	B- herné systémy – hra v zonovej obrane	25		Zamerať sa na obranné a útočné činnosti hráča v hre	Osvojil si tieto techniky		
	B- her systémy - útočné - postupný útok“3:2 streľba na kôš po zastavení	26		Uvedomiť si význam posilňovania	Pochopil činnosť v hre		
	B- hra družstiev	27		Naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov, pochopiť význam cvičení	Vie sa zorientovať v týchto situáciách		
	Florbal – hra, Fit lopty	28		Docvičovať techniku cvičení	Pozná mieru zaťaženia		
	Florbal, hra, Fit lopty	29			Zvládol techniku gymnastických .prvkov		
	Badminton / stolný tenis/	30			Zdokonalil sa v jednotlivých prvkoch		
	Badminton / stolný tenis/	31					
I.	Florbal – hra, fit lopty	32					
	Kondičné cvičenia - posil.hor.končatín a brucha	33					
	Športová gymnastika - nácvik akrobatických prvkov, preval vzad do stoja na rukách	34					
	ŠG- kotúl' vpred, vzad, akrobat.cvičenia - Z	35					
	ŠG- stoj na rukách, hlave, akrobat.cvič. - Z	36					

II.	ŠG- zdokonaľovanie akrobat.prvkov, nácvik gymnastick	37		Zdokonalit' si techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti	Zvládol jednotlivé cvičenia a pochopil zmysel potreby gym.cvičení pre pohyb		
	zostavy	38		Zdokonaľovanie techniky Význam hodnotenia Naučiť sa pravidlá hry	Zvládol dané cvičenia Pochopil dané činnosti		
III.	ŠG- zdokonaľovanie gymn.zostavy			Naučiť sa techniku odbíjania	Osvojil si pravidlá		
	ŠG – zdokonaľ.gym.zost.- hodnotenie	39		Naučiť sa podania a príjem	Vie použiť v hre		
	ŠH – Volejbal _ základné pravidlá, terminológia, hra	40		Osvojiť si tieto techniky	Vie použiť v hre Pochopil systém a pravidlá		
	V- her čin.jed - odbíjanie z hora a zospodu vo dvojici, v trojici - Z	41		Naučiť sa systému pohybu a činnosti hráčov v poli	Vie použiť v hre		
	V- her.čin.jed.- podávanie z hora a zospodu, príjem podania - Z, hra	42		Osvojiť si naučené činnosti i	Zdokonalil sa v her.činn.		
	V- hra so zastavovaním	43		Rozvoj kondič.pohybových a koordinačných schopností	Zvládol dané cvičenia Zdokonalil sa v her.činn.		
	Florbal – hra, Fit lopty	44		Naučiť sa herné činnosti hráča v poli	Zvládol dané cvičenia		
	Florbal – hra, Fit lopty	45		Osvojiť si naučené herné .činnosti Zdokonaľovanie v hre	Vie použiť v hre Zdokonalenie v hre		
	Florbal – hra, Fit lopty	46		Rozvoj sily hor. a dolných končatín	Zvládol dané cvičenia		
	Kondičné cvičenia – posilú.horných končatín	47		Zvládnuť techniku hry	Pochopil význam činností		
	Florbal,športové hry	48		Osvojiť si techniku hry Naučiť sa zaobchádzať so zbraňou Osvojiť si techniku strelby	Osvojil si techniku		
	Florbal – športové hry	49		Športové vyžitie v hre	Zvládol dané činnosti		
IV.	F- hra so zastavovaním - hodnotenie	50		Uvedomenie si významu TV pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti	Zvládol dané činnosti		
	Kondičné cvičenia - kruhový tréning	51			Porozumel a osvojil si dané činnosti		
	ŠH – Futbal – hra	52			Význam športovania .pre život človeka		
	Športové hry, freesbee	53			Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu		
	Športové hry, freesbee	54					
	Strel'ba zo vzduchovej pušky	55					
V.	Strel'ba zo vzuchovej pušky	56					
	ŠH – petang, netradičné športy	57					
	ŠH – petang, netradičné hry	58					
	ŠHI – petang, freesbbe	59-65					
VI.	Záverečné vyhodnotenie jednotlivých tematických celko úloh a cieľov TV v uplynulom školskom roku	66					

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova , ročník: tretí				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Mesiace	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
	1. Teória TK, poradové cvičenia	2		Žiak má:	Žiak:			
IX	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod.TV, organizácia hod.	1	Chémia, biológia, fyzika matematika	Definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu	Vie definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu	Ústne skúšanie	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	
	Poradová príprava /nástupy, hlásenia, obraty na mieste a za pohybu/	2		Správne držať telo	Vie správne držať telo	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti		
	EA- /beh na 100 m/	3		Poznať povely a druhy nástupov	Pozná povely			
	EA- /beh na 1500 m/	4		Zvládnuť limit danej bežeckej disciplíny	Zvládol techniku a predpísané limity daných atletických disciplín			
	EA- /hod granátom, vrh guľou/	5		Ovládať techniku hodu				
	EA - /skok do diaľky	6		Ovládať techniku skoku do diaľky				
	2. Ľahká atletika	9						
X.	Rozvoj všeobecnej vytrvalosti - dlhé trate -3x800m	7			Rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť	Rozvíja všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť	Kontrola behu na 1000m, 1500m	Kontrola behu na 1000m, 1500m
	Bežecká abeceda - technika behu-šliapavý, švihový - zdokonalenie	8		Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti	Vie charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti			
	Kondičné cvičenia, kruhový tréning-posilňovacie cvičenia na dolné končatiny	9		Nácvik bežeckej abecedy	Vie zvyšovať si kondíciu formou bežeckej abecedy			
	Rytmická gymnastika, fit-lopty	10		Zdokonalenie činností streľby zo vzduchovky	Osvojil si činnosti pri streľbe			
	Rytmická gymnastika, fit-lopty	11		Osvojenie si úkonov pri streľbe	Vie zaobchádzať so zbraňou			
	Rytmická gymnastika, fit-lopty	12		Hodnotenie /súťaž/	Porozumel významu streleckej prípravy			
	3. ŠH – futbal, florbal, basketbal, volejbal	38						
	4. ŠG	4						
	5. Rytmická gymnastika, fit-lopty	5						

XI.	ŠH- Futbal /Florbal/ - základné pravidlá - hra	13		Poznať herné činnosti	Pozná herné činnosti	Ukážka hernej činnosti	Ukážka hernej činnosti
	F- herné činnosti jednotlivca, technika prihrávok, príjem lopty, hra - zdokonaľovanie	14		Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, konať v zásadách fair play.	Chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, koná v zásadách fair play.		
	F- her.čin.jed.-prihrávky v pohybe, uvoľňovanie sa hráča, hra - Z	15		Naučiť sa techniku prihrávok, spracovania lopty	Ovláda prihrávky a techniku kopania		
	F- riadená hra so zastavovaním	16		Poznať pravidlá hier a terminológiu	Pozná pravidlá hier a terminológiu		
	F- herné systémy - priestorová obrana - Z	17		Využiť hry v aktivitách pre zdravie	Vie využiť hry v aktivitách pre zdravie		
	F- her.systémy - postupný útok, hra	18		Vykonať ukážku herných činností jednotlivca s výsledným efektom / gól, kôš/	Vie vykonať ukážku herných činností jednotlivca s výsledným efektom / gól, kôš/		
	F- riadená hra so zastavovaním	19		Zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	Zapája sa do rozhodovania hry, súťaže,		
	ŠH- Basketbal - základné pravidlá, terminológia, hra			Poznať herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strelbu	Pozná herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strelbu		
	B- her.čin.jednotlivca - dribling, prihrávky obojruč o pfs - zdokonaľovanie/Z/	20		Naučiť techniku prihrávok a strelby na kôš			
	B- her.čin.jed.-prihrávky za pohybu, dvojtakt-zakončovanie do koša - Z	21					
XII.	B- her.čin.jed.-prihrávky, uvoľňovanie sa hráča, nabíehanie na prihrávku - Z, hra	22		Osvojiť si činnosť pri obranných a útočných kombináciách	Osvojil si tieto techniky	Hodnotenie v hre	Hodnotenie v hre
	B- her.čin.jed.-strelba na kôš-z miesta, z rôznej vzdialenosti - Z, prihrávky jednoruč, hra	23		Pochopiť činnosť rozohrávača a podkošového	Vie sa zaradiť v rôznych her.čin., pozná svoje miesto v obrane a útoku		
	B- her.čin.jed.-strelba na kôš-z miesta, z rôznej vzdialenosti - Z, prihrávky jednoruč, hra	24		Poznať svoje miesto v hre	Pozná svoje miesto a činnosť v útočných kombináciách		
	B- herné systémy - obranné - činnosti jednotlivca, zónová obrana, hra na jeden kôš - Z	25		Osvojiť a zdokonaľiť činnosť v útoku a zakončenie strelbou	Vie sa orientovať v hre		
	B- her systémy - útočné - postupný útok“3:2“-útočné činn.jed.- rozohrávača, podkošového	26		Zamerať sa na obranné činnosti hráča v hre	Zdokonalil sa v herných činnostiach		
	B- hra družstiev na jeden kôš so zastavovaním	27		Osvojiť si obranné systémy v osobnej .obrane	Osvojil si tieto techniky		
	B- útočné činnosti jednotlivca v herných situáciách- Z strelba z miesta a za pohybu, hra	28		Naučiť sa reagovať na rôzne herné situácie počas hry			
	B- her.čin.jed.- obranné čin.jed.v herných situáciách - krytie hráča s loptou a bez lopty, hra	29		Uvedomiť si význam posilňovania	Pochopil činnosť v osobnej obrane		
	B- her.systémy - osobná obrana, činnosť hráča pri osobnej obrane, hra	30		Uvedomiť si význam bezpečnosti	Vie sa zorientovať v týchto situáciách		
	B- her.systémy - postupný útočný syst.“3:2“ rýchly protiútok - „Hod“ a bež“- Z, hra	31		Zostaviť rozcvičenie, strečing	Pozná mieru zaťaženia		
I.	B- hra družstiev - hodnotenie	32		Vedieť sa obrániť	Pozná zásady bezpečnosti	Hodnotenie v hre	Hodnotenie v hre
	Kondičné cvičenia - posil.hor.končatín a brucha	33			Vie sa obrániť		
	Športová gymnastika –	34			Zásady fair-play		
	Bezpečnosť a úrazová zábrana	35					
	Základy sebeobrany	36					
II.							

III.	ŠG- strečing, úpoly	37		Zdokonalit' si techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti	Zvládol jednotlivé cvičenia a pochopil zmysel potreby gym.cvičení pre pohyb		
	ŠG- kotúle, prevaly	38		Zdokonaľovanie techniky			
	ŠG – strečing, zostava cvičení	39		Význam hodnotenia	Zvládol dané cvičenia		
	ŠH – Volejbal/Nohejbal/ _ základné pravidlá, terminológia, hra	40		Naučiť sa pravidlá hry	Pochopil dané činnosti		
	V- her čin.jed - odbíjanie z hora a zospodu vo dvojici, v trojici - Z	41		Naučiť sa techniku odbíjania	Osvojil si pravidlá		
	V- her.čin.jed.- podávanie z hora a zospodu, príjem podania - Z, hra	42		Naučiť sa podania a príjem			
	V- her.čin.jed.- odbíjanie obojruč z miesta a za pohybu po prihrávke - Z, podávanie, hra	43		Osvojit' si tieto techniky	Vie použiť v hre		
	V- her.čin.jed.- odbíjanie obojruč z miesta a za pohybu po prihrávke - Z, podávanie, hra	44		Naučiť sa systému pohybu a činnosti hráčov v poli	Vie použiť v hre Pochopil systém a pravidlá		
	V- her.kombinácie- postavenie a činnosť jednotlivcov v poli - Z, hra	45		Osvojit' si naučené činnosti	Vie použiť v hre		
	V- riadená hra so zastavovaním	46		Naučiť sa obranné činnosti hráča v poli	Zdokonalil sa v her.činn.		
IV.	V- her.kombinácie - obranné - v poli a na sieti, /blok/, zdokonalenie her.čin., hra	47		Rozvoj kondič.pohybových a koordinačných schopností	Zvládol dané cvičenia		
	Kondičné cvičenia – posilň.horných končatín	48		Naučiť sa útočné činnosti hráča v poli	Zdokonalil sa v her.činn.		
	V- her.kombinácie - útočné - v poli a na sieti, nahrávka na smeč - Z, hra	49		Osvojit' si naučené herné .činnosti	Zvládol dané cvičenia		
	V- her.činn.- zdokonaľovanie her.činností na sieti a v poli, odstraňovanie nedostatkov v hre	50		Zdokonaľovanie v hre			
	V- hra so zastavovaním - hodnotenie	51		Rozvoj sily hor. a dolných končatín	Vie použiť v hre		
	Kondičné cvičenia - kruhový tréning	52		Zvládnuť techniku hry	Zdokonalenie v hre		
	ŠH – Futbal/florbal , vybíjaná– hra	53		Vyžitie v hre	Zvládol dané cvičenia		
	F - hra so zastavovaním	54		Zvládnuť základné ľudové a country tance	Pochopil význam cvičení		
	F - hra so zastavovaním	55		Zmysel pre rytmus	Osvojil si techniku hry		
	Tance	56		Rozvoj sily dolných končatín a vytrvalosti			
V.	Tance	57		Športové vyžitie v hre	Zvládnuť základné ľudové a country tance		
	Kondičné cvičenia, kruhový tréning	58		Uvedomenie si významu TV pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti	Zmysel pre rytmus		
	Rytmická gymnastika, fit-lopty	59			Porozumel a osvojil si dané činnosti		
	Rytmická gymnastika, fit-lopty	60			Význam športovania .pre život človeka		
	Záverčné vyhodnotenie jednotlivých tematických celkov, úloh a cieľov TV v uplynulom školskom roku	61			Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu		
		62					
		63					
		64					
		65					
		66					
VI.		67					
		68					
		69					
		70					
		71					
		72					
		73					
		74					
		75					
		76					

	Posilňovanie						
	Posilňovanie - horných dolných končatín, posilňovanie chrbta, brušných svalov, kruhový tréning, kondičné cvičenia , cvičenie s náčiním a s náradím a bez náčinia a náradia posilňovania a kondičná príprava sú zahrnuté a absolvované v priebehu celého školského roka			Rozvíjať kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti Diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu Poznať zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe Poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch Poznať mieru zaťaženia	Vie rozvíjať kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti Vie diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu Pozná zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín Správne drží telo, vie uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe Pozná zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch Pozná mieru zaťaženia	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
	Športová gymnastika						
	Akrobatické cvičenia, kotúle, stojky, premety, akrobatická zostava 4 hod.športovej gymnastiky sú zahrnuté v tematickom pláne v priebehu škol.roka			Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase Zostaviť rozcvičenie, strečing Preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch Zvládnuť základné akrobatické prvky Predviesť krátku zostavu	Vie zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase Vie zostaviť rozcvičenie, strečing Vie preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch Zvládne základné akrobatické prvky Predvedie krátku zostavu	Ukážka gymnastickej zostavy, rozcvičenia	Ukážka gymnastickej zostavy, rozcvičenia

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná výchova, ročník, štvrtý				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Mesiace	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	1. Teória TK, poradové cvičenia	2		Žiak má:	Žiak:		
IX.	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod.TV, organizácia hod.	1	Chémia, biológia fyzika matematika	Definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu	Vie definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu	Ústne skúšanie	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
	Poradová príprava /nástupy, hlásenia, obraty na mieste a za pohybu/	2		Správne držať telo	Vie správne držať telo		
	L'A - behy na dlhé vzdialenosti	3		Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu	Vie identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu		
	L'A - rozvoj bežeckej rýchlosti	4		Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu	Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu		
	L'A - vrh guľou - Z	5		Poznať povely, zorganizovať nástup	Pozná povely, zorganizuje nástup		
	L'A - vrh guľou	6		Zdokonaľovanie sa v technike behov a vytrvalosti	Osvojil si techniky		
	2. Ľahká atletika	6					
X.	ŠH – futbal, nohejbal	7		Rozvíjať všeobecnú výkonnosť v hre	Rozvíja všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť	Kontrola behu na 1000m, 1500m	Kontrola behu na 1000m, 1500m
	ŠH – futbal, nohejbal	8		Rozvoj kolektívneho poňatia hry	Vie charakterizovať zásady kolektív poňatia hry		
	Kondičné cvičenia, kruhový tréning-posilňovacie cvičenia na dolné končatiny	9		Zvyšovať si kondíciu	Uvedomuje si význam posilňovania		
	ŠH – futbal, nohejbal	10		Technika hry, pravidiel	Zvláda techniku a hru		
	Badminton /stolný tenis/	11		Ovládať pravidlá hry	Zvláda techniku hry		
	Badminton /stolný tenis/	12		Ovládať techniku hry	Ovláda techniku hry		
	3. ŠH - futbal, florbal, basketbal, volejbal, stolný tenis, badminton, nohejbal	41					
	4. Športová gymnastika	4					
	5. Kondičné cvičenia	3					
	6. Rytmická gymnastika, fit-lopty	3					

XI.	ŠH - Futbal /Florbal/ - základné pravidlá - hra	13		Poznať herné činnosti Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, konať v zásadách fair play. Naučiť sa techniku prihrávok, spracovania lopty	Pozná herné činnosti Chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, koná v zásadách fair play. Ovláda prihrávky a techniku kopania	Ukážka hernej činnosti	Ukážka hernej činnosti
	F- herné činnosti jednotlivca, technika prihrávok, príjem lopty, hra zdokonaľovanie	14				Hodnotenie v hre	Hodnotenie v hre
	Florbal - hra - Z	15		Poznať pravidlá hier a terminológiu Využiť hry v aktivitách pre zdravie	Pozná pravidlá hier a terminológiu Vie využiť hry v aktivitách pre zdravie		
	Florba - riadená hra so zastavovaním	16		Vykonať ukážku herných činností jednotlivca s výsledným efektom / gól, kôš/	Vie vykonať ukážku herných činností jednotlivca s výsledným efektom / gól, kôš/		
	Florbal - herné systémy - obranné - Z	17		Zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	Zapája sa do rozhodovania hry, súťaže,		
	Futbal - hra	18		Poznať herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strelbu	Pozná herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strelbu		
	F- riadená hra so zastavovaním	19		Osvojiť si činnosť pri obranných a útočných kombináciách	Osvojil si tieto techniky		
	ŠH- Basketbal - základné pravidlá, terminológia, hra	20		Využiť herné činnosti v hre			
	B - her.čin.jednotlivca - dribling, prihrávky - zdokonaľovanie - Z	21		Poznať svoje miesto v hre			
	B - hra so zastavovaním	22		Osvojiť a zdokonaľiť činnosť v hre			
XII.	B - her.čin.jed.- zdokonaľovanie sa v technike- Z, hra	23		Zamerať sa na obranné činnosti hráča v hre	Vie sa zaradiť v rôznych her.činn., pozná svoje miesto v obrane a útoku		
	B- herné systémy – obranné, útočné - činnosti počas hry	24		Osvojiť si herné činnosti	Pozná svoje miesto a činnosť v útočných kombináciách		
	B - her systémy - hra	25		Naučiť sa reagovať na príjem a podanie	Vie sa orientovať v hre		
	B - hra družstiev na jeden kôš so zastavovaním			Uvedomiť si význam bezpečnosti	Zdokonalil sa v herných činnostiach		
	ŠH – florbal, vybíjaná	26		Zostaviť rozcvičenie, strečing	Osvojil si tieto techniky		
	ŠH – florbal, vybíjaná	27		Vedieť sa obrániť	Pochopil činnosť v hre		
	ŠH – florbal, vybíjaná	28			Vie sa zorientovať v týchto situáciách		
	Badminton /stolný tenis/	29			Pozná mieru zaťaženia		
	Badminton /stolný tenis/	30			Vie sa obrániť, pozná význam bezpečnosti		
	Kondičné cvičenia - posil.hor.končatín a brucha	31			Zásady fair-play		
I.	Športová gymnastika –	32					
	Bezpečnosť a úrazová zábrana	33					
	Základy sebeobrany	34					
	Strečing, úpolové cvičenia	35					
II.	ŠG – kotúle, prevaly	36					
		37					

III.	ŠH - badminton, stolný tenis	38		Zdokonalit' si techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti	Zvládol jednotlivé cvičenia Zvládol dané cvičenia Pochopil dané činnosti		
	ŠH - badminton, stolný tenis	39					
	ŠH - Volejbal - základné pravidlá, terminológia, hra	40		Zdokonaľovanie techniky hry Význam hodnotenia Naučiť sa pravidlá hry	Osvojil si pravidlá		
	V - her čin.jed - zdokonaľovanie sa v hre	41		Naučiť sa techniku odbíjania	Vie použiť v hre		
	V - her.čin.jed.- hra	42			Vie použiť v hre		
	V - hra so zastavovaním	43		Naučiť sa podania a príjem	Pochopil systém a pravidlá		
	Rytmická gymnastika, fit-lopty	44		Osvojiť si techniku strel'by	Vie použiť pri strel'be		
	Rytmická gymnastika, fit-lopty	45		Zdokonalit' sa v technike	Zdokonalil sa v .činn.		
	Rytmická gymnastika, fit-lopty	46		Osvojiť si naučené činnosti	Zvládol dané cvičenia		
	Kondičné cvičenia – posilň.horných končatín	47					
	L'A - vytrvalostné behy	48		Zdokonalit' sa v dan.činn. Rozvoj kondič.pohybových a koordinačných schopností	Zdokonalil sa v daných.činn.		
	L'A - rozvoj bežeckej rýchlosti	49			Zvládol dané cvičenia		
IV.	Badminton ,stolný tenis – triedny turnaj	50		Osvojiť si naučené herné .činnosti Zdokonaľovanie v hre	Vie použiť v hre Zdokonalenie v hre		
	Badminton, stolný tenis	51		Vyžitie sa v hre	Zvládol dané cvičenia		
	Badminton, stolný tenis	52		Zvládnuť techniku hry vo futbale	Pochopil význam cvičení		
	ŠH – Futbal/florbal – hra	53					
	F - hra so zastavovaním	54		Športové vyžitie v hre	Osvojil si techniku hry		
V.	F - hra so zastavovaním	55			Zvládol dané činnosti Porozumel a osvojil si dané činnosti		
	F - hra	56			Význam športovania .pre život človeka		
	F- florbal, vybíjaná	57		Uvedomenie si významu TV pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti	Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu		
	F- florbal,vybíjaná	58					
	F- florbal,vybíjaná	59					
	Záverečné vyhodnotenie jednotlivých tematických celkov, úloh a cieľov TV v uplynulom školskom roku	60					

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosi si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosi si úbory.

Rozpis učiva účelového kurzu ochrana človeka a prírody

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - SKKR/EKR ¹
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účelové cvičenia				2 x 6 hodín, jeseň, jar		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Topografia	4		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy		fyzika	Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Topografické značky			Poznať topografické značky	Pozná topografické značky		
Orientácia mapy podľa buzoly, azimut			Určiť azimut	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Precvičovanie odhadu vzdialenosti			Určovať vzdialenosti	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape			Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Náčrt pochodovej osi			Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	4		Žiak má:	Žiak:		
Poradie naliehavosti		fyzika	Určiť prioritu ošetrovania Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrovania Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Druhy zdravotníckeho materiálu			Poznať druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie	Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie		
Zásady ošetrovania rany			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Umelé dýchanie			Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Stabilizovaná poloha			Urobiť ukážku stabilizovanej polohy	Urobí ukážku stabilizovanej polohy	Ukážka	Ukážka
Zastavenie krvácania			Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc	Zastaví krvácanie a zavolať pomoc	Ukážka	Ukážka
Protišokové opatrenia			Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu	Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytne podporu	Ukážka	Ukážka
1. pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka, brucha			Zabezpečiť 1. pomoc a transport	Zabezpečí 1. pomoc a transport	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciách	2		Žiak má:	Žiak:		
Varovné signály		fyzika chémia	Poznať varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Pozná varovné signály Vyhlasovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Typy úkrytov, IPCHO			Poznať typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Charakteristika chemických škodlivín			Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochranná maska			Použiť a nasadiť ochrannú masku	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka

Evakuácia, vyvedenie, činnosť			Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	2					
Táborenie		fyzika	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Ohniská			Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka
Rozpoznávanie drevín a rastlín			Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Ukážka	Ukážka
Prechod terénom			Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Ukážka	Ukážka

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR ¹
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makro ekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

Cieľové kompetencie ekonomiky

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu v 4.ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzi predmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

-  sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
-  vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
-  kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
-  správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

-  rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
-  osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
-  hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

-  rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, pozitívna, normatívna ekonómia	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Ekonomika, otvorená, uzavretá, nedostatková, prebytková ekonomika	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Potreby - členenie, uspokojovanie potrieb, statky, služby, tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Výroba, výrobné faktory – práca, pôda a prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ, vstupy do výroby, výstupy z výroby	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hospodárske systémy Základné ekonomické problémy Typy ekonomík	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Trh, trhový mechanizmus, formy trhov, subjekty trhu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Konkurencia, dokonalá, nedokonalá konkurencia, formy nedokonalkej konkurencie	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
ekonómia,		PC	Hospodárske	DVD
mikroekonómia, makroekonómia,		Interaktívna tabuľa	noviny, prospekty	

pozitívna, normatívna ekonomia	SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Ekonomika, otvorená, uzavretá, nedostatková, prebytková ekonomika	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Potreby - členenie, uspokojovanie potrieb, statky, služby, tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Výroba, výrobné faktory – práca, pôda a prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ, vstupy do výroby, výstupy z výroby	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Hospodárske systémy Základné ekonomické problémy Typy ekonomík	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Trh, trhový mechanizmus, formy trhov, subjekty trhu	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka ponuky	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet , DVD
Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Konkurencia, dokonalá, nedokonalá konkurencia, formy	Ekonomika pre učebné odbory	Dataprotektor PC Interaktívna	Učebnica, Hospodárske noviny,	Internet DVD

nedokonalaj konkurencie	výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	tabuľa	prospekty	
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky nezamestnanosti	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet, DVD

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	Prierezové témy
IX.		Základné ekonomické pojmy		technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy na PC	Získať základné poznatky z ekonómie a ekonomiky. Rozvíjať ekonomické myslenie a schopnosť analyzovať ekonomické situácie. Pochopiť fungovanie trhu a trhového mechanizmu. Naučiť sa hospodáriť s osobnými financiami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne odpovede	
	1.	-	Ekonomia, ekonomika				
	2.	-	Typy ekonomík				
	3.	-	Potreby - členenie, uspokojovanie potrieb				
X.	4.	-	Statky, služby				
	5.	-	Výroba				
	6.	-	Výrobné faktory - práca, pôda, prírodné zdroje, kapitál, podnikateľ				
	7.	-	Tovar, peniaze, funkcie a formy peňazí				
	8.	-	Základné ekonomické otázky				
XI.		Trh a trhový mechanizmus		technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy na PC	Pochopiť základné pojmy a princípy fungovania trhu. Analyzovať faktory ovplyvňujúce ponuku a dopyt. Rozvíjať schopnosť kriticky hodnotiť trhové procesy a ich dopady na ekonomiku.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne odpovede	
	9.	-	Trh, formy trhov,				
	10.	-	Subjekty trhu				
	11.	-	Ponuka, dopyt				
	12.	-	Krivka ponuky, krivka dopytu				
	13.	-	Rovnovážna cena,				
XII.	14.	-	Konkurencia				
		Národné hospodárstvo		technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy na PC	Pochopiť základné pojmy a princípy fungovania národného hospodárstva. Analyzovať makroekonomické ukazovatele a ich vplyv na ekonomiku. Rozvíjať schopnosť kriticky hodnotiť ekonomické politiky a ich dopady na spoločnosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne odpovede	
	15.	-	Národné hospodárstvo, štruktúra				
	16.	-	Riadenie národného hospodárstva				
I.	17.-18	-	Základné makroekonomické ukazovatele				
	19.	-	Hospodársky cyklus, nezamestnanosť, inflácia				
		Medzinárodná ekonomická integrácia		technológia odborný výcvik	Pochopiť základné pojmy a princípy	Ústne frontálne skúšanie	

	20.	-	Medzinárodná ekonomická integrácia -pojem, význam	ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy na PC	fungovania národného hospodárstva. Analyzovať makroekonomické ukazovatele a ich vplyv na ekonomiku. Rozvíjať schopnosť kriticky hodnotiť ekonomické politiky a ich dopady na spoločnosť.	Písomné skúšanie Ústne odpovede	
	21.	-	Medzinárodné organizácie				
II.			Právne formy podnikania	technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy na PC	Pochopiť rôzne právne formy podnikania a ich charakteristiky. Analyzovať výhody a nevýhody jednotlivých právnych foriem podnikania. Rozvíjať schopnosť vybrať vhodnú právnu formu podnikania podľa konkrétnych potrieb a podmienok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne odpovede	
	22.-23	-	Podnik , ekonomická samostatnosť, právna subjektivita				
	24.-25	-	Vznik a založenie podniku, zrušenie, zánik podniku				
III.	26.-27	-	Druhy podnikov z hľadiska veľkosti, predmetu činnosti, podľa organizačno-právnej formy				
	28.-29	-	Živnosti, druhy živností, podmienky živnostenského podnikania, povinnosti a práva podnikateľa				
IV.	30.-31	-	Obchodné spoločnosti				
	32.-33	-	Družstvá				

ROČNÍK : ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	Prierezové témy
IX.		Vecná stránka činnosti podniku		technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady ekonomické pravidlá a zásady	Pochopiť základné pojmy a princípy vecnej stránky činnosti podniku. Analyzovať jednotlivé činnosti podniku a ich význam pre jeho fungovanie. Rozvíjať schopnosť plánovať a organizovať podnikové procesy.	Ústne individuálne skúšanie Písomne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
X.	1.	-	Majetok podniku - investičný majetok, obežný majetok, zavedenie eura				
XI.	2.	-	Obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie investičného majetku				
XII.	3.	-	Inventarizácia majetku				
I.	4.	-	Stratégia zásobovania podniku				
II.	5.	-	Určovanie potreby materiálu, riadenie zásob				
III.	6.	-	Skladovanie a evidencia zásob				
IV.		Personálna činnosť podniku		technológia odborný výcvik	Pochopiť základné pojmy a princípy	Ústne individuálne	

V.	7.	-	Pracovníci, získavanie a výber pracovníkov	ekonomické pravidlá a zásady	personálnej činnosti v podniku. Analyzovať jednotlivé funkcie personálneho manažmentu a ich význam pre podnik.	skúšanie Písomne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
VI.	8.	-	Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru	ekonomické pravidlá a zásady	Rozvíjať schopnosť efektívne riadiť ľudské zdroje v podniku.		
.	9.	-	Odmeňovanie pracovníkov - mzda, mzdové formy, riadenie osobných financií				
.			Výrobná činnosť podniku	technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady	Pochopiť základné pojmy a princípy výrobných činností v podniku. Analyzovať jednotlivé fázy výrobného procesu a ich význam pre podnik. Rozvíjať schopnosť plánovať a riadiť výrobný proces.	Ústne individuálne skúšanie Písomne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
.	10.	-	Výrobný proces a jeho členenie, zákonitosti výrobného procesu, typy výroby				
.	11.	-	Výrobok a jeho tvorba, výrobný program, výrobná kapacita, výrobkové inovácie investovanie				
.			Ekonomická stránka činnosti podniku	technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady	Pochopiť základné ekonomické pojmy a princípy súvisiace s činnosťou podniku. Analyzovať náklady a výnosy podniku a ich vplyv na hospodársky výsledok. Rozvíjať schopnosť plánovať a riadiť ekonomické procesy v podniku.	Ústne individuálne skúšanie Písomne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
.	12.	-	Náklady podniku, členenie nákladov znižovanie nákladov				
.	13.	-	Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov				
.	14.	-	Hospodársky výsledok podniku - zisk, strata				
.			Finančná a riadiaca činnosť podniku	technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady	Pochopiť základné pojmy a princípy finančného a riadiaceho manažmentu v podniku. Analyzovať finančné výkazy a ukazovatele podniku. Rozvíjať schopnosť efektívne riadiť podnikové procesy a finančné zdroje.	Ústne individuálne skúšanie Písomne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
.	15.	-	Financovanie podniku - vlastné, cudzie zdroje				
.	16.	-	Finančné plánovanie, finančná analýza, efektívnosť a rentabilita				
.	17.	-	Manažment ako proces riadenia - manažérske funkcie				
.	18.	-	Manažment ako riadiaci aparát - manažéri a vedenie ľudí				
.			Odbytová činnosť podniku	technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem marketing Objasniť význam a ciele marketingu Uviesť druhy marketingu Uviesť podmienky použitia marketingových nástrojov Objasniť jednotlivé druhy marketingovej politiky Popísať životný cyklus výrobku Definovať cenovú politiku Vysvetliť proces tvorby cien Vysvetliť pojmy distribučná politika, komunikačná politika	Ústne individuálne skúšanie Písomne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
.	19.	-	Marketing, marketingová stratégia podniku, príjmy a výdavky				
.	20.	-	Marketingové nástroje - výrobková, politika, životný cyklus výrobku				
.	21.	-	Cenová politika, tvorba ceny				
.	22.	-	Distribučná politika, komunikačná politika				
.			Daňová sústava	technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady	Rozlišovať základné druhy daní Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami Popísať ako sa vypočíta daň z príjmu fyzických osôb, daň z príjmu právnických osôb, daň z pridanej hodnoty Vymenovať príklady na daň z pridanej hodnoty Uviesť príklad na výpočet daní z pridanej hodnoty Definovať pojmy distribučná politika, komunikačná politika	Ústne individuálne skúšanie Písomne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
.	23.	-	Daňová sústava - priame a nepriame dane				
.	24.	-	Daň z príjmu fyzických osôb, daň z príjmu právnických osôb, daň z pridanej hodnoty				
.	25.	-	Distribučná politika, komunikačná politika				
.			Banková sústava a poisťovne	technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady	Definovať bankovú sústavu v SR Vymenovať hlavné úlohy bankovej sústavy Charakterizovať vkladové a úverové	Ústne individuálne skúšanie Písomne skúšanie	
.	26.	-	Banková sústava, centrálna banka a jej hlavné úlohy				

.	27.	-	Komerčné banky a ich funkcie a úlohy		operácie bánk Uviesť príklady poisťovní v Slovenskej republike Vysvetliť princíp poistenia Vymenovať úlohy poistenia Popísať poisťovacie činnosti , sociálne poistenie	Ústne frontálne skúšanie	
.	28.	-	Vkladové a úverové operácie bánk				
.	29.	-	Poisťovne, úlohy poistenia				
.	30.	-	Poisťovacie činnosti, sociálne poistenie				

Názov predmetu	technika administratívy
Casový rozsah výučby	2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín 1,5hodiny týždenne, , 49,5 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet technika administratívy poskytne žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať na písacom stroji desiatprstovou hmatovou metódou. Pri základnom výcviku sa upresňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Cieľom predmetu je ovládať desiatprstovú hmatovú metódu pri maximálnej presnosti písania, poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod Základné informácie a a zručnosti pri písaní na písacom stroji, PC	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písmenom rade Veľké písmená	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik písania písmen a čísl na číselnom rade	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik písania znamienok a značiek	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Písomné práce	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod Základné informácie a a zručnosti pri písaní na písacom stroji, PC	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC, tabuľa Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písmenom rade Veľké písmená	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik písania písmen a čísl na číselnom rade	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik písania znamienok a značiek	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Písomné práce	Modul, Úvod do písania na počítači pre 1.- 4. roč. SOŠ 1. a 2. časť : /1997 SPN/ Jakubeková, Marušiaková	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technika administratívy				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	5		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie žiakov s písacím strojom, PC a jeho použitím	1	tovaroznalectvo ekonomika	Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé časti písacieho stroja, resp. PC	Rozlišoval a charakterizoval jednotlivé časti písacieho stroja, resp. PC	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
		slovenský jazyk odborný výcvik	Vysvetliť použitie písacieho stroja a PC v praxi	Vysvetlil použitie písacieho stroja a PC v praxi		
Pokyny pre písanie na stroji Zásady bezpečnosti práce	1	administratívne činnosti	Vymenovať pokyny pre písanie na stroji Popísať zásady bezpečnosti práce	Vymenovať pokyny pre písanie na stroji Popísať zásady bezpečnosti práce	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC	1	Ročník: prvý	Pomenovať základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC	Pomenoval základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výmena pásky, toneru, Bežná údržba písacieho stroja, PC	1	aplikačné programy na PC	Vedieť vymeniť pásku na písacom stroji Vedieť vymeniť toner na PC Vymenovať zásady bežnej údržby písacieho stroja Popísať základné úkony údržby PC	Vedel vymeniť pásku na písacom stroji Vedel vymeniť toner na PC Vymenoval zásady bežnej údržby písacieho stroja Popísal základné úkony údržby PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava cvičení, ich označovanie Evidovanie a zaraďovanie cvičení	1		Popísať všeobecné zásady úpravy každého cvičenia Vysvetliť požiadavky na vstupy a výstupy cvičenia Popísať jednotlivé spôsoby evidencie, označovania a zaraďovania cvičení Uviesť príklady na cvičenia	Popísal všeobecné zásady úpravy každého cvičenia Vysvetlil požiadavky na vstupy a výstupy cvičenia Popísal jednotlivé spôsoby evidencie, označovania a zaraďovania cvičení Uviesť príklady na cvičenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písmenom	36		Žiak má:	Žiak:		

Nácvik písania písmen a číslíc na číselnom rade	3		Žiak má:	Žiak:		
rade, veľké písmená						
Nácvik malých písmen na strednom písmenom rade	7	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti	Popísať uloženie malých písmen na strednom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na strednom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal uloženie malých písmen na strednom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na strednom rade Napísal malé písmená podľa zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik malých písmen na dolnom písmenom rade	7	Ročník: prvý aplikácie programy na PC	Popísať uloženie malých písmen na dolnom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na dolnom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal uloženie malých písmen na dolnom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na dolnom rade Napísal malé písmená podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik malých písmen na hornom písmenom rade	7		Popísať uloženie malých písmen na hornom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na hornom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal uloženie malých písmen na hornom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na hornom rade Napísal malé písmená	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik veľkých písmen	7		Popísať písanie veľkých písmen Vymenovať a ukázať uloženie veľkých písmen	Popísal písanie veľkých písmen Vymenoval a ukázal uloženie veľkých písmen	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
			Napísať veľké písmená podľa zadania	Napísal veľké písmená podľa zadania	Písomné skúšanie	
Nácvik bodky, čiarky, pomlčky Delenie slov	8		Vymenovať gramatické zásady písania bodky, čiarky, pomlčky vo vete	Vymenoval gramatické zásady písania bodky, čiarky, pomlčky vo vete	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
			Napísať gramatické cvičenie podľa zadania	Napísal gramatické cvičenie podľa zadania	Písomné skúšanie	
			Popísať zásady delenia slov v slovenskom jazyku	Popísal zásady delenia slov v slovenskom jazyku		
			Odovzdať 50 slov rozdelených na konci riadka podľa zadania v cvičení	Odovzdať 50 slov rozdelených na konci riadka podľa zadania v cvičení		

Nácvik malých písmen na číselnom rade	2	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti Ročník: prvý	Popísať písanie malých písmen na číselnom rade Vymenovať a ukázať uloženie malých písmen na číselnom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal písanie malých písmen na číselnom rade Vymenoval a ukázal uloženie malých písmen na číselnom rade Napísal malé písmená podľa zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik číslíc	1					
		aplikačné programy na PC	Popísať uloženie číslíc na hornom číselnom rade Vysvetliť spôsob písania číslíc na hornom číselnom rade Napísať čísllice podľa zadania	Popísal uloženie číslíc na hornom číselnom rade Vysvetlil spôsob písania číslíc na hornom číselnom rade Napísal čísllice podľa zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik písania znamienok a značiek	2		Žiak má:	Žiak:		
Rozlišovacie a interpunkčné znamienka	1	tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika slovenský jazyk Ročník: prvý	Poznať rozlišovacie a interpunkčné znamienka používané v slovenskom jazyku Napísať rozlišovacie a interpunkčné znamienka podľa zadania	Poznať rozlišovacie a interpunkčné znamienka používané v slovenskom jazyku Napísal rozlišovacie a interpunkčné znamienka podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Značky	2	aplikačné programy na PC administratívne činnosti	Pomenovať značky Vysvetliť ich použitie pri písaní Napísať značky podľa zadania	Pomenoval značky Vysvetlil ich použitie pri písaní Napísal značky podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nácvik špeciálnej úpravy textu	6		Žiak má:	Žiak:		
Členenie textu	1	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik	Vymenovať zásady členenia textu v slovenskom jazyku Popísať jednotlivé spôsoby členenia textu Napísať členený text podľa zadania	Vymenoval zásady členenia textu v slovenskom jazyku Popísal jednotlivé spôsoby členenia textu Napísal členený text podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie

Zdôrazňovanie textu	1	administratívne činnosti Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vysvetliť spôsob zdôrazňovania textu Popísať využitie techniky zdôrazňovania textu Vysvetliť spôsob zdôrazňovania textu	Vysvetliť spôsob zdôrazňovania textu Popísal využitie techniky zdôrazňovania textu Vysvetliť spôsob zdôrazňovania textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
			Popísať využitie techniky zdôrazňovania textu	Popísal využitie techniky zdôrazňovania textu		
Tabulátor Písanie stĺpcov	1		Vymenovať zásady používania tabulátora Vysvetliť princíp písania stĺpcov	Vymenoval zásady používania tabulátora Vysvetliť princíp písania stĺpcov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
					Písomné skúšanie	
Linkovanie Písanie na predtlačené linky	1		Vysvetliť princíp linkovania Nalinkovať formát A4	Vysvetliť princíp linkovania Nalinkoval formát A4	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
			Napísať texty na predtlačené linky	Napísal texty na predtlačené linky	Písomné skúšanie	
Vyhotovenie kópií Oprava chýb	1		Vysvetliť spôsob vyhotovenia kópií Vyhотовiť kópie textu	Vysvetliť spôsob vyhotovenia kópií Vyhотовil kópie textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
			Opraviť chyby v texte podľa zadania	Opraviť chyby v texte podľa zadania	Písomné skúšanie	
Vypracovanie jednoduchých tabuliek	1		Vypracovať tabuľku podľa zadania Popísať zásady tvorby tabuliek	Vypracoval tabuľku podľa zadania Popísal zásady tvorby tabuliek	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	2		Žiak má:	Žiak:		

Precvičovanie presnosti písania Zvyšovanie rýchlosti písania	2	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik Administratívne činnosti Ročník: prvý	Precvičovať písanie textu s dôrazom na presnosť Zvyšovať rýchlosť pri písaní textu Odozdať text napísaný presne a v stanovenom časovom limite	Precvičoval písanie textu s dôrazom na presnosť Zvyšoval rýchlosť pri písaní textu Odozdať text napísaný presne a v stanovenom časovom limite	Písomné skúšanie	Písomné cvičenie na stroji, PC
		Aplikačné programy na PC				
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	4		Žiak má:	Žiak:		
Formáty papierov a obálok podľa normy	1	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti	Vymenovať a popísať formáty papiera a obálok podľa normy Napísať text na rôzne formáty papiera Odozdať písomné zadania	Vymenoval a popísal formáty papiera a obálok podľa normy Napísal text na rôzne formáty papiera Odozdať písomné zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Úprava listov podľa normy Písanie adries	2	Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vymenovať zásady úpravy listu podľa normy Popísať spôsob písania adresy	Vymenoval zásady úpravy listu podľa normy Popísal spôsob písania adresy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
			Napísať úradný list s adresou na obálke	Napísal úradný list s adresou na obálke	Písomné skúšanie	
Vyplňovanie bežných tlačív	1		Vysvetliť technológiu vyplňania tlačíva Vymenovať druhy tlačív používaných v administratíve Odozdať vyplnené tlačivo	Vysvetlil technológiu vyplňania tlačíva Vymenoval druhy tlačív používaných v administratíve Odozdať vyplnené tlačivo	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii	4		Žiak má:	Žiak:		

Písanie adries	1	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik cudzí jazyk	Nacvičovať úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii Napísať adresy písomností v zahraničnej korešpondencii	Nacvičoval úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii Napísal adresy písomností v zahraničnej korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomné cvičenie na stroji, PC
Zostavenie spisovej značky	1	administratívne činnosti Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Pomenovať spôsob zostavenia spisovej značky Zostaviť spisovú značku podľa zadania	Pomenoval spôsob zostavenia spisovej značky Zostavil spisovú značku podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Úprava textu v anglickom jazyku Úprava textu v nemeckom jazyku Úprava textu vo francúzskom jazyku	2		Upraviť text v anglickom jazyku Upraviť text v nemeckom jazyku Upraviť text vo francúzskom jazyku	Upravil text v anglickom jazyku Upravil text v nemeckom jazyku Upravil text vo francúzskom jazyku	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	1		Žiak má:	Žiak:		
Prostriedky spojovacej techniky Prostriedky evidenčnej techniky	1	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk	Vymenovať prostriedky spojovacej techniky Popísať prostriedky evidenčnej techniky	Vymenoval prostriedky spojovacej techniky Popísal prostriedky evidenčnej techniky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
		odborný výcvik administratívne činnosti Ročník: prvý				
		aplikačné programy na PC				
Písomné práce	3		Žiak má:	Žiak:		

Písomné práce	3	tovaroznalectvo ekonomika	Napísať písomnú prácu podľa zadania: Súvislý odborný text	Napísal písomnú prácu podľa zadania: Súvislý odborný text	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
		slovenský jazyk	Úradný list	Úradný list		
		odborný výcvik administratívne činnosti Ročník: prvý	Tabuľku cien Adresu na obálku	Tabuľku cien Adresu na obálku		
		aplikačné programy na PC	Kópiu textu	Kópiu textu		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technika administratívy				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	5		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie žiakov s písacím strojom, PC a jeho použitím	1	tovaroznalectvo ekonomika	Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé časti písacieho stroja, resp. PC	Rozlišoval a charakterizoval jednotlivé časti písacieho stroja, resp. PC	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
		slovenský jazyk	Vysvetliť použitie písacieho stroja a PC v praxi	Vysvetlil použitie písacieho stroja a PC v praxi		
		odborný výcvik				
Pokyny pre písanie na stroji Zásady bezpečnosti práce	1	administratívne činnosti	Vymenovať pokyny pre písanie na stroji Popísať zásady bezpečnosti práce	Vymenovať pokyny pre písanie na stroji Popísať zásady bezpečnosti práce	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC	1	Ročník: prvý	Pomenovať základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC	Pomenoval základné poznatky o mechanizme písacieho stroja, PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Výmena pásky, toneru, Bežná údržba písacieho stroja, PC	1	aplikačné programy na PC	Vedieť vymeniť pásku na písacom stroji Vedieť vymeniť toner na PC Vymenovať zásady bežnej údržby písacieho stroja Popísať základné úkony údržby PC	Vedel vymeniť pásku na písacom stroji Vedel vymeniť toner na PC Vymenovať zásady bežnej údržby písacieho stroja Popísal základné úkony údržby PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava cvičení, ich označovanie Evidovanie a zaraďovanie cvičení	1		Popísať všeobecné zásady úpravy každého cvičenia Vysvetliť požiadavky na vstupy a výstupy cvičenia Popísať jednotlivé spôsoby evidencie, označovania a zaraďovania cvičení Uviesť príklady na cvičenia	Popísal všeobecné zásady úpravy každého cvičenia Vysvetlil požiadavky na vstupy a výstupy cvičenia Popísal jednotlivé spôsoby evidencie, označovania a zaraďovania cvičení Uviesť príklady na cvičenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik písma na strednom, dolnom a hornom písme	3		Žiak má:	Žiak:		

rade, veľké písmená						
Nácvik malých písmen na strednom písmenom rade	7	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti	Popísať uloženie malých písmen na strednom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na strednom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal uloženie malých písmen na strednom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na strednom rade Napísal malé písmená podľa zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik malých písmen na dolnom písmenom rade	7	Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Popísať uloženie malých písmen na dolnom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na dolnom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal uloženie malých písmen na dolnom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na dolnom rade Napísal malé písmená podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik malých písmen na hornom písmenom rade	7		Popísať uloženie malých písmen na hornom písmenom rade Vymenovať všetky malé písmená na hornom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal uloženie malých písmen na hornom písmenom rade Vymenoval všetky malé písmená na hornom rade Napísal malé písmená	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik veľkých písmen	7		Popísať písanie veľkých písmen Vymenovať a ukázať uloženie veľkých písmen	Popísal písanie veľkých písmen Vymenoval a ukázal uloženie veľkých písmen	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
			Napísať veľké písmená podľa zadania	Napísal veľké písmená podľa zadania	Písomné skúšanie	
Nácvik bodky, čiarky, pomlčky Delenie slov	8		Vymenovať gramatické zásady písania bodky, čiarky, pomlčky vo vete	Vymenoval gramatické zásady písania bodky, čiarky, pomlčky vo vete	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
			Napísať gramatické cvičenie podľa zadania	Napísal gramatické cvičenie podľa zadania	Písomné skúšanie	
			Popísať zásady delenia slov v slovenskom jazyku	Popísal zásady delenia slov v slovenskom jazyku		
			Odovzdať 50 slov rozdelených na konci riadka podľa zadania v cvičení	Odovzdal 50 slov rozdelených na konci riadka podľa zadania v cvičení		

Nácvik písania písmen a číslíc na číselnom rade	3		Žiak má:	Žiak:		
Nácvik malých písmen na číselnom rade	2	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti Ročník: prvý	Popísať písanie malých písmen na číselnom rade Vymenovať a ukázať uloženie malých písmen na číselnom rade Napísať malé písmená podľa zadania	Popísal písanie malých písmen na číselnom rade Vymenoval a ukázal uloženie malých písmen na číselnom rade Napísal malé písmená podľa zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik číslíc	1					
		aplikačné programy na PC	Popísať uloženie číslíc na hornom číselnom rade Vysvetliť spôsob písania číslíc na hornom číselnom rade Napísať čísllice podľa zadania	Popísal uloženie číslíc na hornom číselnom rade Vysvetlil spôsob písania číslíc na hornom číselnom rade Napísal čísllice podľa zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik písania znamienok a značiek	2		Žiak má:	Žiak:		
Rozlišovacie a interpunkčné znamienka	1	tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika slovenský jazyk Ročník: prvý	Poznať rozlišovacie a interpunkčné znamienka používané v slovenskom jazyku Napísať rozlišovacie a interpunkčné znamienka podľa zadania	Poznal rozlišovacie a interpunkčné znamienka používané v slovenskom jazyku Napísal rozlišovacie a interpunkčné znamienka podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadania
Značky	2	aplikačné programy na PC administratívne činnosti	Pomenovať značky Vysvetliť ich použitie pri písaní Napísať značky podľa zadania	Pomenoval značky Vysvetlil ich použitie pri písaní Napísal značky podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nácvik špeciálnej úpravy textu	6		Žiak má:	Žiak:		
Členenie textu	1	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik	Vymenovať zásady členenia textu v slovenskom jazyku Popísať jednotlivé spôsoby členenia textu Napísať členený text podľa zadania	Vymenoval zásady členenia textu v slovenskom jazyku Popísal jednotlivé spôsoby členenia textu Napísal členený text podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie

Zdôrazňovanie textu	1	administratívne činnosti Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vysvetliť spôsob zdôrazňovania textu Popísať využitie techniky zdôrazňovania textu Vysvetliť spôsob zdôrazňovania textu	Vysvetlil spôsob zdôrazňovania textu Popísal využitie techniky zdôrazňovania textu Vysvetlil spôsob zdôrazňovania textu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
			Popísať využitie techniky zdôrazňovania textu	Popísal využitie techniky zdôrazňovania textu		
Tabulátor Písanie stĺpcov	1		Vymenovať zásady používania tabulátora Vysvetliť princíp písania stĺpcov	Vymenoval zásady používania tabulátora Vysvetlil princíp písania stĺpcov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
					Písomné skúšanie	
Linkovanie Písanie na predtlačené linky	1		Vysvetliť princíp linkovania Nalinkovať formát A4	Vysvetlil princíp linkovania Nalinkoval formát A4	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
			Napísať texty na predtlačené linky	Napísal texty na predtlačené linky	Písomné skúšanie	
Vyhotovenie kópií Oprava chýb	1		Vysvetliť spôsob vyhotovenia kópií Vyhotoviť kópie textu	Vysvetlil spôsob vyhotovenia kópií Vyhotovil kópie textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
			Opraviť chyby v texte podľa zadania	Opraviť chyby v texte podľa zadania	Písomné skúšanie	
Vypracovanie jednoduchých tabuliek	1		Vypracovať tabuľku podľa zadania Popísať zásady tvorby tabuliek	Vypracoval tabuľku podľa zadania Popísal zásady tvorby tabuliek	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	2		Žiak má:	Žiak:		

Precvičovanie presnosti písania Zvyšovanie rýchlosti písania	2	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik Administratívne činnosti Ročník: prvý	Precvičovať písanie textu s dôrazom na presnosť Zvyšovať rýchlosť pri písaní textu Odozdať text napísaný presne a v stanovenom časovom limite	Precvičoval písanie textu s dôrazom na presnosť Zvyšoval rýchlosť pri písaní textu Odozdať text napísaný presne a v stanovenom časovom limite	Písomné skúšanie	Písomné cvičenie na stroji, PC
		Aplikačné programy na PC				
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	4		Žiak má:	Žiak:		
Formáty papierov a obálok podľa normy	1	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik administratívne činnosti	Vymenovať a popísať formáty papiera a obálok podľa normy Napísať text na rôzne formáty papiera Odozdať písomné zadania	Vymenoval a popísal formáty papiera a obálok podľa normy Napísal text na rôzne formáty papiera Odozdať písomné zadania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Úprava listov podľa normy Písanie adries	2	Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vymenovať zásady úpravy listu podľa normy Popísať spôsob písania adresy	Vymenoval zásady úpravy listu podľa normy Popísal spôsob písania adresy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
			Napísať úradný list s adresou na obálke	Napísal úradný list s adresou na obálke	Písomné skúšanie	
Vyplňovanie bežných tlačív	1		Vysvetliť technológiu vyplňania tlačíva Vymenovať druhy tlačív používaných v administratíve Odozdať vyplnené tlačivo	Vysvetlil technológiu vyplňania tlačíva Vymenoval druhy tlačív používaných v administratíve Odozdať vyplnené tlačivo	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné cvičenie na stroji, PC
Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii	4		Žiak má:	Žiak:		

Písanie adries	1	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk odborný výcvik cudzí jazyk	Nacvičovať úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii Napísať adresy písomností v zahraničnej korešpondencii	Nacvičoval úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii Napísal adresy písomností v zahraničnej korešpondencii	Písomné skúšanie	Písomné cvičenie na stroji, PC
Zostavenie spisovej značky	1	administratívne činnosti Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Pomenovať spôsob zostavenia spisovej značky Zostaviť spisovú značku podľa zadania	Pomenoval spôsob zostavenia spisovej značky Zostavil spisovú značku podľa zadania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Úprava textu v anglickom jazyku Úprava textu v nemeckom jazyku Úprava textu vo francúzskom jazyku	2		Upraviť text v anglickom jazyku Upraviť text v nemeckom jazyku Upraviť text vo francúzskom jazyku	Upravil text v anglickom jazyku Upravil text v nemeckom jazyku Upravil text vo francúzskom jazyku	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	1		Žiak má:	Žiak:		
Prostriedky spojovacej techniky Prostriedky evidenčnej techniky	1	tovaroznalectvo ekonomika slovenský jazyk	Vymenovať prostriedky spojovacej techniky Popísať prostriedky evidenčnej techniky	Vymenoval prostriedky spojovacej techniky Popísal prostriedky evidenčnej techniky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
		odborný výcvik administratívne činnosti Ročník: prvý				
		aplikačné programy na PC				
Písomné práce	3		Žiak má:	Žiak:		

Písomné práce	3	tovaroznalectvo ekonomika	Napísať písomnú prácu podľa zadania: Súvislý odborný text	Napísal písomnú prácu podľa zadania: Súvislý odborný text	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
		slovenský jazyk	Úradný list	Úradný list		
		odborný výcvik administratívne činnosti Ročník: prvý	Tabuľku cien Adresu na obálku	Tabuľku cien Adresu na obálku		
		aplikačné programy na PC	Kópiu textu	Kópiu textu		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Názov predmetu	tovaroznalectvo
Časový rozsah výučby	3,5 hodiny týždenne , spolu 115,5 vyučovacej hodiny 2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacej hodiny 2,5 hodiny týždenne, spolu 75 vyučovacej hodiny
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o tovare, jeho úžitkových vlastnostiach a spôsobe ich hodnotenia. Obsahom učiva sú jednotlivé druhy sortimentných skupín a to potraviny, drogériový tovar, textil a odevy, obuv, elektrotechnický tovar, domáce potreby, klenoty, nábytok, motorové vozidlá. V rámci týchto sortimentov sa žiaci naučia spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny v obchode, kvalitológiu, vnímajú negatívne vplyvy niektorých materiálov na životné prostredie. Dôležitou súčasťou vyučovania predmetu tovaroznalectva sú exkurzie vo výrobe, obchodných domoch, na výstaviskách a veľtrhoch.

Získané teoretické vedomosti poskytnú základ pre poznávanie trhu a marketingové riadenie činnosti podnikateľského subjektu.

Predmet tovaroznalectvo je hraničnou disciplínou a preto s ňou úzko súvisia medzi predmetové vzťahy z oblasti vyučovania predmetov psychológia práce a trhu, marketingová komunikácia a propagácia, odborný výcvik.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, ✚
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, ✚
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Členenie tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Kvalitológia	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Potraviny	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Drogériový tovar	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Textil a odevy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obuv a kožená galantéria	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Elektronický tovar	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Domáce potreby	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasné smery rozvoja	Tovarovoznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC, tabuľa Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Členenie tovaru	Tovarovoznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru	Tovarovoznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovaroznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností	Tovarnoznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarnoznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly	Tovarnoznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarnoznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí	Tovarnoznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarnoznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Kvalitológia	Tovarnoznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarnoznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Potraviny	Tovarnoznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarnoznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Drogériový tovar	Tovarnoznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarnoznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprotektor PC, tabuľa Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Textil a odevy	Tovarnoznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarnoznalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Dataprotektor PC, tabuľa Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Obuv a kožená galantéria	Tovarnoznalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová,	Dataprotektor PC, tabuľa Spojovacia	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske	Internet DVD, tlačivá, obálky,

	Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	a evidenčná technika	potreby	korešpondencia
Elektronický tovar	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Datapojektor PC, tabuľa Spojovacia a evidenčná technika	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia
Domáce potreby	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Datapojektor PC, tabuľa Spojovacia a evidenčná technika	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby	Internet DVD, tlačivá, obálky, korešpondencia

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Drobný tovar	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Klenoty	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Nábytok	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Motorové vozidlá	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Systematizácia tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Označovanie tovaru	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Drobný tovar	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Klenoty	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Nábytok	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Motorové vozidlá	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Systematizácia tovaru	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Označovanie tovaru	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Tovarovnalectvo I pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová, Tovarovnalectvo II pre ŠO OA /SPN 2008/ Olšanská, Balažovičová	Interaktívna tabuľa PC, tabuľa	Učebnica, Tlačivá, tabuľky Kancelárske potreby, katalógy	Internet DVD, tlačivá, obaly propagačné materiály

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: tovaroznalectvo				3,5 hodiny týždenne, spolu 115,5 vyučovacej hodiny		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do tovaroznalectva a jeho súčasný smery rozvoja	10		Žiak má:	Žiak:		
ar, vysvetlenie pojmu	1	ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Charakterizovať pojem tovar Vysvetliť pôvod a históriu pojmu tovar	Charakterizoval pojem tovar Vysvetlil pôvod a históriu pojmu tovar	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
ar a tovaroznalectvo	3		Popísať súvislosti tovaru s predmetom tovaroznalectvo Vedieť pomenovať obsah a podstatu predmetu tovaroznalectvo	Popísal súvislosti tovaru s predmetom tovaroznalectvo el pomenovať obsah a podstatu predmetu tovaroznalectvo	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Vývoj tovaroznalectva a vzťah k iným vedným odborom	3		Pomenovať základné poznatky o vývoji tovaroznalectva Vysvetliť súvislosti tovaroznalectva s inými vednými odbormi	Pomenoval základné poznatky o vývoji tovaroznalectva Vysvetlil súvislosti tovaroznalectva s inými vednými odbormi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tovaroznalectvo v podmienkach trhového hospodárstva	3		Vedieť uplatniť obsah predmetu tovaroznalectva v podmienkach trhového hospodárstva Vedieť vymenovať základné znaky trhového hospodárstva Popísať fungovanie trhového hospodárstva v SR	Vedel uplatniť obsah predmetu tovaroznalectva v podmienkach trhového hospodárstva Vedel vymenovať základné znaky trhového hospodárstva Popísal fungovanie trhového hospodárstva v SR	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Členenie tovaru	10		Žiak má:	Žiak:		
Základné rozdelenie tovaru	5	ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý	Popísať základné rozdelenie tovaru Charakterizovať jednotlivé druhy tovaru Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru	Popísal základné rozdelenie tovaru Charakterizoval jednotlivé druhy tovaru Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	5	aplikačné programy na PC	Vymenovať všetky druhy sortimentu Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Vymenoval všetky druhy sortimentu Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Vplyvy pôsobiace na druhy tovaru	9		Žiak má:	Žiak:		
Mechanické Fyzikálne Chemické Biologické	7	ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vymenovať všetky vplyvy pôsobiace na jednotlivé druhy tovaru Vedieť charakterizovať jednotlivé vplyvy pôsobiace na tovar	Vymenoval všetky vplyvy pôsobiace na jednotlivé druhy tovaru Vedel charakterizovať jednotlivé vplyvy pôsobiace na tovar	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Morálne opotrebovanie výrobkov Straty na tovare	2		Popísať morálne opotrebovanie výrobkov Vysvetliť spôsob posudzovania morálneho opotrebovania výrobkov Charakterizovať straty na jednotlivých druhoch tovaru	Popísal morálne opotrebovanie výrobkov Vysvetlil spôsob posudzovania morálneho opotrebovania výrobkov Charakterizoval straty na jednotlivých druhoch tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Hodnotenie tovaru podľa jeho vlastností	12		Žiak má:	Žiak:		
Úžitková hodnota tovaru	2	odborný výcvik ekonomika Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Poznať úžitkovú hodnotu tovaru Definovať úžitkovú hodnotu tovaru z pohľadu spotrebiteľa Porovnať cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu	Poznať úžitkovú hodnotu tovaru Definoval úžitkovú hodnotu tovaru z pohľadu spotrebiteľa Porovnal cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Hodnotenie úžitkových vlastností tovaru	3		Porovnať hodnotenie úžitkových vlastností dvoch druhov tovaru Vymenovať kritériá na hodnotenie úžitkových vlastností	Porovnal hodnotenie úžitkových vlastností dvoch druhov tovaru Vymenoval kritériá na hodnotenie úžitkových vlastností	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kvantitatívna a kvalitatívna prebierka tovaru	3		etliť pojem kvantitatívna prebierka tovaru etliť pojem kvalitatívna prebierka tovaru	etlil pojem kvantitatívna prebierka tovaru etlil pojem kvalitatívna prebierka tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Štátne skúšobníctvo a technická normalizácia	2		at' úlohu technickej normalizácie etliť pojem štátne skúšobníctvo	al úlohu technickej normalizácie Vysvetlil pojem štátne skúšobníctvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Certifikácia výrobkov Metrológia Zhoda	2		akterizovať proces certifikácie výrobkov etliť spôsoby metrológie v SR enovať princípy zhody tovaru	akterizoval proces certifikácie výrobkov etlil spôsoby metrológie v SR enoval princípy zhody tovaru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Ochrana vlastností tovaru, jeho kvality, obaly	14		Žiak má:	Žiak:		
Dočasná ochrana výrobku Trvalá ochrana výrobku	2	ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vymenovať zásady dočasnej ochrany výrobku Popísať jednotlivé spôsoby dočasnej ochrany výrobku Vymenovať zásady trvalej ochrany výrobku Popísať jednotlivé spôsoby trvalej ochrany výrobku	Vymenoval zásady dočasnej ochrany výrobku Popísal jednotlivé spôsoby dočasnej ochrany výrobku Vymenoval zásady trvalej ochrany výrobku Popísal jednotlivé spôsoby trvalej ochrany výrobku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Ochrana vlastností tovaru a jeho kvality	2		Vysvetliť spôsoby ochrany vlastností tovaru a jeho kvality Popísať jednotlivé spôsoby ochrany vlastností Vysvetliť spôsoby udržania kvality Popísať jednotlivé spôsoby udržania kvality	Vysvetlil spôsoby ochrany vlastností tovaru a jeho kvality Popísal jednotlivé spôsoby ochrany vlastností Vysvetlil spôsoby udržania kvality Popísal jednotlivé spôsoby udržania kvality	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Záručné doby	2		Definovať pojem záručná doba Vysvetliť princíp uplatnenia reklamácie v záručnej dobe Vymenovať práva spotrebiteľa pri reklamácii	Definoval pojem záručná doba Vysvetlil princíp uplatnenia reklamácie v záručnej dobe Vymenoval práva spotrebiteľa pri reklamácii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie

Funkcia obalov	2		Vysvetliť funkciu obalov Popísať pôsobenie obalu na predajnosť tovaru	Vysvetlil funkciu obalov Popísal pôsobenie obalu na predajnosť tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy obalov	3		Vymenovať druhy obalov Vysvetliť spôsob použitia jednotlivých druhov obalov Vyhotoviť rôzne typy obalov	Vymenoval druhy obalov Vysvetlil spôsob použitia jednotlivých druhov obalov Vyhotovil rôzne typy obalov	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Obalová technika Ekonomické aspekty balenia tovaru	3		Vypracovať zásady obalovej techniky Popísať zásady použitia obalov Vymenovať ekonomické aspekty balenia tovaru	Vypracoval zásady obalovej techniky Popísal zásady použitia obalov Vymenoval ekonomické aspekty balenia tovaru	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
Dodržiavanie zásad hygieny v obchode a v jeho okolí	12		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy Odber tovaru Prebierka tovaru	2	ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Precvičovať základné pojmy Vysvetliť podstatu odberu tovaru Definovať pojem prebierka tovaru	Precvičoval základné pojmy Vysvetlil podstatu odberu tovaru Definoval pojem prebierka tovaru	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Vymenovať zásady uskladnenia tovaru Popísať princípy organizácie práce na sklade	2		Vymenovať zásady uskladnenia tovaru Popísať princípy organizácie práce na sklade	Vymenoval zásady uskladnenia tovaru Popísal princípy organizácie práce na sklade	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Ošetrovanie tovaru	2		Definovať technologický postup ošetrovania tovaru Vysvetliť zásady ošetrovania jednotlivých druhov tovaru	Definoval technologický postup ošetrovania tovaru Vysvetlil zásady ošetrovania jednotlivých druhov tovaru	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt

Manipulácia s tovarom	2		Popísať zásady manipulácie s tovarom Vysvetliť na konkrétnych príkladoch manipuláciu s tovarom	Popísal zásady manipulácie s tovarom Vysvetlil na konkrétnych príkladoch manipuláciu s tovarom	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Predaj tovaru	2		Definovať zásady nutné dodržiavať pri predaji tovaru Popísať spôsoby predaja tovaru Na konkrétnom príklade aplikovať zásady pri predaji tovaru	Definoval zásady nutné dodržiavať pri predaji tovaru Popísal spôsoby predaja tovaru Na konkrétnom príklade aplikoval zásady pri predaji tovaru	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Starostlivosť o životné prostredie	2		Vysvetliť dôležitosť ochrany životného prostredia Popísať spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s tovarom	Vysvetlil dôležitosť ochrany životného prostredia Popísal spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s tovarom	Ústne frontálne skúšanie Projektové cvičenie	Ústna odpoveď Projekt
Kvalitológia	10,5		Žiak má:	Žiak:		
Hodnotiace kritériá kvality tovaru	3	ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vymenovať a popísať hodnotiace kritériá kvality tovaru Definovať pojem kvality tovaru Na konkrétnom príklade zhodnotiť kvalitu tovaru	Vymenoval a popísal hodnotiace kritériá kvality tovaru Definoval pojem kvality tovaru Na konkrétnom príklade zhodnotil kvalitu tovaru	Frontálne ústne skúšanie Projektové cvičenie	Ústne odpovede Projekt
Úroveň tovaru Technická Estetická Zdravotno-hygienická Kultúrno-estetická	5,5		Vymenovať úrovne tovaru Popísať jednotlivé úrovne tovaru Na konkrétnom tovare posúdiť jednotlivú úroveň	Vymenoval úrovne tovaru Popísal jednotlivé úrovne tovaru Na konkrétnom tovare posúdil jednotlivú úroveň	Frontálne ústne skúšanie Projektové cvičenie	Ústne odpovede Projekt
Skúšobné metódy	2		Vysvetliť technológiu skúšobných metód Vymenovať druhy skúšobných metód	Vysvetlil technológiu skúšobných metód Vymenoval druhy skúšobných metód	Frontálne ústne skúšanie Projektové cvičenie	Ústne odpovede Projekt
Potraviny	38		Žiak má:	Žiak:		

Základné pojmy o výžive	4	ekonomika odborný výcvik Ročník: prvý aplikačné programy na PC	Vymenovať základné pojmy o výžive Definovať jednotlivé pojmy	Vymenoval základné pojmy o výžive Definoval jednotlivé pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Potravina živočíšneho pôvodu	4		Pomenovať využitie potraviny živočíšneho pôvodu Zostaviť charakteristiku pojmu potravina živočíšneho pôvodu	Pomenoval využitie potraviny živočíšneho pôvodu Zostavil charakteristiku pojmu potravina živočíšneho pôvodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Potraviny rastlinného pôvodu	4		Pomenovať využitie potraviny rastlinného pôvodu Zostaviť charakteristiku pojmu potravina rastlinného pôvodu	Pomenoval využitie potraviny rastlinného pôvodu Zostavil charakteristiku pojmu potravina rastlinného pôvodu	Písomné skúšanie	Písomné zadanie
Pochutiny	4		Definovať pojem pochutina Uviesť charakteristické vlastnosti pochutín Vymenovať príklady pochutín	Definoval pojem pochutina Uviedol charakteristické vlastnosti pochutín Vymenoval príklady pochutín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Nápoje	4		Uviesť druhy nápojov Popísať vlastnosti nápojov Na konkrétnom príklade charakterizovať daný nápoj	Uviedol druhy nápojov Popísal vlastnosti nápojov Na konkrétnom príklade charakterizoval daný nápoj	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Tabak a tabakové výrobky	4		Definovať tabak a tabakové výrobky Vymenovať druhy tabaku Poukázať na škodlivosť tabakových výrobkov	Definoval tabak a tabakové výrobky Vymenoval druhy tabaku Poukázal na škodlivosť tabakových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Výrobky studenej kuchyne	3		Vysvetliť pojem výrobok studenej kuchyne Popísať vlastnosti výrobkov studenej kuchyne Uviesť príklady na výrobky studenej kuchyne	Vysvetlil pojem výrobok studenej kuchyne Popísal vlastnosti výrobkov studenej kuchyne Uviedol príklady na výrobky studenej kuchyne	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie

Kuchynská a priemyselná úprava potravín	4		Pomenovať rozdiely v kuchynskej a priemyselnej úprave potravín Uviesť príklady na kuchynskú a priemyselnú úpravu potravín	Pomenoval rozdiely v kuchynskej a priemyselnej úprave potravín Uviedol príklady na kuchynskú a priemyselnú úpravu potravín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Racionálna výživa	4		Charakterizovať pojem racionálna výživa Vymenovať zásady racionálnej výživy Uviesť príklady racionálnej výživy	Charakterizoval pojem racionálna výživa Vymenoval zásady racionálnej výživy Uviedol príklady racionálnej výživy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín	3		Popísať smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín Porovnať sortiment potravín v zahraničí a v SR	Popísal smery ďalšieho vývoja v sortimente potravín Porovnal sortiment potravín v zahraničí a v SR	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK:DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: tovaroznalectvo			2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacej hodiny			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Drogériový tovar	37		Žiak má:	Žiak:		
Základná charakteristika drogériového tovaru	1	odborný výcvik marketing Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Charakterizovať pojem drogériový tovar Vysvetliť pôvod a históriu pojmu drogériový tovar	Charakterizoval pojem drogériová tovar Vysvetlil pôvod a históriu pojmu drogériový tovar	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Mydlo, pracie prostriedky, sviečky	5		Popísať jednotlivé druhy mydiel Vedieť pomenovať suroviny na výrobu mydiel	Popísal jednotlivé druhy mydiel Vedel pomenovať suroviny na výrobu mydiel	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Kozmetické a parfumérske výrobky	2		Pomenovať základné suroviny na výrobu kozmetického tovaru Vysvetliť význam kozmetického tovaru Vedieť rozdeliť kozmetický tovar podľa použitia	Pomenoval základné suroviny na výrobu kozmetického tovaru Vysvetlil význam kozmetického tovaru Vedel rozdeliť kozmetický tovar podľa použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravky na ošetrovanie pleti a kože	2		Vedieť pomenovať prípravky na ošetrovanie pleti a kože	Vedel pomenovať prípravky na ošetrovanie pleti a kože	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobky vlasovej kozmetiky, ústnej hygieny, ostatné výrobky	1		Vymenovať výrobky vlasovej kozmetiky Popísať výrobky ústnej hygieny, ostatné výrobky	Vymenoval výrobky vlasovej kozmetiky Popísal výrobky ústnej hygieny, ostatné výrobky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Drogériová galantéria	2	odborný výcvik marketing Ročník: druhý	Popísať základné suroviny na výrobu drogériovej galantérie Charakterizovať jednotlivé druhy drogériovej galantérie Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru	Popísal základné suroviny na výrobu drogériovej galantérie Charakterizoval jednotlivé druhy drogériovej galantérie Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Zdravotnícke výrobky	2	aplikačné programy na PC	Vymenovať druhy zdravotníckych výrobkov Popísať použitie zdravotníckeho tovaru	Vymenoval druhy zdravotníckych výrobkov Popísal použitie zdravotníckeho tovaru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rastlinné prípravky	2		Vymenovať všetky druhy sortimentu Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Vymenoval všetky druhy sortimentu Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Semená, drogy, boj proti narkománii	2		Vysvetliť škodlivosť psychotropných látok na ľudský organizmus	Vysvetlil škodlivosť psychotropných látok na ľudský organizmus	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Zber význam liečivých rastlín	1		Popísať jednotlivé druhy liečivých rastlín Vysvetliť na konkrétnom príklade ich priaznivý účinok na organizmus	Popísal jednotlivé druhy liečivých rastlín Vysvetlil na konkrétnom príklade ich priaznivý účinok na organizmus	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Farbivá a náterivá	4	odborný výcvik marketing Ročník: druhý Aplikačné programy na PC	Vymenovať všetky funkcie náterív Vedieť charakterizovať jednotlivé použitia a rozdelenie náterív Popísať označovanie náterív písmenami a číslicami	Vymenoval všetky funkcie náterív Vedel charakterizovať jednotlivé použitia a rozdelenie náterív Popísal označovanie náterív písmenami a číslicami	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Fotografické a filmovacie prístroje	5		Roztriediť fotografické materiály Vymenovať vlastnosti fotografických materiálov	Roztriedil fotografické materiály Vymenoval vlastnosti fotografických materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Priemyselné hnojivá	4		Popísať druhy priemyselných hnojív Vymenovať ich použitie a význam	Popísal druhy priemyselných hnojív Vymenoval ich použitie a význam	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

Smery ďalšieho rozvoja drogériového tovaru	4		Vyhľadať na internete článok o smerovaní drogériového tovaru	Vyhľadal na internete článok o smerovaní drogériového tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Textil a odevy	45,5		Žiak má:	Žiak:		
Základná charakteristika tovaru	2,5	odborný výcvik marketing Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Poznať základnú charakteristiku tovaru Definovať úžitkovú hodnotu textilu a odevov Porovnať cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu	Poznať základnú charakteristiku tovaru Definovať úžitkovú hodnotu textilu a odevov Porovnať cenu tovaru a jeho úžitkovú hodnotu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Rozdelenie textilných vlákien	3		Určiť rozdelenie textilných vlákien Vymenovať kritériá na rozdelenie textilných vlákien	Určil rozdelenie textilných vlákien Vymenoval kritériá na rozdelenie textilných vlákien	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Priadze, číslovanie a druhy	4		Vysvetliť pojem priadza Vysvetliť číslovanie podľa druhov priadzí	Vysvetlil pojem priadza Vysvetlil číslovanie podľa druhov priadzí	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tkaniny, väzby, druhy tkanín, ošetrovanie a skladovanie	4		Popísať použitie tkaniny Vysvetliť pojem väzba tkaniny Vymenovať druhy tkanín Charakterizovať metódy skladovania a ošetrovania tkanín	Popísal použitie tkaniny Vysvetlil pojem väzba tkaniny Vymenoval druhy tkanín Charakterizoval metódy skladovania a ošetrovania tkanín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pleteniny, väzby a rozdelenie	3		Charakterizovať proces výroby pletenín Vymenovať spôsoby väzby pleteniny Vymenovať druhy pletenín	Charakterizoval proces výroby pletenín Vymenoval spôsoby väzby pleteniny Vymenoval druhy pletenín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Netkané textilie	3	odborný výcvik marketing Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Popísať použitie netkaných textílií Vymenovať pojem netkané textilie	Popísal použitie netkaných textílií Vymenoval pojem netkané textilie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Textilná galantéria	4		Vymenovať druhy textilnej galantérie Vymenovať použitie textilnej galantérie	Vymenoval druhy textilnej galantérie Vymenoval použitie textilnej galantérie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Bytové textilie a podlahové krytiny	4		Popísať použitie bytových textílií Vymenovať druhy bytových textílií Charakterizovať pojem podlahová krytina Vymenovať použitie jednotlivých podlahových krytín	Popísal použitie bytových textílií Vymenoval druhy bytových textílií Charakterizoval pojem podlahová krytina Vymenoval použitie jednotlivých podlahových krytín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie

Odevy, módna línia	4		at' jednotlivé druhy odevov novat' módne trendy v obliekaní	al' jednotlivé druhy odevov novat' módne trendy v obliekaní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľkostný sortiment odevov	3		kt'rizovať rozdelenie odevov podľa veľkosti t' príklady jednotlivého sortimentu a jeho rozdelenie podľa veľkosti	kt'rizoval rozdelenie odevov podľa veľkosti ol príklady jednotlivého sortimentu a jeho rozdelenie podľa veľkosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné zadanie
Odevné doplnky	4		ymenovať druhy odevných doplnkov etliť pojem odevný doplnok	enovat' druhy odevných doplnkov etliť pojem odevný doplnok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Koža, kožušiny	3		kt'rizovať proces výroby a suroviny na opracovanie kože at' ošetrovanie a skladovanie kožušín	kt'rizoval proces výroby a suroviny na opracovanie kože al ošetrovanie a skladovanie kožušín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podmienky balenia, skladovania a ošetrovania textilného a odevného tovaru, bytových textílií	4		etliť spôsoby balenia a skladovania jednotlivých druhov tovaru at' spôsoby ošetrovania textilného a odevného tovaru	etliť spôsoby balenia a skladovania jednotlivých druhov tovaru al spôsoby ošetrovania textilného a odevného tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: tovaroznalectvo				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacej hodiny		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obuv a kožená galantéria	17		Žiak má:	Žiak:		
Základné rozdelenie obuvi podľa materiálu a podľa účelu použitia	2	marketing cvičná firma účtovníctvo	Charakterizovať pojem obuv Vysvetliť a popísať rozdelenie obuvi podľa materiálu a podľa účelu použitia	Charakterizoval pojem obuv Vysvetlil a popísal rozdelenie obuvi podľa materiálu a podľa účelu použitia	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

Druhy obuvi, obuvnícke dielce, číslovanie obuvi	6	odborný výcvik	Popísať druhy obuvi Vedieť pomenovať obuvnícke dielce Vysvetliť číslovanie obuvi	Popísal druhy obuvi Vedel pomenovať obuvnícke dielce Vysvetlil číslovanie obuvi	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Názvoslovie Skladovanie Ošetrovanie	3	Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Pomenovať základné názvoslovie obuvi Vysvetliť možnosti skladovania obuvi Podrobne popísať spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov obuvi	Pomenoval základné názvoslovie obuvi Vysvetlil možnosti skladovania obuvi Podrobne popísal spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov obuvi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pančuchový tovar Sortiment Spôsoby výroby Číslovanie Ošetrovanie	3		Vedieť vysvetliť pojem pančuchový tovar Vedieť vymenovať základný sortiment pančuchového tovaru Popísať spôsoby výroby pančúch Vysvetliť číslovanie pančuchového tovaru Popísať ošetrovanie pančúch	Vedel vysvetliť pojem pančuchový tovar Vedel vymenovať základný sortiment pančuchového tovaru Popísal spôsoby výroby pančúch Vysvetlil číslovanie pančuchového tovaru Popísal ošetrovanie pančúch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kožená galantéria Rozdelenie Materiály Skladovanie Ošetrovanie	3		Charakterizovať pojem kožená galantéria Vysvetliť a popísať rozdelenie koženej galantérie Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrába kožená galantéria Popísať jej skladovanie Vedieť vysvetliť spôsoby jej ošetrovania	Charakterizoval pojem kožená galantéria Vysvetlil a popísal rozdelenie koženej galantérie Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrába kožená galantéria Popísal jej skladovanie Vedel vysvetliť spôsoby jej ošetrovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Elektrotechnický tovar	10		Žiak má:	Žiak:		
Elektroinštalčný materiál- vodiče, objímky ,zásuvky, vidlice, spínače, rozvádzače	1	marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik	Popísať základné rozdelenie tovaru Charakterizovať jednotlivé druhy tovaru Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru	Popísal základné rozdelenie tovaru Charakterizoval jednotlivé druhy tovaru Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Batérie a akumulátory	3	Ročník: tretí	Vymenovať všetky druhy sortimentu batérií a akumulátorov Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Vymenoval všetky druhy sortimentu batérií a akumulátorov Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Elektrické spotrebiče – variče, sporáky, rúry, grily, hladidlá, mangel, vankúše, práčky a odstredivky, spájkovačky, chladničky, mrazničky	1	aplikačné programy na PC	Charakterizovať pojem elektrické spotrebiče Vysvetliť a popísať rozdelenie elektrických spotrebičov Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú Charakterizovať spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Charakterizoval pojem elektrické spotrebiče Vysvetlil a popísal rozdelenie elektrických spotrebičov Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrábajú Charakterizoval spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Svietidlá – stropné, nástenné, prenosné, žiarivkové, výbojkové	1		Vymenovať všetky druhy sortimentu svietidiel Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Vymenoval všetky druhy sortimentu svietidiel Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Elektrické meracie prístroje, druhy	1		Charakterizovať pojem elektrické meracie prístroje Vysvetliť a popísať rozdelenie elektrických meracích prístrojov Charakterizovať spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Charakterizoval pojem elektrické meracie prístroje Vysvetlil a popísal rozdelenie elektrických meracích prístrojov Charakterizoval spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Elektronické súčiastky, rezistory, potenciometre, kondenzátory, cievky, tlmivky, transformátory, mikroprocesory, elektrónky, obrazovky	1		Popísať základné rozdelenie elektronických súčiastok Charakterizovať jednotlivé druhy elektronických súčiastok Vymenovať príklady na jednotlivé druhy elektronických súčiastok	Popísal základné rozdelenie elektronických súčiastok Charakterizoval jednotlivé druhy elektronických súčiastok Vymenoval príklady na jednotlivé druhy elektronických súčiastok	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Spotrebná elektronika – zosilovače, mikrofóny, reproduktory, magnetofóny, antény, prehrávače, gramofóny, rozhlasové prijímače, príslušenstvo, satelity	2		Vymenovať všetky druhy sortimentu spotrebnej elektroniky Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov Charakterizovať spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Vymenoval všetky druhy sortimentu spotrebnej elektroniky Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov Charakterizoval spôsoby ich obsluhy a prevádzky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Domáce potreby	22,5		Žiak má:	Žiak:		

Kovový tovar, náradie, náčinie, nožiarsky tovar	4	marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Charakterizovať pojem kovový tovar Vysvetliť a popísať rozdelenie náradia a náčinia Charakterizovať sortiment nožiarskeho tovaru	Charakterizoval pojem kovový tovar Vysvetlil a popísal rozdelenie náradia a náčinia Charakterizoval sortiment nožiarskeho tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Sklo, porcelán, keramika	4		Popísať základné rozdelenie skla, porcelánu a keramiky Charakterizovať jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu Vymenovať príklady na jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu	Popísal základné rozdelenie skla, porcelánu a keramiky Charakterizoval jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu Vymenoval príklady na jednotlivé druhy skla, keramiky a porcelánu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Železiarsky tovar- hutnícky,spájací	2		Vymenovať všetky druhy sortimentu železiarskeho tovaru Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov Charakterizovať základné vlastnosti hutníckeho tovaru a spájacieho	Vymenoval všetky druhy sortimentu železiarskeho tovaru Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov Charakterizoval základné vlastnosti hutníckeho tovaru a spájacieho	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Kachle, sporáky, plynové spotrebiče a ich príslušenstvo	2		Popísať základné rozdelenie kachiel, sporákov a plynových spotrebičov Charakterizovať jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov Vymenovať príklady na jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov	Popísal základné rozdelenie kachiel, sporákov a plynových spotrebičov Charakterizoval jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov Vymenoval príklady na jednotlivé druhy kachiel, sporákov a plynových spotrebičov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Nástroje a náradie – na obrábanie dreva, kovu, remeselnícke, murárske, brúsne a pomocné	2		Charakterizovať pojem nástroje a náradie na obrábanie dreva, kovu Vysvetliť a popísať rozdelenie nástrojov a náradia Charakterizovať sortiment remeselníckeho náradia, murárskeho, brúsne a pomocné nástroje	Charakterizoval pojem nástroje a náradie na obrábanie dreva, kovu Vysvetlil a popísal rozdelenie nástrojov a náradia Charakterizoval sortiment remeselníckeho náradia, murárskeho, brúsne a pomocné nástroje	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Stavebné a nábytkové kovanie – na okná, dvere, zámky, nábytkové predmety, klince, vnútorného zariadenia, skoby, skrutkovina, roletové samotoče	2		Popísať základné rozdelenie stavebného a nábytkového kovania Charakterizovať jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania Vymenovať príklady na jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania	Popísal základné rozdelenie stavebného a nábytkového kovania Charakterizoval jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania Vymenoval príklady na jednotlivé druhy stavebného a nábytkového kovania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Čerpadlá, armatúry, inštalačné potreby, domáce vodárne, liatina, vane, sprchovacie kúty, drezy, kotle, inštalačné potreby	2		Charakterizovať pojem čerpadlá, armatúry, inštalačné potreby, domáce vodárne, liatina, vane, sprchovacie kúty, drezy, kotle, inštalačné potreby Vysvetliť a popísať rozdelenie Charakterizovať sortiment tovaru	Charakterizoval pojem čerpadlá, armatúry, inštalačné potreby, domáce vodárne, liatina, vane, sprchovacie kúty, drezy, kotle, inštalačné potreby Vysvetlil a popísal rozdelenie Charakterizoval sortiment tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne	2,5		Popísať základné rozdelenie hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne Charakterizovať jednotlivé druhy hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne Vymenovať príklady na jednotlivé druhy tovaru	Popísal základné rozdelenie hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne Charakterizoval jednotlivé druhy hospodárske náradia, obrábacie stroje, vybavenie pre domáce dielne Vymenoval príklady na jednotlivé druhy tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje	2		Charakterizovať pojem bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Vysvetliť a popísať rozdelenie bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Charakterizovať sortiment tovaru	Charakterizoval pojem bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Vysvetlil a popísal rozdelenie bicykle, šijacie stroje a pletacie stroje Charakterizoval sortiment tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: tovaroznalectvo				2,5 hodiny týždenne, spolu 75 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Drobný tovar	25		Žiak má:	Žiak:		
Papiernický tovar, papier, knižárske výrobky, zošity, polygrafické výrobky	5	marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik	Charakterizovať pojem drobný tovar Vysvetliť a popísať rozdelenie papiernického tovaru podľa materiálu a podľa účelu použitia	Charakterizoval pojem drobný tovar Vysvetlil a popísal rozdelenie papiernického tovaru podľa materiálu a podľa účelu použitia	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Písacie a rysovací potreby, ceruzky, perá, lepidlá, farby	5		Popísať druhy písacích a rysovacích potrieb Vedieť pomenovať druhy ceruziek, pier, lepidiel Vysvetliť rozdelenie druhov farieb	Popísal druhy písacích a rysovacích potrieb Vedel pomenovať druhy ceruziek, pier, lepidiel Vysvetlil rozdelenie druhov farieb	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

Hračky Košíkárske výrobky	5	aplikačné programy na PC	Pomenovať základné názvoslovie hračiek Vysvetliť možnosti skladovania hračiek Podrobne popísať spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov košíkárske výrobov	Pomenoval základné názvoslovie hračiek Vysvetlil možnosti skladovania hračiek Podrobne popísal spôsoby ošetrovania jednotlivých druhov košíkárske výrobov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bižutéria Darčkové predmety	5		Vedieť vysvetliť pojem bižutéria Vedieť vymenovať základný sortiment bižutérie Popísať spôsoby výroby bižutérie Popísať ošetrovanie darčkových predmetov	Vedel vysvetliť pojem bižutéria Vedel vymenovať základný sortiment bižutérie Popísal spôsoby výroby bižutérie Popísal ošetrovanie darčkových predmetov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Potreby na zimné športy Potreby na letné športy	5		Charakterizovať pojem potreby na zimné športy Vysvetliť a popísať rozdelenie potrieb na zimné športy Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú potreby na zimné a letné športy Popísať skladovanie potrieb Vedieť vysvetliť spôsoby ošetrovania potrieb na zimné a letné športy	Charakterizoval pojem potreby na zimné športy Vysvetlil a popísal rozdelenie potrieb na zimné športy Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrábajú potreby na zimné a letné športy Popísal skladovanie potrieb Vedel vysvetliť spôsoby ošetrovania potrieb na zimné a letné športy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Klenoty	12		Žiak má:	Žiak:		
Drahé kovy Výrobky z drahých kovov	5	marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik	Popísať základné rozdelenie drahých kovov Charakterizovať jednotlivé druhy výrobov z drahých kovov Vymenovať príklady na jednotlivé druhy výrobov	Popísal základné rozdelenie drahých kovov Charakterizoval jednotlivé druhy výrobov z drahých kovov Vymenoval príklady na jednotlivé druhy výrobov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Drahokamy Syntetické kamene	3	Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Vymenovať všetky druhy sortimentu drahokamov Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov syntetických kameňov	Vymenoval všetky druhy sortimentu drahokamov Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov syntetických kameňov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	5		Charakterizovať pojem zlatníckej výroby Vysvetliť a popísať rozdelenie zlatníckych výrobkov Vymenovať materiály, z ktorých sa vyrábajú šperkárske výrobky Charakterizovať spôsoby ošetrovania zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Charakterizoval pojem zlatníckej výroby Vysvetlil a popísal rozdelenie zlatníckych výrobkov Vymenoval materiály, z ktorých sa vyrábajú šperkárske výrobky Charakterizoval spôsoby ošetrovania zlatníckych a šperkárskych výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hodinársky tovar	5		Vymenovať všetky druhy sortimentu hodinárskeho tovaru Charakterizovať znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Vymenoval všetky druhy sortimentu hodinárskeho tovaru Charakterizoval znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Nábytok	10		Žiak má:	Žiak:		
Materiály, dyhy, preglejky, latovky, spracovanie odpadu, druhotné suroviny, sklo, kov, povrchová úprava	2	Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Charakterizovať pojem nábytok Vysvetliť a popísať rozdelenie materiálu na výrobu nábytku Charakterizovať sortiment materiálu na výrobu nábytku	Charakterizoval pojem nábytok Vysvetlil a popísal rozdelenie materiálu na výrobu nábytku Charakterizoval sortiment materiálu na výrobu nábytku	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rozdelenie nábytku	2		Popísať základné rozdelenie nábytku Charakterizovať jednotlivé druhy nábytku Vymenovať príklady na jednotlivé druhy nábytku	Popísal základné rozdelenie nábytku Charakterizoval jednotlivé druhy nábytku Vymenoval príklady na jednotlivé druhy nábytku	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Typy vybraného nábytku	2		Popísať typy vybraného nábytku Vymenovať jednotlivé časti nábytku Charakterizovať možnosti využitia jednotlivých druhov nábytku	Popísal typy vybraného nábytku Vymenoval jednotlivé časti nábytku Charakterizoval možnosti využitia jednotlivých druhov nábytku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Posudzovanie nábytku Módny trend	2		Vymenovať kritériá pri posudzovaní nábytku Charakterizovať módne trendy Navrhnuť zariadenie detskej izby nábytkom	Vymenoval kritériá pri posudzovaní nábytku Charakterizoval módne trendy Navrhol zariadenie detskej izby nábytkom	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Drobné drevené výrobky	2		Vysvetliť pojem drobné drevené výrobky Vymenovať materiály na drobné drevené výrobky Charakterizovať ošetrovanie drobných drevených výrobkov	Vysvetlil pojem drobné drevené výrobky Vymenoval materiály na drobné drevené výrobky Charakterizoval ošetrovanie drobných drevených výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Motorové vozidlá	9		Žiak má:	Žiak:		
Jednostopové vozidlá	2	marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Vymenovať druhy jednostopových vozidiel Popísať princípy prevádzky	Vymenoval druhy jednostopových vozidiel Popísal princípy prevádzky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Dvojstopové vozidlá	2		Vymenovať druhy dvojstopových vozidiel Popísať princípy prevádzky	Vymenoval druhy dvojstopových vozidiel Popísal princípy prevádzky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Náhradné súčiastky Príslušenstvo	3		Definovať pojmy náhradné súčiastky a príslušenstvo Vymenovať jednotlivé druhy	Definoval pojmy náhradné súčiastky a príslušenstvo Vymenoval jednotlivé druhy	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Podmienky prevádzky motorových vozidiel	2		Uviesť základné podmienky prevádzky motorových vozidiel Charakterizovať jednotlivé postupy prevádzky motorových vozidiel	Uviedol základné podmienky prevádzky motorových vozidiel Charakterizoval jednotlivé postupy prevádzky motorových vozidiel	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Systematizácia tovaru	9		Žiak má:	Žiak:		
Kategorizácia tovaru	2		Vysvetliť pojem kategorizácia tovaru Vymenovať jednotlivé kategórie tovaru	Vysvetlil pojem kategorizácia tovaru Vymenoval jednotlivé kategórie tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

Triedenie tovaru v obchode	2	marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Uviest' princípy triedenia tovaru v obchode Vymenovať sortiment tovaru Popísať princípy triedenia tovaru	Uviedol princípy triedenia tovaru v obchode Vymenoval sortiment tovaru Popísal princípy triedenia tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Triedenie tovaru v zahraničnom obchode	2		Uviest' princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode Vymenovať sortiment tovaru v zahraničnom obchode Popísať princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode	Uviedol princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode Vymenoval sortiment tovaru v zahraničnom obchode Popísal princípy triedenia tovaru v zahraničnom obchode	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Sortiment a jeho rozdelenie	2		Definovať pojem sortiment Vymenovať charakteristické znaky jednotlivých sortimentov Navrhnuť rozdelenie konkrétnych druhov tovarov	Definoval pojem sortiment Vymenoval charakteristické znaky jednotlivých sortimentov Navrhol rozdelenie konkrétnych druhov tovarov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Jednotná klasifikácia priemyselných odborov a výrobkov	1		Popísať jednotnú klasifikáciu priemyselných odborov a výrobkov Definovať spôsoby klasifikácie Uviest' príklady odborov a výrobkov	Popísal jednotnú klasifikáciu priemyselných odborov a výrobkov Definoval spôsoby klasifikácie Uviedol príklady odborov a výrobkov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Označovanie tovaru	5		Žiak má:	Žiak:		
Systémy označovania tovaru	1	marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Pomenovať systémy označovania tovaru Vysvetliť spôsoby označovania tovaru	Pomenoval systémy označovania tovaru Vysvetlil spôsoby označovania tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Označovanie prepravných tovarov	1		Uviest' príklady označovania prepravných tovarov	Uviedol príklady označovania prepravných tovarov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Označovanie spotrebiteľských tovarov	1		Vysvetliť spôsoby označovania spotrebiteľských tovarov	Vysvetlil spôsoby označovania spotrebiteľských tovarov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Kódové označovanie tovaru	1		Vysvetliť pojem kódové označovanie tovaru Definovať princípy kódového označovania tovaru	Vysvetlil pojem kódové označovanie tovaru Definoval princípy kódového označovania tovaru	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ochranné známky	1		Uviest' príklady ochranných známok Pomenovať princípy tvorby ochrannej známky	Uviedol príklady ochranných známok Pomenoval princípy tvorby ochrannej známky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	5		Žiak má:	Žiak:		
Opatrenia štátu na ochranu spotrebiteľa	3		Vymenovať príklady opatrení štátu na ochranu spotrebiteľa	Vymenoval príklady opatrení štátu na ochranu spotrebiteľa	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

Servis - záručný a pozáručný	2	marketing cvičná firma účtovníctvo odborný výcvik Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Definovať servis – záručný a pozáručný Vymenovať možnosti servisu, reklamácií, reklamačného konania	Definoval servis – záručný a pozáručný Vymenoval možnosti servisu, reklamácií, reklamačného konania	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

Názov predmetu	marketing
Casový rozsah výučby	1 hodiny týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín 1,5hodina týždenne , spolu 49,5 vyučovacích hodín 1,5 hodina týždenne , spolu 49,5 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Marketing patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku, žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ceny.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Vyučujúci by mal u žiakov klásť dôraz na ich korektivitu, samostatné myslenie a prácu, netlmiť ich zvedavosť a iniciatívu, rozvíjať ich duševné schopnosti.

V 3. a 4. ročníku by mali žiaci vypracovávať samostatné práce na prípadových štúdiách mali by pracovať s odbornou literatúrou. Vyučujúci sa osobitne zameria na určovanie ceny výrobku, voľbu najvyhodnejšej metódy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.

Na splnenie cieľa vyučovacích hodín musí vyučujúci voliť vhodné vyučovacie metódy a využívať všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola a podnik k dispozícii. Pri preberaní učiva sa odporúča kombinovať výklad s rozhovorom so žiakmi. Jedným z dôležitých momentov je obsah, forma a technika kladenia otázok žiakom. Dôležitou stránkou vyučovacej metódy je práca s odbornou literatúrou.

Pri výučbe predmetu sa odporúča využívať prostriedky didaktickej a audiovizuálnej techniky. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolné práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
 - ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
 - ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - ✚ posudzovať riešenie problému
 - ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
 - ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
- ✚ získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
 - ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Podmienky uplatnenia marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Marketingový informačný systém	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Správanie kupujúcich	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výrobok a jeho životný cyklus	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Cena a cenová politika	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Komunikácia a podpora predaja	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Aktivizácia predaja	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Trh ako východisko a cieľ marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Podmienky uplatnenia marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Marketingový	Hartmanová E, Kyseľová	Dataprojektor	Učebnica,	Internet

informačný systém	A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Interaktívna tabuľa, PC	Hospodárske noviny, prospekty	DVD
Správanie kupujúcich	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprotektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Distribúcia výrobkov – obchodné operácie marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprotektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výrobok a jeho životný cyklus	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprotektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Cena a cenová politika	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprotektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Komunikácia a podpora predaja	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprotektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Aktivizácia predaja	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprotektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II,pre štud. odbory SOŠ	Dataprotektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Marketingové strategické plánovanie	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Efektívna príprava odbytu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Organizácia marketingu	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Medzinárodný marketing	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Marketingové strategické plánovanie	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Efektívna príprava odbytu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Organizácia marketingu	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Medzinárodný marketing	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	Hartmanová E, Kyseľová A.,: Marketing I, II, pre štud. odbory SOŠ	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU : marketing			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	4		Žiak má:	Žiak:		
 Pojem a obsah marketingu   Vznik a vývoj marketingu   Význam marketingu	1 1	tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu	 Charakterizovať pojem marketing  Vysvetliť jeho obsah a význam  Popísať vznik a vývoj marketingu	 Charakterizoval pojem marketing  Vysvetlil jeho obsah a význam  Popísať vznik a vývoj marketingu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
 Základné podnikateľské koncepcie.  Výrobná, predajná, marketingová a sociálna podnikateľská koncepcia	1 1	Ročník: druhý  Aplikačné programy na PC	 Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie.  Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií	 Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie.  Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Trh ako východisko a cieľ marketingu	11		Žiak má:	Žiak:		
 Trh a cielený marketing  Pojem trhu a jeho členenie	1 1	tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu	 Popísať základné zásady trhu a cieleného marketingu  Vymenovať všetky typy trhov  Popísať základné znaky jednotlivých trhov	 Popísal základné zásady trhu a cieleného marketingu  Vymenoval všetky typy trhov  Popísal základné znaky jednotlivých trhov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Dopyt, ponuka a cena	1 1	Ročník: druhý  Aplikačné programy na	 Vysvetliť pojmy dopyt, ponuka  Vymenovať druhy cien  Popísať proces tvorby ceny	 Vysvetlil pojmy dopyt, ponuka  Vymenoval druhy cien  Popísal proces tvorby ceny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

 Cielový marketing	1 1	PC	 Definovať pojem cieľový marketing  Vysvetliť zásady jeho tvorby a použitia	 Definoval pojem cieľový marketing  Vysvetlil zásady jeho tvorby a použitia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Segmentácia trhu a jeho hľadiská  Demografické, psychologické	1		 Charakterizovať pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská	 Charakterizoval pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Správanie zákazníka, užitočnosť	1		 Vysvetliť vplyv jednotlivých hľadísk	 Vysvetlil vplyv jednotlivých hľadísk	Písomné skúšanie	
	1					
 Trhové zacielenie a umiestnenie	1 1		 Popísať trhové zacielenie a umiestnenie	 Popísal trhové zacielenie a umiestnenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podmienky uplatnenia marketingu	18		Žiak má:	Žiak:		
 Prostredie marketingu	1 1	tovaroznalec tvo odborný výcvik ekonomika Psycho lógia práce a trhu	 Vysvetliť význam prostredia marketingu  Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov	 Vysvetlil význam prostredia marketingu  Vysvetlil rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Vnútorné vplyvy  Komunikatívna a informačná funkcia  Koordinačná funkcia  Analytická funkcia	4	Ročník: druhý  Apl	 Popísať jednotlivé časti vnútorných vplyvov  Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	 Popísal jednotlivé časti vnútorných vplyvov  Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- Vonkajšie vplyvy mikroprostredia - Konkurencia - Partnerské firmy - Zákazníci, verejnosť	4	ikačné progra my na PC	- Vysvetliť požiadavky na prostredie marketingu - Popísať jednotlivé časti mikroprostredia - Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	- Vysvetlil požiadavky na prostredie marketingu - Popísal jednotlivé časti mikroprostredia - Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Vonkajšie vplyvy makroprostredia - Ekonomické - Demografické - Politické, kultúrne a prírodné prostredie	4		- Vysvetliť pojem makroprostredie - Popísať na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické - Definovať demografické vplyvy - Charakterizovať politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia	- Vysvetlil pojem makroprostredie - Popísal na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické - Definoval demografické vplyvy - Charakterizoval politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Aplikácia na konkrétnu firmu - Podniky s účasťou - Akciové spoločnosti - Spoločnosti s r. o.	4		- Uviesť na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie - Vypracovať analýzu marketingu v jednotlivých organizačno- právnych formách podnikania	- Uviedol na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie - Vypracoval analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ						
ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing				1,5 hodina týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata marketingu a jeho úloha v spoločnosti	4		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a obsah marketingu Vznik a vývoj marketingu Význam marketingu	2	tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Charakterizovať pojem marketing Vysvetliť jeho obsah a význam Popísať vznik a vývoj marketingu	Charakterizoval pojem marketing Vysvetlil jeho obsah a význam Popísať vznik a vývoj marketingu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Základné podnikateľské koncepcie. Výrobná, predajná, marketingová a sociálna podnikateľská koncepcia	2		Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie. Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií	Rozlišovať a charakterizovať základné podnikateľské koncepcie. Vysvetliť typy podnikateľských koncepcií	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Trh ako východisko a cieľ marketingu	10		Žiak má:	Žiak:		

Trh a cieľový marketing Pojem trhu a jeho členenie	2	tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Popísať základné zásady trhu a cieľového marketingu Vymenovať všetky typy trhov Popísať základné znaky jednotlivých trhov	Popísal základné zásady trhu a cieľového marketingu Vymenoval všetky typy trhov Popísal základné znaky jednotlivých trhov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt, ponuka a cena	2		Vysvetliť pojmy dopyt, ponuka Vymenovať druhy cien Popísať proces tvorby ceny	Vysvetlil pojmy dopyt, ponuka Vymenoval druhy cien Popísal proces tvorby ceny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Cieľový marketing	2		Definovať pojem cieľový marketing Vysvetliť zásady jeho tvorby a použitia	Definoval pojem cieľový marketing Vysvetlil zásady jeho tvorby a použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Segmentácia trhu a jeho hľadiská Demografické, psychologické Správanie zákazníka, užitočnosť	2		Charakterizovať pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská Vysvetliť vplyv jednotlivých hľadísk	Charakterizoval pojem segmentácia trhu a jeho hľadiská Vysvetlil vplyv jednotlivých hľadísk	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trhové zacielenie a umiestnenie	2		Popísať trhové zacielenie a umiestnenie	Popísal trhové zacielenie a umiestnenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podmienky uplatnenia marketingu	9		Žiak má:	Žiak:		
Prostredie marketingu	1	tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Vysvetliť význam prostredia marketingu Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov	Vysvetlil význam prostredia marketingu Vysvetlil rozdelenie a význam jednotlivých vnútorných vplyvov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vnútorné vplyvy Komunikatívna a informačná funkcia Koordinačná funkcia Analytická funkcia	3		Popísať jednotlivé časti vnútorných vplyvov Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	Popísal jednotlivé časti vnútorných vplyvov Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Vonkajšie vplyvy mikroprostredia Konkurencia Partnerské firmy Zákazníci, verejnosť	2		Vysvetliť požiadavky na prostredie marketingu Popísať jednotlivé časti mikroprostredia Uviesť činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	Vysvetlil požiadavky na prostredie marketingu Popísal jednotlivé časti mikroprostredia Uviedol činitele ovplyvňujúce prostredie marketingu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Vonkajšie vplyvy makroprostredia Ekonomické Demografické Politické, kultúrne a prírodné prostredie	2		Vysvetliť pojem makroprostredie Popísať na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické Definovať demografické vplyvy Charakterizovať politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia	Vysvetlil pojem makroprostredie Popísal na konkrétnom príklade vonkajšie vplyvy – ekonomické Definoval demografické vplyvy Charakterizoval politické, kultúrne vplyvy a vplyv prírodného prostredia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia na konkrétnu firmu Podniky s účasťou Akciové spoločnosti Spoločnosti s r. o.	1		Uviesť na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie Vypracovať analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania	Uviedol na konkrétnom príklade prostredie marketingu a činitele ovplyvňujúce podnikanie Vypracoval analýzu marketingu v jednotlivých organizačno-právnych formách podnikania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Marketingový informačný systém	4		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a štruktúra marketingového informačného systému	2	tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika	Vysvetliť pojem a štruktúru marketingového informačného systému	Vysvetlil pojem a štruktúru marketingového informačného systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Marketingový výskum a jeho kroky Zisťovanie údajov	2	psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Uviesť podmienky marketingového výskumu a jeho kroky Objasniť jednotlivé spôsoby zisťovania údajov Popísať príčiny a dôsledky krokov marketingového výskumu	Uviedol podmienky marketingového výskumu a jeho kroky Objasnil jednotlivé spôsoby zisťovania údajov Popísal príčiny a dôsledky krokov marketingového výskumu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Správanie kupujúcich	14,5		Žiak má:	Žiak:		
Proces rozhodovania	1	tovaroznalectvo odborný výcvik	Popísať proces rozhodovania	Popísal proces rozhodovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Typy nákupného správania	1	ekonomika psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Vymenovať typy nákupného správania	Vymenoval typy nákupného správania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyvy pôsobiace na kupujúceho	1		Definovať vplyvy pôsobiace na kupujúceho	Definoval vplyvy pôsobiace na kupujúceho	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychologické vplyvy – motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje	2		Charakterizovať vplyvy pôsobiace na kupujúceho - motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje	Charakterizoval vplyvy pôsobiace na kupujúceho - motivácia, osobnosť, vnímanie, učenie, postoje	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Externé faktory – spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky Demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy	2		Popísať externé faktory - spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky Vysvetliť demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy	Popísal externé faktory - spoločnosť, ekonomika, masovokomunikačné prostriedky Vysvetlil demografické vplyvy, vzdelanie a povolanie, etické skupiny, sociálne triedy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Správanie domácností	1		Definovať správanie domácností	Definoval správanie domácností	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Správanie organizácie Typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa	2		Popísať správanie organizácie Vymenovať typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa	Popísal správanie organizácie Vymenoval typy správania organizácie – nový výrobok, modifikovaná kúpa, priama kúpa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Vplyvy pôsobiace na správanie organizácie	2,5		Definovať vplyvy pôsobiace na správanie organizácie	Definoval vplyvy pôsobiace na správanie organizácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozhodovanie v organizácii	1		Popísať rozhodovanie v organizácii	Popísal rozhodovanie v organizácii	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fázy procesu rozhodovania	1		Vymenovať fázy procesu rozhodovania	Vymenoval fázy procesu rozhodovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Distribúcia výrobkov - obchodné operácie marketingu	8		Žiak má:	Žiak:		

Predajné cesty a ich organizácia	2	tovaroznalectvo odborný výcvik ekonomika psychológia práce a trhu Ročník: druhý aplikačné programy na PC	Charakterizovať predajné cesty a ich organizáciu	Charakterizoval predajné cesty a ich organizáciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riadenie a organizácia predaja	2		Definovať riadenie a organizáciu predaja	Definoval riadenie a organizáciu predaja	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľkoobchod Typy veľkoobchodných podnikov	2		Vysvetliť pojem veľkoobchod Vymenovať typy veľkoobchodných podnikov	Vysvetlil pojem veľkoobchod Vymenoval typy veľkoobchodných podnikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Maloobchod Maloobchodný mix Obchodné jednotky	2		Vysvetliť pojem maloobchod Definovať maloobchodný mix Charakterizovať obchodné jednotky	Vysvetlil pojem maloobchod Definoval maloobchodný mix Charakterizoval obchodné jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing				1,5 hodín týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výrobok a jeho životný cyklus	7		Žiak má:	Žiak:		
Výrobok a jeho charakteristika	1	tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Formulovať definíciu produktu Rozlišovať úrovně produktu Popísať vznik a vývoj tovaru	Formuloval definíciu produktu Rozlišoval úrovně produktu Popísal vznik a vývoj tovaru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Výrobný sortiment	1		Klasifikovať produkty v trhovej ekonomike Vysvetliť pojem produktový mix – tvorba sortimentu	Klasifikoval produkty v trhovej ekonomike Vysvetlil pojem produktový mix – tvorba sortimentu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Značka výrobku, pojem a význam	1		Vysvetliť pojem produktová politika Popísať rozhodovanie o použití značky	Vysvetlil pojem produktová politika Popísal rozhodovanie o použití značky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obal	1		Vymenovať základné funkcie obalu Vysvetliť údaje na etikete výrobku Charakterizovať druhy obalov	Vymenoval základné funkcie obalu Vysvetlil údaje na etikete výrobku Charakterizoval druhy obalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Služby	0,5		Popísať rozhodovanie o službách podporujúcich kúpu produktu	Popísal rozhodovanie o službách podporujúcich kúpu produktu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vývoj výrobku, testovanie na trhu	0,5		Charakterizovať pojem podnikateľská analýza Popísať fázy vývoja nového výrobku	Charakterizoval pojem podnikateľská analýza Popísal fázy vývoja nového výrobku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Životný cyklus výrobku	1		Posúdiť fázu životného cyklu výrobkov na spotrebiteľskom trhu	Posúdil fázu životného cyklu výrobkov na spotrebiteľskom trhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Aplikácia na konkrétne výrobky podniku	1		Charakterizovať požadované funkčné a vzhľadové vlastnosti konkrétneho výrobku	Charakterizoval požadované funkčné a vzhľadové vlastnosti konkrétneho výrobku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cena a cenová politika	5		Žiak má:	Žiak:		
Význam ceny, metódy a ciele cenovej politiky	1	tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Definovať cenu a jej význam Charakterizovať faktory, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie o cenách	Definoval cenu a jej význam Charakterizoval faktory, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie o cenách	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ciele podniku pri určovaní ceny	1		Popísať marketingové ciele podniku pri určovaní ceny výrobku	Popísal marketingové ciele podniku pri určovaní ceny výrobku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Metódy určovania ceny – nákladová cena, konkurenčná cena, dopytová cena, konkurzná a zmluvná cena	1		Opísať postup pri použití tvorby cien nákladovou metódou Vysvetliť stanovenie cien podľa konkurencie Definovať pojem konkurzná a zmluvná cena	Opísal postup pri použití tvorby cien nákladovou metódou Vysvetlil stanovenie cien podľa konkurencie Definoval pojem konkurzná a zmluvná cena	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Stratégia určovania ceny	1		Identifikovať stratégie tvorby cien Popísať, v čom spočíva význam maximálnej a minimálnej hranice ceny Vysvetliť, prečo externé faktory ovplyvňujú ceny produktov	Identifikoval stratégie tvorby cien Popísal, v čom spočíva význam maximálnej a minimálnej hranice ceny Vysvetlil, prečo externé faktory ovplyvňujú ceny produktov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Zmena ceny	1		Uviesť konkrétne príklady z praxe na prispôbovanie cien a zmeny cien	Uviedol konkrétne príklady z praxe na prispôbovanie cien a zmeny cien	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikácia a podpora predaja	18		Žiak má:	Žiak:		

Formy marketingovej komunikácie a ich princípy	3	tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma	Definovať podstatu marketingovej komunikácie Vymenovať formy marketingovej komunikácie	Definoval podstatu marketingovej komunikácie Vymenoval formy marketingovej komunikácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reklama, ciele a význam reklamy	3	účtovníctvo	Vysvetliť pojem reklama, jej význam a ciele Definovať algoritmus procesu tvorby efektívnej reklamy	Vysvetlil pojem reklama, jej význam a ciele Definoval algoritmus procesu tvorby efektívnej reklamy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Reklama v obchode, priemyselná reklama, reklama služieb	2	Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Vysvetliť rozdiel medzi reklamou a podporou predaja Definovať priemyselnú reklamu a reklamu služieb Opísať postup tvorby reklamného oznamu	Vysvetlil rozdiel medzi reklamou a podporou predaja Definoval priemyselnú reklamu a reklamu služieb Opísal postup tvorby reklamného oznamu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Nástroje podpory predaja spotrebiteľom	2		Konkretizovať nástroje podpory predaja spotrebiteľskej promotion	Konkretizoval nástroje podpory predaja spotrebiteľskej promotion	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nástroje podpory predaja v distribučnej sieti	2		Uviesť príklady nástrojov podpory predaja obchodnej promotion Popísať nástroje podpory predajcov a organizácii	Uviedol príklady nástrojov podpory predaja obchodnej promotion Popísal nástroje podpory predajcov a organizácii	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Publicita predaja, propagačné texty	2		Vysvetliť pojem public relations, ako prostriedok masovej komunikácie Popísať postup pri tvorbe a realizácii programu public relations	Vysvetlil pojem public relations, ako prostriedok masovej komunikácie Popísal postup pri tvorbe a realizácii programu public relations	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Priamy marketing	2		Popísať podstatu priameho marketingu Vysvetliť postup tvorby priameho marketingu Vymenovať formy priameho marketingu	Popísal podstatu priameho marketingu Vysvetlil postup tvorby priameho marketingu Vymenoval formy priameho marketingu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Osobný predaj	2		Popísať ciele podniku a predajcov v osobnom predaji Definovať techniku predaja obchodného zástupcu	Popísal ciele podniku a predajcov v osobnom predaji Definoval techniku predaja obchodného zástupcu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Aktivizácia predaja	10,5		Žiak má:	Žiak:		
Znalosť vlastného a konkurenčného sortimentu	1.5	tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: tretí aplikačné programy na PC	Vysvetliť pojem sortiment Definovať výhody vlastného sortimentu Charakterizovať konkurenčný sortiment	Vysvetlil pojem sortiment Definoval výhody vlastného sortimentu Charakterizoval konkurenčný sortiment	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Predávať rýchlejšie ako konkurencia	1		Zhodnotiť klady a zápory konkurenčného sortimentu Vyhodnotiť výsledky vlastného prieskumu trhu Správne načasovať predaj, druh sortimentu	Zhodnotiť klady a zápory konkurenčného sortimentu Vyhodnotil výsledky vlastného prieskumu trhu Správne načasoval predaj, druh sortimentu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Psychológia komunikácie so zákazníkom	1		Definovať hlavné zásady komunikácie so zákazníkom Charakterizovať psychológiu predaja	Definoval hlavné zásady komunikácie so zákazníkom Charakterizoval psychológiu predaja	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodno – technické služby a servis	1		Popísať obchodno – technické služby Navrhnuť servisné služby a vernostné programy	Popísal obchodno – technické služby Navrhol servisné služby a vernostné programy	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Politika cien a rabatov	2		Vysvetliť vplyvy cien a rabatov na predajnosť výrobkov	Vysvetlil vplyvy cien a rabatov na predajnosť výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vzorkovnica výrobkov a katalógy	2		Navrhnuť vzorkovnicu výrobkov Zhotoviť katalóg firmy	Navrhol vzorkovnicu výrobkov Zhotovil katalóg firmy	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Tovarové burzy a verejné súťaže	1		Definovať podstatu a význam predaja na tovarovej burze Pomenovať zásady verejnej súťaže	Definoval podstatu a význam predaja na tovarovej burze Pomenoval zásady verejnej súťaže	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Praktická škola predaja	1		Simulovať predaj v školskom prostredí Zhodnotiť správanie predajcu a kupujúceho Poukázať na nedostatky predaja a navrhnúť riešenie	Simuloval predaj v školskom prostredí Zhodnotil správanie predajcu a kupujúceho Poukázal na nedostatky predaja a navrhnúť riešenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	9		Žiak má:	Žiak:		
Riešenie prípadových štúdií trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	9	tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: tretí Aplikačné programy na PC	Riešiť prípadové štúdie trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Riešil prípadové štúdie trhu a oblastí priemyslu, obchodu a služieb	Písomné vypracovanie seminárnej práce	Seminárna práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Marketingové strategické plánovanie	12		Žiak má:	Žiak:		
Ciele podniku	2	tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Formulovať ciele podniku Rozlišovať špecifiká jednotlivých cieľov podniku Popísať spôsoby dosiahnutia cieľov	Formuloval ciele podniku Rozlišoval špecifiká jednotlivých cieľov podniku Popísal spôsoby dosiahnutia cieľov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Predmet podnikania	2		Vysvetliť pojem predmet podnikania Vymenovať viaceré predmety podnikania	Vysvetlil pojem predmet podnikania Vymenoval viaceré predmety podnikania	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Určenie stratégie	2		Vysvetliť pojem stratégia podnikania Popísať rozhodovanie o zvoľení stratégie podnikania	Vysvetlil pojem stratégia podnikania Popísal rozhodovanie o zvoľení stratégie podnikania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Alokácia zdrojov	2		Vymenovať základné zdroje Vysvetliť pojem alokácia zdrojov Charakterizovať druhy zdrojov	Vymenoval základné zdroje Vysvetlil pojem alokácia zdrojov Charakterizoval druhy zdrojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Strategická podnikateľská jednotka	2		Popísať rozhodovanie pri voľbe strategickej podnikateľskej jednotky	Popísal rozhodovanie pri voľbe strategickej podnikateľskej jednotky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozbor SWOT (silné a slabé stránky firmy)	2		Posúdiť silné a slabé stránky firmy Urobiť SWOT analýzu firmy	Posúdil silné a slabé stránky firmy Urobil SWOT analýzu firmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Efektívna príprava odbytu	4		Žiak má:	Žiak:		

Podnikateľská stratégia Marketingová stratégia Pracovná stratégia	1	tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Definovať podnikateľské stratégie Charakterizovať marketingovú stratégiu Popísať pracovnú stratégiu	Definoval podnikateľské stratégie Charakterizoval marketingovú stratégiu Popísal pracovnú stratégiu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prípravné úvahy pre podporu odbytu	1		Popísať prípravné úvahy pre podporu odbytu	Popísať prípravné úvahy pre podporu odbytu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Príprava správnej ponuky	1		Opísať postup pri príprave správnej ponuky Vysvetliť voľbu ponuky	Opísal postup pri príprave správnej ponuky Vysvetlil voľbu ponuky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Určenie komunikačnej politiky	1		Identifikovať pojem komunikačnej politiky Popísať, v čom spočíva význam komunikačnej politiky Vysvetliť určenie komunikačnej politiky	Identifikoval pojem komunikačnej politiky Popísal, v čom spočíva význam komunikačnej politiky Vysvetlil určenie komunikačnej politiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Organizácia marketingu	4		Žiak má:	Žiak:		
Marketing ako organizačná úloha	1	tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo	Definovať podstatu marketingu ako organizačnej úlohy Vymenovať formy organizácie marketingu	Definoval podstatu marketingu ako organizačnej úlohy Vymenoval formy organizácie marketingu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Profil pracovníka marketingu	1		Vysvetliť pojem profil pracovníka marketingu Definovať algoritmus procesu tvorby profilu pracovníka marketingu	Vysvetlil pojem profil pracovníka marketingu Definoval algoritmus procesu tvorby profilu pracovníka marketingu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede

Štruktúra marketingového oddelenia	1	Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Vysvetliť štruktúru marketingového oddelenia Definovať úlohu marketingového oddelenia	Vysvetlil štruktúru marketingového oddelenia Definoval úlohu marketingového oddelenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Telefonický marketing	1		Konkretizovať pojem telemarketing na príkladoch	Konkretizoval pojem telemarketing na príkladoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodný marketing	7		Žiak má:	Žiak:		
Vzťahy vlády k marketingu	1	tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: štvrtý aplikačné programy na PC	Vysvetliť vzťahy vlády k marketingu Uviesť príklady na marketing vlády	Vysvetlil vzťahy vlády k marketingu Uviedol príklady na marketing vlády	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy medzinárodného marketingu Euromarketing	2		Vymenovať druhy medzinárodného marketingu a Euromarketingu Charakterizovať rozdiely jednotlivých druhov	Vymenoval druhy medzinárodného marketingu a Euromarketingu Charakterizoval rozdiely jednotlivých druhov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Svetové ceny a faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch	2		Definovať hlavné zásady tvorby svetových cien Charakterizovať faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch	Definoval hlavné zásady tvorby svetových cien Charakterizoval faktory ovplyvňujúce vývoj cien na svetových trhoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prieskum zahraničného trhu	1		Popísať postupy prieskumu zahraničného trhu Navrhnuť konkrétne prieskumy zahraničného trhu	Popísal postupy prieskumu zahraničného trhu Navrhol konkrétne prieskumy zahraničného trhu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Distribúcia	1		Vysvetliť pojem distribúcia Vymenovať druhy distribučných ciest	Vysvetlil pojem distribúcia Vymenoval druhy distribučných ciest	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	6		Žiak má:	Žiak:		
Riešenie prípadových štúdií so zameraním na podnik	6	tovaroznalectvo odborný výcvik cvičná firma účtovníctvo Ročník: štvrtý Aplikačné programy na PC	Riešiť prípadové štúdie so zameraním na podnik	Riešil prípadové štúdie so zameraním na podnik	Písomné vypracovanie seminárnej práce	Seminárna práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

Názov predmetu	psychológia práce a trhu
Casový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby vzdelávacej oblasti Odborné vzdelávanie Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov „Psychické aspekty pracovnej činnosti“, „Psychologický rozbor pracovného výkonu“, „Fyzikálne podmienky pracovného prostredia“, „Psychológia kúpy a predaja“, „Adaptácia človeka v práci“, „Obchodník a jeho osobnosť“, „Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní“, „Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti“, „Rozbor transakcie kúpa – predaj“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Predmet psychológia trhu v študijnom odbore 6405 K 00 pracovník marketingu svojím obsahom nadväzuje na všeobecné a odborné vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ich. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s uplatnením pracovníka marketingu na pracovnom trhu.

Predmet poskytne žiakom základné poznatky o duševnom živote človeka, jeho zákonitostiach, oboznámi ich s poznatkami sociálnej psychológie a psychológie kúpy a predaja a naučí ich využívať psychologické poznatky vo vlastnej práci. Predmet má u žiakov zvýrazniť a posilniť trhové vedomie a správanie v závislosti na psychológii trhu (predávajúci, kupujúci) a jeho rozvoja.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológie trhu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu psychológia trhu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov

Na predmet nadväzujú predmety: marketing, psychológia, marketingová a spoločenská komunikácia. Hodnotenie

žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiaci sa zúčastnia exkurzie v cvičnej firme, besedy na aktuálnu tému, na záver vypracujú a obhája vlastný projekt.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia trhu v študijnom odbore 6405 4 /6405 K 00 pracovník marketingu je oboznámiť, rozšíriť, špecifikovať vedomosti z teórie a praxe marketingu o psychologické aspekty. Vedieť analyzovať a regulovať psychologické stránky javov a procesov príznačných pre marketing a obchod, porozumieť motivácii správania sa subjektov, naučiť žiakov pripraviť a realizovať priebeh marketingovej komunikácie a vyhodnotiť jej účinnú efektívnosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete psychológia trhu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- ✚ operatívne sa rozhodovať

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- ✚ využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému, ✚ podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- ✚ rešpektovať právo a zodpovednosť

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Psychologické aspekty pracovnej činnosti	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychologický rozbor pracovného výkonu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Psychológia kúpy a predaja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Adaptácia človeka v práci	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca
Obchodník a jeho osobnosť	Reproduktívna – rozhovor	Skupinová a individuálna práca
	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Hranie rolí

Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca Demonštrácia
Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna práca Práca v dvojiciach Demonštrácia
Rozbor transakcie kúpa - predaj	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Skupinová práca Individuálna práca Demonštrácia Argumentácia
Cvičenia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Projekt Prezentácia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov využijeme nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Psychologické aspekty pracovnej činnosti	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Psychologický rozbor pracovného výkonu	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Psychológia kúpy a predaja	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Fyzikálne podmienky pracovného prostredia	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Adaptácia človeka v práci	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Psychológia kúpy a predaja	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Obchodník a jeho osobnosť	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy,
	Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	tabuľa		knižnica, výstavy, besedy

Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Rozbor transakcie kúpa - predaj	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy
Cvičenia	Psychológia práce a trhu pre SOU a SOŠ /SPN 2008/., Smetanová Úvod do sveta práce /SPN 2006/ Krošláková, Palkovičová	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, kancelárske pomôcky	Internet DVD, časopisy, knižnica, výstavy, besedy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: psychológia práce a trhu				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Psychológia ako vedná disciplína	1	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	poznať seba samého, druhých ľudí, súvislosti v procese predaja, kúpy, reklamy	- charakterizoval psychologické disciplíny - porovnal vzťahy medzi jednotlivými psychologickými disciplínami – psychológia trhu, psychológia práce - aplikoval teoretické poznatky v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
Psychologické aspekty pracovnej činnosti	2		Žiak má:	Žiak:		
Práca ako základná činnosť človeka Význam práce pre osobnosť človeka a spoločnosť	1 1	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	objasniť aspekty, ktoré ovplyvňujú pracovnú činnosť	- pomenoval faktory, od ktorých závisí konečný výsledok práce - definoval etapy pracovnej činnosti - charakterizoval pojmy – pracovný výkon, pracovná činnosť	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
Psychologický pracovného výkonu	2		Žiak má:	Žiak:		

Pracovný proces a výkon Režim práce, odpočinok	1 1	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	• pochopiť, rozviesť, riešiť aspekty za akých podmienok pracovníci pracujú	• objasnil základné pojmy – výkon, proces, odpočinok, duševné zdravie • vysvetlil fyzikálne podmienky pracovného prostredia • vymenoval objektívne a subjektívne faktory pôsobiace na človeka v pracovnom procese • pochopil dôležitosť medziľudských vzťahov pre jednotlivca	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
Fyzikálne podmienky pracovného prostredia	3		Žiak má:	Žiak:		
Farebnosť Osvetlenie Zvuk Hluk Ďalšie zložky pracovného prostredia	1 1 1	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	• pochopiť, rozviesť, riešiť aspekty za akých podmienok pracovníci pracujú	• objasnil základné pojmy – farebnosť, osvetlenie, zvuk, hluk, vysvetlil fyzikálne podmienky pracovného prostredia • □ymenoval objektívne a subjektívne faktory pôsobiace na človeka v pracovnom procese • pochopil dôležitosť medziľudských vzťahov pre jednotlivca	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
Adaptácia človeka v práci	3		Žiak má:	Žiak:		
 Pracovná a sociálna adaptácia  Rozvoj iniciatívy pracovníka marketingu	2 1	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	• pochopiť, že práca s ľuďmi, ich vedenie, riadenie, medziľudská komunikácia je základnou podmienkou seba uplatnenia	• vystihol rozdiely medzi tímom a skupinou • našiel vhodné riešenia na elimináciu stresu a konfliktu v pracovnom procese • analyzoval podmienky, ktoré ovplyvňujú človeka v pracovnom procese • vysvetlil pojmy stres, konflikt	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
Psychológia a predaja	kúpy 2		Žiak má:	Žiak:		

Význam a jej využitie v odbore	2	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	• uviesť si hodnoty a význam ľudských zdrojov a fakt, že ich riadenie rozhoduje o tom, či podnik uspeje alebo nie	• vysvetlil pojem „riadenie ľudských zdrojov“ • vymenoval základné personálne činnosti • charakterizoval základné úlohy podnikového riadenia • analyzoval rôzne metódy hodnotenia zamestnancov • vysvetlil dôležitosť systematického podnikového vzdelávania	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
Obchodník a jeho osobnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
právny vzťah ku spotrebiteľovi Inteligencia Odbornosť Schopnosť počúvať, postreh, pozornosť Pracovitosť, takt, ochota, skromnosť Svedomosť Správne vyjadrovanie, obratná reč, výslovnosť Dodržiavanie hospodárnosti Zmysel pre krásu, poriadok, čistotu Osobný vzťah Únava, predchádzanie únave, odpočinok	1 1 1 1 1 1	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	• pochopiť, že osobnosť a jej kvality sú významné pre úspešný výkon manažérskych funkcií	• charakterizoval dominantnú a submisívnu osobnosť • identifikoval rôzne metódy komunikácie • vymenoval nevyhnutné predpoklady na úspech prezentácie • realizoval komunikáciu na pridelenú tému • vystihol pojem emocionálna inteligencia	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
Psychologický rozbor správania zákazníka pri rozhodovaní	4		Žiak má:	Žiak:		

Potreby ýznam vzniku a vývoj potrieb Štruktúra potrieb Kúpne motívy Členenie kúpnych motívov Charakteristika kúpnych motívov Psychologická charakteristika zákazníkov Činitele ovplyvňujúce zákazníka Vplyv prostredia Osobnosť obchodníka a jeho správanie k zákazníkovi Sortiment tovaru Reklam a Móda	1 1 1 1	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	• spoznať a identifikovať správanie spotrebiteľa na trhu pri uskutočňovaní výmeny tovaru	• objasnil pojem marketing • porovnal teóriu s praxou v procese výmeny tovaru • uviedol rozumové, citové a inštinktívne dôvody kúpy • analyzoval podstatu podnikateľského úspechu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
Aplikácia poznatkov o snívaní, predstavách, pozornosti, pamäti	2		Žiak má:	Žiak:		
Pocity Vnemy Pozornosť Pamäť Predstavivosť a fantázia Vonkajšie podmienky uľahčujúce vnímanie objektov v prevádzkovej jednotke	1 1	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	• oboznámiť sa s prvkami, ktoré pôsobia na človeka zvonka, čo sa uskutočňuje prostredníctvom zmyslových orgánov a centrálnej nervovej sústavy	• vie sa orientovať v užšom a širšom prostredí • charakterizoval základné myšlienkové operácie a formy myslenia • identifikoval úlohu citov v živote človeka • definoval vôľové konanie	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
Rozbor transakcie kúpa – predaj	6		Žiak má:	Žiak:		

Príchod a privítanie zákazníka	1	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	• pochopiť morálne zásady podnikania, dodržiavanie obchodných pravidiel	• charakterizoval podnikateľskú a obchodnú etiku • analyzoval etické rozmery základných otázok trhu – čo vyrábať? ako? pre koho? vysvetlil, prečo by sa mal správať podnik eticky • vymenoval etické kódexy	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt
Zistenie prania, ponuka a odborná rada Odpovedanie na otázky zákazníka	1					
Rozhodnutie sa zákazníka a jeho realizácia						
Výdaj nákupu a rozlúčenie sa s kupujúcim						
Poskytovanie služieb spojených s predajom	1					
Osobitosti moderných foriem predaja						
Psychologický rozbor mimoriadnych situácií pri predaji	1					
Reklamácia tovaru zákazníkom						
Sťažnosť na vystupovanie predavača	1					
Poškodenie a lebo odcudzenie tovaru zákazníkom	1					
	1					
Cvičenia	2		Žiak má:	Žiak:		
Cvičenia	2	marketing technika administratívy ekonomika tovaroznalectvo odborný výcvik	• uviesť si dôležitosť získaných poznatkov počas štúdia predmetu a vedieť ich uplatniť v praxi	• prezentoval vlastný projekt	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvádzanie	Ústne odpovede Didaktické testy Referáty Malé školské projekty Záverečný projekt

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Názov predmetu	účtovníctvo
Casový rozsah výučby	1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, Tretí,
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Účtovníctvo patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Vyučovací predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov.

Cieľové kompetencie účtovníctva

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonaní účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.

V treťom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s významom a právnou úpravou účtovníctva. Objasní im pojem majetok, jeho zloženie a zdroje krytia. Naučí ich základy podvojného účtovníctva a zoznámi sa s dokumentáciou účtovných dokladov a obehom dokladov. Žiaci sa oboznámia s účtovnými zápismi a účtovnými príkladmi, s účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch.

Vo štvrtom ročníku vyučujúci oboznámi žiakov s účtovaním pohľadávok a záväzkov, majetku, nákladov a výnosov, zisťovaním a účtovaním hospodárskych výsledkov, s účtovnou uzávierkou a závierkou a na záver s vedením jednoduchého účtovníctva.

Predmet účtovníctvo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Vhodné je, aby žiaci využívali pri riešení úloh prostriedky výpočtovej techniky. Pri vyučovaní predmetu účtovníctvo treba triedy deliť na skupiny v súlade s platnými predpismi.

Aj napriek tomu, že v EÚ je predpísané používať podvojnú účtovníctvo, navrhujeme, aby sa jednoduché účtovníctvo učilo okrajovo, a to z toho dôvodu, aby žiaci boli pripravení na prácu s dokladmi a v archíve, ktoré boli vedené jednoduchým účtovníctvom.

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Majetok a zdroje jeho krytia	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Základy podvojného účtovníctva	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	Informačno-receptívna, problémový	Individuálna, hromadná,

	výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovná osnova a rozvrh	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie o materiáli	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie dlhodobého majetku	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovanie nákladov a výnosov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Účtovná uzávierka a závierka	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna,
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Osobitosti účtovania	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Vedenie jednoduchého účtovníctva	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Majetok a zdroje jeho krytia		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Základy podvojného účtovníctva		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovné zápisy a účtovné knihy		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovná osnova a rozvrh		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie o materiáli		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie dlhodobého majetku		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovanie nákladov a výnosov		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Účtovná uzávierka a závierka		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Osobitosti účtovania		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Vedenie jednoduchého účtovníctva		Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: PRVÝ, TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účtovníctvo				1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	3		Žiak má:	Žiak:		
Účtovníctvo v súčasnosti Význam účtovníctva	1	tovaroznalectvo odborná prax	Rozlišovať a charakterizovať účtovníctvo v súčasnosti	Rozlišoval a charakterizoval účtovníctvo v súčasnosti Vysvetlil význam účtovníctva	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
		ekonomika	Vysvetliť význam účtovníctva			
Úlohy účtovníctva Zákon o účtovníctve	2	marketing ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Rozlišovať a charakterizovať úlohy účtovníctva Vysvetliť Zákon o účtovníctve	Rozlišoval a charakterizoval úlohy účtovníctva Vysvetlil Zákon o účtovníctve	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Majetok a zdroje jeho krytia	4		Žiak má:	Žiak:		
Formy majetku	1	tovaroznalectvo odborná prax	Definovať formy majetku	Definoval formy majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
		ekonomika marketing				
Zloženie majetku	1	ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Popísať zloženie majetku Uviesť príklady na zloženie majetku	Popísal zloženie majetku Uviedol príklady na zloženie majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Zdroje krytia majetku	1		Vysvetliť zdroje krytia majetku	Vysvetlil zdroje krytia majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Inventúra a inventarizácia	1		Charakterizovať pojmy inventúra a inventarizácia	Charakterizoval pojmy inventúra a inventarizácia	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Základy podvojného účtovníctva	4		Žiak má:	Žiak:		

Súvaha	1	tovaroznalectvo odborná prax	Popísať základné náležitosti súvahy	Popísal základné náležitosti súvahy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kolobeh majetku	1	ekonomika marketing	Charakterizovať kolobeh majetku	Charakterizoval kolobeh majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hospodárske operácie a účtovné prípady	1	ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Vysvetliť hospodárske operácie a účtovné prípady	Vysvetlil hospodárske operácie a účtovné prípady	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Typické zmeny súvahových vzťahov	1		Uviesť príklady na typické zmeny súvahových vzťahov	Uviedol príklady na typické zmeny súvahových vzťahov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sústava účtov v podvojnóm účtovníctve	5		Žiak má:	Žiak:		
Účet a jeho podstata	1	tovaroznalectvo odborná prax	Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých druhov účtov	Správne popísal rozdelenie a dôležitosť jednotlivých účtov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súvahové účty	1	ekonomika marketing	Vysvetliť druhy súvahových účtov Popísať jednotlivé časti súvahy	Vysvetlil druhy súvahových účtov Popísal jednotlivé časti súvahy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovanie na výsledkových účtoch	1	ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Vysvetliť požiadavky účtovania na výsledkových účtoch	Vysvetlil požiadavky účtovania na výsledkových účtoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodársky výsledok	1		Vysvetliť pojem hospodársky výsledok Popísať na konkrétnom príklade výpočet hospodárskeho výsledku	Vysvetlil pojem hospodársky výsledok Popísal na konkrétnom príklade výpočet hospodárskeho výsledku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné zásady účtovania v podvojnóm účtovníctve	1		Uviesť príklady na základné zásady účtovania v podvojnóm účtovníctve Uviesť 3 príklady účtovania	Uviedol príklady na základné zásady účtovania v podvojnóm účtovníctve Uviedol 3 príklady účtovania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Dokumentácia účtovných prípadov a obbeh dokladov	5		Žiak má:	Žiak:		

Podstata a funkcie účtovných dokladov	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika	Vysvetliť podstatu a funkcie účtovných dokladov Vymenovať jednotlivé druhy účtovných dokladov	Vysvetlil podstatu a funkcie účtovných dokladov Vymenoval jednotlivé druhy účtovných dokladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Náležitosti účtovných dokladov	1	marketing ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť náležitosti účtovných dokladov Objasniť jednotlivé časti dokladov	Uviedol náležitosti účtovných dokladov Objasnil jednotlivé časti dokladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spracovanie účtovných dokladov	1	Ročník: tretí	Popísať zásady spracovania účtovných dokladov	Popísal zásady spracovania účtovných dokladov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Archivovanie účtovných dokladov	1		Charakterizovať archivovanie účtovných dokladov	Charakterizoval archivovanie účtovných dokladov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obeh účtovných dokladov	1		Podrobne popísať a vysvetliť obeh účtovných dokladov	Podrobne popísal a vysvetlil obeh účtovných dokladov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovné zápisy a účtovné knihy	6		Žiak má:	Žiak:		
Účtovné zápisy a hlavná kniha	1	tovaroznalectvo odborná prax	Vysvetliť pojmy účtovné zápisy a hlavná kniha	Vysvetlil pojmy účtovné zápisy a hlavná kniha	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Syntetická evidencia	1	ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady	Uviesť príklady syntetickej evidencie Objasniť pojmy syntetickej evidencie	Uviedol príklady syntetickej evidencie Objasnil pojmy syntetickej evidencie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Analytická evidencia	1	Ročník: tretí	Vysvetliť pojem analytická evidencia Charakterizovať postupy analytickej evidencie	Vysvetlil pojem analytická evidencia Charakterizoval postupy analytickej evidencie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Denník a jeho druhy	1		Popísať význam denníka	Popísal význam denníka	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
			Vymenovať druhy denníkov	Vymenoval druhy denníkov		

Oprava a kontrola účtovných zápisov	1		Charakterizovať zásady opravy a kontroly účtovných zápisov	Charakterizoval zásady opravy a kontroly účtovných zápisov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovná predvaha	1		Vysvetliť pojem účtovná predvaha	Vysvetlil pojem účtovná predvaha	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovná osnova a rozvrh	2		Žiak má:	Žiak:		
Účtovná osnova	1	tovaroznalectvo odborná prax	Vysvetliť jednotlivé časti účtovnej osnovy Objasniť tvorbu účtovnej osnovy	Vysvetlil jednotlivé časti účtovnej osnovy Objasnil tvorbu účtovnej osnovy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovný rozvrh	1	ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Objasniť jednotlivé časti účtovného rozvrhu Popísať tvorbu účtovného rozvrhu	Objasnil jednotlivé časti účtovného rozvrhu Popísal tvorbu účtovného rozvrhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch	4		Žiak má:	Žiak:		
Základné účtovania o peniazoch a ceninách	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika	Vysvetliť jednotlivé zásady účtovania o peniazoch a ceninách	Vysvetlil jednotlivé zásady základného účtovania o peniazoch a ceninách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pokladničné storno	1	marketing ekonomické pravidlá a zásady	Popísať príčiny a dôsledky pokladničného storna	Popísal príčiny a dôsledky pokladničného storna	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovanie o bankových účtoch	1	Ročník: tretí	Vysvetliť pojem bankový účet Charakterizovať účtovanie o bankových účtoch	Vysvetlil pojem bankový účet Charakterizoval účtovanie o bankových účtoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch	1		Pomenovať zásady účtovania o krátkodobých bankových úveroch	Pomenoval zásady účtovania o krátkodobých bankových úveroch	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účtovníctvo				1hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	3		Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing	Rozlišovať a charakterizovať pohľadávky a záväzky	Rozlišoval a charakterizoval pohľadávky a záväzky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Analytická evidencia	2		Rozlišovať a charakterizovať analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov Vysvetliť význam evidencie	Rozlišoval a charakterizoval analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov Vysvetlil analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Účtovanie o materiáli	3		Žiak má:	Žiak:		
Analytická evidencia	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady	Definovať analytickú evidenciu materiálu	Definoval analytickú evidenciu materiálu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Obstaranie materiálu, oceňovanie a účtovanie	1		Popísať oceňovanie a účtovanie obstarania materiálu Uviesť príklady na obstaranie materiálu	Popísal oceňovanie a účtovanie obstarania materiálu Uviedol príklady na obstaranie materiálu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Účtovanie spotreby materiálu	1		Charakterizovať účtovanie spotreby materiálu	Charakterizoval účtovanie spotreby materiálu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovanie dlhodobého majetku	4		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a členenie dlhodobého majetku	1	tovaroznalectvo odborná prax	Popísať pojem a členenie dlhodobého majetku	Popísal pojem a členenie dlhodobého majetku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Obstarávanie a oceňovanie DM	1	ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať obstarávanie a oceňovanie DM	Charakterizoval obstarávanie a oceňovanie DM	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Účtovanie dlhodobého majetku	1		Vysvetliť Účtovanie dlhodobého majetku	Vysvetlil Účtovanie dlhodobého majetku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Opotrebovanie a odpisovanie DM	1		Uviesť príklady na opotrebenie a odpisovanie DM	Uviedol príklady na opotrebenie a odpisovanie DM	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	5		Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie nákladov podľa jednotlivých oblastí a činností	1	tovaroznalectvo odborná prax	Vysvetliť Účtovanie nákladov podľa jednotlivých oblastí a činností	Vysvetlil Účtovanie nákladov podľa jednotlivých oblastí a činností	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie mzdových nákladov	1	ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť účtovanie mzdových nákladov	Vysvetlil účtovanie mzdových nákladov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovanie sociálneho zabezpečenia	1		Vysvetliť účtovanie SZ	Vysvetlil účtovanie SZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet hrubej a čistej mzdy	1		Vysvetliť pojem hrubá a čistá mzda Popísať na konkrétnom príklade výpočet hrubej a čistej mzdy	Vysvetlil pojem hrubá a čistá mzda Popísal na konkrétnom príklade výpočet hrubej a čistej mzdy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie výnosov	1		Uviesť príklady na základné zásady účtovania výnosov	Uviedol príklady na základné zásady účtovania výnosov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Zisťovanie a účtovanie hospodárskych výsledkov	3		Žiak má:	Žiak:		
Hospodársky výsledok pred zdanením	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing	Vysvetliť hospodársky výsledok, pojem a zistenie HV pred zdanením	Vysvetlil hospodársky výsledok, pojem a zistenie HV pred zdanením	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
HV po zdanení	1	ekonomické pravidlá a zásady	Objasniť HV po zdanení	Objasnil HV po zdanení	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Účtovanie HV	1		Popísať účtovanie HV	Popísal účtovanie HV	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovná uzávierka a závierka	5		Žiak má:	Žiak:		
Účtovná uzávierka	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem účtovná uzávierka	Vysvetlil pojem účtovná uzávierka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovná závierka	1		Objasniť pojem účtovná závierka	Objasnil pojem účtovná závierka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nadväznosti jednotlivých položiek účtovných dokladov	1		Charakterizovať Nadväznosti jednotlivých položiek účtovných dokladov	Charakterizoval nadväznosti jednotlivých položiek účtovných dokladov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súvislý príklad	2		Naučiť žiakov účtovať súvislý príklad z podvojného účtovníctva a urobiť uzávierku a závierku	Účtoval súvislý príklad z podvojného účtovníctva a urobiť uzávierku a závierku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobitosti účtovania	2		Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie v rozpočtových organizáciách	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť osobitosti účtovania v rozpočtových organizáciách	Vysvetlil účtovanie v rozpočtových organizáciách	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Účtovanie v príspevkových organizáciách	1		Objasniť účtovanie v príspevkových organizáciách	Objasnil účtovanie v príspevkových organizáciách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vedenie jednoduchého účtovníctva	5		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika jednoduchého účtovníctva	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing	Vysvetliť jednotlivé zásady účtovania v systéme jednoduchého účtovníctva	Vysvetlil jednotlivé zásady základného účtovania v systéme jednoduchého účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovné knihy. Peňažný denník	2		Popísať peňažný denník	Popísal peňažný denník	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Pomocné knihy	1	ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať pomocné knihy v JÚ	Charakterizoval pomocné knihy v systéme JÚ	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovná uzávierka a závierka v jednoduchom účtovníctve	1		Objasniť zostavenie účtovnej uzávierky a závierky v JÚ	Vedel objasniť zostavenie účtovnej uzávierky a závierky v systéme JÚ	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Názov predmetu	cvičná firma
Casový rozsah výučby	2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý , tretí
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet cvičná firma je povinným odborným predmetom, ktorý je do učebného plánu zaradený v treťom ročníku. Koncepcia cvičnej firmy integrujúcim spôsobom rozvíja vedomosti z odborných predmetov ako je podniková ekonomika, účtovníctvo, marketing, tovaroznalectvo, technika administratívy, psychológia práce a trhu, hospodárske právo, odborný výcvik.

Cieľové kompetencie účtovníctva

Predmet cvičná firma prispieva k rozvoju a prehľbovaniu zručností pri simulovaní základných operácií a prác, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnych firmách, na reálnych pracoviskách. Ide o rozvoj tzv. kľúčových kvalifikácií, t.j. kompetencií konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme i korigovať svoju činnosť v podmienkach, ktoré sú veľmi podobné podmienkam reálnej praxi. Práca v cvičnej firme zároveň rozvíja i cudzojazyčné kompetencie žiakov a integruje poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii, prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

Vo vyučovanom predmete cvičná firma využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, ✚
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému

- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	Formy práce
	Metódy	
Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Cvičná firma a organizačná štruktúra	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Začatie činností jednotlivých oddelení	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Deň otvorených dverí	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Cvičná firma a organizačná štruktúra		Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Začatie činností jednotlivých oddelení		Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka		Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka		Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Deň otvorených dverí		Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Cvičná firma				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Ziak má:	Ziak:		
Úvod 1. Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy Vymedzenie predmetu Náplň činnosti cvičnej firmy Trh cvičných firiem v SR	2 8 2 4 2	Informatika Ekonomika podniku Právo	vedieť vysvetliť význam a úlohy SCCF v sieti slovenských cvičných firiem vedieť charakterizovať náplň činnosti cvičnej firmy, v ktorej pracuje a poznať jej produkty poznať obsah a náležitosti právnej dokumentácie cvičnej firmy, v ktorej pracuje poznať sieť slovenských cvičných firiem dokázať orientovať sa na www-stránke SCCF a nájsť si na nej potrebné informácie	vysvetlil význam a úlohy SCCF v sieti slovenských cvičných firiem charakterizoval náplň činnosti cvičnej firmy, v ktorej pracuje a pozná jej produkty zoznámil sa s obsahom a náležitosťami právnej dokumentácie cvičnej firmy, v ktorej pracuje zoznámil sa so sieťou slovenských cvičných firiem dokázal sa orientovať na www-stránke SCCF a vedel si na nej nájsť potrebné informácie	Praktické skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov Aktivita žiakov Projekt
2. Cvičná firma a organizačná štruktúra Oddelenia cvičnej firmy Prijímanie zamestnancov Prevzatie cvičnej firmy od predchádzajúcich majiteľov	10 3 5 2	Ekonomika podniku Informatika Elektronická a písomná komunikácia Právo	poznať organizačnú štruktúru cvičnej firmy, náplň činnosti jednotlivých oddelení a organizačný poriadok cvičnej firmy, v ktorej pracuje dokázať správne vyhotoviť písomnosti požadované zamestnávateľom pri žiadosti o pracovné miesto dokázať absolvovať prijímací pohovor poznať povinnosti firmy voči poisťovniam a daňovému úradu	zoznámil sa s organizačnou štruktúrou cvičnej firmy, náplňou činnosti jednotlivých oddelení a organizačným poriadkom cvičnej firmy, v ktorej pracuje správne vyhotovil písomnosti požadované zamestnávateľom pri žiadosti o pracovné miesto úspešne absolvoval prijímací pohovor vedel vymenovať povinnosti firmy voči poisťovniam a daňovému úradu	Praktické skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov Aktivita žiakov

			Žiak má:	Žiak:		
Činnosť jednotlivých oddelení cvičnej firmy Súbežná práca v oddeleniach cvičnej firmy sekretariát zásobovanie marketing právne oddelenie učtáreň vonkajšie oddelenie	56 56	Ekonomika podniku Informatika Ekonomické praktikum Elektronická a písomná komunikácia Právo Účtovníctvo Ekonomické cvičenia	vedieť využiť medzi predmetové vzťahy z predmetov teoretického vzdelávania a praktickej prípravy pri práci v jednotlivých oddeleniach cvičnej firmy vedieť pracovať s ekonomickým softvérom pri spracovaní agendy súvisiacej s činnosťou cvičnej firmy vedieť využívať všetky nástroje operačného systému personálneho počítača na vyhotovovanie písomných a grafických produktov cvičnej firmy byť schopný pracovať v pracovnom kolektíve, spolupracovať s ostatnými členmi tímu byť schopný správať sa asertívne vedieť riešiť problémové úlohy súvisiace s obchodnými prípadmi cvičnej firmy vedieť objektívne zhodnotiť výsledky svojej práce a práce svojich spolupracovníkov v cvičnej firme	využil medzi predmetové vzťahy z predmetov teoretického vzdelávania a praktickej prípravy pri práci v jednotlivých oddeleniach cvičnej firmy plnil samostatne úlohy vyplývajúce z pracovnej pozície v cvičnej firme samostatne pracoval s ekonomickým softvérom pri spracovaní agendy súvisiacej s činnosťou cvičnej firmy využil všetky nástroje operačného systému personálneho počítača na vyhotovovanie písomných a grafických produktov cvičnej firmy preukázal schopnosť pracovať v pracovnom kolektíve, spolupracoval ostatnými členmi tímu preukázal schopnosť správať sa asertívne dokázal riešiť problémové úlohy súvisiace s obchodnými prípadmi cvičnej firmy dokázal objektívne zhodnotiť výsledky svojej práce a práce svojich spolupracovníkov v cvičnej firme	Praktické skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov Aktivita žiakov Výsledky kontrolného dňa v cvičnej firme Hodnotenie práce žiakov vedením cvičnej firmy a vedúcimi oddelení cvičnej firmy Úplnosť a správnosť agendy oddelení cvičnej firmy

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: cvičná firma				1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	3		Žiak má:	Žiak:		
Cvičná firma - pojem, cieľ, význam, systém a organizácia práce	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing	Vysvetliť pojem cvičná firma, jej význam, históriu cvičných firiem Posúdiť súčasný stav firiem Popísať systém a organizáciu práce cvičnej firmy	Vysvetlil pojem cvičná firma, jej význam, históriu cvičných firiem Posúdil súčasný stav firiem Popísal systém a organizáciu práce cvičnej firmy	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Základné právne a ekonomické vedomie pre založenie cvičnej firmy Cvičná firma a SCCF	1	účtovníctvo psychológia práce a trhu technika administratívy ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Definovať základné právne a ekonomické vedomie pre založenie cvičnej firmy Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé typy cvičných firiem Vysvetliť súvislosť Cvičná firma a SCCF/Slovenského centra cvičných firiem	Definoval základné právne a ekonomické vedomie pre založenie cvičnej firmy Rozlišoval a charakterizoval jednotlivé typy cvičných firiem Vysvetlil súvislosť Cvičná firma a SCCF/Slovenského centra cvičných firiem	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Založenie cvičnej firmy- predmet činnosti, podnikateľský plán	1		Rozhodovať o predmete činnosti Vypracovať podnikateľský plán Žiadať o zápis do obchodného registra, návrh Vypracovať spoločenskú zmluvu	Rozhodoval o predmete činnosti Vypracoval podnikateľský plán Žiadal o zápis do obchodného registra, návrh Vypracoval spoločenskú zmluvu Žiadal o otvorenie účtu Prihlásil sa za platiteľa dane	Frontálne skúšania	Frontálne odpovede
			Žiadať o otvorenie účtu			
			Prihlásiť sa za platiteľa dane			
Cvičná firma a organizačná štruktúra	2		Žiak má:	Žiak:		
Organizačná štruktúra cvičnej firmy - organizačný poriadok	2	tovaroznalectvo, odborná prax ekonomika, marketing	Charakterizovať organizačnú štruktúru cvičnej firmy - organizačný poriadok	Charakterizoval organizačnú štruktúru cvičnej firmy - organizačný poriadok	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
		účtovníctvo, psychológia práce a trhu	Zorganizovať výberové konanie na obsadenie pracovných miest	Zorganizoval výberové konanie na obsadenie pracovných miest		

		technika administratívy ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Vypracovať pracovné náplne jednotlivých oddelení	Vypracoval pracovné jednotlivých oddelení	náplne		
Začatie činnosti jednotlivých oddelení	4		Žiak má:	Žiak:			
Personálne oddelenie a právne oddelenie Sekretariát	1	tovaroznalectvo	Viest' evidenciu úloh a kontrolu ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF	Viedol evidenciu úloh a kontrolu ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
		odborná prax ekonomika	Vypracovať a odoslať základacie dokumenty novej CF	Vypracoval a odoslal základacie dokumenty novej CF			
		marketing	Spracovať personálne doklady pri vzniku pracovného pomeru	Spracoval personálne doklady pri vzniku pracovného pomeru			
		účtovníctvo	Pripraviť evidenciu dochádzky zamestnancov	Pripravil evidenciu dochádzky zamestnancov			
		psychológia práce a trhu					
		technika administratívy					
Odbyt Marketing	1	ekonomické pravidlá a zásady	Pripraviť systém nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti CF	Pripravil systém nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti CF	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede	
		Ročník: tretí	Pripraviť prieskum trhu, marketingový plán, voľbu dodávateľov, tvorbu katalógu CF	Pripravil prieskum trhu, marketingový plán, voľbu dodávateľov, tvorbu katalógu CF			

Učtáreň Všeobecná a mzdová učtáreň	1		Zostaviť súvahu CF Vypracovať účtovný rozvrh Pripraviť systém účtovania, účtovných kníh a účtovných postupov Pripraviť doklady pre styk s bankou a s poisťovňami, úradom práce, daňovým úradom pri SCCF Pripraviť mzdovú agendu, systému výpočtu a účtovania miezd, systému vykazovania a úhrad poistných odvodov	Zostavil súvahu CF Vypracoval účtovný rozvrh Pripravil systém účtovania, účtovných kníh a účtovných postupov Pripravil doklady pre styk s bankou a s poisťovňami, úradom práce, daňovým úradom pri SCCF Pripravil mzdovú agendu, systému výpočtu a účtovania miezd, systému vykazovania a úhrad poistných odvodov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Vonkajšie oddelenie	1		Simulovať dodávateľa, dodávateľské faktúry, dodacie listy	Simuloval dodávateľa, dodávateľské faktúry, dodacie listy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka	14		Žiak má:	Žiak:		
Personálne a právne oddelenie	2	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing	Evidovať zamestnancov, evidovať dochádzku /dovolenky, PN/ Dodávať podklady pre mzdovú učtáreň Evidovať úloh a kontrola ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF	Evidoval zamestnancov, evidoval dochádzku /dovolenky, PN/ Dodával podklady pre mzdovú učtáreň Evidoval úloh a kontrola ich plnenia podľa pokynov riaditeľa CF	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sekretariát	1	účtovníctvo psychológia práce a trhu technika administratívy ekonomické pravidlá a zásady	Viesť knihy došlej a odoslanej pošty Rozdeľovať poštu podľa pokynov riaditeľa Evidovať spotrebu materiálu CF Evidovať cesty a cestovné príkazy	Viedol knihy došlej a odoslanej pošty Rozdeľoval poštu podľa pokynov riaditeľa Evidoval spotrebu materiálu CF Evidoval cesty a cestovné príkazy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Odbyt	3	Ročník: tretí	Zabezpečovať nákupnú, skladovú a expedičnú činnosť Uskutočňovať styk s dodávateľmi a odberateľmi Realizovať objednávky, kúpne zmluvy, dodacie listy, skladovú evidenciu Zabezpečovať evidenciu objednávok, fakturáciu, inventarizáciu skladových zásob	Zabezpečoval nákupnú, skladovú a expedičnú činnosť Uskutočňoval styk s dodávateľmi a odberateľmi Realizoval objednávky, kúpne zmluvy, dodacie listy, skladovú evidenciu Zabezpečoval evidenciu objednávok, fakturáciu, inventarizáciu skladových zásob	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Marketing	4		Uskutočniť prieskum trhu, reklamnú kampaň, práce na prezentácii firmy Realizovať styk s verejnosťou / public relations/ Zabezpečovať cenovú politiku, analýzu predaja, starostlivosť o zákazníkov	Uskutočnil prieskum trhu, reklamnú kampaň, práce na prezentácii firmy Realizoval styk s verejnosťou / public relations/ Zabezpečoval cenovú politiku, analýzu predaja, starostlivosť o zákazníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Učtáreň Všeobecná a mzdová učtáreň	4		Viesť denník a hlavnú knihu CF Účtovať na účtoch Viesť pokladničnú knihu Vyhotoviť pokladničné doklady Zabezpečovať styk s bankou, daňovým úradom SCCF Vypočítavať mzdy, viesť mzdové listy Vyhotoviť výplatnú listinu Účtovanie miezd, poistných odvodov, nemocenských dávok	Viedol denník a hlavnú knihu CF Účtoval na účtoch Viedol pokladničnú knihu Vyhotovil pokladničné doklady Zabezpečoval styk s bankou, daňovým úradom SCCF Vypočítaval mzdy, viedol mzdové listy Vyhotovil výplatnú listinu Účtoval miezd, poistných odvodov, nemocenských dávok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka	3		Žiak má:	Žiak:		
Dokončenie rozpracovaných činností	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing	Dokončiť rozpracované činnosti Vypracovať odovzdávajúci protokol pre CF na budúci školský rok Ukončiť pracovný pomer so zamestnancami, odhlášky z poisťovní, úradu práce	Dokončil rozpracované činnosti Vypracoval odovzdávajúci protokol pre CF na budúci školský rok Ukončil pracovný pomer so zamestnancami, odhlášky z poisťovní, úradu práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Kontrolný deň	1	účtovníctvo psychológia práce a trhu	Zhodnotiť zamestnancov za účasti učiteľa a riaditeľa CF	Zhodnotil zamestnancov za účasti učiteľa a riaditeľa CF	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava dňa otvorených dverí	1	technika administratívy ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Nacvičiť prezentačné informačné vystúpenia vedúcich jednotlivých oddelení	Nacvičil prezentačné informačné vystúpenia vedúcich jednotlivých oddelení	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Deň otvorených dverí	1		Žiak má:	Žiak:		
Informačné vystúpenia jednotlivých oddelení Prezentácia firmy	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing účtovníctvo psychológia práce a trhu technika administratívy ekonomické pravidlá a zásady Ročník: tretí	Pripraviť informačné vystúpenia jednotlivých oddelení, prezentáciu firmy Informovať o výsledkoch CF na tuzemskom a medzinárodnom trhu CF	Pripravil informačné vystúpenia jednotlivých oddelení, prezentáciu firmy Informoval o výsledkoch CF na tuzemskom a medzinárodnom trhu CF	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	hospodárske právo
Casový rozsah výučby	2 hodiny týždenne , spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci voliteľný predmet hospodárske právo poskytne žiakom základné vedomosti o právnych predpisoch, základné poznatky z podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb. Oboznámi ich s právnou úpravou hospodárskych a pracovno-právnych vzťahov i s úpravou základných vzťahov z právneho, občianskeho a obchodného práva.

Predmet hospodárske právo je zaradený do 4. ročníka, pretože výklad právnych úprav vyžaduje potrebný rozsah poznatkov z ostatných vyučovacích predmetov a kladie zvýšené nároky na mentálnu vyspelosť žiakov

Vyučovaci voliteľný predmet hospodárske právo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch, pomáha rozvíjať logické a ekonomické myslenie žiakov.

Cieľové kompetencie účtovníctva

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z hospodárskeho práva v malých a stredných podnikoch. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa hospodárskych podmienkach.

Predmet hospodárske právo má praktické zameranie. Pre získanie praktických zručností je potrebné orientovať sa na príklady z hospodárskej praxe. Vhodné je, aby žiaci využívali pri riešení úloh prostriedky výpočtovej techniky.

Vo vyučovacom predmete hospodárske právo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	Formy práce
	Metódy	
Základné právne pojmy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Vlastníctvo	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Služby	Informačno-receptívna, problémový	Individuálna, hromadná,

	výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Pracovný pomer	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Obchodné spoločnosti	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Obchodný register	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Dodávky výrobkov	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie
Obchodno-záväzkové vzťahy	Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Analyticko-syntetická, induktívna a deduktívna	Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská práca Frontálna, individuálna, skupinová práca žiakov Problémové a projektové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné právne pojmy	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra	PC Interaktívna	Učebnica, Hospodárske	Internet DVD
	Krsková, CSc.	tabuľa	noviny,	
	Ing. Darina Krátka		prospekty	
	Ekonomika pre uč. odbory			
	výr. a nevýr. zamerania			
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			

Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevyr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Vlastníctvo	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevyr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Služby	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevyr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Pracovný pomer	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevyr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevyr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Obchodné spoločnosti	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevyr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Obchodný register	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevyr. zamerania	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Dodávky výrobkov	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevyr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Obchodno-záväzkové vzťahy	Základy práva, S PN, 2001 Doc. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka Ekonomika pre uč. odbory výr. a nevyr. zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: hospodárske právo				2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné právne pojmy	6		Žiak má:	Žiak:		
Podstata a funkcia práva	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika	Rozlišovať a charakterizovať podstatu a funkciu práva Vysvetliť význam práva	Rozlišoval a charakterizoval podstatu a funkciu práva Vysvetlil význam práva	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hlavné odvetvia práva	1	marketing ekonomické pravidlá a zásady Ročník: štvrtý	Rozlišovať a charakterizovať hlavné odvetvia práva Vysvetliť využitie jednotlivých odvetví práva	Rozlišoval a charakterizoval hlavné odvetvia práva Vysvetlil využitie jednotlivých odvetví práva	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Právne normy – pojem Tvorba , pramene Vyhlasovanie, výklad, účinnosť	2		Definovať pojem právne normy Popísať tvorbu právnych noriem Vymenovať pramene právnych noriem	Definoval pojem právne normy Popísal tvorbu právnych noriem Vymenoval pramene právnych noriem	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
			Uviesť spôsoby vyhlasovania právnych noriem Definovať vznik účinnosti právnych noriem	Uviedol spôsoby vyhlasovania právnych noriem Definoval vznik účinnosti právnych noriem		
Právne vzťahy, vznik, zmena Zánik, zložky právnych vzťahov	2		Vysvetliť pojem právne vzťahy Pomenovať proces vzniku, zmeny a zániku právnych vzťahov	Vysvetlil pojem právne vzťahy Pomenoval proces vzniku, zmeny a zániku právnych vzťahov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Občiansko-právne vzťahy a ich ochrana	8		Žiak má:	Žiak:		
Účastníci občiansko-právnych vzťahov	1	tovaroznalectvo odborná prax	Definovať pojem občiansko- právne vzťahy Vymenovať účastníkov občiansko-právnych vzťahov	Definoval pojem občiansko- právne vzťahy Vymenoval účastníkov občiansko-právnych vzťahov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

		ekonomika marketing	Uviesť podstatu občiansko-právnych vzťahov	Uviedol podstatu občiansko-právnych vzťahov		
Vznik, zánik, zmena práv a povinností a ich zabezpečovanie	1	ekonomické pravidlá a zásady Ročník: štvrtý	Popísať vznik, zánik, zmena práv a povinností a ich zabezpečovanie	Popísal vznik, zánik, zmena práv a povinností a ich zabezpečovanie	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
			Uviesť príklady na práva a povinnosti občanov	Uviedol príklady na práva a povinnosti občanov		
Ochrana osobnosti	1		Vysvetliť pojem ochrana osobnosti	Vysvetlil pojem ochrana osobnosti	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
			Popísať zásady ochrany osobnosti	Popísal zásady ochrany osobnosti		
Zastúpenie Druhy zastúpenia	1		Charakterizovať pojem zastúpenie osoby	Charakterizoval pojem zastúpenie osoby	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
			Vymenovať druhy zastupovania	Vymenoval druhy zastupovania		
Právne úkony			Definovať pojem právne úkony Uviesť príklady na právne úkony	Definoval pojem právne úkony Uviedol príklady na právne úkony	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Zmluva a dohoda			Vysvetliť náležitosti zmluvy a dohody Uviesť príklady zmlúv a dohôd	Vysvetlil náležitosti zmluvy a dohody Uviedol príklady zmlúv a dohôd	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Uplatnenie práva			Pomenovať proces uplatňovania práva Definovať zásady uplatňovania práv	Pomenoval proces uplatňovania práva Definoval zásady uplatňovania práv	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Premĺčanie práva			Vysvetliť pojem premĺčanie práva Pomenovať zásady uplatňovania premĺčania práva	Vysvetlil pojem premĺčanie práva Pomenoval zásady uplatňovania premĺčania práva	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastníctvo	5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy vlastníctva	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika	Popísať základné druhy vlastníctva Charakterizovať spoločné znaky jednotlivých druhov vlastníctva	Popísal základné druhy vlastníctva Charakterizoval spoločné znaky jednotlivých druhov vlastníctva	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Osobné a súkromné vlastníctvo	1	marketing ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať osobné a súkromné vlastníctvo Vymenovať príklady na jednotlivé druhy vlastníctva	Charakterizoval osobné a súkromné vlastníctvo Vymenoval príklady na jednotlivé druhy vlastníctva	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Spoluvlastníctvo manželov	1	Ročník: štvrtý	Vysvetliť pojem spoluvlastníctvo manželov	Vysvetlil pojem spoluvlastníctvo manželov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
			Uviesť charakteristické znaky spoluvlastníctva manželov	Uviedol charakteristické znaky spoluvlastníctva manželov		
			Vysvetliť spoluvlastníctvo manželov na konkrétnom príklade	Vysvetlil spoluvlastníctvo manželov na konkrétnom príklade		
Podielové spoluvlastníctvo	1		Definovať pojem podielové spoluvlastníctvo	Definoval pojem podielové spoluvlastníctvo	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
			Uviesť príklady na podielové spoluvlastníctvo	Uviedol príklady na podielové spoluvlastníctvo		
Bezpodielové spoluvlastníctvo manželov	1		Popísať pojem bezpodielové spoluvlastníctvo Vymenovať príklady na bezpodielové spoluvlastníctvo	Popísal pojem bezpodielové spoluvlastníctvo Vymenoval príklady na bezpodielové spoluvlastníctvo	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Služby	9		Žiak má:	Žiak:		
Poskytovanie služieb Cena	1	tovaroznalectvo odborná prax	Vysvetliť na príkladoch pojem poskytovanie služieb Definovať jednotlivé druhy služieb Pomenovať vplyv ceny na dopyt po službách Určiť zodpovedných za vykonanie služby	Vysvetlil na príkladoch pojem poskytovanie služieb Definoval jednotlivé druhy služieb Pomenoval vplyv ceny na dopyt po službách Určil zodpovedných za vykonanie služby	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zodpovednosť za vykonanie služieb		ekonomika				
		marketing				
		ekonomické pravidlá a zásady				
Predaj v obchode Akosť a množstvo Zodpovednosť za chyby na predanej veci	1	Ročník: štvrtý	Pomenovať proces predaja v obchode Určiť vplyv akosti a množstva na dopyt po výrobkoch Priradiť zodpovednosť za chyby na predanej veci	Pomenoval proces predaja v obchode Určil vplyv akosti a množstva na dopyt po výrobkoch Priradil zodpovednosť za chyby na predanej veci	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Požičanie veci	1		Vysvetliť zásady pri požičaní veci Pomenovať zodpovednosť pri požičaní veci	Vysvetlil zásady pri požičaní veci Pomenoval zodpovednosť pri požičaní veci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zhotovenie veci na zákazku	1		Vysvetliť pojem zhotovenie veci na zákazku Popísať na konkrétnom príklade zhotovenie veci na zákazku	Vysvetlil pojem zhotovenie veci na zákazku Popísal na konkrétnom príklade zhotovenie veci na zákazku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oprava a úprava veci	1		Uviesť príklady na opravu a úpravu veci Popísať zásady pre opravu a úpravu veci	Uviedol príklady na opravu a úpravu veci Popísal zásady pre opravu a úpravu veci	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Obstaráateľské služby	1		Definovať pojem obstaráateľské služby Popísať podmienky procesu fungovania obstaráateľských služieb	Definoval pojem obstaráateľské služby Popísal podmienky procesu fungovania obstaráateľských služieb	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ubytovacie služby	1		Vymenovať príklady na ubytovacie služby Popísať podmienky fungovania ubytovacích služieb	Vymenoval príklady na ubytovacie služby Popísal podmienky fungovania ubytovacích služieb	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Prepravné služby	1		Vysvetliť pojem dopravné služby Vymenovať príklady dopravných služieb	Vysvetlil pojem dopravné služby Vymenoval príklady dopravných služieb	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Peňažné služby	1		Definovať pojem peňažné služby Popísať všeobecné zásady poskytovania peňažných služieb Uviesť konkrétne príklady poskytovania peňažných služieb	Definoval pojem peňažné služby Popísal všeobecné zásady poskytovania peňažných služieb Uviedol konkrétne príklady poskytovania peňažných služieb	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Pracovný pomer	8		Žiak má:	Žiak:		
Účastníci pracovno-právnych vzťahov	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady Ročník: štvrtý	Vysvetliť pojem pracovno-právne vzťahy Vymenovať jednotlivé druhy pracovno-právnych vzťahov Definovať účastníkov pracovno-právnych vzťahov	Vysvetlil pojem pracovno-právne vzťahy Vymenoval jednotlivé druhy pracovno-právnych vzťahov Definoval účastníkov pracovno-právnych vzťahov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik pracovného pomeru	1		Uviesť príklady vzniku pracovného pomeru Objasniť jednotlivé spôsoby vzniku pracovného pomeru	Uviedol príklady vzniku pracovného pomeru Objasnil jednotlivé spôsoby vzniku pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Druhy pracovnej zmluvy a jej náležitosti	1		Popísať náležitosti pracovnej zmluvy Vysvetliť význam častí pracovnej zmluvy	Popísal náležitosti pracovnej zmluvy Vysvetlil význam častí pracovnej zmluvy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Povinnosti vyplývajúce z pracovnej zmluvy	1		Charakterizovať povinnosti vyplývajúce z pracovnej zmluvy	Charakterizoval povinnosti vyplývajúce z pracovnej zmluvy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmeny pracovnej zmluvy	1		Podrobne popísať a vysvetliť zmeny pracovnej zmluvy	Podrobne popísal a vysvetlil zmeny pracovnej zmluvy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Rozviazanie pracovného pomeru Spôsoby jeho rozviazania	1		Charakterizovať pojem rozviazanie pracovného pomeru Vymenovať a vysvetliť spôsoby rozviazania pracovného pomeru	Charakterizoval pojem rozviazanie pracovného pomeru Vymenoval a vysvetlil spôsoby rozviazania pracovného pomeru	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a zánik pracovného pomeru založený voľbou a vymenovaním	1		Vysvetliť rozdiely vzniku a zániku pracovného pomeru založenom voľbou a vymenovaním	Vysvetlil rozdiely vzniku a zániku pracovného pomeru založenom voľbou a vymenovaním	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Súbežné pracovné pomery a vedľajšia činnosť	1		Pomenovať pojmy súbežné pracovné pomery a vedľajšia činnosť	Pomenoval pojmy súbežné pracovné pomery a vedľajšia činnosť	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	7		Žiak má:	Žiak:		
Vymedzenie pojmu podnikateľská činnosť	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika	Vysvetliť pojem podnikateľská činnosť Vymedziť obsah podnikateľskej činnosti	Vysvetlil pojem podnikateľská činnosť Vymedzil obsah podnikateľskej činnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodný zákonník a živnostenský zákon	1	marketing ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať druhy zbierok zákonov, ktorými sa riadi podnikateľská činnosť Objasniť pojmy obchodný zákonník a živnostenský zákon	Vymenoval druhy zbierok zákonov, ktorými sa riadi podnikateľská činnosť Objasnil pojmy obchodný zákonník a živnostenský zákon	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Obchodný názov, jeho náležitosti	1	Ročník: štvrtý	Vysvetliť pojem obchodný názov Charakterizovať náležitosti obchodného názvu	Vysvetlil pojem obchodný názov Charakterizoval náležitosti obchodného názvu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Právne úkony a ich forma	1		Popísať význam právnych úkonov Vymenovať druhy právnych úkonov a ich formu	Popísal význam právnych úkonov Vymenoval druhy právnych úkonov a ich formu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konanie v mene organizácie	1		Charakterizovať zásady konania v mene organizácie	Charakterizoval zásady konania v mene organizácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmluvné zastúpenie	1		Vysvetliť pojem zmluvné zastúpenie Uviesť príklady zmluvného zastúpenia	Vysvetlil pojem zmluvné zastúpenie Uviedol príklady zmluvného zastúpenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prokúra	1		Definovať pojem prokúra Uviesť príklady na prokúru	Definoval pojem prokúra Uviedol príklady na prokúru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Obchodné spoločnosti	8		Žiak má:	Žiak:		
Verejná obchodná spoločnosť Základné ustanovenia Práva a povinnosti spoločníkov Právne vzťahy k tretím osobám Zrušenie spoločnosti	2	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing ekonomické pravidlá a zásady Ročník: štvrtý	Vysvetliť pojem obchodné spoločnosti Objasniť zásady vzniku verejnej obchodnej spoločnosti Pomenovať práva a povinnosti spoločníkov Uviesť príklady právnych vzťahov k tretím osobám Pomenovať spôsoby zrušenia spoločnosti v.o.s.	Vysvetlil pojem obchodné spoločnosti Objasnil zásady vzniku verejnej obchodnej spoločnosti Pomenoval práva a povinnosti spoločníkov Uviedol príklady právnych vzťahov k tretím osobám Pomenoval spôsoby zrušenia spoločnosti v.o.s.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

Spoločnosť s ručením obmedzeným Základné ustanovenia Práva a povinnosti spoločníkov Právne vzťahy k tretím osobám Zrušenie spoločnosti	2		Objasniť jednotlivé náležitosti vzniku s.r.o. Popísať základné ustanovenia fungovania s.r.o. Vysvetliť práva a povinnosti spoločníkov Uviesť zásady právnych vzťahov k tretím osobám Popísať spôsoby zániku spoločnosti s.r.o.	Objasnil jednotlivé náležitosti vzniku s.r.o. Popísal základné ustanovenia fungovania s.r.o. Vysvetlil práva a povinnosti spoločníkov Uviedol zásady právnych vzťahov k tretím osobám Popísal spôsoby zániku spoločnosti s.r.o.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Komanditná spoločnosť	1		Definovať zásady vzniku komanditnej spoločnosti Vymenovať podmienky podnikania komanditnej spoločnosti Popísať spôsoby zániku komanditnej spoločnosti	Definoval zásady vzniku komanditnej spoločnosti Vymenoval podmienky podnikania komanditnej spoločnosti Popísal spôsoby zániku komanditnej spoločnosti	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Akciová spoločnosť	2		Vysvetliť spôsob založenia akciovej spoločnosti Pomenovať náležitosti zakladateľskej alebo spoločenskej zmluvy Charakterizovať spôsoby zániku akciovej spoločnosti	Vysvetlil spôsob založenia akciovej spoločnosti Pomenoval náležitosti zakladateľskej alebo spoločenskej zmluvy Charakterizoval spôsoby zániku akciovej spoločnosti	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Spoločné podnikanie viacerých fyzických a právnických osôb /tichá spoločnosť, konzorcium/	1		Definovať pojem spoločné podnikanie viacerých fyzických a právnických osôb /tichá spoločnosť, konzorcium/	Definoval pojem spoločné podnikanie viacerých fyzických a právnických osôb /tichá spoločnosť, konzorcium/	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Obchodná register	3		Žiak má:	Žiak:		
Zápis organizácií a fyzických osôb do obchodného registra	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika	Vysvetliť jednotlivé zásady zápisu organizácií a fyzických osôb do obchodného registra	Vysvetlil jednotlivé zásady zápisu organizácií a fyzických osôb do obchodného registra	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Potrebné náležitosti pre zápis do obchodného registra	1	marketing ekonomické pravidlá a zásady	Popísať potrebné náležitosti pre zápis do obchodného registra	Popísal potrebné náležitosti pre zápis do obchodného registra	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Orgán vykonávajúci zápis do obchodného registra	1	Ročník: štvrtý	Vysvetliť pojem orgán vykonávajúci zápis do obchodného registra Charakterizovať jeho úlohu pri zápise do obchodného registra	Vysvetlil pojem orgán vykonávajúci zápis do obchodného registra Charakterizoval jeho úlohu pri zápise do obchodného registra	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Dodávky výrobkov	4		Žiak má:	Žiak:		
Zmluvy o dodávke výrobkov	1		Vysvetliť náležitosti zmluvy o dodávke výrobkov	Vysvetlil náležitosti zmluvy o dodávke výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Splnenie dodávky	1		Definovať pojem splnenie dodávky	Definoval pojem splnenie dodávky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Všeobecné dodacie podmienky	1		Charakterizovať všeobecné dodacie podmienky	Charakterizoval všeobecné dodacie podmienky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Reklamačné konanie	1		Pomenovať účel a podmienky reklamačného konania	Pomenoval účel a podmienky reklamačného konania	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Obchodno-záväzkové vzťahy	2		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecné ustanovenia Zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahov	1	tovaroznalectvo odborná prax ekonomika marketing	Definovať pojem obchodno-záväzkové vzťahy Popísať Zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahov	Definoval pojem obchodno-záväzkové vzťahy Popísal zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahoch	1	ekonomické pravidlá a zásady Ročník: štvrtý	Uviesť príklady na zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahoch	Uviedol príklady na zvláštne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahoch	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín 14 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín 14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín 14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je základným pilierom pri výchove budúceho absolventa študujúceho odbor 6405 K 00 pracovník marketingu, so zameraním na obchod.

Žiaci si v rámci predmetu osvoja základné vedomosti o prevádzke obchodných organizácií a predajní. Oboznámia sa so širokým sortimentom tovarov a služieb na našom trhu, ich vlastnosťami, spôsobmi ošetrovania, skladovým hospodárstvom.

Dôležitým cieľom predmetu odborný výcvik je naučiť žiakov používať výpočtovú techniku pri základných marketingových operáciách. Zvládnuť spracovanie obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov. Významnou súčasťou prípravy na budúce povolanie je práca s aranžérskym materiálom.

Obsahom výučby na odbornom výcviku je nácvik modelových situácií komunikácie so zákazníkom, obchodným partnerom a spolupracovníkmi a príprava záverečnej práce, ktorá je súčasťou praktickej časti maturitnej skúšky.

Celá koncepcia predmetu je založená na využívaní teoretických vedomostí, ktoré žiaci nadobudli v jednotlivých predmetoch, predovšetkým z tovaroznalectva, obchodnej prevádzky, marketingovej komunikácie a propagácie, marketingu, informatiky, spoločenskej komunikácie a pod. Neoddeliteľnou zložkou odborného výcviku sú tematické exkurzie do obchodných gigantov, ich marketingových oddelení a reklamných agentúr.

V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehlbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa tohto učebného odboru.

Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehľbovať a upevňovať súbornými prácami. Vyučujúci kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovia, ktoré je predpísané normami.

Zabezpečenie výučby odborného výcviku materiálom a pracovné prostredie v druhom a treťom ročníku má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.

Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou vyučujúceho doplniť plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Vyučujúci zodpovedá za skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovú formou.

V úvodnej časti každého tematického celku a vždy pri zmene prác vyučujúci vykoná inštruktáž o BOZ a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP.

Počas výučby si žiaci vytvárajú odborné postoje a názory, vzťah k odbornému štúdiu, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť ri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických

zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné prostriedky žiakov pri praktických činnostiach v odbore.

Z hľadiska zodpovednosti za kvalitu a zverené prostriedky žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti jednotlivých konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. V odbornom výcviku sa má rozvíjať aj vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov.

Vyučovací predmet odborný výcvik vytvára nevyhnutné predpoklady pre uvedomelé a komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov ekonomika, tovaroznalectvo, technika administratívy a marketing.

Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období dochádzky k podstatným zmenám. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedecko technického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehľbovanie si nadobudnutých vedomostí samo vzdelávaním.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, vyučujúci zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s modelmi a názornými pomôckami, ale i učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v dielňach odborného výcviku a na jednotlivých pracoviskách stavieb podľa zmluvne ošetrovaných podmienok s jednotlivými firmami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci získajú z hľadiska technologických procesov zručnosti v odborných pracovných činnostiach v obchode. Vyučujúci sa podieľa na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti obchodnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie a udržiavanie vhodného náradia a prostriedkov. Žiaci získajú zručnosti pri obsluhu zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti obchodu v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 6405 4 00 pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o obchodných postupoch, technológiách, technologickej disciplíne, normách, legislatíve v danom odbore, zabudovaní rôznych materiálov vrátane vedomostí o ich akosti, zložení a skladovaní. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami
Manipulácia so zariadením	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
prevádzkovej jednotky	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik komunikácie so	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
zákazníkom a so	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
spolupracovníkmi	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik techniky predaja v rôznych	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
formách predaja a poskytovania	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
služieb	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Balenie a manipulácia s obalmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik objednávania tovaru	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
a nákupu a predaj tovaru	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
	úloh	Skupinová práca žiakov
		Práca s knihou

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do praktického vyučovania	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami

Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Využitie marketingu v obchodnej praxi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Nácvik techniky predaja	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do praktického vyučovania	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička	Internet CD DVD
Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Náradie a pomôcky na výrobu a opracovanie dreva Vzory konštrukčných spojov, spájací materiál	Internet CD DVD
Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Odborné publikácie, prospekty a katalógy, vzorky prípravkov na ochranu dreva	Internet CD DVD Trojrozmerné modely
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie na opracovanie dreva: pily, hoblíky, frézovačky, brúsky, striekacie pištole	Internet CD DVD
Balenie a manipulácia s obalmi	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie a pomôcky na povrchovú úpravu dreva, katalógy náterov na drevo	Internet CD DVD

Nácvik objednávania tovaru a nákupu a predaj tovaru	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Kotúčové píly, pásové píly, frézovačky, vrtáčky, dlabačky, brúsky, sústruhy	Internet CD DVD

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do praktického vyučovania	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprotektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička	Internet CD DVD
Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprotektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	Náradie a pomôcky na výrobu a opracovanie dreva Vzory konštrukčných spojov, spájací materiál	Internet CD DVD
Využitie marketingu v obchodnej praxi	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprotektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	Odborné publikácie, prospekty a katalógy, vzorky prípravkov na ochranu dreva	Internet CD DVD Trojrozmerné modely
Nácvik techniky predaja	Obchodná prevádzka pre 1.,2.,3. roč./SPN 2008/ SOU . pracovník marketingu., Golanová	Dataprotektor tabuľa, PC Filpchart Videotechnika	Náradie na opracovanie dreva: píly, hoblíky, frézovačky, brúsky, striekacie pištole	Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik / pracovník marketingu				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do praktického vyučovania	18		Žiak má:	Žiak:		
Predpisy ochrany a bezpečnosti pri práci, Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	6	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické normy Osobná hygiena	6		Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem	Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena na pracovisku Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou			Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom		
Zoznámenie s personálom			Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku		
Maloobchod a jeho význam	6		Vysvetliť význam a podstatu maloobchodu Charakterizovať pojem maloobchod	Vysvetlil význam a podstatu maloobchodu Charakterizoval pojem maloobchod	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Manipulácia so zariadením prevádzkovej jednotky	30		Žiak má:	Žiak:		
Hlavné úlohy predajne Zoznámenie so sortimentom	4	tovaroznalectvo technika administratívy	Definovať hlavné úlohy predajne	Definoval hlavné úlohy predajne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Veľkostný sortiment Symboly		marketing ekonomika	Vymenovať všeobecné zásady pri zoznamovaní sa so sortimentom	Vymenoval všeobecné zásady pri zoznamovaní sa so sortimentom		
			Definovať veľkostný sortiment, symboly	Definoval veľkostný sortiment, symboly		

Druhy predajní	4		Popísať jednotlivé druhy predajní Vymenovať spoločné znaky každého druhu Určiť výhody a nevýhody jednotlivých druhov predajní	Popísal jednotlivé druhy predajní Vymenoval spoločné znaky každého druhu Určil výhody a nevýhody jednotlivých druhov predajní	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Vonkajšia úprava predajne Priestorové členenie predajne	4		Vedieť vymenovať druhy vonkajších úprav predajne Ovládať postup technológie výroby vonkajších úprav predajní Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni Vedieť popísať priestorové členenie predajne Pripraviť si materiál na vonkajšiu úpravu predajne	Vedel vymenovať druhy vonkajších úprav predajne Ovládal postup technológie výroby vonkajších úprav predajní Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni Vedel popísať priestorové členenie predajne Pripravil si materiál na vonkajšiu úpravu predajne	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom	5		Vedieť vymenovať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom Vedieť používať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom	Vedel vymenovať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom Vedel používať základné zariadenie predajne na príjem a manipuláciu s tovarom	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Základné zariadenie predajne na skladovanie Zariadenie pre vystavovanie a predaj tovaru	5		Vedieť vymenovať základné zariadenie predajne na skladovanie Ovládať postup skladovania tovaru v predajni Preukázať základy organizácie práce pri práci v sklade	Vedel vymenovať základné zariadenie predajne na skladovanie Ovládal postup skladovania tovaru v predajni Preukázal základy organizácie práce pri práci v sklade	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
			Vedieť vymenovať zariadenie pre vystavovanie a predaj tovaru Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni	Vedel vymenovať zariadenie pre vystavovanie a predaj tovaru Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni		

Špeciálne a doplnkové zariadenie predajne	4		Vedieť vymenovať druhy špeciálne a doplnkové zariadenie predajne Ovládať postup technológie ich používania Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni Vedieť používať špeciálne a doplnkové zariadenie predajne	Vedel vymenovať druhy špeciálne a doplnkové zariadenie predajne Ovládal postup technológie ich používania Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni Vedel používať špeciálne a doplnkové zariadenie predajne	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Dispozičné riešenie predajne Označovanie priestorov Zhotovenie nápisov podľa sortimentu a tovarových skupín	4		Vedieť vymenovať spôsoby dispozičného riešenia predajne Ovládať postup označovania priestorov Preukázať základy organizácie práce pri práci v predajni Vedieť zhotoviť nápisy podľa sortimentu a tovarových skupín	Vedel vymenovať spôsoby dispozičného riešenia predajne Ovládal postup označovania priestorov Preukázal základy organizácie práce pri práci v predajni Vedel zhotoviť nápisy podľa sortimentu a tovarových skupín	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Nácvik komunikácie so zákazníkom a so spolupracovníkmi	42		Žiak má:	Žiak:		
Členenie pracovníkov v obchode a ich pracovná náplň	6	tovaroznalectvo technika administratívy marketing	Vymenovať spôsoby členenia pracovníkov v obchode Popísať pracovné náplne jednotlivých postov pracovníkov Vymenovať zásady kultúry pracovného prostredia a hygieny práce Byť správne (bezpečne aj čisto) oblečený a obutý na pracovisku, poznať ochranné pomôcky	Vymenoval spôsoby členenia pracovníkov v obchode Popísal pracovné náplne jednotlivých postov pracovníkov Vymenoval zásady kultúry pracovného prostredia a hygieny práce Bol správne (bezpečne aj čisto) oblečený a obutý na pracovisku, poznal ochranné pomôcky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
		ekonomika				
Základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru	6		Popísať základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru	Popísal základné povinnosti pracovníkov vyplývajúce z pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia práce v predajni	6		Vymenovať zásady organizácie práce v predajni	Vymenoval zásady organizácie práce v predajni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	6		Popísať zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	Popísal zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovné prostredie	6		Vedieť popísať pracovné prostredie v predajni	Vedel popísať pracovné prostredie v predajni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Správanie, spoločenské vystupovanie	6		Osvojiť si primerané správanie a spoločenské vystupovanie	Osvojil si primerané správanie a spoločenské vystupovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Medziľudské vzťahy	6		Dokázať udržiavať vhodné medziľudské vzťahy	Dokázal udržiavať vhodné medziľudské vzťahy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja a poskytovania služieb	30		Žiak má:	Žiak:		
Formy predaja a služieb Nácvik v obchode, podľa sortimentu	6	tovaroznalectvo technika administratívy marketing	Vymenovať formy predaja a služieb Nacvičiť formy predaja podľa sortimentu v obchode Charakterizovať základné formy predaja Definovať pultový predaj Vymenovať základné podmienky pre pultový predaj	Vymenoval formy predaja a služieb Nacvičil formy predaja podľa sortimentu v obchode Charakterizoval základné formy predaja Definoval pultový predaj Vymenoval základné podmienky pre pultový predaj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		ekonomika				
Základné formy predaja Pultový predaj	6				Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Základné formy predaja Samoobsluha, voľný výber	6		Charakterizovať základné formy predaja Definovať samoobslužný predaj, voľný výber Vymenovať základné podmienky pre samoobslužný predaj, voľný výber	Charakterizoval základné formy predaja Definoval samoobslužný predaj, voľný výber Vymenoval základné podmienky pre samoobslužný predaj, voľný výber	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doplňkové formy predaja	6		Charakterizovať doplnkové formy predaja	Charakterizoval doplnkové formy predaja	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Platené a neplatené služby	6		Definovať platené a neplatené služby	Definoval platené a neplatené služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Balenie a manipulácia s obalmi	30		Žiak má:	Žiak:		
Praktické pomenovanie baliacich materiálov	10	tovaroznalectvo technika administratívy	Vymenovať zásady BOZ pri balení tovaru	Vymenoval zásady BOZ pri balení tovaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		marketing	Zvoliť správny technologický postup balenia tovaru	Zvolil správny technologický postup balenia tovaru		

Praktický nácvik balenia tovaru podľa sortimentov Zásady balenia Bezpečnosť a hygiena Manipulácia Hospodárenie s obalmi	10	ekonomika	Vymenovať základné zásady balenia tovaru Dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci Definovať zásady dodržiavania hygieny pri práci Popísať správnu manipuláciu a hospodárenie s obalmi	Vymenoval základné zásady balenia tovaru Dodržiaval zásady bezpečnosti pri práci Definoval zásady dodržiavania hygieny pri práci Popísal správnu manipuláciu a hospodárenie s obalmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Životné prostredie a balenie tovarov Smery rozvoja obalovej techniky	10		Vymenovať spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s balením tovarov Určiť smery rozvoja obalovej techniky	Vymenoval spôsoby ochrany životného prostredia v súvislosti s balením tovarov Určil smery rozvoja obalovej techniky	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Nácvik objednávaní tovaru a nákupu a predaj tovaru	48		Žiak má:	Žiak:		
Nákup tovaru	5	tovaroznalectvo technika administratívny marketing ekonomika	Vymenovať jednotlivé spôsoby nákupu tovaru Popísať formy nákupu Definovať jednotlivé kroky realizované pri nákupe	Vymenoval jednotlivé spôsoby nákupu tovaru Popísal formy nákupu Definoval jednotlivé kroky realizované pri nákupe	Komplexné hodnotenie práce	Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Sledovanie spotrebiteľského dopytu	5		Vysvetliť pojem dopyt zo strany spotrebiteľa Popísať metódy sledovania spotrebiteľského dopytu Vypracovať podrobný dotazník dopytu	Vysvetlil pojem dopyt zo strany spotrebiteľa Popísal metódy sledovania spotrebiteľského dopytu Vypracoval podrobný dotazník dopytu	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Objednávanie a nákup tovaru	5		Charakterizovať pojmy objednávanie tovaru a nákup tovaru Popísať jednotlivé úkony pri objednávaní tovaru Prakticky realizovať nákup tovaru	Charakterizoval pojmy objednávanie tovaru a nákup tovaru Popísal jednotlivé úkony pri objednávaní tovaru Prakticky realizoval nákup tovaru	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Praktická ukážka
Dodávka tovaru	5		Vysvetliť pojem dodávka tovaru Popísať spôsoby dodávky tovaru Vymenovať sprievodné úkony dodávky tovaru	Vysvetlil pojem dodávka tovaru Popísal spôsoby dodávky tovaru Vymenoval sprievodné úkony dodávky tovaru	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Praktická ukážka

Príjem tovaru Odber a prebierka	5		Popísať spôsoby príjmu tovaru Definovať pojem odber a prebierka tovaru Prakticky realizovať odber a prebierku tovaru	Popísal spôsoby príjmu tovaru Definoval pojem odber a prebierka tovaru Prakticky realizoval odber a prebierku tovaru	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Praktická ukážka
Reklamácia tovaru u dodávateľa	5		Vysvetliť postup reklamácie tovaru u dodávateľa	Vysvetlil postup reklamácie tovaru u dodávateľa	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Skladovanie tovaru Zásady pri skladovaní tovaru	5		Charakterizovať princípy skladovania tovaru Pomenovať zásady pri skladovaní tovaru	Charakterizoval princípy skladovania tovaru Pomenoval zásady pri skladovaní tovaru	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Predaj tovaru -fázy Príprava tovaru na predaj Úprava, rezanie, krájanie, porciovanie Doplňanie, vystavovanie, Označovanie tovaru cenou Vyhodenie ponúk	5		Vymenovať a vysvetliť jednotlivé fázy predaja tovaru Popísať prípravu tovaru na predaj Prakticky ukázať úpravu, rezanie, krájanie, porciovanie jednotlivých druhov tovaru Charakterizovať doplňanie a vystavovanie tovaru Vyhotoviť ponuky	Vymenoval a vysvetlil jednotlivé fázy predaja tovaru Popísal prípravu tovaru na predaj Prakticky ukázal úpravu, rezanie, krájanie, porciovanie jednotlivých druhov tovaru Charakterizoval doplňanie a vystavovanie tovaru Vyhotovil ponuky	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Kultúra a odborná obsluha Vlastný predaj tovaru Čiastkové činnosti a ich technika (váženie, strihanie)	4		Vysvetliť kultúru predaja Popísať, v čom spočíva odborná obsluha Charakterizovať čiastkové činnosti a ich technika (váženie, strihanie) Definovať vlastný predaj	Vysvetlil kultúru predaja Popísal, v čom spočíva odborná obsluha Charakterizoval čiastkové činnosti a ich technika (váženie, strihanie) Definoval vlastný predaj	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Vybavovanie reklamácií spotrebiteľov Doklady súvisiace s predajom tovaru	4		Uviesť postup pri vybavovaní reklamácií spotrebiteľov Vymenovať doklady súvisiace s predajom tovaru	Uviedol postup pri vybavovaní reklamácií spotrebiteľov Vymenoval doklady súvisiace s predajom tovaru	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik / pracovník marketingu				12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do praktického vyučovania	60		Žiak má:	Žiak:		
Predpisy ochrany a bezpečnosti pri práci, Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	12	tovaroznalectvo technika administratívny marketing ekonomika psychológia práce a trhu	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické normy Osobná hygiena Hygiena na pracovisku	12		Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou Oboznámenie sa s organizačným zabezpečením pracoviska	12		Vysvetliť význam a podstatu maloobchodu Charakterizovať pojem maloobchod Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Vysvetlil význam a podstatu maloobchodu Charakterizoval pojem maloobchod Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uplatnenie spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom	12		Vymenovať zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom Prakticky uplatniť zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom	Vymenoval zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom Prakticky uplatnil zásady spoločenského správania pri styku so spotrebiteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské správanie v kolektíve	12		Na modelovej situácii aplikovať zásady spoločenského správania v kolektíve	Na modelovej situácii aplikoval zásady spoločenského správania v kolektíve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nácvik komunikácie so zákazníkom a styk so	60		Žiak má:	Žiak:		

spolupracovníkmi						
Uplatnenie zásad kultúrnosti a odbornosti pri styku so zákazníkom	12	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu	Definovať hlavné úlohy pri styku so zákazníkom Vymenovať všeobecné zásady pri uplatňovaní kultúrnosti Definovať zásady odbornosti pri styku so zákazníkom	Definoval hlavné úlohy pri styku so zákazníkom Vymenoval všeobecné zásady pri uplatňovaní kultúrnosti Definoval zásady odbornosti pri styku so zákazníkom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Správanie sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov /sangvinik, melancholik, flegmatik/, podľa veku, pohlavia, sociálneho statusu	12		Popísať jednotlivé typy zákazníkov podľa veku, pohlavia, sociálneho statusu Vymenovať spoločné znaky každého typu Určiť zásady správania sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov	Popísal jednotlivé typy zákazníkov podľa veku, pohlavia, sociálneho statusu Vymenoval spoločné znaky každého typu Určil zásady správania sa k zákazníkom vzhľadom na typy zákazníkov	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Uplatnenie spoločenského správania pri styku so zákazníkom (chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev a pod./	12		Vedieť vymenovať zásady spoločenského správania pri styku so zákazníkom Preukázať základy /chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev a pod./ Pripraviť si materiál na uplatnenie spoločenského správania	Vedel vymenovať zásady spoločenského správania pri styku so zákazníkom Preukázal základy /chôdza, držanie tela, gestikulácia, sebaovládanie, ochota, úsmev a pod./ Pripravil si materiál na uplatnenie spoločenského správania	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke, s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom	6		Vedieť viesť dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke, s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom Vedieť používať základné pravidlá dialógu	Vedel viesť dialóg so zákazníkom v prevádzkovej jednotke, s obsluhou, samoobsluhou a voľným výberom Vedel používať základné pravidlá dialógu	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Kategorizácia zamestnancov v obchodných organizáciách, klasifikácia podľa funkčného členenia a náplne práce	12		Vedieť vymenovať základné kategorizácie zamestnancov v obchodných organizáciách Ovládať postup klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce Preukázať základy klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce	Vedel vymenovať základné kategorizácie zamestnancov v obchodných organizáciách Ovládal postup klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce Preukázal základy klasifikácie podľa funkčného členenia a náplne práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

Riešenie konfliktných situácií a spôsoby ich predchádzania, správanie sa žiakov v kolektíve	8		Vedieť vymenovať spôsoby riešenia konfliktných situácií v kolektíve Ovládať postup riešenia konfliktných situácií a spôsoby ich predchádzania, správanie sa žiakov v kolektíve	Vedel vymenovať spôsoby riešenia konfliktných situácií v kolektíve Ovládal postup riešenia konfliktných situácií a spôsoby ich predchádzania, správanie sa žiakov v kolektíve	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Nácvik obchodných operácií v predajni podľa sortimentu	60		Žiak má:	Žiak:		
Formy predaja – zdokonaľovanie odborných vedomostí, zručností a návykov v technike predaja s obsluhou a voľným výberom	12	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu	Vymenovať formy predaja Zdokonaľovať odborné vedomosti, zručnosti a návyky v technike predaja s obsluhou a voľným výberom	Vymenoval formy predaja Zdokonaľoval odborné vedomosti, zručnosti a návyky v technike predaja s obsluhou a voľným výberom	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Ponuky tovaru – dodatočná, ponuka nových a výhradných druhov tovarov	12		Popísať základné ponuky tovaru – dodatočná, ponuka nových a výhradných druhov tovarov	Popísal základné ponuky tovaru – dodatočná, ponuka nových a výhradných druhov tovarov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Platenie tovaru – účtovanie tovaru na registračnej pokladnici	12		Vymenovať zásady platenia tovaru – účtovania tovaru na registračnej pokladnici	Vymenoval zásady platenia tovaru – účtovania tovaru na registračnej pokladnici	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mimotržový predaj	12		Popísať mimotržový predaj	Popísal mimotržový predaj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poradenská činnosť	12		Vedieť popísať poradenskú činnosť	Vedel popísať poradenskú činnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nácvik uplatňovania povinností predávajúceho a kupujúceho v praxi	72		Žiak má:	Žiak:		
Ukážky kúpnej zmluvy v praxi	12	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu	Vymenovať kúpne zmluvy v praxi Nacvičiť formuláciu kúpnej zmluvy Charakterizovať základné náležitosti kúpnej zmluvy Definovať povinnosti predávajúceho	Vymenoval kúpne zmluvy v praxi Nacvičil formuláciu kúpnej zmluvy Charakterizoval základné náležitosti kúpnej zmluvy Definoval povinnosti predávajúceho	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Povinnosti predávajúceho	12				Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka

Dodávky tovaru	12		Charakterizovať základné formy dodávky tovaru Vymenovať základné podmienky pre dodávky tovaru	Charakterizoval základné formy dodávky tovaru Vymenoval základné podmienky pre dodávky tovaru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Doklady súvisiace s dodávkami tovaru	12		Charakterizovať doklady súvisiace s dodávkami tovaru	Charakterizoval doklady súvisiace s dodávkami tovaru	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Záruky na akosť tovaru, nároky z chýb – uplatňovanie v praxi Sledovanie záruk Označovanie akosti s využitím propagácie	12		Definovať záruky na akosť tovaru Vysvetliť princípy uplatňovania v praxi Popísať postup sledovania záruk Vymenovať zásady propagácie	Definoval záruky na akosť tovaru Vysvetlil princípy uplatňovania v praxi Popísal postup sledovania záruk Vymenoval zásady propagácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Povinnosti kupujúceho	12		Charakterizovať povinnosti kupujúceho	Charakterizoval povinnosti kupujúceho	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nácvik kúpno-predajných vzťahov v praxi	72		Žiak má:	Žiak:		
Zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt	12	tovaroznalectvo technika administratívy marketing ekonomika psychológia práce a trhu	Vysvetliť pojem dopyt Popísať zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt	Vysvetlil pojem dopyt Popísal zásobovanie tovaru so zameraním na dopyt	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Veľkoobchodné sklady – ich úloha v praxi	12		Definovať význam veľkoobchodných skladov Určiť ich úlohu v praxi	Definoval význam veľkoobchodných skladov Určil ich úlohu v praxi	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Veľkoobchodné operácie Spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou – ukážky z praxe	12		Pomenovať veľkoobchodné operácie Popísať spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou – ukážky z praxe	Pomenoval veľkoobchodné operácie Popísal spôsoby činnosti veľkoobchodu s predajňou – ukážky z praxe	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Spôsoby objednávaní tovaru predajňou, ukážky, nácvik na predajniach	12		Definovať spôsoby objednávaní tovaru predajňou, ukážky, nácvik na predajniach	Definoval spôsoby objednávaní tovaru predajňou, ukážky, nácvik na predajniach	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Rozvozný plán a jeho uplatňovanie	12		Vypracovať rozvozný plán a jeho uplatňovanie	Vypracoval rozvozný plán a jeho uplatňovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Ukážky nákupu tovaru tuzemského a dovozového	12		Pomenovať ukážky nákupu tovaru tuzemského a dovozového	Pomenoval ukážky nákupu tovaru tuzemského a dovozového	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Nácvik komunikácie so spotrebiteľom s dôrazom na ochranu spotrebiteľa a jeho práv	48					
Ochrana spotrebiteľa a rešpektovanie jeho záujmov Vystupovanie, komunikácia Riešenie vzniknutých situácií	18	tovaroznalectvo technika administratívny marketing ekonomika psychológia práce a trhu	Vymenovať zásady ochrany spotrebiteľa a rešpektovania jeho záujmov Popísať vystupovanie, komunikáciu Zvoliť správny postup riešenia vzniknutých situácií	Vymenoval zásady ochrany spotrebiteľa a rešpektovania jeho záujmov Popísal vystupovanie, komunikáciu Zvolil správny postup riešenia vzniknutých situácií	Písomné skúšanie	Didaktický test
Spotrebiteľský dopyt – sledovanie, štatistické vyhodnotenie	12		Vymenovať základné zásady spotrebiteľského dopytu Popísať správne sledovanie, štatistické vyhodnotenie spotrebiteľského dopytu	Vymenoval základné zásady spotrebiteľského dopytu Popísal správne sledovanie, štatistické vyhodnotenie spotrebiteľského dopytu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ukážky jednotlivých druhov reklamácií Spôsob ich vybavovania v praxi Právne normy	18		Vymenovať spôsoby vybavovania reklamácií v praxi Určiť právne normy	Vymenoval spôsoby vybavovania reklamácií v praxi Určil právne normy	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Oboznámenie a nácvik služieb poskytovaných inými firmami na predajni	24		Žiak má:	Žiak:		
Banky, odvody tržieb Bezhotovostný platobný styk Sporiteľne, pôžičky	12	tovaroznalectvo technika administratívny marketing ekonomika psychológia práce a trhu	Vymenovať jednotlivé banky, sporiteľne Popísať formy odvodov tržieb, pôžičiek Definovať jednotlivé kroky bezhotovostného platobného styku	Vymenoval jednotlivé banky, sporiteľne Popísal formy odvodov tržieb, pôžičiek Definoval jednotlivé kroky bezhotovostného platobného styku	Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Didaktický test Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

Propagácia, spoje, doprava a údržba, ostatné podniky	12		Vysvetliť pojem propagácia Popísať metódy dopravy a údržby Vypracovať podrobný plán propagácie	Vysvetlil pojem propagácia Popísal metódy dopravy a údržby Vypracoval podrobný plán propagácie	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik / pracovník marketingu				14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do praktického vyučovania	42		Žiak má:	Žiak:		
Predpisy ochrany a bezpečnosti pri práci, Predpisy požiarnej ochrany Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam	14	tovaroznalectvo technika administratívy marketing	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické normy Osobná hygiena Hygiena na pracovisku	14	ekonomik a účtovníctv o cvičná firma	Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem	Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou Zoznámenie sa s personálom	14	psychológia práce a trhu informatika	Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Nácvik zručností a návykov aranžérskych činností v prevádzke	112		Žiak má:	Žiak:		
Tvorba návrhov na pútač	14	tovaroznalectvo technika administratívy marketing	Definovať hlavné úlohy tvorby návrhov na pútač Vymenovať všeobecné zásady pri tvorbe návrhov na pútač	Definoval hlavné úlohy tvorby návrhov na pútač Vymenoval všeobecné zásady pri tvorbe návrhov na pútač	Komplexné hodnotenie práce	Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Praktické zhotovovanie pútačov na aktuálnu tému	28	ekonomika účtovníctvo cvičná firma	Popísať jednotlivé druhy pútačov na aktuálnu tému Vymenovať spoločné znaky každého druhu Určiť výhody a nevýhody jednotlivých druhov pútačov na aktuálnu tému	Popísal jednotlivé druhy pútačov na aktuálnu tému Vymenoval spoločné znaky každého druhu Určil výhody a nevýhody jednotlivých druhov pútačov na aktuálnu tému	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Zostavovanie pútačov prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky	28	psychológia práce a trhu informatika	Vedieť vymenovať druhy úprav pútačov prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky Ovládať postup technológie úprav Pripraviť si materiál na úpravu pútača	Vedel vymenovať druhy úprav pútačov prostredníctvom prostriedkov výpočtovej techniky Ovládal postup technológie úprav Pripravil si materiál na úpravu pútača	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Praktické aranžovanie vo výkladnej skrini a vitríne -tematické, sezónne, slávnostné výkladné skrine	14		Vedieť vymenovať základné zásady praktického aranžovania vo výkladnej skrini a vitríne Vedieť používať základné zariadenie predajne na tematické, sezónne, slávnostné výkladné skrine	Vedel vymenovať základné zásady praktického aranžovania vo výkladnej skrini a vitríne Vedel používať základné zariadenie predajne na tematické, sezónne, slávnostné výkladné skrine	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Aranžovanie expozícií na trhoch a výstavách	14		Vedieť vymenovať základné zásady aranžovania expozícií na trhoch a výstavách Ovládať postup aranžovania expozícií na trhoch a výstavách	Vedel vymenovať základné zásady aranžovania expozícií na trhoch a výstavách Ovládal postup aranžovania expozícií na trhoch a výstavách	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

Praktické ukážky predvádzania tovarov, módne prehliadky	14		Vedieť vymenovať druhy tovarov Ovládať praktické ukážky predvádzania tovarov Preukázať základy organizácie práce pri módnej prehliadke	Vedel vymenovať druhy tovarov Ovládal praktické ukážky predvádzania tovarov Preukázal základy organizácie práce pri módnej prehliadke	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Využitie marketingu v obchodnej praxi	140		Žiak má:	Žiak:		
Tvorba marketingového plánu	28	tovaroznalectvo technika administratívy marketing	Charakterizovať úlohu marketingového manažmentu vo firme Spracovať jednoduchý marketingový plán s dodržaním obsahovej štruktúry	Charakterizoval úlohu marketingového manažmentu vo firme Spracoval jednoduchý marketingový plán s dodržaním obsahovej štruktúry	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Stratégia reklamy v obchode	28	ekonomik a účtovníctv	Určiť cieľovú skupinu reklamy Stanoviť ciele reklamy	Určil cieľovú skupinu reklamy Stanovil ciele reklamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostavovanie rozpočtu na reklamu	28	o cvičná firma	Stanoviť rozpočet reklamy	Stanovil rozpočet reklamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava reklamnej kampane	28	psychológia práce a trhu informatika	Vytvoriť reklamný oznam Vybrať médiá a načasovanie reklamy	Vytvoril reklamný oznam Vybral médiá a načasovanie reklamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba propagačných prostriedkov pre konkrétnu propagačnú akciu	28		Vyrobiť propagačné prostriedky pre konkrétnu propagačnú akciu	Vyrobit' propagačné prostriedky pre konkrétnu propagačnú akciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nácvik techniky predaja	168		Žiak má:	Žiak:		
Obchodno –záväzkové vzťahy	28	tovaroznalectvo technika	Vymenovať formy obchodno – záväzkových vzťahov	Vymenoval formy obchodno – záväzkových vzťahov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kúpne zmluvy	28	administratívy	Určiť náležitosti kúpnej zmluvy Vypracovať kúpnu zmluvu	Určil náležitosti kúpnej zmluvy Vypracoval kúpnu zmluvu	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka

Povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru, doklady vzťahujúce sa na tovar, záruka na akosť	28	marketing ekonomik a účetníctv	Charakterizovať povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru Definovať doklady vzťahujúce sa na tovar	Charakterizoval povinnosti predávajúceho pri dodávkach tovaru Definoval doklady vzťahujúce sa na tovar	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sledovanie spotrebiteľského dopytu	42	o cvičná firma psychológia práce a trhu informatika	Charakterizovať sledovanie spotrebiteľského dopytu	Charakterizoval sledovanie spotrebiteľského dopytu	Komplexné hodnotenie práce	Praktická ukážka
Poradenská činnosť	42		Definovať poradenskú činnosť	Definoval poradenskú činnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Ročník: ŠTVRTÝ

Predmet: odborný výcvik /pracovník marketingu				14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do praktického vyučovania	28		Žiak má:	Žiak:		
BOZP – uplatnenie zásad na pracovisku OV Predpisy požiarnej ochrany	14	tovaroznalectvo technika administratívy marketing	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zabezpečenie pracoviska proti krádežiam		ekonomika				
Hygienické normy Osobná hygiena a hygiena na pracovisku	7	účtovníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu	Charakterizovať úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem	Charakterizoval úlohy pri dodržiavaní hygienických noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie s prevádzkovou jednotkou Zoznámenie sa s personálom	7	informatika	Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nácvik komunikácie a prezentácia vybraných tovarov	84		Žiak má:	Žiak:		

Nácvik vyjadrovania sa v rámci prezentácie	28	tovaroznalectvo technika administratívy	Vymenovať všeobecné zásady pri komunikácii so spotrebiteľom	Vymenoval zásady spoločenského správania sa pri styku so spotrebiteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		marketing				
Reklamná kampaň na konkrétny tovar, značku alebo službu	28	ekonomika účtovníctvo cvičná firma psychológia práce a trhu	Popísať formy reklamnej kampane, význam reklamy. Určiť výhody a nevýhody jednotlivých druhov reklamy	Popísal jednotlivé formy reklamnej kampane aktuálnu tému Vymenoval výhody a nevýhody jednotlivých druhov reklamy	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Vyhodnotenie reklamnej kampane	28	informatika	Vedieť vyhodnotiť prínos reklamy pre obchodnú prevádzku. Porovnať vynaložené náklady na reklamu so ziskom	Vedel vyhodnotiť prínos reklamy pre obchodnú prevádzku. Porovnal vynaložené náklady na reklamu so ziskom.	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Využitie výpočtovej techniky v marketingovej obchodnej praxi	140		Žiak má:	Žiak:		
Využívanie databáz o klientoch, klientsky servis	28	tovaroznalectvo technika administratívy marketing, ekonomika	Charakterizovať pojem databáza klientov. Poskytovanie výhod stálym klientom.	Charakterizoval pojem databáza klientov, vymenoval výhody poskytované pre stálych klientov.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Využívanie užívateľských programov pri tvorbe obchodných dokumentov	28	účtovníctvo cvičná firma	Určiť náležitosti obchodných dokumentov – zmluvy, dohody .	Určil náležitosti obchodných dokumentov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Využívanie užívateľských programov pri tvorbe ponukových listov, produktových katalógov, návodov na obsluhu	28	psychológia práce a trhu informatika	Využívať výpočtovú techniku v obchodných prevádzkach	Využíval výpočtovú techniku pri práci so zákazníkmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zostavovanie rozpočtov na nový tovar	28		Zostaviť rozpočet na nový tovar	Zostavil rozpočet na nový tovar	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prezentácia tovarov v obchodnej prevádzke podľa jednotlivých oddelení	28		Odprezentovať ponúkaný tovar zákazníkovi, vzbudiť záujem zákazníka o tovar	Odprezentoval ponúkaný tovar, poskytol zákazníkovi informácie o tovare	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Upevňovanie vedomostí, zručností a návykov	168		Žiak má:	Žiak:		
Zodpovednosť zamestnancov za zverený majetok	28	tovaroznalectvo	Definovať zodpovednosť zamestnancov za zverený majetok	Definoval zodpovednosť zamestnancov za zverený majetok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hmotná zodpovednosť	28	technika administratívy marketing	Definovať pojem hmotná zodpovednosť	Definoval pojem hmotná zodpovednosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		ekonomika				
		účtovníctvo				
Inventarizácia, inventúra	28	cvičná firma	Charakterizovať rozdiel medzi inventarizáciou a inventúrou.	Charakterizoval rozdiely medzi inventarizáciou a inventúrou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrolné orgány	42	psychológia práce a trhu informatika	Vymenovať kontrolné orgány vykonávajúce kontroly v obchodných prevádzkach	Vymenoval kontrolné orgány v súvislosti s chodom obchodnej prevádzky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poradenská činnosť. Príprava na záverečnú maturitnú skúšku	42		Definovať poradenskú činnosť	Definoval poradenskú činnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K 00 pracovník marketingu

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárová 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6405 K 00 pracovník marketingu.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľky školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľky školy OV, kancelária
pre sekretariát,
kabinet pre výchovno poradkyňu, príručný
sklad s odkladacím priestorom,

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety
pre učiteľov,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom, dielňa,
kotolňa,
archív

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov
knižnica

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Dielne

- ✚ kabinety pre UOV
- ✚ viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
- ✚ odborné cvičné triedy
- ✚ dielne
- ✚ sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✚ šatne
- ✚ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
3. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
4. telocvičňa
5. fitness centrum
6. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

8.2 Personálne podmienky

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemasty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových

výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.



8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámia. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K 00 pracovník marketingu

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6405 K 00 pracovník marketingu vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

a. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko maliar pracuje vo firmách na stavbách a v rôznych prevádzkach dôležitá je schopnosť jednat s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný prejav a vystupovanie.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou pod výkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6405 K 00 pracovník marketingu musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie,

- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azyľantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

b. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 K 00 pracovník marketingu

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Marketing
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 K 00 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

c. Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

d. Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zníženiu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

i. Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

-  **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu

a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
 - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
 - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
 - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Prácu žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**



Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Marketing **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí:

- teoretická časť
- odborná zložka, ktorá sa člení na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 6405 K 00 pracovník marketingu. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnej skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládateľné na danom stupni vzdelania,
- svoje pod témy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Pod témy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnenie iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

			chybami		
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6405 K 00 pracovník marketingu.

Klasifikácia a hodnotenie

HODNOTENIE SPRÁVANIA A KLASIFIKÁCIA

1. hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickými pokynmi č. 21 /2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Školským vzdelávacím programom,
2. triedny učiteľ zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať rodič, resp. zákonný zástupca na triednych aktívach a na konzultačných hodinách jednotlivých vyučujúcich.
O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia na internetovej žiackej knižke. Zákonný zástupca žiaka má heslo, cez ktoré môže kedykoľvek nahliadnuť do Edupage,
3. ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje riaditeľ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka,
4. ak nie je možné vyskúšať a klasifikovať žiaka v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
5. žiaci, ktorí majú na konci 2.polroku školského roka nedostatočný prospech z jedného, najviac z dvoch povinných predmetov, môžu požiadať riaditeľa školy, v prípade, že ide o neplnoletých žiakov prostredníctvom ich zákonných zástupcov, o vykonanie opravných skúšok,
6. v prípade, že sa žiaci nedostavia na komisionálne skúšky bez závažného a hodnoverného ospravedlnenia, klasifikujú sa z daného vyučovacieho predmetu stupňom prospechu nedostatočný,
7. v prípade neúčasti na komisionálnych skúškach z dôvodu ochorenia určí vedenie školy žiakom na ich žiadosť (u neplnoletých žiakov na žiadosť zákonného zástupcu) náhradný termín,
8. žiaci sú klasifikovaní na základe výsledkov komisionálnej skúšky: keď konajú rozdielovú skúšku, keď sú skúšaní v náhradnom termíne, keď o ňu požiadajú v opodstatnenom prípade, v prípade ich neplnoletosti ich zákonní zástupcovia, keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy, keď konajú opravnú skúšku, v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu a pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov, v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.

Výsledok komisionálnej skúšky je pre žiakov konečný!

ČLÁNOK 1

Úvodné ustanovenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi. Pri klasifikácii sa riadime zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako je novela školského zákona č. 415/2021 Z. z. a metodickým pokynom MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Klasifikačný poriadok upravuje postup pri: a) všeobecné zásady hodnotenia b) klasifikáciu prospechu, celkové hodnotenie a klasifikáciu správania c) komisionálne skúšky d) opatrenia vo výchove, d) individuálny učebný plán e) postup do vyššieho ročníka f) klasifikácia predmetov - metodický pokyn

ČLÁNOK 2

Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov má informatívnu, motivačnú, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie je proces skompletizovania a interpretácie údajov a dôkazov o výkone žiaka. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení. Majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi hneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní odo dňa skúšania, s možnosťou nahliadnutia do opravenej písomnej odpovede, prípadne vysvetlenia nejasností. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

1. Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Vnútroškolným klasifikačným poriadkom školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení, školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov prostredníctvom EŽK, správami cez Edupage, prípadne osobne na vopred dohodnutom stretnutí. Každý vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu klasifikácie v EŽK minimálne 1x týždenne. Každý vyučujúci vpíše do EŽK v časti klasifikácia na konci 1. a 2. polroka prospech z jednotlivých predmetov u svojich žiakov v určených termínoch.

2. V procese hodnotenia a klasifikácie uplatňuje vyučujúci voči žiakovi:

- dosiahnutie čo najvyššej validity (učiteľ skúša to, čo chce a má) a reliability (presnosti a spoľahlivosti),
- poznanie individuálnych osobitostí žiaka (napr. tréma),
- dodržiavanie objektívnosti a spravodlivosti,
- vytváranie dobrej atmosféry,
- zabezpečenie pozitívnej orientácie hodnotenia,
- zabezpečenie otvorenosti hodnotenia a klasifikácie,
- dodržiavanie komplexnosti hodnotenia,
- formulovanie jasných, zrozumiteľných, jednoznačných, logických a štylisticky správnych otázok,

3. Žiak smie byť skúšaný len z učiva predpísaného v učebných osnovách a preberaného na vyučovacích hodinách.

Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov môže byť skúšaný:

- ústne,
- písomne,
- prakticky.

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov môže byť skúšaný:

· individuálne, · skupinovo (3-5 žiakov),

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme priebežné hodnotenie (ak sa žiak hodnotí a klasifikuje viackrát v priebehu vyučovacieho obdobia z učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín) a súhrnné hodnotenie (na konci klasifikačného obdobia – I. a II. polrok). Pri určovaní prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

ČLÁNOK 3

Klasifikácia prospechu, celkové hodnotenie a klasifikácia správania

Priebežné hodnotenie (t.j. počas šk. roka) a súhrnné hodnotenie (t.j. na vysvedčení) vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, t.j. klasifikačným stupňom. Riaditeľ školy po prekonaní v pedagogickej rade školy určí, ktoré predmety budú klasifikované (§ 55, odsek 2 školského zákona), článok 8 tohto vnútorného predpisu.

1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami :

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Ak ani jeden žiak triedy nie je priebežne hodnotený klasifikačným stupňom a v školskom vzdelávacom programe k 1.9.2024 je uvedené, že žiaci triedy budú neklasifikovaní, na vysvedčení budú mať uvedené: aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval. Takýto predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.

2. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a)

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa

klasifikuje.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný, alebo ak neabsolvoval vyučovací predmet.

Priebežné hodnotenie musí byť rovnomerne rozvrhnuté v jednotlivých klasifikačných obdobiach.

Vyučujúci je povinný skúšať systematicky tak, aby získal určité množstvo známk u jednotlivých žiakov. V predmetoch s:

0,5 hodinovou týždennou dotáciou minimálne 2 známky za klasifikačné obdobie

1-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 3 známky za klasifikačné obdobie

2-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 4 známky za klasifikačné obdobie

3-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 5 známk za klasifikačné obdobie

4-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 6 známk za klasifikačné obdobie

5-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 7 známk za klasifikačné obdobie

6-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 8 známk za klasifikačné obdobie

Polročná klasifikácia sa určí na základe priemeru známk za každé obdobie. Vyjadruje schopnosti, zručnosti žiaka, kvalitu jeho práce a vynaložené úsilie. Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota vyvinúť. Klasifikácia je plne v kompetencii vyučujúceho, pričom uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakom, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie považuje za objektívnu

spätnú väzbu, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovaného zdravého seba obrazu žiaka. Pri klasifikácii sa dodržiava tento klasifikačný poriadok a metodické usmernenia MŠ SR, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Súkromnej strednej odbornej školy, Exnárova 20, 826 01 Bratislava.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú uvádzané v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení slovom „absolvoval(a)“. Ostatné predmety sa klasifikujú stupňami od 1 – 5. Do vysvedčenia sa wpisujú slovne.

ÚSTNE ODPOVEDE

Pri ústnych odpovediach je hodnotený rozsah, trvácnosť a presnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky. Ústna odpoveď by nemala presiahnuť čas skúšania 10 minút. Ústna odpoveď má váhu 1.

Klasifikácia ústnych odpovedí:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť a samostatnosť pri riešení úloh. Ústny a písomný prejav je presný, správny a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate presne a úplne. Samostatne rieši teoretické a praktické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. V jeho myslení sa Prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti ovládania faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia predpísaných vedomostí, zručností a návykov závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Myslenie má málo tvorivé. Pri využívaní poznatkov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby. Jeho ústny a písomný

prejav má závažné nedostatky v správnosti a presnosti.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované vedomosti neosvojil presne a úplne a má v nich závažné a značné medzery. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy. Neprejavuje samostatnosť v myslení a v logike má nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na 4 podnet učiteľa. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a celistvosti.

Učiteľ počas školského roku archivuje klasifikované písomné práce, aby do nich zákonní zástupcovia mohli nahliadnuť. Na začiatku nasledujúceho školského roka ich skartuje, okrem predpísaných písomných prác, ktoré archivuje 5 rokov.

Učiteľ vždy po ukončení odpovede, odpoveď ústne zhodnotí, pričom poukáže na jej základy, nedostatky a verejnú známku. Znamku zapíše do EŽK najneskôr do 5 pracovných dní.

Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob hodnotenia, aby vedeli, prečo prišiel daný stupeň. Žiak má právo nezrovnalosti konzultovať s vyučujúcim. V predmetoch, v ktorých nie je možné exaktne vysvetliť hodnotenie (napr. slohové práce), učiteľ vysvetlí žiakov na jeho požiadanie, presný postup hodnotenia jednotlivých zložiek a prečo bol hodnotený daným stupňom. Učiteľ je povinný do 14 dní od písania písomného testu oznámiť jeho hodnotenie a

umožniť žiakovi nazrieť do jeho testu. U žiakov, ktorí nedosiahli 18 rokov môžu zákonní zástupcovia požiadať o prehliadku písomného testu svojho dieťaťa a požiadať učiteľa o vysvetlenie hodnotenia.

Žiak môže byť za jeden deň hodnotený len z dvoch ústnych odpovedí. V prípade, že je vyvolaný na tretiu hodnotenú ústnu odpoveď, môže to oznámiť vyučujúcemu. Ak mu však tretia odpoveď neprekáža, môže odpovedať. Vyučujúci, ak nie sú závažné dôvody, rozhodnutie žiaka rešpektuje.

Výsledok písomnej skúšky vyučujúci oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní od jej písania a v tom istom termíne ich zapíše do EŽK. Pri zapisovaní známok je potrebné vytvárať rubriky v EŽK a takto rodiča žiaka presne vedieť, z čoho bol žiak skúšaný a hodnotený, v ktorom mesiaci. Učiteľ zapíše iba dosiahnutý stupeň klasifikácie.

Triedny učiteľ raz za mesiac kontroluje zapisovanie známok vyučujúcich do EŽK, upozorní vyučujúcich na dané nedodržanie počtu známok podľa školského poriadku a tiež s ním prekonzultuje výrazné odchýlky v klasifikácii žiaka v jednotlivých predmetoch.

V prípade, že plnoletý žiak nesúhlasí s poskytovaním informácií o výsledku svojho štúdia a správe zákonnému zástupcovi, písomne požiada učiteľa, aby takéto informácie jeho zákonnému zástupcovi nepodával. Na písomnú žiadosť plnoletého žiaka musí byť aj vyjadrenie zákonného zástupcu k tejto otázke. V prípade, že sa nezhoduje stanovisko rodiča so stanoviskom žiaka, triedny učiteľ sa snaží dosiahnuť zhodu oboch stanovísk, ak sa to nepodarí, rešpektuje stanovisko žiaka. Zástupca riaditeľa školy zabezpečí zmenu prístupového hesla.

Na triednických hodinách nie je prípustné hodnotiť prospech a správanie konkrétneho žiaka. Hodnotenie študijných výsledkov a správania môže urobiť za celú triedu, za jednotlivý predmet iba vo všeobecnej rovine. Je potrebné pozvať na triednickú hodinu aj učiteľa, ktorý o to požiada alebo o to požiadajú rodičia.

Triedny učiteľ aspoň raz týždenne kontroluje a zapisuje dochádzku žiakov jeho triedy, ich priestupky voči školskému poriadku a ďalšie výchovné opatrenia. Pri vážnom porušení školského poriadku informuje zákonných zástupcov aj písomne – zaslaním e-mailu s potvrdením jeho prečítania alebo poštou.

Vyučujúci porušenie školského poriadku počas vyučovania zapisuje na určené miesto do triednej knihy. Triedny učiteľ na základe týchto záznamov po prerokovaní so žiakom, v prípade závažnejších porušení aj s rodičmi žiaka, prijíma výchovné opatrenia.

3. Hodnotenie a klasifikácia správania

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa nasledujúcich kritérií:

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Výnimočne sa môže dopustiť menej závažného previnenia.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami Školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne naruša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

U žiakov večerného externého štúdia sa správanie nehodnotí, neudeľujú sa ani výchovné opatrenia.

Výchovné opatrenia rieši pedagogická rada školy. Opatrenia (napomenutie až podmienené vylúčenie – podľa závažnosti priestupku) pedagogickej rade predkladá a navrhuje triedny učiteľ na základe zápisov v pedagogickej dokumentácii alebo ten, kto priestupok zistil. Mimoriadne závažné porušenia a návrhy na riešenie mimo pedagogických rád je potrebné zapísať do pedagogickej dokumentácie (triedna kniha – denník praktického vyučovania) a nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy, ktorý rieši skutočnosť s riaditeľom.

Hodnotenie testov, písomných prác, prác, ročníkových заданий a pod. sa v školskom roku 2024/2025 bude riadiť touto stupnicou platnou pre všetky všeobecno-vzdelávacie predmety, odborné predmety, prax, odbornú prax a odborný výcvik:

Maximálny počet bodov predstavuje 100 %

100 - 90 % - výborný (1)

89 – 75 % - chválitebný (2)

74 – 50 % - dobrý (3)

49 - 34 % - dostatočný (4)

33 – 0 % - nedostatočný (5)

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.