

**Súkromná stredná odborná škola,
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Odbor:

6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách

OBSAH:

Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1 Charakteristika školy.....	9
3.1.2 Aktivity školy.....	10
3.1.3 Charakteristika pedagogického zboru	11
3.1.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	11
3.1.5 Rodičovská rada.....	11
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V	12
ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L00 Podnikanie v remeslách a službách.....	12
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	12
4.2 Základné údaje o štúdiu.....	14
4.3 Organizácia výučby.....	14
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	15
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	15
5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU	16
6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách.....	16
6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU	24
6403 L00 Podnikanie v remeslách a službách.....	24
7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L 00 Podnikanie	26
v remeslách a službách	26
8 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	28
ROČNÍK: PRVÝ	41
ROČNÍK: DRUHÝ	49
ROČNÍK: PRVÝ - nadstavba	62
ROČNÍK: DRUHÝ - nadstavba.....	68
ROČNÍK: PRVÝ	83
ROČNÍK: PRVÝ	99
ROČNÍK: DRUHÝ	103
ROČNÍK: PRVÝ	111
9 Učebné osnovy.....	121
Odborných predmetov.....	121
ROČNÍK: PRVÝ	128
ROČNÍK: PRVÝ	152
ROČNÍK: PRVÝ	163
10 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO	
PROGRAMU V	
ŠTUDIJNOM ODBORE.....	222
6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH	222
10.1 Materiálne podmienky	222
10.2 Personálne podmienky	223
10.3 Organizačné podmienky.....	223
11 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	224
12 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-	226
VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE	226
6403 L 00 PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH.....	226
13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE	

6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH.....	229
13. 1 Pravidlá hodnotenia žiakov	229
✚ Klasifikácia a hodnotenie	236

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov SVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR ¹
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia SkVP	01.09.2015
Miesto vydania	SSOS, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť SkVP	1. september 2015 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Mgr. Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 1.9.20xx
Ing. Eva Šimková	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		simkova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Jana Slováková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		slovakova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Belko	Zástupca riaditeľa pre odborný výcvik	02 321 18 054		belko@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Bihari	Výchovný poradca	0905 510 869		bihari@sous-ruzinov.sk	

Zriaďovateľ:

UniTrade Institute, s.r.o.
Kladnianska 12
821 05 Bratislava

Mgr. Ján Horecký
riaditeľ školy

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR ¹
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6403 L00 Podnikanie v remeslách a službách, vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, seba regulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore inštalatér,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - naďalej poskytovať žiakom školy kariérové poradenstvo,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov SVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR ¹
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej ulici č.20 v Bratislave vznikla transformáciou 1.septembra 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôsobujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie bariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kvalifikanosť pedagogických zamestnancov ➤ Telocvičňa, dostatočný počet tried ➤ možnosť individuálneho vzdelávania, ➤ Adekvátne učebne pomôcky, primerané materiálne a technické vybavenie tried , elektronická žiacka knižka ➤ Adekvátne prezentácia školy na verejnosti, pripojenie na internet 	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zastarané učebné pomôcky, opotrebované počítače, nedostatok vhodných učebných zdrojov, ➤ Vysoká úroveň pedagogických zamestnancov, ➤ Potreba rekonštrukcie školy
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none"> ➤ Možnosť zapojenia do projektov, ➤ spolupráca s odborníkmi ➤ Výmena pedagogických skúsenosti mimo školy na vzdelávaniach a konferenciách, možnosť využívať funkčný systém odborného psychologického a iného poradenstva. 	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nepriaznivý demokratický vývoj-málo žiakov, ➤ Nedostatočné financovanie, ➤ Nezáujem rodičov o dianie v škole, konkurencia iných škôl a školských zariadení, nezáujem zo strany žiakov o krúžky

3.1 Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej ulici č.20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie SSOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestranné, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Dve učebne sú vybavené novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Päť učebni je vybavených interaktívnymi tabuľami, 4 učebne sú vybavené výpočtovou technikou inými elektronickými zariadeniami / z toho 2 sa využívajú na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov/. V dielenských priestoroch sú tri učebne vybavené výpočtovou technikou, v jednej je interaktívna tabuľa, /slúži potrebám odborného výcviku/, a odborná učebňa elektrického merania.

Škola využíva vlastnú telocvičňu a z kapacitných dôvodov má aj prenajatú telocvičňu na športovom gymnáziu a ihrisko.

Žiaci školy sa môžu stravovať v jedálni na gymnáziu Laca Novomestského, pričom na obed majú možnosť voľby zo štyroch jedál. K dispozícii je aj bufet.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	špecifikácia
autoopravár-mechanik	všeobecná
inštalatér	všeobecná
stolár	všeobecná
elektromechanik-silnoprúdová technika	všeobecná
mechanik počítačových sietí	špecializovaná
mechanik elektrotechnik	špecializovaná
mechanik lietadiel - mechanika	všeobecná
pracovník marketingu	všeobecná
obchodný pracovník	všeobecná
stavebníctvo	všeobecná
podnikanie v remeslách a službách	všeobecná

V rôznych firmách u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne dopĺňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

3.1.2 Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- vydávanie školského časopisu
- Deň Európy
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- prvo aprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- návšteva výstav CONECO, Stavební veľtrhy Brno
- Alma Mater 2024
- Návšteva Vojenského historického múzea na letisku v Piešťanoch
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
- Veľtrh podnikateľských talentov
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis
- Bedmintový turnaj žiakov strednej školy

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérové poradenstvo.

SSOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou vo výške 33 EUR

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možností relaxu cez prestávky
- diétného stravovania v školskej jedálni
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na malé počty žiakov v jednotlivých profesiách nie je S SOŠ schopné pokrývať všetky požiadavky praxe pri zabezpečovaní OV mimo školy.

3.1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 36 pedagógov v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učitelia majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.

V personálnej oblasti zabezpečenia vzdelávacieho procesu školy bola v školskom roku 2009/2010 ukončená racionalizácia. Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie pedagogických zručností.

3.1.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy. Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.1.5 Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktivity. Ďalšie triedne aktivity zvoľávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L00 Podnikanie v remeslách a službách

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov SVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L00 Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR ¹
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikanie v remeslách a službách v študijnom odbore 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie aj praktická príprava je organizovaná v priestoroch školy. Praktická príprava sa realizuje formou cvičení v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom učebnom odbore stanovenom platnými predpismi, úspešné vykonanie prijímacej skúšky a zdravotná spôsobilosť uchádzača. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. V študijnom odbore 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách v odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej činnosti a podnikateľskej komunikácie, účtovníctva, administratívnych prác súvisiacich s podnikateľskou činnosťou, práva pre podnikateľov. Praktická forma prípravy je založená na cvičeniach v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach.

Študijný odbor 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách umožňuje žiakom, ktorí úspešne absolvovali trojročný učebný odbor, získať vyššiu odbornú kvalifikovanosť a tak zvládnuť náročné úlohy zvyšovania úrovne a kvality poskytovania služieb a konkurencieschopnosť podnikania.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej činnosti a podnikateľskej komunikácie, účtovníctva, administratívnych prác súvisiacich s podnikateľskou činnosťou, práva pre podnikateľov. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom odbore. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie auto didaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania

a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno- vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktných situácií, verejné prezentácie práca výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická forma prípravy je založená na cvičeniach v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach alebo u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe máme umiestnenú schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Podnikanie v remeslách a službách je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Na štúdium do študijného odboru 6403 4 podnikanie v remeslách a službách môžu byť prijatí uchádzači, ktorí netrpia vážnymi poruchami pohybového systému, vážnym postihnutím chrbtice, vážnym poškodením dolných alebo horných končatín, hlavne takých, ktoré by vážne obmedzovali funkciu rúk. Nepripustné sú aj vážne nervové poruchy a poruchy psychiky.

Odbor je vhodný aj pre žiakov so zníženou pracovnou schopnosťou. Spôsobilosť uchádzača so zmenenou pracovnou schopnosťou musí potvrdiť lekár.

V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, výstavníctvo, cechy a veľké stavebné firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, počítačové, architektúry, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom trojročnom študijnom odbore stanovenom platnou vyhláškou MŠ SR - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Uplné stredné odborné vzdelanie - SKKR/EKR ¹
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent je pripravený založiť a úspešne prevádzkovať vlastný súkromný podnik v oblasti remesiel a služieb alebo vykonávať funkciu manažéra strednej úrovne v podniku poskytujúcom služby
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- vysoká škola, bakalárske štúdium - pomaturitné štúdium

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v dvojtyždňových cykloch vyučovania podľa rozvrhu.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej činnosti a podnikateľskej komunikácie, účtovníctva, administratívnych prác súvisiacich s podnikateľskou činnosťou, práva pre podnikateľov. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v danom. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická forma prípravy je založená na cvičeniach v rámci jednotlivých odborných predmetov v odborných učebniach. V 1. ročníku majú žiaci 5 hodín praktickej prípravy, a to administratívne cvičenia – 3 hodiny a 2 hodiny cvičení v rámci predmetu podnikanie. V 2. ročníku majú žiaci 8 hodín praktickej prípravy, a to v predmete dane pre podnikateľov – 1 hodina, v predmete účtovníctvo – 3hodiny, v rámci predmetu podnikanie – 2 hodiny a administratívne cvičenia – 2 hodiny.

Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole, na Exnárovej 20 a u jednotlivých zmluvných partnerov v rôznych firmách na rôznych pracoviskách. Tieto firmy sú dôležitou časťou odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore.. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odbornej praxe. Veľkú časť praxe máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o

celej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou študijného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov, zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, to znamená špecifickému pre študijný odbor a zahŕňať otázky a predpisy bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci a hygieny práce ako z hľadiska jednotlivca, tak aj z hľadiska zamestnanca riadiaceho činnosť celého kolektívu.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je dôkladne poučiť a oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi, používaním technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR ¹
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného študijného odboru 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách (nadstavbové štúdium) po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získa kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Absolvent uvedeného študijného odboru je vo svojej špecializácii pripravený založiť a úspešne prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb.

Absolvent je kvalifikovaný pracovník v oblasti služieb so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním. Vie identifikovať to, čo robí podnikanie a riadenie efektívnym, vie, kedy rozhodovať samostatne a kedy na základe tímovej konzultácie. Je schopný organizovať svoj čas, svoju prácu, vyrovnávať sa so stresom v práci a vie sa samostatne a logicky rozhodovať.

Absolvent pozná základné ekonomické zákonitosti s možnosťou ich použitia v praxi, v oblasti svojho zamerania. Dokáže podľa požiadaviek odberateľa pružne reagovať a používať alternatívne postupy. Má odborné predpoklady ako sa správať a úspešne pracovať v podmienkach trhového hospodárstva. Vie vybavovať písomnosti súvisiace s podnikateľskou činnosťou s použitím technických prostriedkov, vie využiť marketingové princípy v praxi. Pozná zásady komunikácie a správania sa v kontakte so zákazníkom na rokovaniach, ovláda právne predpisy súvisiace s podnikateľskou činnosťou a vie ich pohotovo aplikovať v odbore.

Absolvent sa trvalo zaujíma o vývoj v oblasti svojho odborného zamerania štúdiom odbornej literatúry, vie používať progresívne formy a metódy riadenia a podnikateľskej činnosti, je manuálne zručný a zmysluplne, cieľavedome a rozhodne koná v súlade s právnymi a spoločenskými normami, so zásadami humanizmu, vlastenectva a demokracie.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni SKKR/EKR¹. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na SKKR/EKR¹ prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

V oblasti organizácie a riadenia výroby pozná základné pojmy a vzťahy z ekonomiky podniku a základov podnikania, princípy racionalizácie technických a technologických procesov, princípy efektívneho a hospodárneho využívania surovín, palív a energie a ochrany životného prostredia.

Dodržiava technologickú disciplínu a kvalitu výroby. Vie sa presne technicky vyjadrovať v písomnom a ústnom prejave. Ovláda základy práce v jednoduchých grafických aj ekonomických programoch na počítači.

Pozná základné bezpečnostné, hygienické a protipožiarne predpisy, ako aj ustanovenia týkajúce sa ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci.

Absolvent má široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, je schopný nadobudnuté vedomosti a praktické zručnosti aplikovať pri riešení úloh a problémov, vie pracovať samostatne i v tíme a naďalej sa vzdelávať.

Absolvent je pripravený uchádzať sa o ďalšie pomaturitné alebo vysokoškolské štúdium.

Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť

prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie, v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady

slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví, používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie, orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská, vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede, vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika), vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne, orientovať sa v rôznych literárnych smeroch, čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť, odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore, vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu, samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať, mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu, komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém, schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom, schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku, pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí, pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií, poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí, využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovedou, ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja, posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy, vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím, charakterizovať etiku práce,

využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu, využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou, orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia, osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela, osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu, zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu, preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

V študijnom odbore je vzdelávanie zamerané na oblasť ekonomiky, manažmentu, marketingu, základy účtovníctva, administratívy a korešpondencie. Absolvent získa teoretické vedomosti, praktické zručnosti a schopnosti na úseku ekonomiky, administratívy a podnikania, prevádzkových služieb, v závislosti od zamerania smerom ku konkrétnym povolaniam v oblasti remesiel a služieb.

V odbornej príprave žiaka sa kladie veľký dôraz na praktickú prípravu v odbornej praxi pri nadobudnutí a upevňovaní praktických zručností v oblasti vzdelávania podľa absolvovaného učebného odboru, v ktorom žiak získal výučný list, podľa špecializácie: obchodná prevádzka, spoločné stravovanie, beauty služby, fotografické služby, prevádzka v remeslách.

Absolvent má:

- orientovať sa v základných predpisoch a ustanoveniach obchodného a občianskeho zákonníka, zákona živnostenskom podnikaní, zákona o ochrane spotrebiteľa;
- popísať základné ekonomické pojmy, národné hospodárstvo, právne formy podnikania a podnikateľskej činnosti, vecnú, ekonomickú a personálnu stránku podniku;
- vysvetliť úlohu bánk, poisťovní, daňovej sústavy;
- popísať úlohu podnikového manažmentu, manažmentu ľudských zdrojov, pravidlá ochrany osobných údajov;
- popísať podstatu, úlohy marketingu a jeho uplatnenie v podnikaní;
- popísať základné nástroje marketingovej komunikácie;
- popísať ponúkané produkty a služby, zásady predaja a propagácie, formy platobného styku;
- vysvetliť prieskum trhu produktov a služieb, cenotvorbu;
- navrhovať spôsob predaja zákazníkom;
- popísať zostavenie podnikateľského plánu pre zriadenie obchodnej prevádzky alebo prevádzky služieb;
- popísať etiketu obchodu a poradenstva, etické princípy v správaní a konaní;
- vysvetliť techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, partnermi, so zákazníkom;
- orientovať sa v psychológii;
- popísať pravidlá a postupy evidencie, základné náležitosti úradnej a obchodnej korešpondencie, obchodných zmlúv;
- ovládať písomnosti pracovného aj osobného charakteru, vecné, štylisticky a gramaticky správne spracovanie jednotlivých druhov písomností;
- orientovať sa vo vedení skladovej evidencie, evidencii tržieb, vybavovaní objednávok;
- popísať platobný styk
- poznať a aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov,
- ovládať možnosti registrácie a prevádzkovania živnosti a malých a stredných podnikov
- mať poznatky z ekonomiky, marketingu a riadenia podnikovej činnosti a poznať spôsoby, ako dosiahnuť podnikateľské ciele organizácie,
- ovládať kalkuláciu cien, mzdovú problematiku a pracovnoprávnú problematiku na úrovni malého a stredného podniku
- ovládať vedenie podvojného a jednoduchého účtovníctva malej firmy na PC,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- ovládať právne normy a predpisy pre podnikateľskú sféru,
- orientovať sa v platnom právnom poriadku,

- vedieť správne a účelne aplikovať ekonomické zákony v podnikateľskej praxi,
- primerane ovládať problematiku daní, bankovníctva a poisťovníctva pre potreby podnikateľov
- aktívne využívať informačné technológie,
- mať kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku, s podriadenými a nadriadenými, s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v ekonomickej praxi,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať prehľad o príležitostiach regionálneho trhu v podnikateľských zámeroch,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň.

Ekonomika

Základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus, národné hospodárstvo, podnik a právne formy podnikania, vecná a ekonomická stránka činnosti podniku, personálna činnosť podniku, manažment podniku, banková sústava a poisťovne, daňová sústava, Európska únia.

Marketing a manažment

Základy marketingu - podnik v marketingovom prostredí; marketingový výskum trhu; marketingové plánovanie; marketingové stratégie; trh a cielený marketing; analýza nákupného správania spotrebiteľov; produkt služieb; cena a cenová stratégia; distribúcia produktov a distribučné kanály; komunikácia a stimulácia predaja; aplikácia marketingu v službách, moderné technológie v marketingu, zostavenie podnikateľského plánu pre zriadenie obchodnej prevádzky alebo prevádzky služieb.

Manažment – manažment ako proces; manažéri a vedenie ľudí; organizácia a organizačné štruktúry podnikov v obchode a službách; strategický manažment; personálny manažment; charakteristika manažérskych rozhodnutí; moderné metódy manažmentu, motivácia pracovníkov.

Administratíva a korešpondencia

Základná terminológia z oblasti techniky administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie, desaťprstová hmatová metóda, aplikačný softvér pre písanie desaťprstovou hmatovou metódou, normalizovaná úprava písomností, základné zásady tvorby obchodných listov a písomností, personálne a právne písomnosti.

Sociálna komunikácia

Jednotlivec a komunikácia, spoločenská etiketa, rétorika a prezentácia, komunikácia so zákazníkom, komunikácia a marketing v zariadeniach poskytujúcich služby.

PRAKTICKÉ VYUČOVANIE

Absolvent má:

- ovládať riadenie obchodných firiem a firiem poskytujúcich služby na strednej úrovni;
- uplatňovať právne normy a predpisy v podnikateľskej činnosti;
- aplikovať ochranu osobných údajov;
- aplikovať komunikáciu s inštitúciami pri vybavovaní dokladov v živnostenskom / obchodnom registri;
- uplatňovať progresívne trendy v obchode a pri poskytovaní služieb;
- viesť základnú účtovnú evidenciu podniku;
- viesť obchodnú dokumentáciu a vyhotovovať účtovné doklady;
- orientovať sa v nových technológiách, aplikačných softvéroch pri poskytovaní a propagácii remesla, služieb a predaja;
- podporovať a prezentovať predaj produktov a služieb;
- vytvoriť ponukový list produktov;

- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity;
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky IKT;
- ovládať postup pri reklamácii výrobkov, tovarov a služieb;
- poznať a aplikovať práva spotrebiteľov;
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností;
- komunikovať so sociálnymi partnermi, s obchodnými partnermi, so zákazníkmi;
- zvládať kritické situácie v komunikácii;
- využívať hospodárne a ekologicky pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok;
- koordinovať prácu v tíme, vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušovali pracovné prostredie;
- vykonávať základné úkony rozboru finančného hospodárenia;
- dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, požiaru ochranu, poskytovať prvú pomoc.

Odborná prax

BOZP a pracovno-právne predpisy - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, ochrana životného prostredia na pracovisku a civilná ochrana, odpadové hospodárstvo, pracovno-právne predpisy, ochrana osobných údajov a aplikácia GDPR v praxi.

Podnikateľské a manažérske činnosti

- upevňovanie a rozširovanie nadobudnutých zručností vo svojom povolání v odbore, dodržiavanie zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny, zásady protipožiarnej ochrany, zásady prvej pomoci. Používanie riadiacich nástrojov v manažérskej činnosti, tvorivé uplatňovanie manažérskeho postupu v práci s ľuďmi, využitie metód a spôsobov efektívnej pracovnej motivácie a hodnotenia pracovníkov, zostavenia podnikateľského plánu pre zriadenie prevádzky, základné zručnosti v riešení problémových úloh, interpretácia ich výsledkov uplatňovanie právnych predpisov v oblasti platobného styku, základné znalosti o druhoch platobných operácií. Prevádzkové a právne formy podniku, aplikácia právnej legislatívy upravujúcej činnosť podniku; dodržiavanie platných predpisov; aplikácia základných znalostí o formách podnikania a podnikateľskej činnosti, základné pojmy v oblasti podnikateľskej činnosti, komunikácia s inštitúciami pri vybavovaní dokladov pri zápise, výmaze alebo zmenách v živnostenskom registri, postup pri reklamáciách, práva spotrebiteľov, Zákon o ochrane spotrebiteľov. Založenie, evidencia a likvidácia firmy, všetkých pracovných činností v prevádzke, ponuka a predaj výrobkov, tovarov a služieb; základné zručnosti v riešení problémových úloh; vybavovanie objednávok, vedenie skladovej evidencie, evidencia tržieb, realizácia platobného styku, spracovanie spisovej agendy a jej archivácie, základy účtovnej a daňovej evidencie. Komunikácia a práca s IKT - komunikácia a správanie sa v kontakte so zákazníkom a na rokovaníach, uplatňovanie psychologických poznatkov v komunikácii, riešenie konfliktných situácií v komunikácii. Prostriedky IKT, písanie hmatovou metódou. Moderné technológie a ich aplikácia v odbore za účelom zefektívnenia a skvalitnenia procesov. Prezentácia firmy navonok s využitím IKT.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať modernú informačnú a ďalšiu techniku v podnikateľskej činnosti,
- vykonávať operácie jednoduchého a podvojného účtovníctva,
- spracovať písomnosti podnikateľsko - právneho a osobného charakteru,
- ovládať techniky administratívnej technológie,
- ovládať techniky spoločenskej komunikácie a komunikácie na pracovisku a so zákazníkom,
- vyhotovovať vecne, gramaticky a štylisticky správne písomnosti a korešpondenciu
- súvisiacu s prevádzkou pracoviska,
- vykonávať činnosti spojené s uzatváraním zmlúv, zmenami a vypovedaním zmlúv,
- vykonávať činnosti spojené s objednávaním a nákupom tovaru a investícií ,
- vykonávať operácie spojené s fakturáciou a vykonávať inventarizáciu majetku a záväzkov,
- zostrojiť vlastný podnikateľský plán vo všetkých detailoch,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,

- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch,
- pracovať v tíme.
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- aplikovať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosti šetriť,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladom úspešných osobností, jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- rozoznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt,
- zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie (tri groše) ,
- zvážiť výber a stanovenie životných priorít,
- posúdiť východiská zabezpečenia životných potrieb,
- využívať spoľahlivé informácie,
- využívať rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- orientovať sa v zabezpečení životných potrieb seba a rodiny,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie,
- používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- orientovať sa v problematike výhodnosti požičiavania,
- pripraviť sa na priaznivé podmienky na zvládnutie dlhu,
- aplikovať stratégie riadenia rizík.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom,
- organizačnými schopnosťami,
- komunikatívnosťou, schopnosťou spolupracovať v tíme,
- dôslednosťou, zodpovednosťou,
- samostatnosťou, presnosťou, zmyslom pre detail.
- schopnosťou pružne reagovať na zmeny a neustále zvyšovať svoju efektívnosť ,
- empatiou, toleranciou, prosociálnym správaním,
- vytrvalosťou, flexibilitou, komunikatívnosťou, sebadisciplínou, diskretnosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
- dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so
- zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou,
- profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť
- konfliktné situácie
- schopnosťou rýchlo a správne sa rozhodnúť,
- schopnosťou predvídať zmeny vo svojej práci a vie sa na ne včas pripraviť,
- schopnosťou správne zhodnotiť svoju prácu a prácu svojich podriadených,
- schopnosťou predvídať, plánovať a organizovať svoju prácu.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L00 Podnikanie v remeslách a službách

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava		
Názov ŠkVP	Podnikanie v remeslách a službách		
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby		
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách		
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	súkromná		
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk		
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	18	15	33
slovenský jazyk a literatúra	4	5	9
cudzí jazyk	5	4	9
konverzácia v cudzom jazyku	2	2	4
dejepis	1	1	2
biológia	1	0	1
matematika	2	2	4
informatika	2	0	2
telesná a športová výchova	1	1	2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	15	18	33
Odborné predmety	6	8	14
základy podnikania	2	2	4
ekonomika	1	1	2
marketing	1	1	2
právna náuka	1	0	1
psychológia práce a trhu	0	1	1
finančná gramotnosť	1	2	1
manažment	0	1	1
Praktické vyučovanie	9	10	19
cvičná firma	1	1	2
účtovníctvo	1	2	3
Prax	7	7	14
Voliteľné predmety			
Spolu	33	33	66
Nepovinné predmety	0 - 2	0 - 2	0 - 4

Prehľad využitia týždňov :

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno – vzdelávacie akcie atď.	5	5
Účasť na odborných akciách	2	0
Spolu týždňov	40	36

Poznámky:

Poznámky k učebnému plánu

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 4 hodiny týždenne v 1. ročníku a 5 hodín týždenne v 2. ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. ročníku a 4 hodiny týždenne v ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- f) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- g) Na cirkevných školách môže byť súčasťou všeobecného vzdelávania predmet „náboženstvo“ (podľa konfesie).
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- i) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. a 2. ročníku v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín za deň.
- j) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- k) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálne technické a priestorové zabezpečenie a stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- n) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- o) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- p) Dňa 28.8.2024 sa na pedagogickej rade schválilo, že predmet ANJ, KAJ sa bude deliť na odbory nad 24 žiakov a predmet etická výchova sa deliť na odbory nebude z dôvodu nie je predmet klasifikovaný.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
cudzí jazyk a/ANJ/NEJ	☺	☺	☺	☺	☺	☺
konverzácia v cudzom jazyku a/KAJ/KNJ	☺	☺	☺	☺	☺	☺
dejepis	☺	☺	☺	☺	☺	☺
fyzika	☺	☺	☺	☺		
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova d)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
účtovníctvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
základy podnikania	☺	☺	☺	☺	☺	☺
marketing	☺	☺	☺	☺	☺	☺
právna náuka	☺	☺	☺	☺	☺	☺
psychológia práce a trhu	☺	☺	☺	☺	☺	☺
finančná gramotnosť	☺	☺	☺	☺	☺	☺
cvičná firma	☺	☺	☺	☺	☺	☺
spoločenská komunikácia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
manažment	☺	☺	☺	☺	☺	☺
odborná prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovaci predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka vzťahu kompetencií finančnej gramotnosti k obsahu vzdelávania

Národný štandard kompetencií finančnej gramotnosti	Človek vo sfére peňazí	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Plánovanie a hospodárenie s peniazami	Úver a dlh	Sporenie a investovanie	Riadenie rizík a poistenie
Prehľad názov predmetov	Implementácia FG						
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							
slovenský jazyk a literatúra	☺		☺				☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺		☺				☺
konverzácia v cudzom jazyku		☺		☺			
dejepis							
fyzika		☺			☺	☺	
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova							
Povinné odborné predmety							
ekonomika	☺		☺		☺		☺
účtovníctvo	☺						☺
základy podnikania		☺		☺		☺	
marketing	☺		☺				
právna náuka	☺			☺		☺	
psychológia práce a trhu		☺			☺		
finančná gramotnosť	☺			☺		☺	
cvičná firma	☺		☺		☺		
spoločenská komunikácia	☺	☺		☺	☺	☺	☺
manažment							
odborná prax	☺	☺			☺	☺	☺

Finančná gramotnosť získaná v školskom prostredí je chápaná ako kompetencia žiaka: nadobudnuté vedomosti, zručnosti ako aj hodnotové orientácie prakticky využívať vo všetkých finančných aspektoch jeho osobného, pracovného a rodinného života. Témy, celkové a čiastkové kompetencie, ktoré opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti FG sú rozpracované v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Zoznam zdrojov pre implementáciu FG do učebných osnov:

www.nbs.sk

www.banky.sk

www.poistovne.sk

www.poznaj.sk

www.openiazoch.sk

www.financie.sk

www.profesia.sk

www.skolarodinnychfinanci.sk

www.mzv.sk

www.sbaonline.sk

www.siov.sk

www.employment.gov.sk

www.socpoist.sk

8 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov SVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L00 podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 4 hodiny týždenne ,spolu 132 hodín 2. ročník 5hodiny týždenne, spolu 150 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách - SKKR/EKR
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy: verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistika, jazykové prostriedky a náuka o jazyku, práca s textom a získavanie informácií, literatúra v živote človeka, staroveká a stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, barok, novodobá slovenská literatúra (klasicizmus, preromantizmus, romantizmus, realizmus), literárna moderna, slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami a vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou.

Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 4 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku 5 hodín.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky a zároveň sú predpokladom úspešného štúdia ostatných predmetov študijného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra rozvíja schopnosti žiakov riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie. Učia sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú. Rozvíjajú sa schopnosti súvislo a samostatne sa vyjadrovať aj písomne na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Učia sa samostatne tvoriť prejavy, štylizovať rôzne osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegram, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), hovoriť, popisovať osoby, veci, spracovať výklad alebo návod na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť, dokumenty úradného charakteru, jednoduchšie odborné písomnosti, pričom si osvojujú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti, zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systému slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekvenciu a produktivnosť osvojených javov. Získavajú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku. Učia sa pracovať s textom pričom sa venuje pozornosť najmä

odborným textom podľa potrieb študijného odboru. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese. Prehľbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami. Poskytuje žiakom základy literárneho vzdelania o vybraných autoroch a dielach dôležitých pre pochopenie zákonitosti vývoja literatúry a základných umeleckých tendencií jednotlivých kultúrnych epoch, historického vývoja literatúry i súčasného literárneho procesu. Rozvíja, posilňuje a kultivuje záujem žiakov o literatúru, ich potrebu čítať a žiť aktívnym kultúrnym životom. Pri objasňovaní literárnych problémov sa budeme v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase

má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálnou interakčné, interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzi predmetovo previazaný najmä s predmetmi náuka o spoločnosti a dejepis ale aj s ostatnými predmetmi študijného odboru.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho podujatia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov, posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- ✚ v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ osvojiť si schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✚ vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na

- záklađe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- ✚ používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- ✚ prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- ✚ mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

SJL – nadstavbové štúdium

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

		práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Nadvetná syntax	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – komunikácia	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyk a reč	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Učenie sa	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyková kultúra	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Všeobecné pojmy	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne obdobia a smery	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štylizácia textu	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Metrika	informačnoreceptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	CD a DVD - prehrávač PC	tabuľa CD a DVD nosiče	internet
Lexikálna rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet

	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejko S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004			
Morfologická rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Caltíková M. a Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejko S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet
Syntaktická rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet

	– slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Čalíková M. a Tarabek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi			
	a pravopisnými cvičeniami, DIDAKTIS, Bratislava 1998 Ondrejkovič S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu, VEDA, Bratislava 2000 Anettová A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, VEDA, Bratislava 2004 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRIRODA, Bratislava 2005			
Nadvetná syntax	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa ukážky textov rozličného charakteru	internet rozhlas televízia knižnica
Sloh - komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRIRODA, Bratislava 2005	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet knižnica
Sloh – práca s informáciami	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008	PC	tabuľa interaktívna tabuľa ukážky textov	internet knižnica

	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
	Weidlerová A. a Weidler E.: Sloh na dlani, PRÍRODA, Bratislava 2005			
Jazykoveda	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály slovníky	internet knižnica
Jazyk a reč	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály slovníky	internet rozhlas televízia knižnica
Učenie sa	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet rozhlas televízia knižnica
Práca s informáciami	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica	PC	tabuľa doplnkové materiály slovníky	internet rozhlas televízia knižnica

	– slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
	Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009			
Jazyková kultúra	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet rozhlas televízia knížnica
Komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2007 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 2.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 3.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Záborská M. a kol.: Cvičebnica – slovenský jazyk pre 4.ročník stredných škôl, SPN, Bratislava 2009	PC	tabuľa interaktívna tabuľa	internet rozhlas televízia
Všeobecné pojmy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knížnica

Literárne obdobia a smery	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana,	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica
---------------------------	---	----	----------------------------------	----------------------

	Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			
--	--	--	--	--

Literárne druhy	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica
-----------------	--	----	----------------------------------	----------------------

Štruktúra literárneho diela	<p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava</p> <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava</p> <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p>	PC	tabuľa doplnkové materiály	Internet knižnica
Štylizácia textu	<p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava</p> <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava</p> <p>Obert V. a kol.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava</p> <p>Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií</p>	PC	tabuľa interaktívna tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica

	a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava			
Metrika	Obert V. a kol.: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Obert V. a kol.: Literatúra pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava Ihnátková N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl, LITERA, Bratislava	PC	tabuľa interaktívna tabuľa doplnkové materiály	internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra					4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Mesiac	Hodiny	Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie typy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	3	Úvod do štúdia literatúry		Žiak má:	Žiak:		
	1 1 1	Literatúra ako umenie Funkcie literatúry, literárne druhy, žánre Ústna ľudová slovesnosť	Etická výchova Občianska náuka Dejepis	Definovať literatúru ako druh umenia Identifikovať literárne druhy Charakterizovať ústnu ľudovú slovesnosť	Definuje literatúru ako druh umenia Identifikuje literárne druhy Charakterizuje ústnu ľudovú slovesnosť	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	6	Epická poézia – veršový systém		Žiak má:	Žiak:		
	1 1 1 1 2	Žánre epickej poézie Rytmická analýza sylabických básní – Hugolín Gavlovič: Valaská škola Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel – Samo Chalupka: Mor ho! Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko Andrej Sladkovič: Detvan K.H.Mácha: Máj Metafora, básnické priróvanie, vonkajšia kompozícia básnickej skladby - rozbor a interpretácia Ján Botto: Smrť Jánošíkova Čítanie a interpretácia sylabických epických básní	Dejepis Náboženská výchova	Vedieť definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, priróvanie, metaforu, reprodukovať poučku Čítať a interpretovať sylabické epické básne, poznať vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť, obhajovať vlastné stanovisko	Vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, vyhľadať v texte básne anaforu, priróvanie, metaforu, reprodukovať poučku Číta a interpretuje sylabické epické básne, pozná vonkajšiu kompozíciu – nadpis, strofa, verš, spev Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok, hodnotí, obhajuje vlastné stanovisko	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	6	Krátka epická próza - poviedka		Žiak má:	Žiak:		
X.	2 2 2	Charakteristika prózy z hľadiska jazyka Vnútoraná kompozícia epického diela – M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie Čítanie s porozumením a interpretácia – J.G.Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková Človek vo sfére peňazí	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Rozlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej Vedieť určiť niektoré príznakové lexikálne a stylistické prvky Vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok Vedieť vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Rozlišuje princíp viazanej reči od neviazanej Vie určiť niektoré príznakové lexikálne a stylistické prvky Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok Vie vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	5	Lyrická poézia – metrika		Žiak má:	Žiak:		

XI.	2 2	Sylabotonický veršový systém, lyrická poézia Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – P.O.Hviezdoslav: Krvavé	Dejepis Etická výchova	Definovať sylabicko-tonický veršový systém Rozumieť pojmom stopa, daktyl a trochej a dokázať ich	Definuje sylabicko-tonický veršový systém Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich	Ústne frontálne skúšanie Individuálne	Ústne odpovede Písomné odpovede
	1	sonety, J.W.Goethe, A.S.Puškin Metonymia	Občianska náuka	identifikovať vo verši Vedieť určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vedieť výrazne prečítať sylabicko- tonické verše a vysvetliť obsahové poslanstvo básne Vedieť prezentovať svoj čitateľský zážitok	identifikovať vo verši Vie určiť podstatu metonymie a funkciu, ktorú v poézii zastáva Vie výrazne prečítať sylabicko- tonické verše a vysvetliť obsahové poslanstvo básne Vie prezentovať svoj čitateľský zážitok	skúšanie Písomné skúšanie	
XII.	4	Krátka epická próza – novela		Žiak má:	Žiak:		
	2 2	Novela a jej chronológia v epike Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – B.S.Timrava: Ďapákovci, J.Jesenský: Slovo lásky, J.M.Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovat' poznatky o vnútornej kompozícii diela Vedieť charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela	Vie vysvetliť znaky novely, vie určiť niekoľko znakov žánru Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a vie teoreticky reprodukovat' poznatky o vnútornej kompozícii diela Vie charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
I.	5	Epická poézia – jamb		Žiak má:	Žiak:		
	1 2 2	Rythmus a rým Jamb, predrážka Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – J.Botto: Smrť Jánošíkova, J.Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A.Sládkovič: Detvan, P.O.Hviezdoslav: Hájnikova žena, A.S.Puškin: Eugen Onegin	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň	Rozumieť podstate epiky a vedieť určiť príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal Vedieť, čo je jamb, dokázať ho identifikovať vo verši Rozumieť podstate predrážky Vedieť aplikovať vedomosti o vnútornej a vonkajšej kompozícii na akúkoľvek prečítanú báseň	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	5	Veľká epická próza – román		Žiak má:	Žiak:		

II.	2 1 2	Priamy rozprávač Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – M.Kukučín: Dom v stráni, A.S.Puškin: Kapitánova dcéra, V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, H.de Balzac: Otec Goriot Horizontálne členenie epického textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom Poznať pojem priamy rozprávač a dokázať ho identifikovať v známom literárnom diele Dokázať odlišiť autorskú reč a reč postáv Vedieť jazykovo správne prečítať prozaický text Formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickému rovine	Vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele Dokáže odlišiť autorskú reč a reč postáv Vie jazykovo správne prečítať prozaický text Vie formulovať vlastné stanovisko k významovej a estetickému rovine	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	4	Lyrická poézia		Žiak má:	Žiak:		
	2 1 1	Symbol, sonet, óda Čítanie s porozumením a interpretácia – F.Petrarca: Sonety pre Lauru Čítanie s porozumením, analýza a interpretácia – I.Krasko: Už je pozde, V.Roy: Havrany, P.O.Hviezdoslav	Etická výchova Dejepis	Vedieť definovať symbol, sonet a ódu Vedieť určiť rýmovú schému Vedieť vyhľadať stylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vedieť jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo stylistickej a kompozičnej analýzy básne	Vie definovať symbol, sonet a ódu Vie určiť rýmovú schému Vie vyhľadať stylistické postupy, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkazu Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo stylistickej a kompozičnej analýzy básne	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
6	Dramatická literatúra – všeobecné Otázky		Žiak má:	Žiak:			
III.	2 2 2	Dráma, kompozícia drámy Pojmy súvisiace s inscenáciou – herec, režisér, dramaturgia, dramatická reč (replika, autorská poznámka), dejstvá a výstupy Čítanie s porozumením a interpretácia – W.Shakespeare: Hamlet, J.G.Tajovský: Statky-zmätky	Dejepis Etická výchova Občianska náuka	Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vedieť vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou Poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier Definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry Dokázať reprodukovat' fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu	Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vie vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní z veršovanou, resp. neveršovanou epikou Pozná najznámejšie inscenačné formy divadelných hier Vie definovať funkciu herca, režiséra, dramaturga Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry Dokáže reprodukovat' fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
	6	Lyrická a epická poézia - časomiera		Žiak má:	Žiak:		

222	Časomiera, najstaršie básnické metrum Epos, spoločenský a ideový význam eposu – J.Hollý: Svatopluk Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Kollár: Slávy dcéra, prevod textu do prózy a do súčasného jazyka	Dejepis Etická výchova	Poznať základnú charakteristiku časomiery ako rytmickej organizácie verša Vedieť napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu Vedieť vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry Vedieť reprodukovať všeobecné poznatky o epose, uviesť príklady z antickej, resp.	Poznať základnú charakteristiku časomiery ako rytmickej organizácie verša Vie napodobniť rytmus časomerného verša v známom úryvku z básnického textu Vie vymenovať hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve a stručne charakterizovať význam Slávy dcéry Vie reprodukovať všeobecné poznatky o epose, vie uviesť príklady z antickej, resp.slovenskej klasicistickej	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
			slovenskej klasicistickej literatúry	literatúry		
4	Krátka epická próza – vnútorný monológ		Žiak má:	Žiak:		
2 2	Vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície v žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela) Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Jesenský: Slovo lásky, Koniec lásky, R.Rolland: Peter a Lucia, M.Urban: Výkriky bez ozveny	Dejepis Etická výchova	Vedieť porovnať prozaické diela podľa určeného znaku Vedieť plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo Chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu Dokázať reprodukovať stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text Vedieť určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a zväziť ich estetický prínos Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať	Vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku Vie plynulo výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo Chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu Dokáže reprodukovať stručnú podobu autorského zámeru diela ale bez konkrétnych odkazov na text Vie určiť príznakové lexikálne štylistické jazykové prostriedky a vie zväziť ich estetický prínos Vie vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokáže ho obhajovať	Ústne frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
4	Lyrická poézia – druhy lyriky		Žiak má:	Žiak:		
1 1 2	Spoločenská lyrika, ľúbostná lyrika Čítanie s porozumením a interpretácia – A.Sládkovič: Marína, I.Krasko: podľa vlastného výberu, S.H.Vajanský: podľa vlastného výberu Básnický protiklad, typy rýmov	Dejepis Etická výchova	Vedieť vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň Vedieť čo je básnický protiklad Jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne Vedieť určiť typy rýmov	Vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, vie ich aplikovať na akúkoľvek lyrickú báseň Vie čo je básnický protiklad Jasne vie sformulovať svoj čitateľský dojem a vie vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne Vie určiť typy rýmov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
8	Dramatická literatúra – komická Dráma		Žiak má:	Žiak:		

IV.	2 2 2 2	Dramatická literatúra, komédia, začiatok slovenskej veselohry Čítanie s porozumením a interpretácia – J.Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri občinkoch Čítanie s porozumením a interpretácia – Moliere: Lakomec, G.B.Shaw: Pygmalion Charakterový typ	Dejepis Etická výchova	Vedieť definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor Poznať pojem charakterový typ postavy a dokázať uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vedieť definovať pojem humor, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokázať ich vyhľadať v texte známej hry	Vie definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor Pozná pojem charakterový typ postavy a dokáže uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre Vie definovať pojem humor, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte známej hry	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
				Vedieť stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov	Vie stručne prezentovať svoj čitateľský, resp. divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a zaujať a pobaviť divákov		
	13	Sloh – komunikácia		Žiak má:	Žiak:		
	1 1 2 2 1 2 1 3	Všeobecné poznatky o slohu Štylistika, štýlotvorné činitele Funkčné jazykové štýly Slohový proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie) Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – popísať spôsob používania rôznych metód platenia – poštová poukážka, internetbanking Slohové postupy Úradný životopis, beletrizovaný životopis Kontrolná slohová práca	Informatika	Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohový proces Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu Vedieť vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostná a bezhotovostná forma peňazí, charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií Vedieť vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vedieť určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohový proces Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách, hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, vie charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií vie vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vie určiť rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
	10	Sloh – práca s informáciami		Žiak má:	Žiak:		

2 2 2 2 2	Informácia, kľúčové slová Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...) Spôsoby spracovania informácií Osnova z prečítaného alebo počutého textu, Citácia Systém a funkcia knižníc Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave	Všeobecnovzdel. predmety Odborné predmety	Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vedieť racionálne spracovať text Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva	Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vie racionálne spracovať text Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
4	Zvuková a grafická rovina jazyka		Žiak má:	Žiak:		
2 2	Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraví kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
6	Lexikálna rovina jazyka		Žiak má:	Žiak:		
1 1 2 2	Lexikológia Slovníky Slovná zásoba, Štýlové rozvrstvenie slovnej zásoby Tvorenie slov	Cudzie jazyky	Vo vlastných jazykových prejavoch využívať široký repertoár slovnej zásoby Poznať slovnú zásobu národného jazyka Cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu Poznať význam frazeológie Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Rozlišovať spôsoby tvorenia slov	Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby Pozná slovnú zásobu národného jazyka Cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu Pozná význam frazeológie Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Vie rozlišovať spôsoby tvorenia slov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6	Jazyk a reč		Žiak má:	Žiak:		
2 2 2	Jazyk, jazykový znak, jazykový systém Jazyk, reč, rečová komunikácia Funkcie jazyka	Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety	Poznať jazykový systém a funkcie jazyka Zapamätať si potrebné fakty a definície Komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Pozná jazykový systém a funkcie jazyka Pamätá si potrebné fakty a definície Komunikuje s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
3	Komunikácia		Žiak má:	Žiak:		
1 1 1	Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie Predpoklady na úspešnú komunikáciu Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii	Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu	Vie prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii Vie použiť vhodnú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4	Zvuková a grafická rovina jazyka		Žiak má:	Žiak:		

V.	22	IV.	Cudzie jazyky	Vedieť odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Vie napísať a podľa inštrukcií a korekcií napísať kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústneskúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
	6	Sloh		Žiak má:	Žiak:		
	2 2 2	Opisný slohový postup, opis, druhy opisu Charakteristika Kontrolná slohová práca	Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť tvoriť texty zadaného žánru Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu	Vie tvoriť texty zadaného žánru Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
	7	Morfologická rovina jazyka		Žiak má:	Žiak:		
	2 1	Podstatné mená Prídavné mená	Cudzie jazyky	Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné
	1 1 1 1	Zámená Číslovky Slovesá Neohybné slovné druhy		slov v texte Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	slov v texte Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovláda klasifikáciu slovných druhov	Písomné skúšanie	odpovede Samostatná práca
VI.	7	Syntaktická rovina jazyka		Žiak má:	Žiak:		
	1 1 1 2 1 1	Vetná syntax, klasifikácia viet Hlavné vetné členy, rozvíjacie vetné členy Vetné sklady Súvetie priraďovacie a podrad'ovacie Zložené súvetie Systematizácia učiva syntaktickej roviny jazyka	Cudzie jazyky	Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe Vedieť vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete Dodržiavať interpunkciu vo vete Vedieť odlišiť priraďovacie súvetie od podrad'ovacieho Vedieť uplatňovať v prejavoch správny slovosled Vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel a požiadaviek syntaxe Vie vysvetliť funkciu podmetu, prísudku, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete Dodržiava interpunkciu vo vete Vie odlišiť priraďovacie súvetie od podrad'ovacieho Vie uplatňovať v prejavoch správny slovosled Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede

Finančná gramotnosť:

téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Krátka epická próza – poviedka** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Sloh – komunikácia** v rozsahu 1 vyučovacia hodina;

téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v tematickom celku **Epická poézia – veršový systém** v rozsahu 1 vyučovacia hodina.

ROČNÍK: DRUHÝ

		ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra			5 hodín týždenne, spolu 154 vyučovacích hodín		
Mesiac	Hodiny	Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	Prierezové témy	
IX. X. XI.	1. 2.-3	Veľká epická próza – druhy románu - Veľké epická próza – druhy románu - Sociálny román, psychologický román – M.Kukučín: Dom v stráni, J.C.Hronský: Jozef Mak, M.Urban: Živý bič, E.M.Remarque: Na západe nič nového	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať rôzne druhy románu, porozumieť ich charakteristikám a významu v rámci literárneho žánru a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii literárnych diel.	Úvod do veľkej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. epika, próza, román).Druhy románu: historický román, spoločenský román, psychologický román, dobrodružný román, sci-fi román, fantasy román, detektívny román, román pre mládež.Characteristiky jednotlivých druhov románu: témy, postavy, dej, prostredie, štýl.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov jednotlivých druhov románu v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných krátkych textov v štýle rôznych druhov románu.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s veľkou epickou prózou a románom.Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať rôzne druhy románu.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska druhov románu.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné krátke texty v štýle rôznych druhov románu.	Písomné testy a eseje na tému veľkej epickej prózy a druhov románu.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na charakteristiky jednotlivých druhov románu.	
XII. I. II.	4. 5.-6	Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač - Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač - Timrava: Ťapákovci, J.G.Tajovský: Maco Mlieč	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky nespoľahlivého rozprávača v krátkej epickej próze, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do krátkej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. poviedka, novela).Characteristika nespoľahlivého rozprávača: definícia, typy nespoľahlivosti (napr. kognitívna, emocionálna, morálna), príklady z literatúry.Techniky nespoľahlivého rozprávača: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, perspektíva.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov nespoľahlivého rozprávača v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných krátkych textov s použitím nespoľahlivého rozprávača.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s krátkou epickou prózou a nespoľahlivým rozprávačom.Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky nespoľahlivého rozprávača v literárnych dielach.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia nespoľahlivého rozprávača.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné krátke texty s použitím nespoľahlivého rozprávača.	Písomné testy a eseje na tému krátkej epickej prózy a nespoľahlivého rozprávača.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie nespoľahlivého rozprávača.	
III.		Lyrická poézia – voľný verš					

IV.	7.	- · Lyrická poézia – reflexívna a duchovná lyrika, Impresionizmus a senzualizmus				
V.	8.	- · Voľný verš				
VI.	9.-10	- J.Smrek, R.Dilong, E.B.Lukáč, L.Novomeský	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky voľného verša v lyrickej poézii, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do lyrickej poézie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lyrika, poézia, verš).Charakteristika voľného verša: definícia, rozdiely medzi voľným veršom a tradičným veršom, príklady z literatúry. Techniky voľného verša: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, rytmus, intonácia. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov voľného verša v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní vo voľnom verši.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s lyrickou poéziou a voľným veršom. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky voľného verša v literárnych dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia voľného verša. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné básne vo voľnom verši. Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s veľkou epickou prózou a reťazovým kompozičným postupom. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať reťazový kompozičný postup v literárnych dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia reťazového kompozičného postupu. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné texty s použitím reťazového kompozičného postupu. Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s dramatickou literatúrou a tragickou drámou. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky tragickej drámy v literárnych dielach. Študenti dokážu	Písomné testy a eseje na tému lyrickej poézie a voľného verša. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných básní s dôrazom na použitie voľného verša.
.		Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať reťazový kompozičný postup v rámci veľkej epickej prózy, porozumieť jeho funkcii a významu v literárnom diele a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do veľkej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. epika, próza, román). Charakteristika reťazového kompozičného postupu: definícia, princípy a príklady z literatúry. Techniky reťazového kompozičného postupu: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, štruktúra. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza reťazového kompozičného postupu v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných textov s použitím reťazového kompozičného postupu.		Písomné testy a eseje na tému veľkej epickej prózy a reťazového kompozičného postupu. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie reťazového kompozičného postupu.
.	11.	- · Veľká epická próza -				
.	12.-13	- Reťazový kompozičný postup Monumentalizácia, personifikácia v próze, poetizácia – D.Chrobák: Drak sa vracia, J.C.Hronský: Jozef Mak				
.		Dramatická literatúra – tragická dráma	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky tragickej drámy, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do dramatickej literatúry: definícia, význam a základné pojmy (napr. dráma, tragédia, komédia). Charakteristika tragickej drámy: definícia, hlavné prvky (napr. tragický hrdina, konflikt, katarzia), príklady z literatúry. Historický vývoj tragickej drámy: antická tragédia, renesančná tragédia, moderná tragédia. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov tragickej drámy v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných krátkych dramatických textov s použitím prvkov tragickej drámy.		Písomné testy a eseje na tému dramatickej literatúry a tragickej drámy. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie prvkov tragickej drámy.
.	14.	- · Tragédia				
.	15.-16	- Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet, Rómeo a Júlia, I.Stodola: Bačova žena, J. Barč-Ivan: Matka				

		Lyrická poézia – čistá lyrika					
	17.	- · Lyrická poézia					
	18.-19	- · Čistá lyrika – I.Krasko, R.Dilong, Š.Moravčík					
	20.	- Zvukomaľba					
		Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia					
	21.-22	- · Netradičná epická próza – D.Dušek: Kufor na sny, F.Kafka: Proces, A.Camus: Mor, R.Sloboda: Narcis, D.Mitana: Psie dni					
	23.	- Prúd autorovho vedomia					
		Lyrická poézia – automatický text					
	24.	- · Lyrická poézia					
	25.	- · Asociatívny text, automatický text – expresívnosť, básnická slovná hračka, optická báseň, kaligram					
			Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky čistej lyriky v lyrickej poézii, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do lyrickej poézie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lyrika, poézia, verš).Charakteristika čistej lyriky: definícia, rozdiely medzi čistou lyrikou a inými formami lyriky, príklady z literatúry. Techniky čistej lyriky: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, rytmus, intonácia. Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov čistej lyriky v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní v čistej lyrike.	dela z hľadiska použitia prvkov tragickej drámy. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné krátke dramatické texty s použitím prvkov tragickej drámy. Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s lyrickou poéziou a čistou lyrikou. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky čistej lyriky v literárnych dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia čistej lyriky. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné básne v čistej lyrike. Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s netradičnou epickou prózou a prúdom autorovho vedomia. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky prúdu autorovho vedomia v literárnych dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia prúdu autorovho vedomia. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné texty s použitím prúdu autorovho vedomia.	Písomné testy na tému lyrickej poézie a čistej lyriky. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných básní s dôrazom na použitie čistej lyriky.	
			Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky prúdu autorovho vedomia v netradičnej epickej próze, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do netradičnej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. prúd autorovho vedomia, modernizmus, postmodernizmus).Charakteristika prúdu autorovho vedomia: definícia, techniky (napr. vnútorný monológ, asociatívne myslenie), príklady z literatúry. Historický vývoj prúdu vedomia: významní autori a diela (napr. James Joyce, Virginia Woolf, William Faulkner).Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov prúdu autorovho vedomia v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných textov s použitím prúdu autorovho vedomia.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s lyrickou poéziou a automatickým textom.Študenti dokážu	Písomné testy a eseje na tému netradičnej epickej prózy a prúdu autorovho vedomia. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie prúdu autorovho vedomia.	
			Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky automatického textu v lyrickej poézii, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do lyrickej poézie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lyrika, poézia, verš).Charakteristika automatického textu: definícia, rozdiely medzi automatickým textom a tradičným textom, príklady z literatúry.Techiky automatického textu: naratívne stratégie, jazykové		Písomné testy a eseje na tému lyrickej poézie a automatického textu.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a	

	26.-27	-	R.Dilong, G.Apollinaire		prostriedky, rytmus, intonácia.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov automatického textu v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní v automatickom texte.	identifikovať a charakterizovať prvky automatického textu v literárnych dielach.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia automatického textu.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné básne v automatickom texte.	tvorba vlastných básní s dôrazom na použitie automatického textu.
	28. 29. 30.-31	- - -	Dramatická literatúra – absurdná dráma Absurdná dráma Nonsens, gag, pointa, irónia M.Lasica – J.Satinský: Soirée, S.Beckett: Čakanie na Godota	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky absurdnej drámy, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do dramatickej literatúry: definícia, význam a základné pojmy (napr. dráma, tragédia, komédia, absurdná dráma).Charakteristika absurdnej drámy: definícia, hlavné prvky (napr. nelogickosť, opakovanie, fragmentácia, existenciálna téma), príklady z literatúry.Historický vývoj absurdnej drámy: významní autori a diela (napr. Samuel Beckett, Eugène Ionesco, Harold Pinter).Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov absurdnej drámy v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných krátkych dramatických textov s použitím prvkov absurdnej drámy.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s dramatickou literatúrou a absurdnou drámou.Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky absurdnej drámy v literárnych dielach.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia prvkov absurdnej drámy.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné krátke dramatické texty s použitím prvkov absurdnej drámy.	Písomné testy a eseje na tému dramatickej literatúry a absurdnej drámy.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie prvkov absurdnej drámy.
	32.-33	-	Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup Veľká epická próza – A.Bednár: Kolíska, L.Mňačko: Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen, J.D.Salinger: Kto chytá v žite, A.I.Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať retrospektívny kompozičný postup v rámci veľkej epickej prózy, porozumieť jeho funkcii a významu v literárnom diele a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do veľkej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. epika, próza, román).Charakteristika retrospektívneho kompozičného postupu: definícia, princípy a príklady z literatúry.Techniky retrospektívneho kompozičného postupu: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, štruktúra.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s veľkou epickou prózou a retrospektívnym kompozičným postupom.Študenti	Písomné testy a eseje na tému veľkej epickej prózy a retrospektívneho kompozičného postupu.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s

.	34.	-	Retrospektívny kompozičný postup		retrospektívneho kompozičného postupu v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných textov s použitím retrospektívneho kompozičného postupu.	dokážu identifikovať a charakterizovať retrospektívny kompozičný postup v literárnych dielach.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia retrospektívneho kompozičného postupu.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné texty s použitím retrospektívneho kompozičného postupu.	dôrazom na použitie retrospektívneho kompozičného postupu.
			Súčasná lyrická poézia	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky súčasnej lyrickej poézie, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do súčasnej lyrickej poézie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lyrika, poézia, verš).Charakteristika súčasnej lyrickej poézie: témy, motívy, jazykové prostriedky, štýl, príklady z literatúry.Techniky súčasnej lyrickej poézie: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, rytmus, intonácia.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov súčasnej lyrickej poézie v konkrétnych literárnych dielach.Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných básní v štýle súčasnej lyrickej poézie.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so súčasnou lyrickou poéziou.Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky súčasnej lyrickej poézie v literárnych dielach.Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia prvkov súčasnej lyrickej poézie.Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné básne v štýle súčasnej lyrickej poézie.	Písomné testy a eseje na tému súčasnej lyrickej poézie.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach.Praktické cvičenia a tvorba vlastných básní s dôrazom na použitie prvkov súčasnej lyrickej poézie.
.	35.-36	-	Súčasná lyrická poézia - M.Válek, M.Rúfus				
.	37.	-	Popupárna pieseň – D.Hevier, a i.				
			Súčasná epická próza	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať prvky súčasnej epickej prózy, porozumieť ich funkcii a významu v rámci literárneho diela a aplikovať tieto poznatky pri čítaní a interpretácii textov.	Úvod do súčasnej epickej prózy: definícia, význam a základné pojmy (napr. epika, próza, román).Charakteristika súčasnej epickej prózy: témy, motívy, jazykové prostriedky, štýl, príklady z literatúry. Techniky súčasnej epickej prózy: naratívne stratégie, jazykové prostriedky, štruktúra.Analýza vybraných diel: identifikácia a analýza prvkov súčasnej epickej prózy v konkrétnych literárnych dielach. Praktické cvičenia: tvorba a interpretácia vlastných textov v štýle súčasnej epickej prózy.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so súčasnou epicou. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať prvky súčasnej epickej prózy v literárnych dielach. Študenti dokážu analyzovať literárne diela z hľadiska použitia prvkov súčasnej epickej prózy. Študenti dokážu vytvoriť a interpretovať vlastné texty v štýle súčasnej epickej prózy.	Písomné testy a eseje na tému súčasnej epickej prózy. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných literárnych dielach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na použitie prvkov súčasnej epickej prózy.
.	38.	-	Rôznorodí literárni autori				
.	39.	-	II. Svetová vojna v próze				
.	40.	-	Existencialisti, Neorealisti				
.	41.	-	Beatníci, Postmodernistiv				

		Dejiny umenia a umeleckej literatúry	Študenti budú schopní porozumieť historickému vývoju umenia a umeleckej literatúry, identifikovať a analyzovať hlavné umelecké smery a diela, a aplikovať tieto poznatky pri interpretácii a hodnotení umeleckých diel.	Úvod do dejín umenia a umeleckej literatúry: definícia, význam a základné pojmy (napr. umenie, literatúra, estetika). Hlavné umelecké smery a obdobia: antika, stredovek, renesancia, barok, klasicizmus, romantizmus, realizmus, modernizmus, postmodernizmus. Významní umelci a diela: identifikácia a analýza kľúčových diel a ich autorov v jednotlivých obdobiach. Techniky a štýly: charakteristika a analýza rôznych umeleckých techník a štýlov. Praktické cvičenia: interpretácia a hodnotenie umeleckých diel, tvorba vlastných umeleckých prác inšpirovaných historickými štýlmi.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s dejinami umenia a umeleckej literatúry. Študenti dokážu identifikovať a charakterizovať hlavné umelecké smery a obdobia. Študenti dokážu analyzovať významné umelecké diela a ich autorov. Študenti dokážu interpretovať a hodnotiť umelecké diela z hľadiska historického kontextu a umeleckých techník.	Písomné testy a eseje na tému dejín umenia a umeleckej literatúry. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných umeleckých dielach a obdobiach. Praktické cvičenia a tvorba vlastných umeleckých prác s dôrazom na historický kontext a umelecké techniky.
42.	-	Grécka a rímska antická literatúra				
43.	-	Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra				
44.	-	Humanizmus a renesancia, Barok				
45.	-	Klasicizmus				
46.	-	Romantizmus				
47.	-	Realizmus				
48.	-	Moderna				
49.	-	Medzivojnová literatúra				
50.-51	-	Literatúra po r. 1945				
52.	-					
		Zvuková rovina jazyka	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať zvukové prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	Úvod do fonetiky a fonológie: definícia, význam a základné pojmy (napr. foném, alofón, artikulácia, akustika). Zvukové prvky jazyka: hlásky, slabiky, intonácia, prízvuk, rytmus. Fonologické procesy: asimilácia, disimilácia, elízia, metatéza. Analýza zvukových prvkov v textoch: identifikácia a analýza zvukových prvkov v rôznych typoch textov. Praktické cvičenia: tvorba a analýza textov s dôrazom na zvukové prvky.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so zvukovou rovinou jazyka. Študenti dokážu identifikovať a analyzovať zvukové prvky v jazyku. Študenti dokážu aplikovať poznatky o zvukových prvkoch pri tvorbe a analýze textov. Študenti dokážu vykonať fonologickú analýzu slov a textov.	Písomné testy a eseje na tému zvukovej roviny jazyka. Ústne prezentácie a diskusie o zvukových prvkoch v jazyku. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na zvukovú správnosť.
53.	-	Výslovnosť cudzích slov				
54.-58	-	Prozodické vlastnosti reči				
59.-60	-	Pravopis (ortografia)				
61.-62	-	Hlásky				
63.	-	Kontrolný diktát				
64.	-	Oprava diktátu, rozbor chýb				
		Lexikálna rovina jazyka	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať lexikálne prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	Úvod do lexikológie: definícia, význam a základné pojmy (napr. lexéma, slovná zásoba, sémantika). Klasifikácia lexikálnych jednotiek: slová, frazeologizmy, idiomy, kolokácie. Lexikálne procesy: tvorenie slov (derivácia, kompozícia), významové vzťahy (synonymia, antonymia, homonymia, polysémia). Analýza lexikálnych prvkov v textoch: identifikácia a analýza lexikálnych prvkov v rôznych typoch textov. Praktické cvičenia: tvorba a analýza textov s dôrazom na lexikálne prvky.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s lexikálnou rovinou jazyka. Študenti dokážu identifikovať a analyzovať lexikálne prvky v jazyku. Študenti dokážu aplikovať poznatky o lexikálnych prvkoch pri tvorbe a analýze textov. Študenti dokážu vykonať lexikálnu analýzu slov a textov.	Písomné testy a eseje na tému lexikálnej roviny jazyka. Ústne prezentácie a diskusie o lexikálnych prvkoch v jazyku. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na lexikálnu správnosť.
65.	-	Slovná zásoba				
66.-69	-	Systém slovnej zásoby				
70.-71	-	Slovníky				
72.-73	-	Tvorenie slov				
74.-75	-	Frazeológia				
76.	-	Nárečové slová				
77.-78	-	Odborné názvy - termíny				
79.	-	Básnické slová				
		Morfologická rovina jazyka				

.	80.-81	-	Slovné druhy	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať morfológické prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	Základy morfológie: definícia, význam a základné pojmy (napr. morféma, alomorfa, lexikálny a gramatický význam).Klasifikácia morfém: koreňová, derivačná.(predpony, prípony, infixy, sufixy), voľné a viazané morfémy. Tvorba slov: derivácia, kompozícia, flexia a ich úloha v jazyku Morfológická analýza: identifikácia a analýza morfológických prvkov v slovách a textoch. Praktické cvičenia: tvorba a analýza slovných tvarov, aplikácia morfológických pravidiel pri tvorbe textov.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s morfológiou.Študenti dokážu identifikovať a klasifikovať morfémy v slovách.Študenti dokážu aplikovať morfológické pravidlá pri tvorbe a analýze textov.Študenti dokážu vykonať morfológickú analýzu slov a textov.	Písomné testy. Ústne prezentácie a diskusie o morfológických prvkoch v jazyku. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na morfológickú správnosť.
.	82.-86	-	Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy				
.	87.-91	-	Ohybné a neohybné slovné druhy				
.	92.-93	-	Stupňovanie prídavných mien a prísloviak				
.			Syntaktická rovina jazyka	Študenti budú schopní identifikovať a analyzovať syntaktické prvky jazyka, porozumieť ich funkcii a významu v rámci jazykového systému a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe a analýze textov.	Základy syntaxe: definícia, význam a základné pojmy (napr. veta, súvetie, vetný člen, vetná skladba).Typy viet: jednoduché vety, zložené vety, súvetia (priraďovacie a podraďovacie).Vetné členy: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie, doplnok, prívlastok. Vetná skladba: slovosled, vetné vzťahy, syntaktické konštrukcie. Praktické cvičenia: tvorba a analýza viet a súvetí, aplikácia syntaktických pravidiel pri tvorbe textov.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace so syntaxou. Študenti dokážu identifikovať a klasifikovať typy viet a vetných členov. Študenti dokážu aplikovať syntaktické pravidlá pri tvorbe a analýze textov.Študenti dokážu vykonať syntaktickú analýzu viet a súvetí.	Písomné testy .Ústne prezentácie a diskusie o syntaktických prvkoch v jazyku. Praktické cvičenia a tvorba vlastných textov s dôrazom na syntaktickú správnosť.
.	94.-96	-	Vetné členy				
.	97.-98	-	Nadvetná syntax				
.			Sloh - komunikácia	Študenti budú schopní efektívne komunikovať v písomnej forme, rozvíjať svoje slohové schopnosti a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe rôznych typov textov.	Základy komunikácie: definícia, význam a základné pojmy (napr. verbálna a neverbálna komunikácia, komunikačné kanály).Typy slohových prác: opis, rozprávanie, úvaha, charakteristika, diskusia, argumentácia. Štruktúra slohovej práce: úvod, jadro, záver. Jazykové prostriedky a štýl: výber slov, vetná skladba, gramatika a pravopis. Analýza a hodnotenie textov: kritické čítanie a interpretácia. Praktické cvičenia: písanie rôznych typov slohových prác a ich prezentácia.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s komunikáciou a slohom.Študenti dokážu vytvoriť rôzne typy slohových prác s dôrazom na štruktúru a jazykové prostriedky. Študenti dokážu analyzovať a hodnotiť texty z hľadiska obsahu, štruktúry a štýlu. Študenti dokážu efektívne komunikovať svoje myšlienky v písomnej forme.	Písomné testy a eseje na tému komunikácie a slohu.Ústne prezentácie a diskusie o vybraných textoch.Praktické cvičenia a tvorba vlastných slohových prác.
.	99.-100	-	Národný jazyk				
.	101.	-	Cudzí jazyk				
.	102.	-	Úradný jazyk				
.	103.	-	Jazyky národnostných menšín				
.	104.-105	-	Vývin jazyka od najstarších čias po súčasnosť				
.	106.	-	Kodifikácia spisovného jazyka - Anton Bernolák				
.	107.-109	-	Kodifikácia spisovného jazyka - Ľudovít Štúr				
.	110.	-	Martin Hattala				
.	111.	-	Platné kodifikačné príručky				
.	112.-114	-	Kontrolná slohová práca (úvaha, slávnostný prejav)				
.	115.	-	Oprava slohovej práce, rozbor chýb				

.	116.- 117	-	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi - popísať spôsob používania rôznych metód platenia - poštová poukážka, internetbanking				
.	118.- 119	-	Slohový útvar - žáner. Hybridizácia jazykových štýlov a slohových postupov				
.	120.- 121	-	Fázy tvorenia prejavu				
.	122.- 124	-	Prezentácia prejavu				
.	125.	-	Mimojazykové prostriedky				
.	126.- 128	-	Príležitostné prejavy - slávnostné otvorenie podujatia				
.	129.- 130	-	Náučný prejav - prednáška, referát				
.	131.- 132	-	Agitačný prejav - politická reč, súdna reč				
.	133.- 135	-	Diskusný príspevok				
.	136.- 137	-	Spoločné a rozdielne znaky textov				
.	138.- 140	-	Kontrolná slohová práca (výklad, diskusný príspevok)				
.	141.	-	Oprava slohovej práce, rozbor chýb				
.			Sloh - práca s informáciami	Študenti budú schopní efektívne vyhľadávať, spracovávať a prezentovať informácie, rozvíjať svoje slohové schopnosti a aplikovať tieto poznatky pri tvorbe rôznych typov textov.	Základy práce s informáciami: definícia, význam a základné pojmy (napr. zdroj informácií, spoľahlivosť, relevantnosť). Vyhľadávanie informácií: techniky a nástroje na vyhľadávanie informácií (napr. knižnice, databázy, internet). Spracovanie informácií: analýza, syntéza, hodnotenie a organizácia informácií. Prezentácia informácií: štruktúra a formátovanie textov, citovanie zdrojov, etika práce s informáciami. Praktické cvičenia: tvorba rôznych typov slohových prác s dôrazom na prácu s informáciami.	Študenti dokážu definovať a vysvetliť základné pojmy súvisiace s prácou s informáciami. Študenti dokážu efektívne vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov. Študenti dokážu prezentovať informácie v písomnej forme s dôrazom na štruktúru a formátovanie textov. Študenti dokážu správne citovať zdroje a dodržiavať etické zásady práce s informáciami.	Písomné testy a eseje na tému práce s informáciami. Ústne prezentácie a diskusie o vybraných textoch a zdrojoch informácií. Praktické cvičenia a tvorba vlastných slohových prác s dôrazom na prácu s informáciami.
.	142.- 143	-	Text, kontext, interpretácia textu				
.	144.	-	Indukcia, dedukcia, komparácia				
.	145.	-	Analýza, syntéza				
.	146.- 147	-	Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky				
.	148.- 149	-	Starosloviččina, slovanské jazyky				
.	150.	-	Opakovanie a záverečné hodnotenie žiakov				
.			Slovná zásoba				
.	151.	-	Slovná zásoba				
.	152.- 153	-	Slovníky				

.		Bez názvu tematického celku				
.	154.	-	Dráma			

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 2 diktáty
 - 2 kontrolné slohové práce (školské)
 - 2 kontrolné slohové práce (domáce)
1. ročník – beletrizovaný životopis, rozprávanie, charakteristika osoby, umelecký opis
2. ročník – výklad, diskusný príspevok, úvaha, slávnostný prejav

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 2 diktáty
 - 2 kontrolné slohové práce (školské)
 - 2 kontrolné slohové práce (domáce)
1. ročník – beletrizovaný životopis, rozprávanie, charakteristika osoby, umelecký opis
2. ročník – výklad, diskusný príspevok, úvaha, slávnostný prejav

Začlenenie finančného vzdelávania do predmetu slovenský jazyk a literatúra v nadstavbovom štúdiu obsahom nadväzuje na rozvíjanie, rozširovanie a prehĺbovanie finančnej gramotnosti počas trojročného štúdia v učebnom odbore.. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v predmete obohatenom o prierezovú tému finančná gramotnosť, sú potrebné pre úspešné zvládanie praktických situácií v reálnom živote.

Finančnú gramotnosť ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov sme začlenili do týchto tematických okruhov:

- v prvom ročníku:
 - a) žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie, úradný životopis, beletrizovaný životopis – v rozsahu 8 vyučovacích hodín
 - c) súvislé texty, nesúvislé texty – v rozsahu 1 vyučovacej hodiny a priebežne pri práci s textami

d) informácia, kľúčové slová, vedľajšia informácia v texte, racionálna práca s textom, zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...), spôsoby spracovania informácií – v rozsahu 6 vyučovacích hodín

e) verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie, predpoklady na úspešnú komunikáciu, jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii – v rozsahu 3 hodín

- v druhom ročníku:

a) propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia – v rozsahu 2 vyučovacích hodín

b) sloh, práca s informáciami – kontext, interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov, dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia – v rozsahu 2 vyučovacích hodín

Pri iných témach sa finančnou gramotnosťou zaoberáme priebežne pri práci s vecnými a umeleckými textami, v rámci diskusií, analýz publicistických textov a pod. Počas hodín sa žiaci stretnú s čo možno najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote.

Názov predmetu	anglický jazyk
Casový rozsah výučby	5hodiny týždenne 150hodín,4hodiny týždenne 132 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách - SKKR/EKR
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnuť jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cudzí jazyk patria aj základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie. Mnohé rečové zručnosti sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie CD- a video-nosičov tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovacia proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, ✚
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina, domov, príbuzní	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Kultúra a umenie	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
Šport	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Bývanie	úloh	Skupinová práca žiakov
Nakupovanie a služby	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Zdravotná starostlivosť	Opis, charakteristika	Práca s textom
Cestovanie		Ústne odpovede
Škola a štúdium		Test
Práca a zamestnanie		
Medziľudské vzťahy		
Ľudská rasa		
Rozvoj vedy a technológie		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédia		
Mládež a jej svet		
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Knihy – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím		
Slovensko – moja vlasť		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina, domov, príbuzní Kultúra a umenie Šport Bývanie Nakupovanie a služby	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Béréšová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál	Internet TV knižnica
Zdravotná starostlivosť			Mapy	
Cestovanie			Časopisy	
Skola a štúdium			Prekladový slovník	
Práca a zamestnanie				
Medziľudské vzťahy				
Ľudská rasa				
Rozvoj vedy a technológie				
Človek a spoločnosť				
Komunikácia a jej formy				
Masmédia				
Mládež a jej svet				
Stravovanie				
Záľuby, voľný čas a životný štýl				
Multikultúrna spoločnosť				
Mestá a miesta				
Obliekanie a móda				
Kniha – priateľ človeka				
Vzory a ideály				
Krajina, ktorej jazyk sa učím				
Slovensko – moja vlasť				

ROČNÍK: PRVÝ - nadstavba

Rozpis učiva predmetu: anglický jazyk Učebnica: Yes! Nová maturita z anglického jazyka, kolektív autorov, 2019 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava					5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	Rodina, domov, príbuzní	17		Žiak má:	Žiak:		
	1.Úvodná Hodina 2.Vstupný test 3.Rodina, domov, príbuzní – lexika 4.Členovia rodiny a ich úlohy 5.Medzilidské vzťahy 6.Opis ľudí - zovňajšok 7.Vyjadrenie názoru 8.Dialógy-rodina 9.Problémy v rodinách 10.Moderná rodina		Občianska výchova Slovenský jazyk	Opísať rodinu, členov rodiny Udať svoje a ich osobné údaje Opísať rodinné vzťahy Rozprávať a písať o svojej rodine Čítať a počúvať s porozumením	Opísal rodinu, členov rodiny Udal svoje a ich osobné údaje Opísal rodinné vzťahy Rozprával a písal o svojej rodine Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
	Kultúra a umenie						
	11.Kultúra a umenie 12.Lexika 13.Rôzne druhy kultúry a umenia 14.Známi umelci 15.Kultúra v meste a na vidieku 16.Pozvanie a prijatie 17.Kultúrne podujatia		Občianska výchova Slovenský jazyk Estetická výchova	Vymenovať kultúrne inštitúcie Vedieť si kúpiť lístok do kina Poznať rôzne druhy umenia Rozprávať a písať o svojom obľúbenom umení alebo kultúrnom zážitku Čítať a počúvať s porozumením	Správne vymenoval kultúrne inštitúcie Vedel si kúpiť lístok do kina Poznal rôzne druhy umenia Rozprával a písal o umení alebo kultúrnom zážitku Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
X.	Šport	17					
	18.Šport - lexika 19.Typy športov a hier 20.Oblúbené športy v SR 21.Oblúbené športy v VB a USA 22.Kladenie otázok 23.Opakovanie-šport 24.Test-šport 25.Vyhodnotenie 26.Známi športovci		Telesná výchova Slovenský jazyk	Poznať rôzne športy a ich rozdelenie Opísať svoj obľúbený šport Rozprávať a písať o športe, ktorému sa venuje Čítať a počúvať s porozumením	Poznal rôzne športy a ich rozdelenie Opísal svoj obľúbený šport Vedel rozprávať a písať o športe, ktorému sa venuje Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede

	Bývanie						
	27.Bývanie - lexika 28.Rôzne druhy bývania 29.Bývanie v SR, VB a v USA 30.Predstavy o vlastnom bývaní 31.Výhody a nevýhody 32.Opis svojho bývania 33.Bývanie v meste a na vidieku 34.Dialóg - Kúpa nehnuteľnosti		Občianska výchova Slovenský jazyk	Poznať rôzne spôsoby bývania Opísať svoje vlastné bývanie Porovnať bývanie v meste a na dedine Rozprávať a písať o svojom ideálnom bývaní Čítať a počúvať s porozumením	Poznať rôzne spôsoby bývania Správne opísal svoje vlastné bývanie Vedel porovnať bývanie v meste a na dedine Rozprával a písal o ideálnom bývaní Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
XI.	Nakupovanie a služby	16					
	35.Nakupovanie a služby 36.Lexika 37.Možnosti nakupovania 38.Obchodné centrá vs. malé obchody 39.Služby – pošta, banka 40.Sťažnosť 41.Ospravedlnenie sa 42.Vyjadrenie toho, čo uprednostňujeme 43.Reklamácia 44.Upevňovanie vedomostí		Občianska výchova Slovenský jazyk Ekonomika	Vymenovať obchody Poznať rôzne služby Vedieť si vypýtať rôzny tovar Porovnať veľké supermarkety s malými lokálnymi obchodmi Rozprávať a písať o svojom obľúbenom obchode a spôsobe nakupovania Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval obchody Poznať rôzne služby Vedel si vypýtať tovar Porovnal supermarkety s lokálnymi obchodmi Rozprával a písal o obľúbenom obchode a spôsobe nakupovania Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test
	Zdravotná starostlivosť						
XII.	45.Zdravotná starostlivosť - lexika 46.Ľudské telo 47.U lekára 48.Ako zostať zdravý 49.Choroby 50.Vyjadrenie súcitu 51.Zdravé stravovacie návyky 52.Prvá pomoc 53.Opakovanie-choroby 54.Test-zdravie 55. Vyhodnotenie	16	Občianska výchova Slovenský jazyk	Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára Opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý Vymenovať lekárov Rozprávať a písať o svojej skúsenosti s lekármi Čítať a počúvať s porozumením	Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára Opísal, čo treba robiť, ak je človek chorý Vymenoval rôznych lekárov Rozprával a písal o skúsenostiach s lekármi Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test

	Cestovanie						
	<p>56.Cestovanie - lexika 57.Príprava na cestu 58.Dopravné prostriedky 59.Orientácia v meste 60.Pýtanie sa na cestu 61.Zadávanie smeru 62.Individuálne a kolektívne cestovanie 63.Výhody a nevýhody 64.Typy ubytovania 65.Oblúbené destinácie 66.Diskusia - prečo ľudia cestujú?</p>		<p>Občianska výchova Slovenský jazyk Geografia</p>	<p>Podat' informáciu o smere alebo mieste Poznať rôzne druhy transportu Opísať krajiny, ktoré navštívil Kúpiť si cestovný lístok Rozprávať a písať o zaujímavom zážitku z cestovania Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Správne podal informáciu o smere alebo mieste Poznal rôzne druhy transportu Opísal krajiny, ktoré navštívil Vedel si kúpiť cestovný lístok Rozprával a písal o zaujímavom zážitku z ciest Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p>
I.	Škola a štúdium	16					
	<p>67.Škola a štúdium-Lexika 68.Školský systém na SR 69.Typy škôl 70.Školské predmety 71.Organizácia šk.roka 72.Charakteristika študenta a učiteľa 73.Mimoškolské aktivity 74.Krátka prezentácia našej školy 75.Súhlas a nesúhlas s názorom 76.Vyjadrenie názoru</p>		<p>Občianska výchova Slovenský jazyk</p>	<p>Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity Porovnať naše školy zo zahraničnými Rozprávať a písať o svojej ideálnej škole Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Opísal svoj bežný deň v škole, aj školské aktivity Vedel porovnať naše školy so zahraničnými Rozprával a písal o svojej ideálnej škole Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test 1. písomná práca</p>
	Práca a zamestnanie						

II.	<p>77.Práca a zamestnanie 78.Lexika 79.Voľba povolania 80.Motivácia 81.Životopis 82.Budúce povolanie</p> <p>83.Interview 84.Typy zamestnania 85.Trh práce 86. Gramatické cvičenia-časy 87.Upevňovanie vedomostí</p>	16	<p>Občianska výchova Slovenský jazyk Ekonomika</p>	<p>Vymenovať rôzne povolania Vymenovať spôsoby, ako si hľadať zamestnanie Opísať svoju ideálnu prácu Rozprávať a písať a práci, ktorú by chcel robiť Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Vymenoval správne rôzne povolania Vymenoval spôsoby, ako si hľadať zamestnanie Vedel opísať svoju ideálnu prácu Rozprával a písal o práci, ktorú by chcel robiť Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	Test
Medziľudské vzťahy							
	<p>88.Medziľudské vzťahy 89.Lexika 90.Formále a neformálne 91.Kvalita vzťahov 92.Vyjadrenie vďaky 93.Žiadosť o radu 94.Priateľstvo a láska 95.Spoločenské problémy 96.Problémy v partnerstve 97.Moderné vzťahy 98.Komunikácia vo vzťahu</p>		<p>Občianska výchova Slovenský jazyk</p>	<p>Pozdraviť, pozvať, ponúknuť Ospravedlniť sa Opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi Rozprávať a písať o vlastných vzťahoch s druhými Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť Vedel sa ospravedlniť alebo prijať ospravedlnenie Opísal svoje vzťahy s ľuďmi Rozprával a písal o vlastných vzťahoch Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	Písomná práca
III.	Ľudia a príroda	17					
	<p>99.Ľudia a príroda - lexika 100.Ročné obdobia a počasie 101.Ekológia 102.Fauna a flóra 103.Výlet na vidiek 104.Rozhovor o počasí 105.Prírodné katastrofy 106.Ohrozené druhy 107.Vyjadrenie zákazu 108.Opakovanie-ľudia a príroda 109.Test-ľudia a príroda 110.Vyhodnotenie testu</p>		<p>Občianska výchova</p>	<p>Opísať jednotlivé druhy počasia. Porovnať v čom sa líšia a v čom odlišujú Rozprávať a písať o problémoch medzi rasami Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Opísal jednotlivé druhy počasia. Porovnal v čom sa líšia a čo majú spoločné Vedel rozprávať a písať o problémoch medzi jednotlivými rasami Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p>
Veda a technológia							

IV.	<p>111.Rozvoj vedy a technológie - lexika 112.Pokrok vo vede a technike 113..Pozoruhodné objavy 114.Čo využívam 115..Mobil, PC, TV</p> <p>116.Opis prístroja 117.Moderné aplikácie 118.Život kedysi a dnes 119.Životná úroveň 120.Gramatické cvičenia-prítomný a minulý čas 121.Test - veda a technológia 122.Vyhodnotenie testu</p>	16	<p>Občianska výchova</p> <p>Odborné predmety</p>	<p>Vymenovať rôzne vedné odbory Poznať rôzne technické novinky Opísať svoj mobil/počítač atď. Porovnať spoločnosť pred 100 rokmi a teraz Rozprávať a písať o najlepšom vynáleze vôbec Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Vymenoval rôzne vedné odbory Poznal rôzne technické novinky Opísal svoj mobil/počítač, atď. Vedel porovnať spoločnosť predtým a teraz Rozprával a písal o najlepšom vynáleze všetkých čias Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	Test
Človek a spoločnosť							
V.	<p>123.Človek a spoločnosť – 124.Lexika 125.Jazyk – slovná zásoba 126 Dorozumievanie 127. Prostriedky komunikácie 128.Formy komunikácie 129.Kultúra komunikácie 130.Etiketa v spoločnosti 131.Spoločenské akcie</p> <p>132.Problémy súčasnej spoločnosti 133.Gram. cvičenia-predložky 134.Upevňovanie vedomostí 135.Dialóg</p>	18	<p>Občianska výchova</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti Vymenovať, aké spoločenské pravidlá máme v SR Rozprávať a písať o svojom príjemnom/nepříjemnom zážitku v spoločnosti Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Opísal, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spol. Vymenoval, aké spol. pravidlá máme v SR Rozprával a písal o svojich zážitkoch v spol. Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	Test
Komunikácia a jej formy							
	<p>136.Komunikácia a jej formy - lexika 137.Formy, spôsoby a prostriedky 138.Štúdium cudzích jazykov 139.Formálna a neformálna komunikácia 140.Ako poradiť 141.Ako požiadať o radu 142.Vyjadrenie vďaky 143.Moderné formy kom. 144.Komunikácia v rôznych situáciách 145.Opakovanie-komunikácia</p>		<p>Občianska výchova</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>Opísať rôzne formy komunikácie Porovnať formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu Rozprávať a písať o problémoch v komunikácii Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Opísal rôzne formy komunikácie Porovnal formálnu/neformálnu, atď. komunikáciu Rozprával a písal o problémoch v komunikácii Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	Test Ústne odpovede
Masmédia							

VI.	146.Masmédia - lexika 147.Hlavná úloha masmédií 148.Rôzne typy masmédií 149.Negatívne vplyvy 150.Ako presvedčiť ostatných 151.Výhody a nevýhody 152.Opakovanie-masmédia 153.Test-masmédia 154.Vyhodnotenie 155. Opakovanie m. tém: Family 156. Opakovanie m. tém: Sports and Games 157. Opakovanie m. tém: Culture and Art, Housing 158. Opakovanie m. tém: Shopping and services 159. Opakovanie m. tém: Health Care 160. Opakovanie m. tém: Travelling 161. Opakovanie m. tém: Education , Jobs 162. Opakovanie m. tém: People and Nature 163. Opakovanie m. tém: Science and Technologies 164. Opakovanie m. tém: People and Society, Food 165. Vyhodnotenie	16	Občianska výchova Slovenský jazyk	Vymenovať jednotlivé druhy masmédií Opísať, ktoré uprednostňuje a prečo Opísať, aký vplyv majú masmédiá na človeka Rozprávať a písať o svojom obľúbenom médiu Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval jednotlivé druhy masmédií Opísal, ktorú uprednostňuje a prečo Opísal, aký vplyv majú masmédiá na človeka a spoločnosť Rozprával a písal o svojom obľúbenom médiu Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	2.písomná práca
-----	--	----	--	---	--	--	-----------------

Finančná gramotnosť:

Téma č. 1 Človek vo sfére peňazí je zapracovaná v tematickom celku **Práca a povolanie** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Téma č. 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi je zapracovaná v tematickom celku **Človek a spoločnosť** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

ROČNÍK: DRUHÝ - nadstavba

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk UČEBNICA: Yes! Nová maturita z anglického jazyka, kolektív autorov, 2019 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava					4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	Mládež a jej svet	16		Žiak má:	Žiak:		
	1. Mládež a jej svet - lexika 2. Mládež a jej svet - rozprávanie 3. Mládež a jej svet - písanie 4. Mládež a jej svet - počúvanie 5. Mládež a jej svet - čítanie 6. Aktivity po čítaní 7. Praktický jazyk I. 8. Praktický jazyk II. 9. Opis obrázku 10. Opakovanie 11. Test 12. Vyhodnotenie		Občianska výchova Slovenský jazyk Ekonomika Geografia	Charakterizovať mladých Opísať vzťahy medzi rovesníkmi Opísať generačné vzťahy Rozprávať a písať o problémoch teenagerov Čítať a počúvať s porozumením	Charakterizoval mladých Opísal vzťahy medzi rovesníkmi Opísal generačné vzťahy Rozprával a písal o problémoch teenagerov Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test
	Stravovanie						
X.	13. Stravovanie - lexika 14. Stravovanie - rozprávanie 15. Stravovanie - písanie 16. Stravovanie - počúvanie 17. Stravovanie - čítanie 18. Aktivity po čítaní 19. Praktický jazyk I. 20. Praktický jazyk II. 21. Opis obrázku 22. Opakovanie 23. Test 24. Vyhodnotenie	15	Občianska výchova Slovenský jazyk	Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa Popísať recept na obľúbené jedlo Poznať stravovacie možnosti a zariadenia Rozprávať a písať o národnom jedle, zvykoch a špecialitách Čítať a počúvať s porozumením	Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa Popísal recept na obľúbené jedlo Poznal stravovacie možnosti a zariadenia Rozprával a písal o národnom jedle, zvykoch a špecialitách Čítal a počúval s porozumením	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Test Ústne odpovede
	Záľuby, voľný čas a životný štýl						

<p>XI.</p>	<p>25. Zábuby, voľný čas a životný štýl - lexika 26. Zábuby, voľný čas a životný štýl - rozprávanie 27. Zábuby, voľný čas a životný štýl - písanie 28. Zábuby, voľný čas a životný štýl – počúvanie 29. Zábuby, voľný čas a životný štýl - čítanie 30. Aktivity po čítaní 31. Praktický jazyk I. 32. Praktický jazyk II. 33. Opis obrázku 34. Opakovanie 35. Test 36. Vyhodnotenie</p>	<p>16</p>	<p>Telesná výchova Ekonomika</p>	<p>Poznať možnosti trávenia voľného času Opísať individuálne záujmy Porovnať mimoškolské aktivity, krúžky a brigády Rozprávať a písať o svojich voľnočasových aktivitách Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Poznal možnosti trávenia voľného času Opísal individuálne záujmy Porovnal mimoškolské aktivity, krúžky a brigády Rozprával a písal o svojich voľnočasových aktivitách Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p>
<p>Multikultúrna spoločnosť</p>							
<p>XII.</p>	<p>37. Multikultúrna spoločnosť - lexika 38. Multikultúrna spoločnosť - rozprávanie 39. Multikultúrna spoločnosť - písanie 40. Multikultúrna spoločnosť - počúvanie 41. Multikultúrna spoločnosť - čítanie 42. Aktivity po čítaní 43. Praktický jazyk 44. Opis obrázku 45. Opakovanie 46. Test 47. Vyhodnotenie 48. Gramatické cvičenia</p>	<p>15</p>	<p>Občianska výchova Slovenský jazyk Geografia</p>	<p>Poznať sviatky Opísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine Porovnať kultúry anglicky hovoriacich krajín Rozprávať a písať o osobných kontaktoch s inými kultúrami Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Poznal sviatky Opísal spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine Porovnal kultúry anglicky hovoriacich krajín Rozprával a písal o osobných kontaktoch s inými kultúrami Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p>
<p>Mestá a miesta</p>							

	<p>49. Mestá a miesta - lexika 50. Mestá a miesta - počúvanie 51. Mestá a miesta - rozprávanie 52. Mestá a miesta - písanie 53. Mestá a miesta - čítanie 54. Aktivity po čítaní 55. Praktický jazyk I. 56. Praktický II. 57. Opis obrázku 58. Opakovanie 59. Test 60. Vyhodnotenie</p>		<p>Občianska výchova Ekonomika Geografia</p>	<p>Opísať dôležité miesta v živote Opísať turisticky zaujímavé miesta, dať odporúčanie Porovnať Londýn, New York a Bratislavu Rozprávať a písať o svojom obľúbenom mieste Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Opísal dôležité miesta v živote Opísal turisticky zaujímavé miesta, dal odporúčanie Porovnal Londýn, New York a Bratislavu Rozprával a písal o svojom obľúbenom mieste Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p>
	Obliekanie a móda						
I.	<p>61. Obliekanie a móda - lexika 62. Obliekanie a móda - rozprávanie 63. Obliekanie a móda - počúvanie 64. Obliekanie a móda - písanie 65. Obliekanie a móda - čítanie 66. Aktivity po čítaní 67. Praktický jazyk I. 68. Praktický jazyk II. 69. Opis obrázku 70. Opakovanie 71. Test 72. Vyhodnotenie</p>	14	<p>Občianska výchova</p>	<p>Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti Vymenovať vplyvy na výber oblečenia Porovnať odev v minulosti a dnes Rozprávať a písať o súčasných módných trendoch Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti Vymenoval vplyvy na výber oblečenia Porovnal odev v minulosti a dnes Rozprával a písal o súčasných módných trendoch Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede 1. písomná práca</p>
	Kniha – priateľ človeka						
II.	<p>73. Kniha – priateľ človeka - lexika 74. Kniha – priateľ človeka - čítanie 75. Kniha – priateľ človeka - písanie 76. Kniha – priateľ človeka - rozprávanie 77. Kniha – priateľ človeka - počúvanie 78. Praktický jazyk 79. Návčik písania maturitného slohu 80. Návčik písania maturitného slohu 81. Návčik písania maturitného slohu 82. Návčik písania maturitného slohu 83. Návčik písania maturitného slohu 84. Návčik písania maturitného slohu</p>	12	<p>Občianska výchova</p>	<p>Porozprávať o obľúbenej knihe, autorovi Poznať a vymenovať žánre Odporučiť prečítané dielo autora anglicky hovoriacej krajiny Rozprávať a písať o potrebe čítania Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Porozprával o obľúbenej knihe, autorovi Poznal a vymenoval žánre Odporučil prečítané dielo autora anglicky hovoriacej krajiny Rozprával a písal o potrebe čítania Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p>

	Vzory a ideály						
III.	<p>85. Vzory a ideály - lexika 86. Vzory a ideály - rozprávanie 87. Vzory a ideály - počúvanie 88. Vzory a ideály - písanie</p> <p>89. Vzory a ideály - čítanie 90. Aktivity po čítaní 91. Praktický jazyk I. 92. Praktický jazyk II. 93. Opis obrázku 94. Opakovanie 95. Test 96. Vyhodnotenie</p>	14	Občianska výchova	<p>Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Vymenovať a poznať kritéria hodnôt Porozprávať o človeku, ktorého si váži Rozprávať a písať o skutočnom a literárnom hrdinovi Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti Vymenoval a poznal kritéria hodnôt Porozprával o človeku, ktorého si váži Rozprával a písal o skutočnom a literárnom hrdinovi Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p>
	Krajina, ktorej jazyk sa učím						
IV.	<p>97. Krajina, ktorej jazyk sa učím - lexika 98. Krajina, ktorej jazyk sa učím – počúvanie 99. Krajina, ktorej jazyk sa učím - rozprávanie 100. Krajina, ktorej jazyk sa učím - písanie 101. Krajina, ktorej jazyk sa učím - čítanie 102. Opis obrázku</p> <p>Slovensko – moja vlasť</p> <p>103. Slovensko – moja vlasť - lexika 104. Slovensko – moja vlasť - počúvanie 105. Slovensko – moja vlasť - rozprávanie 106. Slovensko – moja vlasť - písanie 107. Slovensko – moja vlasť - čítanie 108. Opis obrázku</p>	14	Občianska výchova Slovenský jazyk Geografia Dejepis	<p>Nadobudnúť základné informácie a vedomosti o anglicky hovoriacej krajine Opísať miesta, ktoré by rád navštívil Porovnať anglicky hovoriace krajiny Rozprávať a písať o krajine, ktorú by rád navštívil Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Nadobudol základné informácie a vedomosti o anglicky hovoriacej krajine Opísal miesta, ktoré by rád navštívil Porovnal anglicky hovoriace krajiny Rozprával a písal o krajine, ktorú by rád navštívil Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Test Ústne odpovede</p> <p>2. písomná práca</p>

V.	<p>109. Opakovanie maturitných tém: Idols and Celebrities 110. Opakovanie maturitných tém: The Book – the best friend 111. Opakovanie maturitných tém: Mass Media 112. Opakovanie maturitných tém: Communication and Languages 113. Opakovanie maturitných tém: Human Relationships 114. Opakovanie maturitných tém: Slovakia – my homeland 115. Opakovanie maturitných tém: English speaking countries 116. Opakovanie maturitných tém: Fashion, Towns and places</p> <p>117. Opakovanie maturitných tém: Multicultural society 118. Opakovanie maturitných tém: Hobbies, Leisure and Lifestyle 119. Opakovanie maturitných tém: The young and their world 120. Záverečné hodnotenie</p>	4	<p>Občianska výchova Slovenský jazyk</p>	<p>Charakterizovať Slovákov, Slovensko Opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom Vymenovať zvyky a tradície Rozprávať a písať o hlavnom meste Čítať a počúvať s porozumením</p>	<p>Charakterizoval Slovákov, Slovensko Opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom Vymenoval zvyky a tradície Rozprával a písal o hlavnom meste Čítal a počúval s porozumením</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Písomná práca Ústne odpovede</p>
----	---	---	---	---	---	---	--

Názov predmetu	konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	1. ročník 2hodín týždenne, spolu 66hodín 2. ročník 2 hodín týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	Prvý ,druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzhľadom nato, že žiaci končia štúdium maturitnou skúškou sme v rámci povinnej výučby pridali aj hodiny konverzácie v cudzom jazyku. V konverzácii má dominantné postavenie rečová dispozícia t.j. komunikatívnosť.

Predmet konverzácia má žiaka obohatiť o slovnú zásobu, rozšíriť jeho doterajšie získané vedomosti, motivovať ho, aby na danú tému rozprával, prípadne si hľadal ďalšie vlastné zdroje.

Cieľové kompetencie konverzácie spočívajú v zdokonaľovaní rečových zručností žiakov a na rozšírení slovnej zásoby. Komunikatívne situácie sa vytvárajú na základe načrtnutých tematických okruhov a tiež aj čítaním a počúvaním textov. Text je východiskom k následnej konverzácii na danú tému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina, domov, príbuzní	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Kultúra a umenie	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
Šport	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov
Bývanie	Dialógy, monológy	Skupinová práca žiakov
Nakupovanie a služby	Opis, charakteristika	Práca s knihou
Zdravotná starostlivosť		Práca s textom
Cestovanie		Ústne odpovede
Škola a štúdium		Test
Práca a zamestnanie		
Medziľudské vzťahy		
Ľudská rasa		
Rozvoj vedy a technológie		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia a jej formy		
Masmédia		
Mládež a jej svet		
Stravovanie		
Záľuby, voľný čas a životný štýl		
Multikultúrna spoločnosť		
Mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Knihy – priateľ človeka		
Vzory a ideály		
Krajina, ktorej jazyk sa učím		
Slovensko – moja vlasť		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina, domov, príbuzní	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knižnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Kultúra a umenie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica	Internet TV knížnica
Šport	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Bývanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Nakupovanie a služby	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Zdravotná starostlivosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Cestovanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Škola a štúdium	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Práca a zamestnanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Medziľudské vzťahy	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Ľudská rasa	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Rozvoj vedy a technológie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knížnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Človek a spoločnosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Komunikácia a jej formy	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Masmédia	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV Knížnica
Mládež a jej svet	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Stravovanie	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Záľuby, voľný čas a životný štýl	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Multikultúrna spoločnosť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Mestá a miesta	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Obliekanie a móda	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Kniha – priateľ človeka	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Vzory a ideály	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar	Obrázkový materiál Mapy	Internet TV knížnica

		Video	Časopisy Prekladový slovník	
Krajina, ktorej jazyk sa učim	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Slovensko – moja vlasť	Nová maturita Anglický jazyk Externá časť, Bérešová Jana, Macková Marta, Slov.pedag.nakladateľstvo	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica

ROČNÍK: prvý - nadstavba

ROZPIS UČIVA PREDMETU: konverzia v anglickom jazyku Yes! Nová maturita z anglického jazyka, kolektív autorov, 2019 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Mesiac	66		Žiak má:	Žiak:			
IX.	1.Rodina, domov, príbuzní 2.Opis ľudí 3.Vzhľad a zovňajšok 4.Role-play	4	Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika	Opísať rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy	Opísal rodinu, členov a udať svoje a ich osobné údaje, rodinné vzťahy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy
X.	5.Kultúra a umenie 6.Kto je tvoj obľúbený herec? 7.Atraktivita slovenského kina 8.Moja veľká grécka svadba 9.Role-play: Pozvánka	5	Informatika Odborné predmety Ekonomika	Vymenovať kultúrne stánky, kúpiť si lístok do kina, poznať rôzne druhy umenia	Vymenoval kultúrne stánky, vedel si kúpiť lístok do kina, poznal rôzne druhy umenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
	10.Šport 11.O aké športy sa zaujímaš? 12.Britské a americké športy 13.Šport na Slovensku. 14.Role-play	5		Poznať rôzne športy a ich rozdelenie, opísať svoj obľúbený šport	Poznal rôzne športy a ich rozdelenie, opísal svoj obľúbený šport	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
XI.	15.Bývanie 16.Čo pre teba znamená domov? 17.Základné typy bývanie v UK/USA 18.Role-play	4		Poznať rôzne spôsoby bývania, opísať svoje vlastné bývanie	Poznal rôzne spôsoby bývania, opísal vlastné bývanie	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

XII.	19.Nakupovanie a služby 20.Aké služby využívaš? 21.Potraviny, oblečenie a topánky 22.Role-play	4		Vymenovať obchody, poznať rôzne služby kúpiť si tovar	Vymenoval obchody, poznal rôzne služby, vedel si kúpiť tovar	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
	23.Zdravotná starostlivosť 24.Kedy navštíviš lekára? 25.Časti tela 26.Zdravé a nezdravé stravovanie 27.Role-play	5		Viesť jednoduchú komunikáciu u lekára, opísať, čo treba robiť, ak je človek chorý, vymenovať lekárov	Viedol jednoduchú komunikáciu u lekára, opísal, čo treba robiť, ak je chorý, vymenoval lekárov	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
I.	28.Cestovanie 29.Ako zvyčajne cestuješ do školy? 30.Cestovná skúsenosť 31.Role-play	4		Podat' informáciu o smere, mieste, poznať rôzne druhy transportu, opísať krajiny, ktoré navštívil, kúpiť si cestovný lístok	Podal informáciu o smere, mieste, poznal rôzne druhy transportu, opísal krajiny, ktoré navštívil, vedel si kúpiť cestovný lístok	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
II.	32.Škola a štúdium 33.Rozdiel medzi SŠ a VŠ 34.Prezentácia školy 35.Školské predmety 36.Role-play	5		Opísať svoj bežný deň v škole a školské aktivity, porovnať naše školy zo zahraničnými	Opísal svoj bežný deň v škole a školské aktivity, vedel porovnať naše školstvo so zahraničným	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
III.	37.Práca a zamestnanie 38.Čo pre teba znamená dobrá práca? 39.Životopis 40.Role-play	4		Vymenovať rôzne povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísať svoju ideálnu prácu	Vymenoval rôzne spôsoby povolania a spôsoby, ako si hľadať zamestnanie, opísal svoju ideálnu prácu	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
	41.Medziľudské vzťahy 42.Kvalita dobrého priateľa 43.Nájdí si vhodného partnera 44.Role-play	4		Pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa, opísať svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Vedel pozdraviť, pozvať, ponúknuť, ospravedlniť sa a opísal svoje vzťahy s druhými ľuďmi	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
IV.	45.Eudská rasa 46.Ako sa správať v lese 47.Prečo sú zvieratá v ohrození 48.Role-play	4		Opísať jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú	Opísal jednotlivé ľudské rasy, v čom sa líšia a v čom odlišujú	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
	49.Rozvoj vedy a technológie 50.Ako často používaš mobil? 51.Moderné vynálezy 52.Opis technického zariadenia 53.Role-play	5		Vymenovať rôzne vedné odbory a technické novinky, opísať svoj mobil/počítač atď.	Vymenoval rôzne vedné odbory a technické novinky, opísal svoj mobil/počítač, atď.	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
V.	54.Človek a spoločnosť 55.Čo je spoločenské správanie? 56.Etika stolovania 57.Role-play	4		Opísať, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spoločenské pravidlá máme v SR	Opísal, aké je vhodné/nehodné správanie sa v spoločnosti, aké spol. pravidlá máme v SR	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
	58.Komunikácia a jej formy 59.Prečo sa učiť cudzie jazyky? 60.Internetová komunikácia 61.Role-play	4		Opísať rôzne formy komunikácie, porovnať formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu	Opísal rôzne formy komunikácie, porovnal formálnu/neformálnu, verbálnu/neverbálnu komunikáciu	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
VI.	62.Masmédia 63.Televízia a tlač 64.Načo využívaš Internet ? 65.Role-play 66.Záverečné vyhodnotenie	5		Vymenovať jednotlivé druhy masmédií, opísať, ktoré uprednostňuje a prečo, diskutovať, aký vplyv majú masmédiá na človeka	Vymenoval jednotlivé druhy masmédií, opísal, ktoré uprednostňuje a prečo, diskutoval o vplyve masmédií na človeka	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy

ROČNÍK: DRUHÝ - nadstavba

PREDMET: konverzácia v anglickom jazyku UČEBNICA: Yes! Nová maturita z anglického jazyka, kolektív autorov, 2019 Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 82601 Bratislava				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy		Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mesiac		60		Žiak má:	Žiak:		
IX.	1.Mládež a jej svet 2.Typický teenager 3.Najčastejšie problémy mladých 4.Životný štýl 5.Pocity, názory a správanie 6.Role-play	6	Slovenský jazyk Občianska výchova Dejepis Matematika Informatika Odborné predmety Ekonomika Geografia	✚ Charakterizovať mladých, opísať vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	✚ Charakterizoval mladých, opísal vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Testy
	X.	7.Stravovanie 8.Aké je tvoje obľúbené jedlo 9.Raňajky, obed a večera 10.Sťažnosť v reštaurácii 11.Stravovacie návyky UK / USA 12.Role-play		6	✚ Vymenovať nápoje a jedlá počas dňa, popísať recept na obľúbené jedlo, poznať stravovacie možnosti a zariadenia	✚ Vymenoval nápoje a jedlá počas dňa, popísal recept na obľúbené jedlo, poznal stravovacie možnosti a zariadenia	Ústne hodnotenie
XI.		13.Záľuby, voľný čas a životný štýl 14.Tradičné slovenské hobby 15.Individuálne hobby 16.Kolektívne hobby 17.Ako ľudia trávia voľný čas 18.Role-play		6	✚ Poznať možnosti trávenia voľného času, opísať individuálne záujmy	✚ Poznal možnosti trávenia voľného času, opísal individuálne záujmy	Ústne hodnotenie
	XII.	19.Multikultúrna spoločnosť 20.Je Slovensko multikultúrne? 21.Problémy imigrantov 22.Menšiny na Slovensku 23.Zvyky a tradície USA / UK 24.Zmiešané manželstvá 25.Role-play		6	✚ Poznať sviatky, opísať spolunažívanie ľudí rôznach národnosti v jednej krajine	✚ Poznal sviatky, opísal spolunažívanie ľudí rôznach národnosti v jednej krajine	Ústne hodnotenie
I.		26.Mestá a miesta 27.Čím je slávne tvoje miesto narodenia 28.Nakrajšie miesta Slovenska 29.Najkrajšie miesta UK / USA 30.Oblúbená dovolenková destinácia 31.Role-play		6	✚ Opísať dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	✚ Opísal dôležité miesta v živote, turisticky zaujímavé miesta	Ústne hodnotenie
	II.	32.Oblekanie a móda 33.Čo nosíš oblečené? 34.Šaty robia človeka 35.Opis oblečenia 36.Oblečenie a počasie 37.Role-play		6	✚ Vymenovať odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	✚ Vymenoval odev a doplnky na rôzne príležitosti, vplyv na výber oblečenia	Ústne hodnotenie

III.	38.Kniha – priateľ človeka 39.Povedz mi čo čítaš? 40.Kniha alebo film? 41.Tvoje obľúbené žánre 42.Opis príbehu 43.Role-play	6		✚ Porozprávať o obľúbenej knihe, autorovi, vymenovať žánre	✚ Porozprával o obľúbenej knihe, autorovi, vymenoval žánre	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
IV.	44.Vzory a ideály 45.Akých ľudí obdivuješ? 46.Stretnutie s celebritou 47.Fiktívny hrdina a idol 48.Opis obľúbenej osoby 49.Role-play	6		✚ Vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprávať o človeku, ktorého si váži	✚ Vymenoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, kritéria hodnôt, porozprával o človeku, ktorého si váži	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
V.	50.Krajina, ktorej jazyk sa učím 51.Návšteva anglicky hovoriacej krajiny 52.USA / UK angličtina 53.Materinský a cudzí jazyk 54.Geografia USA / UK v skratke 55.Role-play	6		✚ Nadobudnúť základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísať miesta, ktoré by rád navštívil	✚ Nadobudol základné vedomosti o anglicky hovoriacej krajine, opísal miesta, ktoré by rád navštívil	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
	56.Slovensko – moja vlasť 57.Miesta a mestá na Slovensku 58.Čo priláka turistu? 59.Role-play 60.Záverečné vyhodnotenie	5		✚ Charakterizovať Slovákov, Slovensko, opísať miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom	✚ Charakterizoval Slovákov, Slovensko, opísal miesta, ktoré by rád odporučil cudzincom	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Názov predmetu	dejepis
Casový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. *Dejepis ako vyučovacia predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.*

Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Učivo je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti

Cieľové kompetencie dejepisu : Žiak si má uvedomiť a chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva. Žiak má byť hrdý na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti. Osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej profesii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému ✚
korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Starovek	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov
		Skupinová práca žiakov
		Práca s knihou
		Práca s textom
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Na ceste k novoveku	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov
	Opis, charakteristika	Skupinová práca žiakov
		Práca s knihou
		Práca s textom
Po cestách revolúcií	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Formovanie novodobého slovenského národa	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov
	Opis, charakteristika	Skupinová práca žiakov
		Práca s knihou
		Práca s textom
		Test

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Svet sa mení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou ,Didaktická hra
Slovensko po revolúcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Didaktická hra
Prvá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra
Druhá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor Práca s knihou Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra
Slovensko po 2. svetovej vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Riadený rozhovor
		Práca s knihou, Individuálna prezentácia žiakov Didaktická hra

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Starovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Stredovek	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Na ceste k novoveku	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Časopisy	Internet Video
Po cestách revolúcií	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video
Formovanie Slovenského národa	Dejepis pre OŠ a SOU, Doc. PhDr. Karol Fremal a kol. Od praveku k novoveku Dejiny novoveku	Dataprojektor PC	Mapa Historická revue	Internet Video

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Svet sa mení	Chylová, Eva a kol: Dejepis3 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Slovensko po revolúcií	Chylová, Eva a kol: Dejepis 3 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Prvá svetová vojna	Chylová, Eva a kol: Dejepis4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Historická revue	internet
Druhá svetová vojna	Chylová, Eva a kol: Dejepis 4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Časopisy	Internet
Slovensko po 2. svetovej vojne	Chylová, Eva a kol: Dejepis 4 pre SOU a SOŠ. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1999.	Tabuľa	Mapa Historická revue	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

<p style="text-align: center;">Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</p>								
<p>DEJEPIS I. ročník - študijný odbor nadstavba</p>								
Mesiac	Pr.č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
S		Charakteristika predmetu, základné pojmy, periodizácia dejín	4		Žiak má:	Žiak:		
E P T	1 2	Dejepis a periodizácia dejín Rozdelenie základných historických období	1 1	Slovenský jazyk, občianska náuka, etická výchova	Poznať periodizáciu dejín Vymenovať základné historické obdobia	Poznal periodizáciu dejín Vymenoval základné historické obdobia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
E M B	3 4	Historické pramene Práca historika, kritika prameňov	1 1		Vymenovať historické pramene Definovať prácu historika, rozlíšiť kritiku prameňov	Vymenoval historické pramene Definoval prácu historika, rozlíšil kritiku prameňov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
O		Pravek a starovek - antropogenéza	4					
K T Ó B	5 6	Antropogenéza a jej znaky Roľnícke civilizácie, vznik a znaky	1 1		Pomenovať antropogenézu a jej znaky Rozlišovať roľnícke civilizácie, vznik a znaky	Pomenoval antropogenézu a jej znaky Rozlišoval roľnícke civilizácie, vznik a znaky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
E R	7 8	Prvé civilizácie – Mezopotámia, Egypt, India a Čína Antické Grécko, helenistický svet, kultúrny odkaz	1 1		Rozlišovať prvé civilizácie – Mezopotámia, Egypt, India a Čína Pomenovať Antické Grécko, helenistický svet, kultúrny odkaz	Rozlišoval prvé civilizácie – Mezopotámia, Egypt, India a Čína Pomenoval Antické Grécko, helenistický svet, kultúrny odkaz	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
N O		Najstaršie civilizácie	4					
V E M B	9 10 11 12	Etruská kultúra Rímska ríša Vznik kresťanstva Zánik antického Ríma	1 1 1 1		Rozlišovať Etruskú kultúru Popísať vznik Rímskej ríše Charakterizovať vznik kresťanstva Vysvetliť zánik antického Ríma	Rozlišoval Etruskú kultúru Popísal vznik Rímskej ríše Charakterizoval vznik kresťanstva Vysvetlil zánik antického Ríma	Ústne frontálne skúšani Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

D		Stredovek	4		Žiak má:	Žiak má:		
E C E	13	Východný kultúrny región, Byzantská ríša	1		Definovať východný kultúrny región, popísať vznik Byzantskej ríše	Definoval východný kultúrny región, popísal vznik Byzantskej ríše	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
M B E R	14 15	Cézaropapizmus a východná schizma Západný kultúrny región, Franská ríša	1 1		Charakterizovať Cézaropapizmus a východnú schizmu Rozlišovať Západný kultúrny región, Franskú ríšu	Charakterizoval Cézaropapizmus a východnú schizmu Rozlišoval Západný kultúrny región, Franskú ríšu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
J A N	16 17,18	Nemecké štáty, vznik Francúзка a Anglicka Opakovanie	1 2		Popísať podmienky vzniku Nemeckých štátov, vznik Francúзка a Anglicka	Popísal podmienky vzniku Nemeckých štátov, vznik Francúзка a Anglicka		Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
F		Vznik centralizovaných monarchií	4					
E B R U	19 20	Islamský svet a kultúra Slovania v strednej Európe, Samova ríša, Veľká Morava, stredoveký Uhorský štát	1 1				Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Á M A	21 22	Agrárna revolúcia v stredoveku Štruktúra stredovekej spoločnosti	1 1				Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
R E		Rozvoj kultúry a vzdelanosti v stredoveku	4		Žiak má:	Žiak:		
C	23	Humanizmus a renesancia					Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	24 25	Románska a gotická kultúra Koniec stredovekého Uhorského kráľovstva	1 1				Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
A P R	26	Turci na našom území a nástup Habsburgovcov	1				Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Í L		Novovek	3		Žiak má:	Žiak:		

	27 28 29	Vývoj európskych veľmoci Nástup reformácie a protireformácie Postavenie Slovenska v habsburskej monarchii a v susedstve Osmanskej ríše	1 1 1		Charakterizovať vývoj veľmoci Porovnať nástup reformácie a protireformácie Popísať postavenie Slovenska v habsburskej monarchii a v susedstve Osmanskej ríše	Charakterizoval vývoj veľmoci Porovnal nástup reformácie a protireformácie Popísal postavenie Slovenska v habsburskej monarchii a v susedstve Osmanskej ríše	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
M		Formovanie moderného slovenského národa	3		Žiak má:	Žiak:		
Á J	30 31 32	Osvietenstvo a osvietenský absolutizmus Veľká francúzska revolúcia a jej vplyv na vývoj v Európe Rozvoj slovenského národného obrodzenia v 19.storočí	1 1 1		Definovať osvietenstvo a osvietenský absolutizmus Definovať veľkú francúzsku revolúciu a jej vplyv na vývoj v Európe Charakterizovať rozvoj slovenského národného obrodzenia v 19.storočí	Definoval osvietenstvo a osvietenský absolutizmus Definoval veľkú francúzsku revolúciu a jej vplyv na vývoj v Európe Charakterizoval rozvoj slovenského národného obrodzenia v 19.storočí	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
		19. storočie politické programy	3		Žiak má:	Žiak:		
J Ú	33 34,35 36	Klasifikácia 2. polroka Politické programy Slovákov Dôsledky Rakúsko-maďarského vyrovnania pre nemaďarské národy	1 2 1		Definovať politické programy Slovákov Charakterizovať dôsledky Rakúsko- maďarského vyrovnania pre nemaďarské národy	Definoval politické programy Slovákov Charakterizoval dôsledky Rakúsko- maďarského vyrovnania pre nemaďarské národy	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
N	37	Opakovanie	1				Ústne a písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: dejepis	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
---------------------------------------	--

mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Svet sa mení	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať priemyselnú revolúciu - rozpoznať jednotlivé ideológie 	Náuka o spoločnosti – politické strany	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
	1.-2	- Priemyselná revolúcia			
	3.	- Občianska vojna v USA			
X.	4.	- Reformné Rusko			
	5.	- Medzinárodné vzťahy koncom 19. a začiatkom 20. storočia			
		Slovensko po revolúcii	<ul style="list-style-type: none"> - špecifikovať ciele maďarského národného hnutia - posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov 		
	6.-7	- Slovensko pred Rakúsko – Uhorským vyrovnaním			
XI.	8.-9	- Slovensko po Rakúsko – Uhorskom vyrovnaní	<ul style="list-style-type: none"> - špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii - rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti - zhodnotiť význam Matice slovenskej a spolkového života Slovákov 		
		Prvá svetová vojna	<ul style="list-style-type: none"> - analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy - objasniť hlavné ciele politiky veľmocí - objasniť príčiny napätia a konfliktov v Európe - rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny - vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny - konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja - zhodnotiť význam vzniku ČSR - vymedziť postavenie Slovenska v rámci ČSR 	Slovenský jazyk a literatúra – Medzivojnová literatúra, 3. ročník	
	10.-12	- Prvá svetová vojna			
XII.	13.-14	- Slovensko a prvá svetová vojna			
I.	15.-16	- Československá republika			
II.		Opakovanie a hodnotenie 1. polroku			
	17.	- Opakovanie a hodnotenie 1. polroku			

		Druhá svetová vojna		- vymedziť znaky demokratických politických systémov - špecifikovať znaky totalitných politických systémov - rozlíšiť v hlavných znakoch demokratický a totalitný politický systém - rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja - určiť charakter politického systému - vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny	Slovenský jazyk a literatúra – Humanizmus a renesancia v svetovej a slovenskej literatúre	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Didaktická hra Skupinový rozhovor Prezentácia referátov Dramatický prednes
	18.	-	Hitlerovské Nemecko			
	19.-22	-	Druhá svetová vojna			
III.	23.-25	-	Slovenský štát			
IV.	26.-27	-	Cesta k oslobodeniu ČSR			
V.		Slovensko po 2. svetovej vojne		- určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta - vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny		
	28.-31	-	Studená vojna			
VI.		Opakovanie a hodnotenie 2. polroku				
		Studená vojna		- zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy - zdokumentovať podoby spolupráce v rozdelenom svete		
	32.-34	-	Studená vojna			

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Vyučujúci si na jednotlivých hodinách prostredníctvom uvádzaných metód a prostriedkov hodnotenia zvolí vhodný spôsob a metódu (ústne, písomné –individuálne, skupinové, frontálne), a tým priebežne zisťuje úroveň dosiahnutia výkonového štandardu. Po ukončení každého tematického celku bude súhrnné opakovanie, ktorého formu si zvolí vyučujúci. Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy

Názov predmetu	Biológia
Casový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týžd. 33 hodín nadstavbové štúdium
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6403 L00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet biológia poskytne v rámci školského programu stredoškolského vzdelávania základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň **nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému. Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjajú schopnosť poznatky aplikovať.**

Obsah predmetu sa odvíja od jeho cieľov a je členený v rámci štátneho programu do troch základných tematických okruhov:

1. Svet živých organizmov v prvom ročníku (99 hodín) nadväzuje na poznatky základnej školy. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, má žiakov motivovať a **podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium živej prírody. Východiskom je tematický celok „Život a voda“, kde vodný ekosystém slúži ako prostriedok pochopenia vzťahov medzi organizmami a prostredím ako aj organizmami navzájom. Tematický celok „Špecializácia rastlín a živočíchov“ vysvetľuje možnosti a formy adaptácií organizmov na rôzne životné podmienky a poskytuje priestor pre projektové vyučovanie. Praktický význam poznatkov o živých organizmoch približuje tematický celok „Život s človekom“. Poznávanie rozmanitosti sveta živých organizmov završuje tematický celok „Mikrosvet“.** Záver celej časti patrí systematickému prehľadu prebraných rastlín, húb a živočíchov. Súčasťou predmetu sú praktické cvičenia, ktoré umožnia žiakom overiť si teoretické poznatky v praxi rôznymi spôsobmi.

2. Druhý ročník je venovaný biológii človeka a ochrane zdravia (66 hodín). Jeho ťažisko predstavuje tematický celok „Orgánové systavy človeka“, ktorý okrem informácií o stavbe a funkcií jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. Nadväzujúci tematický celok „Zdravým životným štýl“ otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov. Umožní získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Časť „Základy poskytovania prvej pomoci“ je možné realizovať formou cvičení v nadväznosti na jednotlivé kapitoly o orgánových sústavách človeka, prípadne v spolupráci s učebnou oblasťou Zdravie a pohyb. Praktické cvičenia na zvolené témy budú sa uskutočňovať na delených hodinách.

Ciele učebného predmetu:

1. Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy.

Kompetencie:

- schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém;
- schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;
- vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov; logické myslenie;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety,
- zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii.

2. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.

Kompetencie:

- poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov;

- poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;
- poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

3. Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.

Kompetencie:

- využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie;
- poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
- poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení;
- poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka;
- posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl;
- poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

4. Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu

Kompetencie:

- schopnosť pozorovať biologické objekty vo voľnej prírode;
- bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom pri jeho zbere a spracovaní v laboratóriu;
- schopnosť pracovať s bežnými laboratórnymi pomôckami a prístrojmi pri poznávaní biologického materiálu.

5. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

kompetencie:

- Schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami;
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
- schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
- schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť. Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

BIOLÓGIA-1.ROČNÍK				1 hodina týždenne 33 hodín nadstavbové štúdium			
mesiac	Počet Hodín	Téma	Základné pojmy	Očakávaný výstup	Metódy Formy práce	Rozvíjané kompetencie	Prierezové témy

mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	Prierezové témy
IX.		Úvod do biológie	Biológia, biologické vedné disciplíny, podmienky klasifikácie	poznať podmienky klasifikácie predmetu biológia v 1.ročníku	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	osobnostný a soc. rozvoj
X.	1.	- Úvodná hodina				
XI.		I.TC ORGANIZMY A ICH ŽIVOTNÉ PROSTREDIE	Abiotické a biotické faktory prostredia, podmienky a zdroje prostredia, slnečné žiarenie, vzduch, voda, pôda, primárna biomasa, svetelná energia, energia chemických väzieb, jedinec, druh, populácia, spoločenstvo, Konkurencia, komenzalizmus Ekosystém, potravné reťazce, potravná sieť, producenty, konzumenty, reducenty, potravná pyramída, ekologická sukcesia, klímax, prírodné a kultúrne ekosystémy, vodné a suchozemské ekosystémy	-poznať význam abiotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov-vysvetliť rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom organizmov charakterizovať pojem a ekosystém vysvetliť potravné vzťahy a siete vedieť a porovnať základné typy ekosystémov vyhľadávať, spracovať a prezentovať informácie o vybranom prírodnom ekosystéme	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie s porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia	Environmentálna výchova
XII.	2.	- Životné prostredie a jeho zložky.				
I.	3.	- Ekosystém				
II.		ŽIVOT A VODA Život v sladkých vodách	Abiotické podmienky prostredia, vodné spoločenstvo, autotrofná výživa, heterotrofná výživa, biologická rovnováha, tečúce vody, stojaté vody, mokrade, planktón, fytoplanktón, zooplanktón Autotrofná výživa, nižšie rastliny, riasy, stielka, vyššie rastliny, kormus, vegetatívne orgány, reprodukčné orgány Bezstavovce, hubky, prhlivce, lúčovitá súmernosť, polyp, medúza, prhlivé bunky, dvojstranná súmernosť, ploskavce, pučanie, gaméty, oplodnenie, obojpohlavný živočích, regenerácia Mäkkýše, ulitníky, lastúrniky, schránka, ulita, lastúra, plášť, svalnatá noha,	poznať základné zložky zooplanktónu a fytoplanktónu vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém kontaminácie vôd a jeho dôsledky na vodné organizmy spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu a fytoplanktónu vedieť základné typy stielok rias a kormus, porovnať nižšie a vyššie rastliny na príklad vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias poznať najznámejšie druhy vodných rastlín vedieť vysvetliť prispôbenie rastlín životu vo vode poznať najznámejšie sladkovodné druhy kmeňov hubky, prhlivce a ploskavce vieť popísať základné morfológické znaky hubiek, prhlivcov a ploskavcov vieť porovnať spoločné a rozdielne znaky hubiek, prhlivcov a ploskavcov vedieť demonštrovať postavenie hubiek, prhlivcov a ploskavcov v potravných reťazciach poznať	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca,	Environmentálna výchova Tvorba projektu aprezentačné zručnosti Environmentálna výchova Tvorba projektu aprezentačné zručnosti Environmentálna výchova Tvorba projektu aprezentačné zručnosti Environmentálna výchova Tvorba projektu aprezentačné zručnosti
III.	4.	- Charakteristika vodného ekosystému. Planktón.				
IV.	5.	- Vodné rastliny				
V.	6.	- Riasy. Vyššie rastliny				
VI.	7.	- Bezstavovce sladkých vôd - hubky, prhlivce, ploskavce				
.	8.	- Mäkkýše				
.	9.	- Obrúčkavce				
.	10.	- Článkonožce - pavúkovce, kôrovce.				
.	11.	- Článkonožce - hmyz				
.	12.	- Stavovce sladkých vôd - ryby.				
.	13.	- Stavovce - obojživelníky.				

	14.	- Opakovanie a precvičovanie TC – Život v sladkých vodách.	vnútornostný vak, sifón, filtrácia, indikátor, hermafrodit, gonochorista, gaméty, priamy vývin, nepriamy vývin Obrúčkavce, rovnomerná (homonómna) článko- vanosť, zväzočky štetiniek, podkožný svalový vak, ektoparazity, priamy a nepriamy vývin, kokón, reducenty, mnoho- štetinavce, malošte-tinavce, pijavice Článkonožce, pavúkove, kôrovce, hmyz, nerovnomerná (heteronómna) článkovanosť, hlavohruď, zvliekanie, vonkajšia kostra, pohlavná dvojtvarosť (dimorfizmus), priamy a nepriamy vývin Fylogénéza, ontogenéza, stavovce, vnútorná kostra, chrbtica, ryby, ryby tečúcich a stojatých vôd, hydrodynamický tvar, plutvy, šupiny, bočná čiara, žiabre, plynový mechúr, vonkajšie oplodnenie, ikry, mlieč, neresenie Obojživelníky, mloky, žaby, žubrienky, plutvový lem, žiabre, pľúca, pohlavný dimorfizmus, nepriamy vývin, vonkajšie oplodnenie, biologická rovnováha	najznámejšie sladkovodné druhy ulitníkov a lastúrnikov popísať základné morfológické znaky ulitníkov a lastúrníkov vedieť porovnať stavbu tela ulitníkov a lastúrníkov vysvetliť prispôbenie sa mäkkýšov životu vo vodnom prostredí vedieť utvoriť potravový reťazec, ktorého článkom budú mäkkýševyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov mäkkýšov poznať najznámejšie sladkovodné druhy obrúčkavcov vedieť popísať základné morfológické znaky obrúčkavcov vedieť porovnať tela mnohoštetinavcov, maloštetinavcov a pijavíc vedieť utvoriť reťazec, ktorého článkom bude tubifex (bahenník) vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov obrúčkavcov vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov obrúčkavcov poznať najznámejšie sladkovodné druhy pavúkovcov a kôrovcov vedieť popísať základné morfológické znaky článkonožcov vedieť porovnať stavbu tela pavúkovcov, kôrovcov a hmyzu vedieť utvoriť potravový reťazec, ktorého článkom budú vodné pavúkovec a kôrovce vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov pavúkovcov a kôrovcov vysvetliť prispôbenie pavúkovcov a kôrovcov životu vo vodnom prostredí poznať najznámejšie sladkovodné druhy pavúkovcov a kôrovcov vedieť popísať základné morfológické znaky článkonožcov vedieť porovnať stavbu telapavúkovcov, kôrovcov a hmyzu vysvetliť na konkrétnom príklade rozdiel medzi úplnou a neúplnou premenou hmyzu spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov hmyzu uviesť príklady prispôbenia sa hmyzu na život vo vode poznať najznámejšie sladkovodné druhy rýb, morfológické znaky rýb, rýb na život vo vodnom prostredí vedieť popísať skupiny živočíchov, ktoré zaraďujeme medzi stavovce vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov rýb druhy obojživelníkov opísať podľa obrázka morfológické znaky obojživelníkov podľa obrázka vývin skokana zeleného vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných	diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia test, individuálne skúšanie	
--	-----	--	---	---	--	--

				stavovcov (ryby a žaby)uviest príklady prispôsobenia sa obojživelníkov na život vo vodnom prostredívedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov obojživelníkovpoznať možnosti druhej ochrany a význam rýb a obojživelníkov vo vodných ekosystémoch		
.		II.TC/2 Život pri vode	Mokrade, rašeliniská, lužné lesy, brehové rastlinstvo Vyššie rastliny, výtrusné a semenné rastliny, kormus, cieвне звázky, biomasa, gaméta, machorasty, pečenov-ky, plavúňorasty, praslič-korasty, sladičorasty, rodozmena, sporofyt, gametofyt Semenné rastliny, mechanické pletivá, cieвне звázky, tyčinky, piestik, peľ, vajíčka, nahosemenné rastliny, borovicorasty, samčie a samičie šišticky, opelenie, oplodnenie, semeno, plod, ihličnany Krytosemenné rastliny,	vysvetliť význam mokradí v krajine porovnať stavbu nižších a vyšších rastlín, porovnať stavbu machu, plavúňa, prasličky, paprade. vedieť vymenovať najznámejších zástupcov machorastov, plavúňorastov, prasličkorastov a sladičoristov, vysvetliť význam machov v prírode opísať proces rodozmeny výtrusných rastlín vedieť a vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie, porovnať výtrusné a semenné rastlinyvedieť zatriediť a porovnať nahosemenné a krytosemenné rastliny poznať najznámejšiedruhy pobrežných nahosemenných rastlín – drevín, ihličnanov druhy drevín mäkkého a tvrdého lužného lesa poznať najznámejšiedruhy pobrežných dvojkličnolistových bylín šišticky	Environmentálna výchova Environmentálna výchova Tvorba projektu aprezentačné zručnosti Environmentálna výchova Tvorba projektu aprezentačné zručnosti výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint),vyžitie počítačovej animácie, čítanie porozumením,	Environmentálna výchova Tvorba projektu aprezentačné zručnosti Environmentálna výchova Tvorba projektu aprezentačné zručnosti
.	15.	- Mokrade.Rastliny rastúce pri vode				
.	16.	- Výtrusné rastliny.Charakteristika, prehľad				
.	17.	- Semenné rastliny.Charakteristika, prehľad				

.	18.	-	Magnóliorasty. Dvojkličnolistové rastliny, charakteristika a prehľad.	magnóliorasty, kvety a súkvetia, tyčinky, piestik, opelenie,	borovicorastov a vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti omäsožravých rastlinách vedieť uviesť znaky, ktorými sa odlišujú	práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia
.	19.	-	Magnóliorasty. Jednokličnolistové rastliny, charakteristika a prehľad	oplođenje, jednokličnolistové rastliny, dvojkličnolistové rastliny,	jednokličnolistové a dvojkličnolistové rastliny druhy jednokličnolistových bylín rastúcich v blízkosti vody poznať najznámejšie druhy pavúkovcov, kôrovcov a hmyzu pri vode	
.	20.	-	Bezstavovce pri vode - prehľad	jednodomé a dvojdomé rastliny, mäsožravé rastliny	porovnať pavúkovce, kôrovce a hmyz y hľadiska vonkajších morfológických znakov vedieť	
.	21.	-	Stavovce žijúce pri vode - plazy	Jednokličnolistové rastliny, kosatcovité, lipnicovité, trávy	porovnať vývin vážky a komára zostaviť potravinový reťazec zostúpením plazov žijúcich pri vode blanovcov a bezblanovcov vedieť popísať základnú morfológickú stavbu tela plazov reťazec so poznať významné druhy vtákov žijúcich pri vode vedieť popísať základnú morfológickú stavbu tela vtákov vedieť porovnať tela plazov a vtákov zostaviť potravinový reťazec so zastúpením vtákov poznať formy adaptácie sa vtákov životu pri vode poznať možnosti druhovej ochrany a význam vtákov pre vodné ekosystémy vedieť vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápavými špecifické formy správania sa vtákov počas rôznychročných období vedieť, vyhľadať spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov poznať významné druhy cicavcov žijúcich pri vode vedieť, popísať základnú morfológickú stavbu tela vedieť porovnať stavbu tela plazov, vtákov a cicavcov zostaviť potravinový reťazec so zastúpením poznať formy adaptácie sa cicavcov životu pri vode poznať možnosti druhovej ochrany a význam cicavcov pre vedieť vysvetliť rozdiel v tráviacej sústave mäsožravých a bylinožravých cicavcovdať, spracovať a prezentovať formy správania sa cicavcov pri vode	
.	22.	-	Stavovce žijúce pri vode - vtáky	Článkonožce, pavúky, mimotelové trávenie, hmyz, larva, priamy vývin, nepriamy vývin s úplnou a neúplnou premenou, váž ky, dvojkridlovce, motýle, chrobáky		
.	23.	-	Stavovce žijúce pri vode - cicavce	Zárodočné obaly, blanovce, bezblanovce, plodové obaly, plazy (hady, jašterice, korytnačky, krokodíly), premenlivá teplota tela, živorodosť, predátor, Kridla, obrysové perá, páperie, stála telesná teplota, duté kosti, vzdušné vaky, pohlavný dimorfizmus, kŕmivé vtáky, nekŕmivé vtáky, inštinkt, stále, prelietavé a sťahovavé vtáky, biologická rovnováha, plávacie blany, pravitáky, plavce, bežce, letce (plávajúce, potápavé, brodivé), etológia Materské mlieko, kožné žľazy, srst, maternica, placenta, vnútro maternicový vývin, vajcorodce, vačkovce, lacentovce		
.	24.	-	Opakovanie a precvičovanie TC - Život pri vode (test).			
.			TC/3 Život v mori	Nížšie rastliny, stielka, mikroskopické riasy, makroskopické riasy, primárne producenty, zelené, hnedé a červené riasy, rozsievky, chaluhy, agar, liečivá, antioxidanty, morská tráva Hubky, mezoglea, golierikáté bunky, ihlice, spongín, filtrátory, prhlivce, prhlivé bunky, lúčovitá súmernosť, polypové štádium,	vedieť porovnať stavbu tela nižších a vyšších rastlín popísať vonkajšiu stavbu telamakroskopických rias uviesť príklady zástupcov zelených, červených a hnedých rias vedieť vysvetliť funkcie mori uviesť príklady praktického využitia poznať najznámejšie morské druhy hubiek a prhlivcov vedieť popísať základné morfológické znaky hubiek a prhlivcov hubiek a prhlivcov spolužitie prhlivcov s inými organizmami reťazec, ktorého článkom budú	výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s
.	25.	-	Morská flóra - riasy, charakteristika a význam			Environmentálna výchova Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
.	26.	-	Morská fauna - bezstavovce, hubky, prhlivce.			
.	27.	-	Morské bezstavovce - ploskavce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce (prehľad)			
.	28.	-	Druhoústovce - ostnatokožce a chordáty (plášťovce, kopijovce).			

.	29.	-	Morská fauna - stavovce, kruhoústovce, drsnokožce, ryby	medúzové štádium, nepohlavné rozmnožovanie, pučanie, kolónie, pohlavné rozmnožovanie,	morské hubky a prhlivce poznať najznámejšie morské druhy ploskavcov, mäkkýšov (ulitníky, lastúrniky, hlavonožce), obrúčkavcov (mnohoštetinavce) a článkonožcov (trilobity, ostrochvosty, kôrovce) charakteristické morfológické znaky ploskavcov, a článkonožcov porovnať stavbu tela ulitníkov, lastúrníkov a hlavonožcov uviesť príklady morských bezstavovcov, ktoré slúžia ako potrava človeku vysvetliť prečo sú hlavonožce najdokonalejšie mäkkýše (bezstavovce) a článkonožce vedieť vysvetliť rozdiel medzi prvoústovcami a druhoústovcami poznať najznámejšie druhy ostnatokožcov, plášťovcov a kopijovcov vedieť popísať charakteristické morfológické znaky ostnatokožcov, plášťovcov a kopijovcov vysvetliť akú funkciu má ambulakálna sústava u ostnatokožcov porovnať stavbu tela hviezdoviek, jeťoviek, hadoviek a holotúrií vysvetliť prečo plášťovce a kopijovce zaraďujeme medzi chordáty poznať najznámejšie morské druhy kruhoústovcov, drsnokožcov a rýb vedieť popísať charakteristické morfológické znaky tried stavovcov - kruhoústovce, drsnokožce, ryby vedieť porovnať stavbu tela kruhoústovcov, drsnokožcov a rýb uviesť príklady morských rýb, ktoré slúžia ako potrava človeku vymenovať znaky, ktoré predurčujú žraloky stať sa významnými predátormi poznať najznámejšie morské druhy plazov a vtákov vedieť popísať charakteristické morfológické znaky plazov a vtákov vysvetliť ako v živote v morských biotopoch prispôsobili plazy a vtáky poznať najznámejšie morské druhy cicavcov vedieť skupiny významné skupiny cicavcov uviesť vymenovať významné skupiny cicavcov vysvetliť, ako sa jednotlivé skupiny cicavcov prispôsobili životu v moriach a oceánoch vedieť, uviesť, ktoré faktory znižujú početnosť morských cicavcov poznať druhovej ochrany a význam cicavcov v morskom ekosystéme vedieť vyhľadať spracovať a prezentovať zaujímavosti o vybranej skupine morských cicavcov	podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia výklad s podporou PC – prezentácia (PowerPoint), využitie počítačovej animácie, čítanie porozumením, práca s odborným textom; motivačný riadený rozhovor, skupinová práca, diskusia test, individuálne skúšanie osobnostný a soc. rozvoj
.	30.	-	Morské stavovce - plazy a vtáky	polypovce, medúzovce, koralovce, štvorhranovce, hubkové a koralové útesy Dvojstranná súmernosť, prvoústovce,		
.	31.	-	Morské stavovce - cicavce	druhoústovce, ploskavce, mäkkýše, ulitníky, lastúrniky, hlavonožce,		
.	32.	-	Komplexné opakovanie TC - Život a voda	chitóny, schránka, ulita, lastúra, plášť, plášťová Dvojstranná súmernosť, prvoústovce,		
.	33.	-	Uzastvorenie klasifikácie za II. polrok	druhoústovce, ploskavce, mäkkýše, ulitníky, lastúrniky, hlavonožce, chitóny, schránka, ulita, lastúra, plášť, plášťová dutina, svalnatá noha, radula, vnútornostný vak, sifón, mnohoštetinavce, rovnomerná článkovanosť, parapódiá, nerovnomerná článkovanosť, trilobity, ostrochvosty, kôrovce, zooplankton, pancier, hlavohruď, bruško, tykadlá, klepetá, migrácia Ostnatokožce, hviezdovky, hadovky, ľaliovky, ježovky, holotúrie, lúčovitá súmernosť, ostne, ambulakálna sústava, oddelené pohlavie, chorda, plášť, plášťovce, ascidia, kopijovec Bezčelústnatce, sliznatky, mihule, žraloky, raje, chiméry, chrupková kostra, plakoidné šupiny, dentín, žiabre, bočná čiara, vnútorné oplodnenie, ryby, kostenná kostra, kostené lúče, plutvy, šupiny, plávacie mechúr, vonkajšie oplodnenie, priamy vývin, reprodukčná migrácia Blanovce, premenlivá a stála telesná teplota, predátor Mäsožravce, plutvonožce, veľryby, sirény, podkožný tuk, plutvy, echolokácia		

Názov predmetu	matematika
Casový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku. Predmet sme vytvorili integráciou 5 tematických celkov „Čísla, premenná a početové výkony s číslami“, „Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy“, „Geometria a meranie“, „Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika“, „Logika, dôvodenie, dôkazy“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Proporcionalitu a primeranosť učiva sme prispôbili schopnostiam žiakov.

Predmet matematika na nadstavbovom štúdiu svojím obsahom rozširuje a prehĺbuje učivo matematiky pre 3-ročný učebný odbor. Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“ diagramy, grafy, tabuľky).“
Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti a poskytuje im poznatky užitočné pre každodenný život aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Pre stimulovanie poznávacích činností žiaka, je dôležité uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika prepojenie empirického a teoretického poznávania. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z rôznych častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet matematika je úzko spätý najmä s predmetmi fyzika, informatika, ekonomika, ale aj s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Metódy hodnotenia

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- **písomné** – testy, previerky, referáty, projekty, cvičenia, domáce úlohy
- **praktické** – experimenty, tvorba modelov, získavanie a spracovávanie údajov potrebných na riešenie matematických úloh
- **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je upevňovať pozitívny vzťah k matematike a získať primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravde podobnostiach štatistiky. Rozumieť matematickej terminológii a symbolike, správne ju interpretovať a používať pri riešení úloh osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe, rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet, vedieť vyhľadávať, hodnotiť, triediť, a používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie.

Naučiť sa previesť reálny problém na matematickú úlohu, ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii, orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti, prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom, používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh, vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať. Súčasťou matematického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k prírode a naučiť sa rešpektovať ľudské práva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
 - ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
 - ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť.	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet
	Calda E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOS a SOU			
	1. časť			
	Odvárko – Repová - Skříček :			
	„ Matematika pre SO SOS a SOU			
	2.časť**			
	Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOS a SOU.			
	F. Lamoš: Matematika v poisťovníctve			
	G.Pavlič: Skolská encyklopédia matematiky			
	2. časť			
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet CD
	Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOS a SOU			
	2. časť.			
	Odvárko–Calda –Kolouchová-Řepová:			
	„ Matematika pre SO SOS a SOU			
	6.časť**			
	Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.a			
	2. časť			
	2. časť			
	2. časť			

Geometria a meranie	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvárko – Řepová: „Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Calda –Petránek-Hebák: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. Porubská- Lamoš G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlače-grafy, diagramy, tabuľky	Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť. SPN. Bratislava 2008 R. Hesteric: Zb.úloh z matematiky	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Modely telies	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika							
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín							
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie postupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích postupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	Čísla, premenné, výrazy			Žiak má:	Žiak:		
	1. Vstupný test	1	Fyzika Odborné predmety Informatika	Preukázať matematické znalosti pri riešení numerických úloh príkladov a slovných úloh	Preukázal matematické znalosti pri riešení numerických úloh príkladov a slovných úloh	Písomné skúšanie	Didaktický test
	Mocniny a odmocniny						
	2. Mocniny s celočíselným exponentom	1		Definovať pojem mocnina Poznať vety o mocninách	Definoval pojem mocnina Poznal vety o mocninách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	3. Riešenie úloh na mocniny s CE	1		Definovať pojem mocnina s celočíselným exponentom	Definoval pojem mocnina s celočíselným exponentom		
	4. Mocniny s racionálnym exponentom	1		Definovať pojem mocnina s racionálnym exponentom	Definoval pojem mocnina s racionálnym exponentom		
	5. Riešenie úloh na mocniny s RE	1		Definovať pojem odmocnina Poznať vety o odmocninách	Definoval pojem odmocnina Poznal vety o odmocninách		
	6. Odmocniny	1		Riešiť úlohy – usmerňovať zlomky, čiastočne odmocňovať	Riešil úlohy – usmerňovať zlomky, čiastočne odmocňovať		
	7. Usmerňovanie zlomkov, čiastočné odmocňovanie	1					
	8. Riešenie úloh na odmocniny	1					
X.	Algebraické výrazy						
	9. Algebraické výrazy	1		Systematizovať poznatky o AV – pojem AV, premenná. Obor premenných	Systematizoval poznatky o AV – pojem AV, premenná. Obor premenných	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	10. Úprava algebraických výrazov	1		Upraviť AV	Upravil AV		
	11. Rozklad výrazov na súčin	1		Definovať pojem lomený výraz	Definoval pojem lomený výraz		
	12. Lomené výrazy	1		Riešiť úlohy - zjednodušiť výrazy, určiť obor premenných	Riešil úlohy - zjednodušiť výrazy, určiť obor premenných		
		1		Vykonať operácie s lomenými výrazmi	Vykonal operácie s lomenými výrazmi		
	Funkcie, rovnice a nerovnice			Žiak má:	Žiak:		
	Funkcia						
	13. Funkcia a jej určenie	1	Fyzika Odborné predmety	Definovať pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná – argument funkcie, nezávisle premenné – funkčná hodnota	Definoval pojmy: funkcia, definičný obor, obor funkčných hodnôt, predpis funkcie, závisle premenná – argument funkcie, nezávisle premenné – funkčná hodnota	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	14. Graf funkcie	1	Informatika	Zapísať funkciu: rovnicou, tabuľkou, množinou, usporiadaných dvojíc čísel Určiť definičný obor Vypočítať funkčné hodnoty Vysvetliť význam grafického zobrazovania pre prax Zostrojil graf funkcie v Oxy Rozlišovať medzi grafmi grafov funkcií Chápať pojem vlastnosť funkcie Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti	Zapísal funkciu: rovnicou, tabuľkou, množinou, usporiadaných dvojíc čísel Určil definičný obor Vypočítal funkčné hodnoty Vysvetlil význam grafického zobrazovania pre prax Zostrojil graf funkcie v Oxy Rozlišoval medzi grafmi grafov funkcií Chápal pojem vlastnosť funkcie Zostrojil grafy rôznych funkcií a určil z nich vlastnosti		
	Lineárne funkcie						
	15. Lineárna funkcia a jej vlastnosti	1		Definovať lineárnu funkciu	Definoval lineárnu funkciu	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

XI.	16. Riešenie úloh na lineárnu funkciu			Rozlišovať funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznať graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojiť grafy lineárnych funkcií a určiť z nich vlastnosť funkcie	Rozlišoval funkciu lineárnu, konštantnú, priamu úmernosť Poznal graf lineárnej funkcie – priamka Zostrojil grafy lineárnych funkcií a určil z nich vlastnosť funkcie	skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
	Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	1		Riešiť LR so zátvorkami a zlomkami, vedieť správne použiť ekvivalentné úpravy	Riešil LR so zátvorkami a zlomkami, vedel správne použiť ekvivalentné úpravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	17. Lineárna rovnica	1		Riešiť sústavu 2 LR s 2 neznámymi	Riešil sústavu 2 LR s 2 neznámymi	Písomné skúšanie	Didaktický test
	18. Riešenie lineárnych rovníc	1		Poznať metódy riešenia sústavy LR	Poznal metódy riešenia sústavy LR	Písomné skúšanie	
	19. Riešenie sústav lineárnych rovníc	1		Riešiť sústavu LN s 2 neznámymi výpočtom aj graficky	Riešil sústavu LN s 2 neznámymi výpočtom aj graficky		
	20. Lineárna nerovnica	1		Zobraziť graficky riešenie sústavy LN a zapísať ho pomocou intervalu	Zobrazil graficky riešenie sústavy LN a zapísať ho pomocou intervalu		
		1					
		1					
	Kontrolná práca 1	1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
	21. Kontrolná práca 1	1					
	22. Oprava a analýza kontrolnej práce						
	Kvadratická funkcia			Definovať kvadratickú funkciu /KF/ Poznať graf KF – parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadriť z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$	Definoval kvadratickú funkciu /KF/ Poznal graf KF – parabola, /vrchol paraboly, posun paraboly, súmernosť paraboly/ Vyjadril z grafu vlastnosti KF pre $a < 0$, pre $a > 0$	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	23. Kvadratická funkcia	1		Zostrojiť grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určiť vlastnosti KKF	Zostrojil grafy daných KF pomocou usp. dvojíc čísel zapísaných do tabuľky a určil vlastnosti KKF		
	24. Riešenie úloh na kvadratickú funkciu	1					
XII.	Slovné úlohy			Aplikovať poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh	Aplikoval poznatky o funkciách pri riešení slovných úloh	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	25. Riešenie slovných úloh	1		Určiť druh funkčnej závislosti, vyjadriť funkciu predpisom, zostrojiť graf, čítať z grafu hodnoty y pre rôzne x	Určil druh funkčnej závislosti, vyjadril funkciu predpisom, zostrojil graf, čítal z grafu hodnoty y pre rôzne x	Písomné skúšanie	Didaktický test
	Kvadratická rovnica			Poznať pojem kvadratická rovnica /KR/ Poznať pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR Poznať vzorec na výpočet koreňov KR a vedieť ho použiť	Poznal pojem kvadratická rovnica /KR/ Poznal pojem diskriminant – vzorec a význam jeho hodnoty pre riešenie KR Poznal vzorec na výpočet koreňov KR a vedel ho použiť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	26. Kvadratická rovnica	1		Riešiť úplnú a neúplnú KR	Riešil úplnú a neúplnú KR		
	27. Riešenie kvadratickej rovnice	1		Urobiť skúšku správnosti	Urobil skúšku správnosti		
	Exponenciálna funkcia			Definovať exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojiť graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$	Definoval exponenciálnu funkciu /EF/ Zostrojil graf funkcie $y=a^x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	28. Exponenciálna funkcia	1		Overiť na grafoch pravdivosť viet o EF	Overil na grafoch pravdivosť viet o EF		
	29. Vlastnosti exponenciálnej funkcie	1		Riešiť príklady s použitím viet o EF	Riešil príklady s použitím viet o EF		
	Exponenciálne rovnice			Definovať pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešiť jednoduché ER	Definoval pojem exponenciálna rovnica /ER/ Riešil jednoduché ER	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	30. Exponenciálna rovnica	1		Urobiť skúšku správnosti	Urobil skúšku správnosti		
		1					
	Logaritmická funkcia			Definovať logaritmickú funkciu /LF/	Definoval logaritmickú funkciu /LF/	Ústne	Ústna odpoveď

I.	31. Logaritmická funkcia 32. Vlastnosti logaritmické funkcie	1 1 1		Zostrojíte graf logaritmické funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overíte na grafoch pravdivosť viet o LF Riešite príklady s použitím viet o LF	Zostrojil graf logaritmické funkcie $y=\log_a x$ pre $a > 1$ a pre $0 < a < 1$ Overil na grafoch pravdivosť viet o LF Riešil príklady s použitím viet o LF	frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
	Logaritmus 33. Logaritmus 34. Vety o logaritmoch	1 1 1		Definovať logaritmus čísla Zapísať a určiť logaritmy čísel Vysvetliť pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznať vety o logaritmoch Použiť vety o logaritmoch v príkladoch	Definoval logaritmus čísla Zapísal a určil logaritmy čísel Vysvetlil pojmy dekadický logaritmus a prirodzený logaritmus Poznal vety o logaritmoch Použil vety o logaritmoch v príkladoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Kontrolná práca 2 35. Kontrolná práca 2 36. Oprava a analýza kontrolnej práce	1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
II.	Goniometrické funkcie a rovnice 37. Jednotková kružnica, orientovaný uhol 38. Funkcia sínus 39. Funkcia kosínus 40. Funkcia tangens 41. Funkcia kotangens 42. Riešenie úloh na vlastnosti funkcie tangens a kotangens	1 1 1 1 1 1 1		Poznať pojem jednotková kružnica /JK/, kvadrant, orientovaný uhol, základná veľkosť OU Poznať funkciu sínus a kosínus – grafy a vlastnosti Poznať funkciu tangens a kotangens – grafy a vlastnosti Zostrojíte graf funkcie typu $y=f(x)+a$, $y=f(x+a)$, $y=a \cdot f(x)$ Riešite jednoduché goniometrické rovnice	Poznal pojem jednotková kružnica /JK/, kvadrant, orientovaný uhol, základná veľkosť OU Poznal funkciu sínus a kosínus – grafy a vlastnosti Poznal funkciu tangens a kotangens – grafy a vlastnosti Zostrojil graf funkcie typu $y=f(x)+a$, $y=f(x+a)$, $y=a \cdot f(x)$ Riešil jednoduché goniometrické rovnice	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
III.	Definícia goniometrických funkcií ostrého uhla použitím pravostranného trojuholníka 43. Goniometrické funkcie ostrého Uhla 44. Riešenie pravouhlého Trojuholníka 45. Riešenie úloh z praxe	1 1 1		Definovať goniometrické funkcie /GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použiť vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Definoval goniometrické funkcie /GF/ ostrého uhla použitím pravouhlého trojuholníka Použil vzťahy GF v úlohách z praxe na riešenie pravouhlého trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Geometria			Žiak má:	Žiak:		
	Riešenie všeobecného trojuholníka 46. Sínusová veta 47. Riešenie úloh s použitím sínusovej vety 48. Kosínusová veta 49. Riešenie úloh s použitím kosínusovej vety 50. Riešenie trojuholníka pomocou sínusovej a kosínusovej vety	1 1 1 1 1	Fyzika Odborné predmety	Definovať sínusovú vetu /SV/ Poznať podmienky použitia sínusovej vety Používať SV na výpočet obsahu trojuholníka Definovať kosínusovú vetu Poznať podmienky použitia KV Riešite príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkosti uhlov v Δ s použitím SV a KV	Definoval sínusovú vetu /SV/ Poznal podmienky použitia sínusovej vety Používal SV na výpočet obsahu trojuholníka Definoval kosínusovú vetu Poznal podmienky použitia KV Riešil príklady na výpočet neznámych dĺžok strán a veľkosti uhlov v Δ s použitím SV a KV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Kontrolná práca 3			Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné	Samostatná

IV.	51. Príprava kontrolnej práce 52. Riešenie úloh 53. Kontrolná práca 3 54. Oprava a analýza kontrolnej Práce	1 1 1				skúšanie	práca
V.	Objemy a povrchy telies 55. Objem a povrch kocky 56. Objem a povrch kvádra 57. Objem a povrch valca 58. Objem a povrch ihlana 59. Objem a povrch kužeľa 60. Objem a povrch gule	1 1 1 1		Definovať objem Definovať povrch Úlohy z praxe	Definoval objem Definoval povrch Počítal úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
VI.	Kontrolná práca 4 61. Riešenie úloh 62. Riešenie úloh 63. Príprava kontrolnej práce 64. Kontrolná práca 4 65. Oprava a analýza kontrolnej práce 66. Záver	1 1 1		Upevňovanie vedomostí Úlohy z praxe	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatný práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika							
2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín							
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie postupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích postupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.	Logika, dôvodenie, dôkazy	7	Slovenský jazyk Občianska náuka	Žiak má:	Žiak:		
	1. Výrok	1	Fyzika Informatika Odborné predmety	Definovať pojem výrok Poznať základné vlastnosti, vedieť označovať Riešiť úlohy	Definoval pojem výrok Poznal základné vlastnosti, vedel označovať Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	2. Kvantifikovaný výrok Negácia výrokov	1		Definovať pojem kvantifikovaný výrok Poznať označenie kvantifikátorov a slovné vyjadrenie Riešiť úlohy	Definoval pojem kvantifikovaný výrok Poznal označenie kvantifikátorov a slovné vyjadrenie Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
				Definovať negáciu výrokov, vedieť označovať Riešiť úlohy	Definoval negáciu výrokov, vedel označovať Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	3. Zložené výroky Negácia zložených výrokov Riešenie úloh na zložené výroky	1		Definovať zložený výrok Poznať ZV konjunkciu, alternatívu, implikáciu, ekvivalenciu Vedieť vytvoriť ZV, negovať ZV Riešiť úlohy	Definoval zložený výrok Poznal ZV konjunkciu, alternatívu, implikáciu, ekvivalenciu Vedel vytvoriť ZV, negovať ZV Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	4. Dôkazy Riešenie úloh na dôkazy	1		Poznať formu dôkazu Riešiť úlohy z praxe – bežný život, legislatíva veda ..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením	Poznal formu dôkazu Riešil úlohy z praxe – bežný život, legislatíva veda ..., kde sa možno stretnúť s dôkazmi a dôvodením	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	5. Význam logiky v praxi	1		Poukázať na nevyhnutnosť a dôležitosť logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života Uviesť príklady z praxe	Poukázal na nevyhnutnosť a dôležitosť logickej argumentácie, usudzovania a dôvodenia v rôznych oblastiach života Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
X.	6. -7. Riešenie úloh – práca s odbornými textami Riešenie úloh – logické spojky v rôznych prostrediach Riešenie úloh – rozhovor, logická argumentácia, dôvodenie	1 1 1		Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, posúdiť správnosť nariadení Zvoliť tému na rozhovor, nastoliť problém do diskusie, argumentovať, usudzovať, dôvodiť Vedieť zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť	Pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení, správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach, posúdil správnosť nariadení Zvolil tému na rozhovor, nastolil problém do diskusie, argumentoval, usudzoval, dôvodil Vedel zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a svoje riešenie odôvodniť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	12		Žiak má:	Žiak:		

	8. Kombinatorika a jej význam	1		Poznať význam slova kombinatorika, poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviesť príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho /hudba, slová, čísla .../ Vedieť, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov	Poznať význam slova kombinatorika, poznať históriu riešenia kombinatorických úloh, Paccioli - príklad Uviedol príklady zo života, ktoré vznikajú kombinatorickou činnosťou niečoho /hudba, slová, čísla .../ Vedel, že kombinatorika pracuje s konečnou množinou prvkov a dáva odpoveď na otázku, koľko je možností vytvoriť určité zoskupenia z týchto prvkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	9. Kombinatorické pravidlo súčiny	1		Vedieť, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázať na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej /usadenie hostí pri stole/ Riešiť ďalšie príklady	Vedel, čo vyjadruje kombinatorické pravidlo súčiny Ukázal na príklade koľkými spôsobmi môže prebehnúť skúmaný dej /usadenie hostí pri stole/ Riešil ďalšie príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	10. Variácie Riešenie úloh na variácie	1		Definovať pojem variácie k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Definoval pojem variácie k-tej triedy z n prvkov bez opakovania Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	11. Permutácie 12. Riešenie úloh na permutácie	1 1		Definovať pojem permutácie z n prvkov Poznať pojem faktoriál a vedieť ho vypočítať Poznať vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešiť úlohy	Definoval pojem permutácie z n prvkov Poznať pojem faktoriál a vedel ho vypočítať Poznať vzorec na výpočet všetkých permutácií z n prvkov Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	13. Variácie s opakovaním Riešenie úloh na variácie s opakovaním	1		Definovať pojem variácia k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešiť úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Definoval pojem variácia k-tej triedy z n prvkov s opakovaním, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet všetkých variácií k-tej triedy z n prvkov Riešil úlohy výpočtom aj vypisovaním všetkých možností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	14. Kombinačné číslo a jeho vlastnosti	1		Vedieť KČ zapísať a vypočítať Poznať vlastnosti KČ	Vedel KČ zapísať a vypočítať Poznať vlastnosti KČ	Písomné skúšanie	Samostatná práca
XI.	15. Pascalov trojuholník Riešenie úloh na Pascalov trojuholník	1		Vedieť znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázať v PT vlastnosti KČ Riešiť úlohy	Vedel znázorniť schému PT, po vyčíslení KČ ukázal v PT vlastnosti KČ Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	16. Kombinácie Riešenie úloh na kombinácie	1		Vysvetliť pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet Riešiť úlohy	Vysvetlil pojem kombinácia k-tej triedy z n prvkov, vedel označiť Poznať vzorec na výpočet Riešil úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	17. Kombinácie s opakovaním	1		Vysvetliť pojem kombinácia s opakovaním z n prvkov, vedieť označiť Poznať vzorec na výpočet	Vysvetlil pojem kombinácia s opakovaním z n prvkov, vedel označiť Poznať vzorec na výpočet	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			Riešiť úlohy	Riešiť úlohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	18. Riešenie kombinatorických úloh	1	Vedieť správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh	Vedel správne aplikovať poznatky z kombinatoriky na riešenie praktických úloh		
	19. Kontrolná práca 1	1	Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
XII.	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	15	Žiak má:	Žiak:		
	20. Postupnosť – základné Diagramy	1	Definovať pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti	Definoval pojem postupnosť, člen postupnosti, index postupnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	21. Určenie postupnosti	1	Poznať spôsoby určenia postupnosti	Poznal spôsoby určenia postupnosti		
	22. Fibonacciho postupnosť	1	Vedieť zapísať postupnosť	Vedel zapísať postupnosť		
	23. Vlastnosti postupnosti	1	Vedieť vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení	Vedel vypísať prvé členy postupnosti pri rekurentnom určení		
	24. Riešenie úloh na postupnosť	1	Poznať Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznať vlastnosti funkcie Riešiť úlohy	Poznal Fibonacciho postupnosť, jej výskyt v botanike Poznal vlastnosti funkcie Riešil úlohy		
	25. Aritmetická postupnosť Určenie n-tého člena AP	1	Definovať AP Riešiť úlohy na výpis prvých n členov AP Poznať vlastnosti AP	Definoval AP Riešil úlohy na výpis prvých n členov AP Poznal vlastnosti AP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	26. Riešenie úloh na AP	1	Vypočítať súčet prvých n členov AP	Vypočítal súčet prvých n členov AP		
	27. Súčet pravých n členov AP	1	Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP	Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v AP		
I.	28. Slovné úlohy na AP	1	Aplikovať poznatky o AP pri riešení slovných úloh Pri pravidelnom sporení vedieť vypočítať výšku úspor	Aplikoval poznatky o AP pri riešení slovných úloh Pri pravidelnom sporení vedel vypočítať výšku úspor	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	29. Geometrická postupnosť	1	Definovať GP	Definoval GP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	30. Určenie n-tého člena GP	1	Riešiť úlohy na výpis prvých n členov GP	Riešil úlohy na výpis prvých n členov GP		
	31. Riešenie úloh na GP	1	Poznať vlastnosti GP	Poznal vlastnosti GP		
	32. Súčet prvých n členov GP	1	Vypočítať súčet prvých n členov GP	Vypočítal súčet prvých n členov GP		
	33. Riešenie úloh na GP	1	Riešiť úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP	Riešil úlohy na výpočet hľadaných hodnôt v GP		
	34. Slovné úlohy na GP	1	Matematizáciou reálnych situácií riešiť praktické úlohy /vzrast výroby, amortizáciu strojov za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie	Matematizáciou reálnych situácií riešil praktické úlohy /vzrast výroby, amortizáciu strojov za určité obdobie, plánovanie výroby, jednoduché a zložené úrokovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Čísla, premenná a početové výkony s číslami	6	Žiak má:	Žiak:		
	35. Finančná matematika – základné pojmy Jednoduché úrokovanie	1	Poznať základné pojmy z úrokovania Poznať jednoduché úrokovanie Poznať zložené úrokovanie	Poznal základné pojmy z úrokovania Poznal jednoduché úrokovanie Poznal zložené úrokovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
II.	36. Riešenie úloh na JÚ	1	Poznať sporenie	Poznal sporenie		

	37. Zložené úrokovanie Riešenie úloh na ZÚ	1		Riešiť úlohy na výpočet úrokov, výšky sporenia, výhodnosť pôžičky...	Riešil úlohy na výpočet úrokov, výšky sporenia, výhodnosť pôžičky...		
	38. Zmiešané úrokovanie Riešenie úloh na ZÚ	1					
	39. Sporenie Pôžička	1					
	40. Riešenie praktických úloh Kontrolná práca 2	1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opraviť kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatný práca
	Systematizácia a upevnenie učiva	20		Žiak má:	Žiak:		
	41. Mocniny a odmocniny	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
III.	42. Algebraické výrazy	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	43. Lineárne funkcie	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	44. Lineárne rovnice a ich sústavy	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	45. Kvadratické funkcie	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď
	46. Exponenciálne a logaritmické funkcie	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	47. Exponenciálne rovnice a logaritmus	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	48. Kombinatorika	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
IV.	49. Pravdepodobnosť	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	50. Štatistika	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

	51. Logika	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	52. Postupnosti – AP	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	53. Základy finančnej matematiky	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	54. Obvody a obsahy rovinných útvarov	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	55. Trigonometria	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	56. Goniometrické funkcie	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	57. Objemy a povrchy hranatých telies Objemy a povrchy rotačných telies	1		Opakovať učivo	Opakoval učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
V.	58. Kontrolná práca 3. 59. Oprava a analýza KP 60. Záverečné hodnotenie	1 1 1		Napísať a opraviť kontrolnú prácu	Napísal a opravil kontrolnú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca

Finančná gramotnosť:

Téma č. 5 Úver a dlh ja zapracovaná v tematickom celku Základy finančnej matematiky v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týžd. 66 hodín nastavbové štúdium
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 2 hodiny týždenne v prvom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „Základy štatistiky“ a „Práca s údajmi a informáciami“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich infromatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Informácie okolo nás	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Uvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Datapojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Datapojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ O.Bitto: „Windws 7“	Datapojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, E.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jaškova, Snajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Datapojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: informatika			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	4		Žiak má:	Žiak:		
BOZP, úvod do predmetu	2	Fyzika Matematika	Vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	2		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie okolo nás	8		Žiak má:	Žiak:		
Vyhľadávanie informácií i- internet, multimedálne CD	2	Fyzika Matematika Výpočtová technika	Vysvetliť podstatu informácie i- netu a z multimedálnych CD	Vysvetlil podstatu informácie i- netu a z multimedálnych CD	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsob digitalizácie – textov, obrázkov, zvuku	2		Pomenovať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Pomenoval rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednotky informácii, kódy a šifry	2		Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kompresia údajov	2		Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu	Vedel použiť pri tvorbe dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Počítačové systémy – základná terminológia IT	8		Žiak má:	Žiak:		
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	2	Počítačové systémy Fyzika Matematika	Vedieť prezentovať praktické využitie pomocou programu	Vedel prezentovať praktické využitie pomocou programu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základná jednotka PC, druhy pamäti	2		Pochopiť význam pojmov zakl. doska, pamäte	Pochopil význam pojmov informácie, údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Periférne zariadenia PC, komunikácia	2		Vedieť popísať jednotlivé druhy zariadený	Vedel popísať jednotlivé druhy zariadený	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štruktúra a správa operačných systémov	2		Zdvôvodniť, popísať rozdiely medzi operačnými systémami	Zdvôvodnil, popísal rozdiely medzi operačnými systémami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oblasť využitia informatiky	46		Žiak má:	Žiak:		
Operačné systémy – funkcie, druhy, porovnanie	4	Počítačové systémy Fyzika	Použiť, rozlíšiť jednotlivé systémy a ich funkčnosť	Použil, rozlíšil jednotlivé systémy a ich funkčnosť	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ovládanie OS Windows – opis prostredia, Štart	2	Matematika	Vedieť akým spôsobom sa dá ovládať os	Vedel akým spôsobom sa dá ovládať os	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca s myšou, oknami	2		Určiť ako ovládať myš a jednotlivé pokyny s ňou.	Určil ako ovládať myš a jednotlivé pokyny s ňou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca so súborami a zložkami - previerka	2		Definovať, prezentovať praktické využitie súborov	Definoval, prezentoval praktické využitie súborov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	2		Interpretovať a použiť funkcie v skicári	Interpretoval a použil funkcie v skicári	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis klávesnice, text s diakritikou - previerka	2		Vedieť vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika	Vedel vysvetliť z akých častí sa skladá klávesnica, ako sa nastavuje diakritika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Písanie textu, kontrola a hodnotenie činnosti	2		Vymenovať používať fonty v texte	Vymenoval používal fonty v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Internet – história, služby I – netu, Online hry	6		Vytvárať popisť časti internetovej adresy	Vytváral popisal časti internetovej adresy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Možnosti komunikácií po Internete	2		Popísať praktické využitie pomocou napr. skype	Popísal praktické využitie pomocou napr. skype	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Textový editor Word - popis	2		Charakterizovať podstatu a význam text. editor, popísať prostredie Word, nastavenia	Charakterizoval podstatu a význam text. editor, popísať prostredie Word, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca so súborom, písanie textu	2		Vedieť použiť pri tvorbe dokumentu	Vedel použiť pri tvorbe dokumentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	2		Vymenovať a popísať druhy formátov	Vymenoval a popísa druhy formátov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vloženie obrázku, Word Art , automatické tvary - previerka	2		Definovať text. editor, popísať prostredie Word Artu, nastavenia	Definoval text. editor, popísať prostredie Word Artu, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tabuľkový kalkulačor EXCEL – popis, bunka, adresa	2		Uviest' príklady, vedieť definovať text. editor, popísať prostredie EXCEL, nastavenia	Uviedol príklady, vedel definovať text. editor, popísať prostredie EXCEL, nastavenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeka, tieňovanie)	2		Vysvetliť princíp formátovania tabuľky	Vysvetlil princíp formátovania tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vytvorenie grafu z jednoduchej tabuľky	2		Vedieť vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky	Vedel vysvetliť postupy a označenie jednotlivých nastavení grafu z tabuľky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
INTERNET – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	4	Vymenovať a popísať druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich	Vymenoval a popísal druhy vyhľadávačov a sťahovanie informácií z nich	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	2		Interpretovať a popísať vytvorenie a použitie nastavenia v prostredí emailov	Interpretoval a popísal vytvorenie a použitie nastavenia v prostredí emailov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preverka z internetu – zasielanie emailu s prílohou	2		Vedieť popísať e-mailovú adresu, vytvoriť schránku, použitie mailu v praxi	Vedel popísať e-mailovú adresu, vytvoril schránku, použitie mailu v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Finančná gramotnosť:

Téma č.5 Úver a dlh je zapracovaná v tematickom celku Oblasť využitia informatiky v rozsahu 4 vyučovacie hodiny

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,

pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, bedminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- ✚ Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- ✚ Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetencie

- ✚ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- ✚ Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- ✚ Prístupovať pozitívne k riešeniu problémov
- ✚ Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- ✚ Tvorit' si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- ✚ Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa ✚
Budovať celoživotné návyky
- ✚ Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- ✚ Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie ✚
Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony ✚
Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera ✚
Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
Eahká atletika	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
Športové hry	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
Kondičná príprava	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
Športová gymnastika	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Teória TK, poradové cvičenia		PC	Lekárnička, metodická príručka	Internet, časopisy

		Magnetická tabuľa Tabuľa	Olympijské hry,	
Lahká atletika			Granát, stopky, Guľa, pásmo	
Športové hry / futbal, florbal basketbal, volejbal/			Lopty, hokejky	
Kondičná príprava			Činky, posilňovňa	
Športová gymnastika			Gymn.koberec, žinenky	

Ročník : prvý , druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Teória TK, poradové cvičenia			Žiak má:	Žiak:		
IX.	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod. TV, organizácia hod., olympijské hry	1	fyzika	Poznať ciele, plniť úlohy, ovládať teóriu TK, dodržiavať zásady bezpečnosti na hod. TV	Pozná ciele, plní úlohy, ovláda teóriu TK, dodržiava zásady bezpečnosti na hod. TV Zvláda predpísané úkony VT	Ústne skúšanie	
	EA - kontrola všeobecnej pohybov. výkonnosti /EA / beh na 100 m/	2	matematika	Plniť VT, zvládnuť beh na 100 m a daný počet zhybov	Zvláda beh v danom limite	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
	EA – kontrola všeobec. pohybov. výkonn. /beh na 1500 m/	3	etická výchova	Zvládnuť beh na 1500 m v danom limite			
	EA – skok do diaľky	4	slovenský jazyk	Zvládnuť skok do diaľky	Zvládol skok do diaľky		
X.	EA – vrh guľou	5		Zvládnuť záťaž na rozvoj všeobecnej sily pre vrh guľou	Zvládol techniku vrhu guľou Rozumie pravidlám hry Vie používať dané herné činnosti v hre		
	ŠH – Futbal - /Florbal/ - hra	6		Poznať pravidlá hry Ovládať herné činnosti jednotlivca	Vie uplatniť herné činnosti v obrane		
	F – herné činnosti – spracovanie lopty, prihrávky, strelba, hra	7		Ovládať herné systémy a činnosť hráčov v obrane	Ovláda herné systémy v hre		
	F – herné systémy, činnosť hráčov v obrane, hra	8		Ovládať herné systémy a činnosť hráčov v postupnom útoku			
	F – herné systémy, činnosť hráčov v útoku – postupný útok, hra	9		Poznať pravidlá hry a terminológiu	Vie použiť pravidlá a terminológiu v hre		
	F – riadená hra so zastavovaním	10		Zvládnuť adekvátne telesné zaťaženie	Pochopil a pozná mieru zaťaženia kondičných cvič.		
	F – riadená hra so zastavovaním	11		Poznať pravidlá a terminológiu hry Ovládať a zdokonaľovať dané činnosti jednotlivca	Rozumie pravidlám a terminológii Osvojil si tieto techniky		
XI.	Kondičné cvičenia, kruhový tréning, posilňovanie	12		Zdokonalil sa v prihrávkach, dvojtake a v strelbe	Zdokonalil sa v týchto činnostiach		
	ŠH – basketbal, hra	13		Poznať pravidlá a terminológiu hry Ovládať a zdokonaľovať dané činnosti jednotlivca	Vie uplatniť osvojené činnosti v hre Ovláda pravidlá a hru		
	B – herné činnosti jednot. – dirbling, prihrávky, dvojtakt – zdokonaľovanie, hra	14		Zdokonaľovať sa v hre a v pravidlách	Osvojil si činnosti v postupnom útoku		
	B – her. čin. jed. - prihrávky vo dvojici, dvojtakt, srelba na kôš, hra	15		Zdokonaľovanie sa v hre a v pravidlách			
XII.	B – hra s poloaktívnym súperom	16		Ovládať činnosť jednotlivca v postupnom útoku			
	B – hra so zastavovaním – zdokonaľovanie	17					
I.	B – herné systémy – postupný útok – „3:2“, hra						
II.							

III.	B – herné systémy – obranné činnosti hráčov – zónová obrana, hra	18		Osvojiť si činnosť v obranných kombináciách	Zvládol jednotlivé činnosti	
	B – hra so zastavovaním – hodnotenie	19		Zvládnuť kritériá hodnotenia	Zvládol kritéria hodnotenia	
	Športová gymnastika – šplh s prírazom na tyči, kondičná príprava, posilňovanie	20		Zvládnuť predpísané cvičenia a úkony	Pochopil a zvládol predpísané úkony	
	ŠG – akrobatické cvičenia, kotúle, premety /zostava/	21		Naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov	Zvládol techniku gymnastických prvkov	
IV.	ŠH – volejbal, nohejbal – hra	22			Ovláda pravidlá a terminológiu hry	
	V – her. činn. jed. – zdokonaľovanie odbijania, podania, hra	23		Poznať pravidlá a terminológiu hry	Zdokonalil sa v technike odbijania a podania	
	V – obranné činnosti na sieti – jednoblok, dvojblok, hra	24		Zdokonalil sa v činnostiach na sieti	Pochopil a vie použiť jednotlivé HČ na sieti	
V.	V – riadená hra – odstraňovanie nedostatkov, kontrola	25		Ovládať všetky herné činnosti a her. systémy	Osvojil si techniku hry	
	V – kondičná príprava, posilňovanie	26		Poznať význam a vplyv cvičení na organizmus	Vie použiť cvičenia a pozná ich význam	
	ŠH – Futbal – hra	27		Poznať pravidlá a terminológiu hry	Ovláda hru	
VI.	F - her. činn. jedn. – prihrávky na krátku a strednú vzdialenosť, spracovanie lopty, hra	28		Zdokonalil sa v týchto herných činnostiach	Ovláda tieto HČ v hre a vie ich použiť	
	Stolný tenis– riadená hra	29		Ovládať hru	Vie hrať hru	
	Lahká atletika – rozvoj všeobecnej vytrvalosti /12 min beh/	30		Zvládnuť predpísaný limit	Zvládol danú činnosť	
	Badminton – hra	31		Ovládať hru	Vie hrať hru	
	Badminton – hra	32		Ovládať hru	Vie hrať hru	
	Záverečné hodnotenie	33		Vyžitie z hry	Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu a význam športu a pohybu pre organizmus	
				Uvedomenie si významu TV pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti		

V prípade nepriaznivého počasia využívame vo väčšej miere malú telocvičňu na gymnastiku a ŠH /stolný tenis a badminton/

Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výbornú.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlnenú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosi si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosi si úbory.

9 Učebné osnovy Odborných predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	základy podnikania
Časový rozsah výučby	1. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, 2. ročník: 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu podnikanie vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet podnikanie v študijnom odbore 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ekonomiky. V priebehu štúdia žiaci sa oboznámia s podstatou podnikateľskej činnosti, podnikom a jeho druhmi, s formami súkromného podnikania. Súčasťou učiva je aj podnikateľské riziko a povinné odvody do poisťných fondov, informácie o komerčnom poistení, o podnikových financiách, investičnej činnosti podniku a praktických daňových otázkach. Žiaci si osvoja metódu sebahodnotenia, ktorá umožní záujemcovi o podnikanie vopred odhadnúť svoje predpoklady. Súčasťou učiva je aj problematika podnikateľskej etiky a informácie o podpore podnikania. Žiaci nielen nadobudnú základy potrebné pre zostavenie podnikateľského plánu, ale budú sami na hodinách cvičení vypracovávať podnikateľský plán. Všetky tieto vedomosti sú dosiahnuteľné práve štúdiom tohto predmetu a to predovšetkým na úrovni malého podnikania. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti podnikateľskej činnosti.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi dane pre podnikateľov, účtovníctvo, administratívne cvičenia, podnikanie, marketing, podnikateľská komunikácia, právo pre podnikateľov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania podnikania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, prípadových štúdií. Preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Pre lepšiu motiváciu žiakov budeme podľa možnosti uskutočňovať besedy s odborníkmi a podporovať žiakov v účasti na odborných súťažiach.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu podnikanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné

a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti, schopnosti riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom, všeobecné kompetencie, odborné kompetencie - požadované vedomosti, požadované zručnosti, požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania

a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Odporúčaná hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov zahŕňa aj hodiny cvičení, ktorých zaradenie do vyučovacieho procesu závisí od charakteru preberanej látky a momentálnych podmienok efektívneho využitia hodín cvičení. Zvláštny dôraz sa bude klásť na precvičovanie učiva z jednotlivých tematických celkov na praktických úlohách, prípadových štúdiách a podobne. V prvom a druhom ročníku je to 50% z celkovej hodinovej dotácie. Vzhľadom k tomu je vhodné deliť žiakov na skupiny.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Pri výučbe predmetu sa bude vhodne využívať výpočtovú techniku v odbornej učebni, najmä v druhom ročníku pri zostavovaní podnikateľského plánu

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu podnikanie v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom teoretické a praktické vedomosti, ktoré sú potrebné pre úspešnú prácu podnikateľa. Žiaci sa oboznámia s podstatou podnikateľskej činnosti, podnikom a jeho druhmi, redukciou podnikateľského rizika. Ďalej sa naučia získavať a správne využívať informácie o financiách, daniach, investičnej činnosti, podnikateľskom pláne, podnikateľskej etike a podpore podnikania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete podnikanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,

- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- získané informácie vyhodnotiť z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
- aktívne využívať IKT v organizačnej, riadiacej práci a pri vedení rôznej agendy.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete.

Všeobecné kompetencie

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel,
- prezentovať sám seba,
- podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru,
- zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa),
- uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie.

Odborné kompetencie Požadované vedomosti

- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva, osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- ovládať a využívať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania,
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Požadované zručnosti

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer,
- pracovať v tíme,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

- empatia, tolerancia,
- vytrvalosť, flexibilita,
- komunikatívnosť,

- spoľahlivosť, presnosť,
- zodpovednosť,
- iniciatívnosť, adaptabilita.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podnik, druhy podnikov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drobné podnikanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Financovanie činnosti malého a stredného podnikania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Daňová sústava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výdavky podnikateľa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Investičná činnosť, finančná analýza	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Inventarizácia majetku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnikateľský plán	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
Podnik, druhy	Jakubeková M.a kol.:	Dataprotektor	Schéma	Internet
Podnikov	Ekonomika	Interaktívna		
	pre študijné odbory	tabuľa, PC		
	výrobného	tabuľa		
	a nevýrobného zamerania,			
	SPN,			
	2004			
	ISBN 80-10-00363-8			
	Orbánová, D., Velichová, E.			
	:			
	Podniková ekonomika pre			
	1. ročník			
	študijného			
	odboru obchodná			
	akadémia. SPN			
	Bratislava, 2007			
	ISBN 978-80-10-00278-8			
	Obchodný zákonník			
	Živnostenský zákon			
Drobné podnikanie a podnikanie	Jakubeková M.a kol.:	Dataprotektor	Schéma	Internet
	Ekonomika	Interaktívna		
	pre študijné odbory	tabuľa, PC		
	výrobného	tabuľa		
	a nevýrobného zamerania,			
	SPN,			
	2004			
	ISBN 80-10-00363-8			
	Orbánová, D., Velichová, E.			
	:			
	Podniková ekonomika pre			
	1. ročník			
	študijného			
	odboru obchodná			
	akadémia. SPN			
	Bratislava, 2007			
	ISBN 978-80-10-00278-8			
	Obchodný zákonník			
	Živnostenský zákon			
Financovanie činnosti malého a stredného podnikania	Jakubeková M.a kol.:	Dataprotektor	Schéma	Internet
	Ekonomika	Interaktívna		
	pre študijné odbory	tabuľa, PC		
	výrobného	tabuľa		
	a nevýrobného zamerania,			
	SPN,			
	2004			
	ISBN 80-10-00363-8			
	Orbánová, D., Velichová, E.			
	:			
	Podniková ekonomika pre			
	1. ročník			
	študijného			
	odboru obchodná			
	akadémia. SPN			
	Bratislava, 2007			
	ISBN 978-80-10-00278-8			
	Obchodný zákonník			
	Živnostenský zákon			
Daňová sústava	Daňové zákony	Dataprotektor Interaktívna tabuľa, PC	Schéma	Internet

		tabuľa		
Výdavky podnikateľa	Jakubeková M.a kol.:	Dataprojektor	Schéma	Internet
	Ekonomika	Interaktívna		
	pre študijné odbory	tabuľa, PC		
	výrobného	tabuľa		
	a nevýrobného zamerania,			
	SPN,			
	2004			
	ISBN 80-10-00363-8			
	Orbánová, D., Velichová, L.			
	:			
	Podniková ekonomika pre			
	1. ročník			
	študijného			
odboru obchodná				
akadémia. SPN				
Bratislava, 2007				

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Investičná činnosť, finančná analýza	Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363-8 Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2004 ISBN 80-89047-41-6 q	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa	Schéma	Internet

Inventarizácia majetku	Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 Zákon o daniach z príjmov	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa	Schéma	Internet
Sociálna a etická zodpovednosť podnikateľa	Zákon o ochrane spotrebiteľa	Tabuľa, PC Dataprojektor	Schéma	Internet
Podnikateľský plán	Jakubeková M.a kol.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, 2004 ISBN 80-10-00363	Dataprojektor Interaktívna tabuľa, PC tabuľa	Schéma	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy podnikania				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata podnikateľskej činnosti	10		Žiak má:	Žiak:		
Súčasný stav podnikateľskej činnosti a jej budúcnosť – stav zamestnanosti	1 1	technológia	Charakterizovať súčasný stav podnikateľskej činnosti a jej budúcnosť	Charakterizoval súčasný stav podnikateľskej činnosti a jej budúcnosť	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Základná motivácia podnikateľskej činnosti	1 1	ekonomické pravidlá a zásady	Popísať základnú motiváciu podnikateľskej činnosti	Popísal základnú motiváciu podnikateľskej činnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Tovarová výroba a poskytovanie služieb	1 1 1	Ročník: prvý ekonomické pravidlá a zásady	Popísať premenu výrobku na tovar Vysvetliť rozdelenie a funkciu peňazí	Správne popísal premenu výrobku na tovar Vysvetlil rozdelenie a funkciu peňazí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Vnútoraná organizácia podniku	1 1 1		Definovať vnútornú organizáciu podniku Popísať jednotlivé jej oddelenia a vysvetliť ich náplň práce	Definoval vnútornú organizáciu podniku Popísal jednotlivé jej oddelenia a vysvetlil ich náplň práce	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Druhy podnikov	12		Žiak má:	Žiak:		
Súkromný podnik s jediným vlastníkom a neobmedzeným ručením	1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady Ročník: prvý aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Rozlišovať základné druhy živností Popísať spôsob vzniku a založenia živnosti Vysvetliť rozdiel medzi ohlasovacou a koncesovanou živnosťou Vymenovať doklady, ktorými sa preukazuje odborná spôsobilosť	Rozlíšil základné druhy živností Popísal spôsob vzniku a založenia živnosti Vysvetlil rozdiel medzi ohlasovacou a koncesovanou živnosťou Vymenoval doklady, ktorými sa preukazuje odborná spôsobilosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodné spoločnosti	1 1 1		Uviesť právne normy podnikania Popísať rozdiel medzi osobnou a kapitálovou spoločnosťou Popísať význam založenia a vzniku v.o.s., k. s. Vysvetliť pojmy spoločenská zmluva, ručenie za záväzky spoločnosti, kapitálový vklad, Obchodný register Vymenovať práva a povinnosti komandistov a komplementárov	Uviedol právne normy podnikania Popísal rozdiel medzi osobnou a kapitálovou spoločnosťou Popísal význam založenia a vzniku v.o.s., k. s. Vysvetlil pojmy spoločenská zmluva, ručenie za záväzky spoločnosti, kapitálový vklad, Obchodný register Vymenoval práva a povinnosti komandistov a komplementárov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kapitálové spoločnosti	1		Rozlišovať základné formy	Rozlišoval základné formy	Frontálne ústne	Ústne odpovede

	1		kapitálových spoločností Popísať význam spoločenskej zmluvy pri zakladaní Vymenovať a vysvetliť pojmy základné imanie, konateľ, štatutár, dozorná rada, valné zhromaždenie, predstavenstvo	kapitálových spoločností Popísal význam spoločenskej zmluvy pri zakladaní Vymenoval a vysvetlil pojmy základné imanie, konateľ, štatutár, dozorná rada, valné zhromaždenie, predstavenstvo	skúšanie	
Neobchodné spoločnosti	1		Definovať podmienky založenia a členstva v družstve	Definoval podmienky založenia a členstva v družstve	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Spoločné podniky	1		Charakterizovať spoločný podnik Uviesť príklady spoločných podnikov	Charakterizoval spoločný podnik Uviedol príklady spoločných podnikov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Záujmové združenia	1		Definovať úlohy a význam záujmových združení Uviesť príklady	Definoval úlohy a význam záujmových združení Uviedol príklady	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Platné predpisy	1		Vymenovať platné predpisy pre podnikanie	Vymenoval platné predpisy pre podnikanie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drobné podnikanie	14		Žiak má:	Žiak:		
Hospodársky význam drobného podnikania	1 1 1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať hospodársky význam drobného podnikania Definovať drobné podnikanie	Charakterizoval hospodársky význam drobného podnikania Definoval drobné podnikanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Rodinné, novozaložené podniky, zmluvné, riziká podnikania	1 1 1 1	Ročník: prvý aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Popísať charakter rodinných podnikov v SR Vymenovať zásady zakladania nových podnikov Definovať riziká podnikania	Popísal charakter rodinných podnikov v SR Vymenoval zásady zakladania nových podnikov Definoval riziká podnikania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kúpenie existujúceho podniku – výhody a nevýhody, ekonomické hodnotenie, rokovanie o kúpe, založenie vlastného podniku	1 1 1 1 1		Určiť zásady kúpy existujúceho podniku Posúdiť výhody a nevýhody Ekonomicky zhodnotiť podmienky kúpy existujúceho podniku Definovať princípy založenia vlastného podniku	Určil zásady kúpy existujúceho podniku Posúdil výhody a nevýhody Ekonomicky zhodnotil podmienky kúpy existujúceho podniku Definoval princípy založenia vlastného podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľský plán	16		Žiak má:	Žiak:		
Sebahodnotenie pred zahájením podnikania – dôvody, predpoklady, podmienky	1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať spôsoby sebahodnotenia pred zahájením podnikania Posúdiť podmienky podnikania	Vymenoval spôsoby sebahodnotenia pred zahájením podnikania Posúdil podmienky podnikania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Analýza trhu	1 1	Ročník: prvý	Pomenovať zásady tvorby analýza trhu Posúdiť výsledky analýzy	Pomenoval zásady tvorby analýza trhu Posúdil výsledky analýzy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Vypracovanie podnikateľského plánu	1		Vypracovať podnikateľský plán	Vypracoval podnikateľský plán	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		Definovať princípy tvorby podnikateľského plánu	Definoval princípy tvorby podnikateľského plánu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Strategický plán drobného podnikania	1		Definovať pojem strategický plán drobného podnikania	Definoval pojem strategický plán drobného podnikania	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
	1		Uviesť príklad	Uviedol príklad		
Najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	1		Charakterizovať najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	Charakterizoval najčastejšie dôvody zrušenia podnikateľského plánu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
	1		Popísať jednotlivé časti konkrétneho plánu drobného podnikania	Popísal jednotlivé časti konkrétneho plánu drobného podnikania	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Konkretizácia plánu drobného podnikania	1		Vypracovať konkrétny plán	Vypracoval konkrétny plán		
	1		Uviesť postup pri registrácii podniku	Uviedol postup pri registrácii podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		Vymenovať doklady na registráciu	Vymenoval doklady na registráciu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	14		Žiak má:	Žiak:		
Stály, pracovný, rozvojový kapitál	1		Vysvetliť pojmy stály, pracovný, rozvojový kapitál	Vysvetlil pojmy stály, pracovný, rozvojový kapitál	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					
	1					
Financovanie zo spoločných zdrojov	1	technológia	Charakterizovať financovanie zo spoločných zdrojov	Charakterizoval financovanie zo spoločných zdrojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1	aplikačné programy na PC	Vymenovať spôsoby financovania	Vymenoval spôsoby financovania		
Financovanie dlhom – úrokové sadzby	1	ekonomické pravidlá a zásady	Nájsť vhodné financovanie dlhom na bankovom trhu v SR	Našiel vhodné financovanie dlhom na bankovom trhu v SR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1	Ročník: prvý	Porovnať úrokové sadzby	Porovnal úrokové sadzby		
Krátkodobé a dlhodobé financovanie	1		Vysvetliť rozdiel medzi krátkodobým a dlhodobým financovaním	Vysvetlil rozdiel medzi krátkodobým a dlhodobým financovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					
Kapitálový rozpočet	1		Definovať zásady tvorby kapitálového rozpočtu	Definoval zásady tvorby kapitálového rozpočtu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1					

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: základy podnikania				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Investičná činnosť	14		Žiak má:	Žiak:		
Základné formy investovania do nehnuteľností	1 1 1 1	technológia ekonomické pravidlá a zásady	Vymenovať základné formy investovania do nehnuteľností Uviesť konkrétne príklady investovania do nehnuteľností	Vymenoval základné formy investovania do nehnuteľností Uviedol konkrétne príklady investovania do nehnuteľností	Ústne individuálne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
Hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností	1 1 1 1	Ročník: druhý	Charakterizovať hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností Vymenovať konkrétne príklady	Charakterizoval hľadiská pri určovaní hodnoty nehnuteľností Vymenoval konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa	1 1 1	ekonomické pravidlá a zásady	Definovať proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa Uviesť zásady prevodu nehnuteľností na nového majiteľa	Definoval proces prevodu nehnuteľností na nového majiteľa Uviedol zásady prevodu nehnuteľností na nového majiteľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odhadnutie podnikateľskej hodnoty investícií	1 1 1		Popísať proces odhadnutia podnikateľskej hodnoty investícií	Popísal proces odhadnutia podnikateľskej hodnoty investícií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Riadenie rizika	10		Žiak má:	Žiak:		
Stratégie riadenia rizika	1 1		Vymenovať stratégie riadenia rizika Vysvetliť jednotlivé kroky	Vymenoval stratégie riadenia rizika Vysvetlil jednotlivé kroky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje rizika	1 1	technológia	Definovať zdroje rizika Popísať jednotlivé zdroje	Definoval zdroje rizika Popísal jednotlivé zdroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet miery rizika	1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť výpočet miery rizika Uviesť konkrétny príklad	Vysvetlil výpočet miery rizika Uviedol konkrétny príklad	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Cesty zníženia miery rizika	1 1	Ročník: druhý	Charakterizovať cesty zníženia miery rizika	Charakterizoval cesty zníženia miery rizika	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poistenie – majetku, zdravotné, atď	1 1		Vysvetliť význam poistenia Definovať jednotlivé druhy poistenia	Vysvetlil význam poistenia Definoval jednotlivé druhy poistenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ekonomické nástroje riadenia	12		Žiak má:	Žiak:		
Proces tvorby cien	1 1 1		Definovať proces tvorby cien Vymenovať druhy cien Popísať spôsob tvorby ceny	Definoval proces tvorby cien Vymenoval druhy cien Popísal spôsob tvorby ceny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Základné techniky tvorby cien	1 1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať základné techniky tvorby cien	Charakterizoval základné techniky tvorby cien	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cenová evidencia a cenové informácie	1 1 1	Ročník: druhý	Vysvetliť pojmy cenová evidencia a cenové informácie Uviesť konkrétne príklady cenovej evidence a cenových informácií	Vysvetlil pojmy cenová evidencia a cenové informácie Uviedol konkrétne príklady cenovej evidence a cenových informácií	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Cenové zrážky a cenové zľavy	1 1 1		Definovať cenové zrážky a cenové zľavy Vysvetliť na konkrétnych príkladoch	Definoval cenové zrážky a cenové zľavy Vysvetlil na konkrétnych príkladoch	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Inventarizácia majetku	14		Žiak má:	Žiak:		
Pojem inventarizácie	1 1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem inventarizácia Vymenovať druhy inventarizácie Charakterizovať metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly	Vysvetlil pojem inventarizácia Vymenoval druhy inventarizácie Charakterizoval metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Metódy vizuálnej inventarizačnej kontroly	1 1 1	Ročník: druhý	Definovať spôsoby kontroly čiastkovou inventarizáciou Popísať postup kontroly čiastkovou inventarizáciou	Definoval spôsoby kontroly čiastkovou inventarizáciou Popísal postup kontroly čiastkovou inventarizáciou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kontrola čiastkovou inventarizáciou	1 1 1	aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Popísať princípy fyzickej inventarizácie Vysvetliť rozdiel medzi dokladovou a fyzickou inventarizáciou	Popísal princípy fyzickej inventarizácie Vysvetlil rozdiel medzi dokladovou a fyzickou inventarizáciou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzická inventarizácia	1 1 1		Vysvetliť pojmy premena pomaly sa otáčajúcej tovarovej zásoby na hotovosť Definovať na konkrétnom príklade	Vysvetlil pojmy premena pomaly sa otáčajúcej tovarovej zásoby na hotovosť Definoval na konkrétnom príklade	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Premena pomaly sa otáčajúcej tovarovej zásoby na hotovosť	1 1					
Personálne zabezpečenie	10		Žiak má:	Žiak:		
Získavanie a rozmiestňovanie pracovníkov	1 1		Uviesť spôsoby získavania a rozmiestňovania pracovníkov	Uviedol spôsoby získavania a rozmiestňovania pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotenie pracovníkov, mzdy a platy	1 1		Vysvetliť zásady hodnotenia pracovníkov Vysvetliť pojmy mzda a plat Uviesť príklad výpočtu mzdy	Vysvetlil zásady hodnotenia pracovníkov Vysvetlil pojmy mzda a plat Uviedol príklad výpočtu mzdy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotné, dôchodkové a nemocenské zabezpečenie	1 1	technológia aplikačné programy na PC ekonomické pravidlá a zásady	Charakterizovať pojem poistenie, jeho význam a úlohy Uviesť na konkrétnom príklade výpočet poistení	Charakterizoval pojem poistenie, jeho význam a úlohy Uviedol na konkrétnom príklade výpočet poistení	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

System sociálnych dávok	1 1	Ročník: druhý	Popísať zásady poskytovania sociálnych dávok v SR Uviesť konkrétne príklady	Popísal zásady poskytovania sociálnych dávok v SR Uviedol konkrétne príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sociálne zabezpečenie v nezamestnanosti	1 1		Definovať pojem sociálne zabezpečenie v SR	Definoval pojem sociálne zabezpečenie v SR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	1. ročník: 1 hod. týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník: 1 hod. týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu ekonomika vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia. Odborný predmet ekonomika v študijnom odbore 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základné vzťahy v trhovej ekonomike. Predmet ekonomika je jedným zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíjania intelektuálne schopnosti žiakov.

Ekonomika sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných ekonomických pojmov a vzťahov na úrovni individuálneho rozhodovania spotrebiteľov reprezentovaných domácnosťami ako základnými ekonomickými jednotkami spoločnosti na strane dopytu a výrobcov, ktorí sú motivovaní a koordinovaní týmito rozhodnutiami. Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti. Ďalej sa zameriava na skúmanie kombinovaného vplyvu individuálnych ekonomických záujmov na ekonomiku ako celku na úrovni väčších územných, výrobných a spotrebiteľských celkov - spravidla štátu. Jej úlohou je poskytnúť ucelený obraz o organizovaní a usmerňovaní činnosti podnikateľov a celého ekonomického systému v záujme celého štátu aj vo vzťahu k zahraničiu. V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s rozhodujúcou úlohou trhu, na ktorom na jednej strane stoja spotrebiteľia so svojimi neuspokojenými potrebami a na druhej strane výrobcovia tovarov a služieb, reprezentujúci ponuku. Vzájomná interakcia týchto základných určujúcich faktorov trhu určuje ceny, ktoré determinujú systém rozdeľovania a stimulujú hospodársku súťaž medzi výrobcami. Žiaci sa oboznámia s hospodárskym prostredím, v ktorom spotrebiteľia a výrobcovia vyvíjajú svoju ekonomickú činnosť, so spôsobmi regulácie tejto aktivity, s kolobehom hospodárskych prostriedkov v spoločnosti, s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickými a finančnými vzťahmi a so základmi makroekonomickej politiky. Učivo sa skladá z poznatkov o historickej podmienenosti ekonomiky a typov ekonomiky, základných pojmov a zákonov ekonomiky, základov trhového správania, pojmu trh, elementárnej teórie dopytu a ponuky, určenia rovnovážnej ceny, cenovej pružnosti dopytu a ponuky, trhu výrobných faktorov, hospodárskej súťaže, podnikateľskej činnosti a členenie podnikov, faktory podnikateľskej činnosti podniku, činnosti podniku, finančné riadenie podniku, riadenia podniku, domácnosti v trhovej ekonomike. Ďalej si osvoja problematiku národného hospodárstva, základných národohospodárskych ukazovateľov, makroekonomickej vzťahy medzi spotrebou, úsporami, investíciami a hrubým domácim produktom, úloha štátu v modernej ekonomike, štátny rozpočet, medzinárodné ekonomické vzťahy, daňová sústava a bankový systém. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi dane pre podnikateľov, účtovníctvo, administratívne cvičenia, podnikanie, marketing, podnikateľská komunikácia, právo pre podnikateľov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ekonomika proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výhovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie spôsobilosť byť demokratickým občanom, spôsobilosť využívať informačné technológie, podnikateľské spôsobilosti, schopnosť tvorivo riešiť problémy, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, požadované vedomosti a požadované zručnosti, požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ekonomika patria aj ukážky. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v študijnom odbore 6403 L00 podnikanie v remeslách a službách je príprava takeého absolventa, ktorý má odborný profil vďaka ktorému sa dokáže úspešne presadiť na trhu práce aj v živote.

Žiak je vedný k získavaniu a prehĺbeniu vedomosti o základných ekonomických pojmoch, o zákonoch ekonomiky, o trhu, vzťahom v trhovej ekonomike, o trhu výrobných faktorov a hospodárskej súťaže. Žiaci si prehĺbia poznatky o podnikateľskej činnosti a o podnikových činnostiach podnikov. Učivo zahŕňa podstatu, štruktúru a ukazovatele národného hospodárstva. Žiaci získajú vedomosti o makroekonomickom ukazovateli, o úlohe štátu, o štátnom rozpočte a o medzinárodných ekonomických vzťahov. Žiaci sa naučia porozumieť ekonomickej podstate daní a obsah vzdelávania učí žiakov porozumeniu podstatu bánk a poisťovníctva.

Osvojenie danej problematiky umožní žiakom prijímať rozhodnutia na zvýšenie efektívnosti práce v podnikateľskej činnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia
- sa formou on-line,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie
- niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli
- prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- ziskávať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie).

Podnikateľské spôsobilosti

- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- získané informácie vyhodnotiť z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
- aktívne využívať IKT v organizačnej, riadiacej práci a pri vedení rôznej agendy.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ziskávať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Hospodárske systémy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Trh a trhový mechanizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Národné hospodárstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Medzinárodná ekonomická integrácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kontrola	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podnik a podnikanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Daňová sústava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Banková sústava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov
Personalistika podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Platobný styk	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Poisťovníctvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	M. jakubeková,S. ňKúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	výrobného			
	a nevýrobného			
	zamerania, SPN 2006			
Hospodárske systémy	M. jakubeková,S. ňKúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory	Dataprojektor PC interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	výrobného			
	a nevýrobného			
	zamerania, SPN 2006			
Trh a trhový mechanizmus	M. jakubeková,S. ňKúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	výrobného			
	a nevýrobného			
	zamerania, SPN 2006			
Národné hospodárstvo	M. jakubeková,S. ňKúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	výrobného			
	a nevýrobného			
	zamerania, SPN 2006			
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	M. jakubeková,S. ňKúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	výrobného			
	a nevýrobného			
	zamerania, SPN 2006			
Medzinárodná	M. jakubeková,S.	Dataprojektor	Učebnica,	Internet

ekonomická integrácia	ňKúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory	PC Interaktívna tabuľa	Hospodárske noviny, prospekty	DVD
	výrobného			
	a nevýrobného			
	zamerania, SPN 2006			
Vecná stránka činnosti podniku	M. jakubeková,S. ňKúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	výrobného			
	a nevýrobného			
	zamerania, SPN 2006			
Kontrola	M. jakubeková,S. ňKúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	výrobného			
	a nevýrobného			
	zamerania, SPN 2006			

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podnik, podnikanie	M. jakubeková,S. Kúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Ekonomická stránka činnosti podniku	M. jakubeková,S. Kúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Daňová sústava	M. jakubeková,S. Kúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Banková sústava	M. jakubeková,S. Kúřňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Personalistika podniku	M. jakubeková,S. Kúřňavová, E	Dataprojektor PC Interaktívna	Učebnica, Hospodárske noviny,	Internet DVD

	Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	tabuľa	prospekty	
Platobný styk	M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
Poisťovníctvo	M. jakubeková,S. Kúrňavová, E Hartmanová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				1 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Peniaze	technológia , odborný výcvik	Poznať vznik , vývoj a formy peňazí Ovládať ochranné prvky peňazí	
	1.	- Vznik, vývoj a formy peňazí			
	2.	- Ochranné prvky peňazí			
	3.	- Vplyv inflácie na stav peňazí			
X.	4.	- Význam zavedenia eura			
		Naše príjmy a výdavky	technológia , odborný výcvik	Charakterizovať druhy príjmov podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia Charakterizovať príjmy z hospodárenia Objasnenia príjmy od štátu	
	5.	- Druhy príjmov			
	6.	- Príjmy z podnikania a výsledkov hospodárenia			
	7.	- Príjmy od štátu			
	8.	- Ľudské potreby a s nimi spojené výdavky			
XI.		Riadenie osobných a rodinných financií	technológia , odborný výcvik	Zostaviť osobný rozpočet Zostaviť rodinný rozpočet	Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	9.	- Osobný rozpočet			
	10.	- Rodinný rozpočet			
	11.	- Majetok, záväzky			
	12.	- Alternatívne náklady			
XII.		Ako fungujú	technológia , odborný výcvik	Charakterizovať vznik a úlohu bankového systému Vymenovať úlohy NBS Vysvetliť bankový systém Vysvetliť pojmy úrok a úžera Poznať druhy vkladov Poznať a vysvetliť čo je bankový účet a konto Objasniť bankové konto	Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	13.	- Vznik a úlohy bánk, Bankový systém			
	14.	- Úlohy Národnej banky SR			
	15.	- Pojmy úrok a úžera			
	16.	- Výhody a nevýhody úverov. Opakovanie			
I.		Môj prvý účet v banke	technológia , odborný výcvik	Poznať praktické využitie účtu. Charakterizovať študentský účet	Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	17.	- Bankový účet			
	18.	- Bankové konto, druhy bankových účtov			

	19.	-	Praktické využitie účtu			
	20.	-	Študentský účet			
			Moderné bankové nástroje	technológia , odborný výcvik		Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	21.	-	Elektronické bankovníctvo EB			
II.	22.	-	Výhody EB			
	23.	-	Nevýhody EB			
	24.	-	Cenné papiere			
			Existuje niečo iné okrem peňazí?	technológia , odborný výcvik		Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	25.	-	Finančné trhy			
III.	26.	-	Úloha brokera			
	27.	-	Portfólia, šeky , zmenky			
			Zadlžiť sa rozumne	technológia , odborný výcvik		Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	28.	-	Úver, druhy úverov			
	29.	-	Úrok z úverov			
IV.	30.-31	-	Bankové , nebankové subjekty			
			Životné istoty a riziká	technológia , odborný výcvik		Ústne frontálne skúšanie, Písomne skúšanie
	32.	-	Sporenie a investovanie			
	33.	-	Riziko a poistenie			

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				1 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	60		Žiak má:	Žiak:		
Podnik, podnikanie	13	Právna náuka Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať podnik, podnikanie, znaky podniku a podnikania ✚ poznať rozdiel medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom podniku ✚ charakterizovať členenie podnikov ✚ uviesť podstatu jednotlivých právnych foriem spoločností 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval podnik, podnikanie, znaky podniku a podnikania ✚ poznal rozdiel medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom podniku ✚ charakterizoval členenie podnikov ✚ vedel uviesť podstatu jednotlivých právnych foriem spoločností 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická stránka činnosti podniku	7		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať náklady, výdaje, výnosy, výdaje, výdavky ✚ Vedieť uviesť členenie nákladov, výnosov ✚ Charakterizovať výsledok hospodárenia, jeho význam pre podnik 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval náklady, výdaje, výnosy, výdaje, výdavky ✚ Vedel uviesť členenie nákladov, výnosov ✚ Charakterizoval výsledok hospodárenia, jeho význam pre podnik 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Daňová sústava	13		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať základné pojmy v oblasti daní ✚ Uviesť základné členenie daní na Slovensku ✚ Vysvetliť podstatu a význam priamych daní ✚ Vysvetliť jednotlivé druhy nepriamych daní 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval základné pojmy v oblasti daní ✚ Vedel Uviesť základné členenie daní na Slovensku ✚ Vysvetlil podstatu a význam priamych daní ✚ Vysvetlil jednotlivé druhy nepriamych daní 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Banková sústava	9		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť štruktúru bankovej sústavy na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel Uviesť štruktúru bankovej sústavy na Slovensku 	Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Skupinová

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať NBS ✚ Charakterizovať činnosti obchodných bánk ✚ Vysvetliť podstatu aktívnych operácií ✚ Vymenovať jednotlivé druhy úverov, ich podstatu a význam ✚ Vysvetliť podstatu pasívnych operácií ✚ Vymenovať druhy vkladov, uviesť ich podstatu a význam 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval NBS ✚ Charakterizoval činnosti obchodných bánk ✚ Vysvetlil podstatu aktívnych operácií ✚ Vymenoval jednotlivé druhy úverov, ich podstatu a význam ✚ Vysvetlil podstatu pasívnych operácií ✚ Vymenoval druhy vkladov, uviesť ich podstatu a význam 	skúšanie	písomná práca
Personalistika podniku	8	Právna náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ uviesť podstatu a význam personálneho manažmentu ✚ vymenovať základné oblasti personálneho manažmentu ✚ vedieť význam personálneho plánovania ✚ vysvetliť podstatu analýzy práce, špecifikácie požiadaviek na zamestnanca ✚ vysvetliť podstatu výberu zamestnancov, spôsoby a metódy ✚ charakterizovať vznik, zmenu a možnosti skončenia pracovného pomeru ✚ charakterizovať význam hodnotenia, odmeňovania a vzdelávania zamestnancov ✚ uviesť základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnancov ✚ charakterizovať pracovné podmienky, režim pracovného času a sociálnu starostlivosť o zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ uviedol podstatu a význam personálneho manažmentu ✚ vymenoval základné oblasti personálneho manažmentu ✚ vedel význam personálneho plánovania ✚ vysvetlil podstatu analýzy práce, špecifikácie požiadaviek na zamestnanca ✚ vysvetlil podstatu výberu zamestnancov, spôsoby a metódy ✚ charakterizoval vznik, zmenu a možnosti skončenia pracovného pomeru ✚ charakterizoval význam hodnotenia, odmeňovania a vzdelávania zamestnancov ✚ uviedol základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnancov ✚ charakterizoval pracovné podmienky, režim pracovného času a sociálnu starostlivosť o zamestnancov 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová písomná práca</p>
Platobný styk	3		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať znaky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval znaky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ jednotlivých druhov platobného styku ✚ uviesť výhody a nevýhody jednotlivých druhov platobného styku ✚ vymenovať doklady platobného styku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ jednotlivých druhov platobného styku ✚ uviedol výhody a nevýhody jednotlivých druhov platobného styku ✚ vymenoval doklady platobného styku 	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Poisťovníctvo	7		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť význam poisťovníctva, jeho úlohy ✚ charakterizovať základné pojmy používané v poisťovníctve ✚ vysvetliť funkcie poistenia a poisťné riziko ✚ vedieť uviesť klasifikáciu poistenia- životného, neživotného ✚ uviesť podstatu a význam sociálneho a zdravotného poistenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil význam poisťovníctva, jeho úlohy ✚ charakterizoval základné pojmy používané v poisťovníctve ✚ vysvetlil funkcie poistenia a poisťné riziko ✚ vedel uviesť klasifikáciu poistenia- životného, neživotného ✚ vedel uviesť podstatu a význam sociálneho a zdravotného poistenia 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Názov predmetu	účetníctvo
Casový rozsah výučby	1. ročník: 1 hod. týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník: 2 hod. týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu účetníctvo vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet účetníctvo v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ekonomiky. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s predmetom ekonomika, ktorý je jedným z hlavných predmetov zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Učivo sa skladá z poznatkov o ekonomických informáciách, súvahe, účte, podvojnej sústave účetníctva, účtovných zápisoch a účtovných knihách, základnom účtovaní peňazí, základnom účtovaní pohľadávok a záväzkov, základnom účtovaní materiálu, základnom účtovaní dlhodobého majetku, účtovaní nákladov a výnosov, riešení súvislého príkladu vedenia účetníctva, účtovaniu pri vzniku obchodnej spoločnosti, inštalácii a konfigurácii programu, hlavného menu programu, výber z číselníka, systému, hlavnej knihy a pomocnej knihy - vedeniu účetníctva, majetku, fakturácii, skladového hospodárstva, súvislého príkladu vedenia podvojného účetníctva na počítači, jednoduchého účetníctva, vedení skladového hospodárstva v jednoduchom účetníctve, zúčtovacích vzťahoch, mzdách a manažmente.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj k porozumeniu o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov a učí ich je vyhotovovať. Žiaci získavajú vedomosti o systéme finančného účetníctva. Osvoja si základné vedomosti a zručnosti na vykonávanie účtovných operácií. Učia sa poznať kľúčové pojmy jednoduchého a podvojného účetníctva. Učia sa porozumieť kolobehu majetku, hospodárskym operáciám a účtovným prípadom a typickým zmenám súvahových stavov (dvom základným účtovným dokladom účtovnej súvahe a výkazu ziskov a strát), vzťahom medzi nimi a vzťahom medzi ekonomikou a účetníctvom. Budeme žiakov viesť aj k porozumeniu významu účetníctva v rámci podnikania.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi ekonomika, odborná prax, daňovníctvo, matematika, hospodárske právo, marketing, obchodná administratíva a obchodná prevádzka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania účetníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Odporúčaná hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov obsahuje aj hodiny praktického precvičovania preberaného učiva a účtovanie na počítačoch. Zaradenie týchto hodín do vyučovacieho procesu závisí od charakteru preberanej látky a momentálnych podmienok ich efektívneho využitia.

Vzhľadom k náročnosti hodín praktického precvičovania preberaného učiva a účtovanie na počítačoch je vhodné, aby sa žiaci delili na skupiny.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu účetníctvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie, podnikateľské spôsobilosti a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Súčasťou písomného skúšania sú predpísané písomné práce uskutočnené 2 razy počas školského roka.

V rámci predmetu sú zaradené aj cvičenia z účetníctva, ktoré sú zamerané na praktické účtovnícke práce, vykonávané na počítači. Ovládanie účtovníckych prác na počítači je súčasťou ekonomického vzdelania.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba v prvom ročníku bude prebiehať v bežnej triede, v druhom ročníku v odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je objasniť žiakom dôležitosť účtovníctva v podmienkach trhovej ekonomiky, vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami pri spôsobe a postupoch účtovania, pri vyhotovovaní a spracúvaní účtovných dokladov, analyzovať získané výsledky a využiť ich v riadení a kontrole. Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je objasniť žiakom funkciu účtovníctva pri podnikaní, naučiť ich viesť jednoduché účtovníctvo a oboznámiť ich s vedením podvojného účtovníctva.

Poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o účtovníctve jeho úlohách a cieľoch, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o účtovníctve a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi firmou a zákazníkmi v trhovom prostredí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.
-

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť, overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli
- prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému korigovať nesprávne riešenia problému,

- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie).
-

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- poznať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- poznať náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti manažmentu,
- poznať jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- poznať organizačnú štruktúru prevádzkovateľov infraštruktúry,
- poznať základné právne normy a predpisy.

Požadované zručnosti

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti
- s využitím komunikačných a informačných technológií,
- vypočítavať a interpretovať základné ekonomické ukazovatele, účtovať, vystavovať a likvidovať
- potrebné doklady,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Majetok a jeho zdroje krytia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súvaha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súvaha účtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dokumentácia účtovných prípadov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné účtovanie konkrétnych účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súvislý príklad	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduché účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančná analýza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctve	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma	Internet Odborné časopisy
Majetok a zdroje jeho krytia	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition,	Dataprojektor PC	Schéma	Internet

	Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv	Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Zadania príkladov	Odborné časopisy
Súvaha	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov	Internet Odborné časopisy
Sústava účtov	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov Účtovné doklady	Internet Odborné časopisy
Dokumentácia účtovných prípadov	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov Účtovné doklady	Internet Odborné časopisy
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov Účtovná osnova Účtovné doklady	Internet Odborné časopisy
Základné účtovanie konkrétnych účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov Účtovná osnova Účtovné doklady	Internet Odborné časopisy
Súvislý príklad	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladov Účtovná osnova Účtovné doklady	Internet Odborné časopisy
Jednoduché účtovníctvo	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladu Účtovné doklady a účtovné výkazy	Internet Odborné časopisy
Finančná analýza	Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-268-9 Šlosár R., Šlosárová, A: Účtovníctvo pre 2.ročník OA – pracovná časť. Iura Edition, Bratislava, 2007 ISBN 978-80-8078-051-X Zákon o účtovníctv	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Výpočtová technika	Schéma Zadania príkladu Účtovné doklady a účtovné výkazy	Internet Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účtovníctvo				1hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku	Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Základné pojmy		Pochopiť význam ekonomických informácií, charakterizovať odbory ekonomických informácií Popísať význam a úlohy účtovníctva ekonomika Financovanie podniku Vlastné a cudzie zdroje financovania podniku 3. ročník ISCED 3C	Pochopil význam ekonomických informácií, charakterizoval odbory ekonomických informácií Popísať význam a úlohy účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie Ústne odpovede
X.	1.	-	Z histórie účtovníctva.			
XI.	2.	-	Účtovníctvo v súčasnosti a jeho právna úprava.			
XII.	3.	-	Právna úprava účtovníctva.			
I.	4.	-	Základné pojmy.			
II.	5.	-	Význam a úlohy účtovníctva.			
III.	6.	-	Opakovanie + test.			
IV.		Majetok a zdroje jeho krytia		Vedieť charakterizovať formy a zloženie majetku Charakterizovať zdroje krytia majetku Zostaviť súpis majetku a záväzkov ekonomika Majetok podniku Dlhodobý a krátkodobý majetok podniku 3. ročník ISCED 3C	Vedel charakterizovať formy a zloženie majetku Charakterizoval zdroje krytia majetku Zostavil súpis majetku a záväzkov	Frontálne ústne skúšanie Ústne odpovede
V.	7.	-	Formy a zloženie majetku.			
VI.	8.	-	Dlhodobý majetok.			
.	9.	-	Význam, úlohy účtovníctva			
.	10.	-	Formy a zloženie majetku			
.	11.	-	Zdroje krytia majetku			
.	12.	-	Súpis majetku a záväzkov			
.		Súvaha		ekonomika Majetok podniku Dlhodobý a krátkodobý majetok podniku 3. ročník ISCED 3C	Charakterizovať a zostaviť súvahu Správne zaznamenať v súvahe typické zmeny súvahových stavov	Frontálne ústne skúšanie Ústne odpovede
.	13.	-	Súvaha - účel, obsah			
.	14.	-	Súvaha - účel, obsah			
.	15.	-	Súvaha - účel, obsah			
.	16.	-	Súvaha - účel, obsah			
.	17.	-	Súvaha - účel, obsah			
.	18.	-	Typické zmeny súvahových stavov			
.	19.	-	Typické zmeny súvahových stavov			
.	20.	-	Typické zmeny súvahových stavov			
.	21.	-	Typické zmeny súvahových stavov			

.	22.	-	Typické zmeny súvahových stavov			
.			Sústava účtov	ekonomika Charakterizovať účet, jeho funkciu a formu Pochopiť zásady účtovania na účtoch, preúčtovať konkrétne účtovné prípady	Charakterizovať účet, jeho funkciu a formu Pochopiť zásady účtovania na účtoch, preúčtovať konkrétne účtovné prípady	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
.	23.	-	Sústava účtov			
.	24.	-	Sústava účtov			
.	25.	-	Sústava účtov			
.			Dokumentácia účtovných prípadov	ekonomika	Pochopiť význam účtovnej dokumentácie, uviesť náležitosti účtovných dokladov Osvojiť si podstatu spracovania, obehu a úschovy účtovných dokladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
.	26.	-	Účtovné doklady, ich spracovanie, obeh a úschova účtovných dokladov			
.	27.	-	Účtovné doklady, ich spracovanie, obeh a úschova účtovných dokladov			
.	28.	-	Účtovné doklady, ich spracovanie, obeh a úschova účtovných dokladov			
.	29.	-	Vyhotovenie konkrétnych účtovných dokladov			
.	30.	-	Vyhotovenie konkrétnych účtovných dokladov			
.	31.	-	Vyhotovenie konkrétnych účtovných dokladov			
.			Účtovné zápisy a účtovné knihy	ekonomika Pochopil význam účtovnej dokumentácie, uviedol náležitosti účtovných dokladov Osvojiť si podstatu spracovania, obehu a úschovy účtovných dokladov Správne vyhotovil konkrétne účtovné doklady Popísať zásady vykonávania účtovných zápisov Pochopiť význam tvorby syntetickej a analytickej evidencie Charakterizovať hlavnú knihu Charakterizovať denník	Pochopil význam účtovnej dokumentácie, uviedol náležitosti účtovných dokladov Osvojiť si podstatu spracovania, obehu a úschovy účtovných dokladov Správne vyhotovil konkrétne účtovné doklady Popísal zásady vykonávania účtovných zápisov Pochopil význam tvorby syntetickej analytickej evidencie Charakterizoval hlavnú knihu Charakterizoval denník	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
.	32.	-	Účtovné zápisy a účtovné knihy			
.	33.	-	Účtovné zápisy a účtovné knihy			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účetníctvo				2hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné účtovanie konkrétnych účetných prípadov v podvojnóm účetníctve	35		Žiak má:	Žiak:		
Účtovanie o peniazoch v hotovosti, ceninách, bankových účtoch, úveroch	5	ekonomika	Pochopíť podstatu účtovania o peniazoch v hotovosti, na bankových účtoch, peniazoch na ceste ceninách, krátkodob. bankových úveroch	Pochopil podstatu účtovania o peniazoch v hotovosti, na bankových účtoch, peniazoch na ceste ceninách, krátkodobých bankových úveroch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch	5		Pochopíť podstatu účtovania o pohľadávkach a záväzkoch	Pochopil podstatu účtovania o pohľadávkach a záväzkoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Účtovanie o zásobách	5	ekonomika Majetok podniku Dlhodobý majetok podniku Krátkodobý majetok podniku 3. ročník SKKR/EKR ¹	Charakterizovať zásoby, spôsob ich oceňovania, osvojiť si podstatu účtovania o materiáli	Charakterizoval zásoby, spôsob ich oceňovania, osvojil si podstatu účtovania o materiáli	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie o dlhodobom majetku	5		Charakterizovať spôsob oceňovania DM, podstatu účtovania obstarania, odpisovania a vyradenia DM	Charakterizovať spôsob oceňovania DM, podstatu účtovania obstarania, odpisovania a vyradenia DM	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie nákladov	5	ekonomika Náklady, výnosy, výsledok hospodárenia Náklady	Pochopíť podstatu účtovania nákladov	Pochopil podstatu účtovania nákladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Účtovanie výnosov	5	Výnosy	Pochopíť podstatu účtovania výnosov	Pochopil podstatu účtovania výnosov	Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Test

		Výsledok hospodárenia 3. ročník SKKR/EKR ¹			skúšanie	
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	5		Správne zistiť VH a zaúčtovať ho	Správne zistil VH a zaúčtoval ho	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súvislý príklad v podvojnóm účtovníctve	10		Žiak má:	Žiak:		
Súvislý príklad v podvojnóm účtovníctve	10		Zaúčtovať konkrétne účtovné prípady a zhotoviť potrebné doklady v rámci súvislého príkladu	Správne zaúčtoval konkrétne účtovné prípady a vyhotovil potrebné doklady v rámci súvislého príkladu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduché účtovníctvo	10		Žiak má:	Žiak:		
Zásady vedenia, úlohy jednoduchého účtovníctva	2	ekonomika Majetok podniku Dlhodobý a krátkodobý majetok podniku 3. ročník SKKR/EKR ¹	Oboznámiť sa s významom a úlohami jednoduchého účtovníctva	Oboznámil sa s významom a úlohami jednoduchého účtovníctva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Evidencia majetku v jednoduchom účtovníctve	2		Osvojiť so zásady evidencie majetku v jednoduchom účtovníctve	Osvojil so zásady evidencie majetku v jednoduchom účtovníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovná uzávierka, účtovná závierka	4		Pochopiť podstatu vykonávania účtovnej uzávierky a závierky	Pochopil podstatu vykonávania účtovnej uzávierky a závierky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Účtovanie účtovných prípadov v peňažnom denníku	4		Zaúčtovať konkrétne účtovné prípady do peňažného denníka	Správne zaúčtoval konkrétne účtovné prípady do peňažného denníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančná analýza	5		Žiak má:	Žiak:		
		Ekonomika Základné podnikové činnosti Investičná činnosť Financovanie 1. ročník	Charakterizovať finančnú analýzu, Popísať a vypočítať ukazovatele finančnej analýzy	Charakterizoval finančnú analýzu Popísať a vypočítal ukazovatele finančnej analýzy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	marketing
Casový rozsah výučby	1. ročník: 1 hod. týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník: 1 hod. týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu marketing vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet marketing v študijnom odbore 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ekonomiky. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s predmetom ekonomika, ktorý je jedným z hlavných predmetov zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Marketing sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných pojmov z marketingu. V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia

s rozhodujúcou úlohou trhu, na ktorom na jednej strane stoja domácnosti ako základné ekonomické jednotky spoločnosti na strane dopytu a výrobcov tovarov a služieb reprezentovaných firmami na strane ponuky, ktorí sú motivovaní a koordinovaní rozhodnutiami domácností. Vzájomná interakcia týchto základných určujúcich faktorov trhu určuje ceny, ktoré determinujú systém rozdeľovania a stimulujú hospodársku súťaž medzi výrobcami. Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti. Marketing sa ďalej zameriava na skúmanie nákupného správania spotrebiteľov a organizácii a vplyvu hospodárskeho prostrediam, v ktorom spotrebiteľia a výrobcovia vyvíjajú svoju ekonomickú činnosť, so spôsobmi regulácie tejto aktivity, s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickými a finančnými vzťahmi a etikou vo sfére podnikania. Osobitne sa zameriavame na určovanie ceny výrobku, voľbu najvhodnejšej metódy predaja a priamu komunikáciu medzi dodávateľom a spotrebiteľom.

Je to predmet patriaci do skupiny povinných odborných predmetov. Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vstúpiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny. Učivo je usporiadané tak, aby viedlo žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Kladieme dôraz na samostatné myslenie a samostatnú prácu žiakov podporujeme ich zvedavosť a iniciatívu čím dávame podnet na rozvoj ich duševných schopností. Počas štúdia žiaci vypracovávajú samostatné práce - prípadové štúdie. Na splnenie cieľa vyučovacích hodín volíme vhodné vyučovacie metódy a využívame všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola k dispozícii. Pri preberaní učiva kombinujeme výklad s rozhovorom so žiakmi. Jedným z dôležitých momentov je obsah, forma a technika kladenia otázok žiakom. Dôležitou stránkou vyučovacej metódy je práca s učebnicou a odbornou literatúrou. Pri výučbe predmetu využívame prostriedky didaktickej a audiovizuálnej techniky. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolne práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka.

Učivo sa skladá z poznatkov o podstate marketingu a jeho úlohe v spoločnosti, trhu ako východisku a cieľi marketingu, podmienkach uplatnenia marketingu, marketingovom informačnom systéme, správaní kupujúcich, distribúcií výrobkov – obchodných operáciách marketingu, výrobku a jeho životnom cykle, cene a cenovej politike, komunikácií a podpore predaja, marketingu služieb, efektívnej príprave odbytu, medzinárodnom marketingu a o riešení prípadových štúdií so zameraním na podnik.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so základnými vzťahmi v trhovej ekonomike, čo rozumieme pod potrebami, statkami, službami, spotrebou. Oboznamujú sa s podstatou tovaru, tvorbou ceny, odbytovou činnosťou a reklamou. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa rozumieť základným prvkom trhu – ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Okruh zahŕňa učivo o využití základných nástrojoch marketingu v podnikovej činnosti. Budeme žiakov viesť aj k porozumeniu významu marketingového plánu, so štruktúrou, obsahom a spracovaním marketingového plánu.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, odborný výcvik, obchodná prevádzka a spoločenská komunikácia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Odporúčaná hodinová dotácia jednotlivých tematických celkov obsahuje aj hodiny cvičení, ktorých zaradenie do vyučovacieho procesu závisí od charakteru preberanej látky a momentálnych podmienok efektívneho využitia hodín cvičení: Dvadsaťpäť percent celkovej hodinovej dotácie predstavujú cvičenia, ktorých počet sa nesmie znížiť. Vzhľadom k preberanému učivu a náročnosti cvičení je vhodné, aby sa žiaci v druhom ročníku delili na skupiny.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu marketing proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie, podnikateľské spôsobilosti a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu marketing patria aj ukážky. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky. Úlohou marketingu je ovplyvniť trh. Správne pochopenie filozofie marketingu predpokladá úspešnosť v konkurenčných podmienkach, ktoré sú stále tvrdšie.

Poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o marketingu jeho úlohách a možných stratégiách, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o marketingu a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi firmou a zákazníkmi v trhovom prostredí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- ovládať operácie pri práci s počítačom.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť, overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ziskávať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- poznať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- poznať náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- poznať organizačnú štruktúru prevádzkovateľov infraštruktúry,
- poznať základné právne normy a predpisy.

Požadované zručnosti

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím komunikačných a informačných technológií,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

Stratégia vyučovania

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do marketingu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Podnik v marketingovom prostredí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Marketingové informácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Marketingové plánovanie a stratégie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh
Cielený marketing a správanie sa spotrebiteľov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov na PC Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh
Produkt	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Samostatna práca žiakov na PC Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Cena	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Distribúcia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov na PC
Propagácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov na PC

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia prostredníctvom reklamy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Technika predaja	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Riadenie a organizácia predaja	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov na PC
Organizácia odbytovej cesty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Cenová stratégia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Samostatna práca žiakov na PC
Marketingové plánovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC
Medzinárodný marketing	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Individuálna práca žiakov na PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do marketingu	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Katalógy, tlačené reklamy	Internet CD DVD
Podnik v marketingovom prostredí	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy	Internet CD DVD
Marketingové informácie	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných	Videotechnika PC Tabuľa	Dotazníky, ankety	Internet CD DVD

	škôl, SPN2009	Flipchart		
Marketingové plánovanie a stratégie	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Marketingový plán	Internet CD DVD
Cielený marketing a správanie sa spotrebiteľov	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Marketingový plán	Internet CD DVD
Produkt	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Katalógy , tlačené reklamy	Internet CD DVD
Cena	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy	Internet CD DVD
Distribúcia	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Tlačiareň Ploter Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Dotazníky, ankety	Internet CD DVD
Propagácia	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Tlačiareň Ploter Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Marketingový plán	Internet CD DVD

Názov tematického celku 2 ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia prostredníctvom reklamy	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Katalógy, tlačené reklamy	Internet CD DVD
Technika predaja	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy	Internet CD DVD
Riadenie a organizácia predaja	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Dotazníky, ankety	Internet CD DVD
Organizácia odbytovej cesty	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Grafický počítačový softvér Videotechnika PC Tabuľa	Marketingový plán	Internet CD DVD

		Flipchart		
Cenová stratégia	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Marketingový plán	Internet CD DVD
Marketingové plánovanie	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Katalógy , tlačené reklamy	Internet CD DVD
Medzinárodný marketing	Hartmanová E., Otrubčák P., Marketing I,II pre študijné odbory stredných odborných škôl, SPN2009	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Prezentácie, Propagačné vzorky , Reklamné katalógy	Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing				1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	66		Žiak má:	Žiak:		
1.Úvod do marketingu	6	Ekonomika , manažment	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť a charakterizovať pojem marketing • popísať zložky , princípy a jeho vznik a vývoj marketingu • popísať marketingový mix 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval základný pojem marketing , jeho princípy, vznik a vývoj , marketingový mix • Správne popísal jeho zložky , princípy a jeho vznik a vývoj 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Podnik v marketingovom prostredí	6	Ekonomika , manažment	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať marketingové mikroprostredie a jeho základné zložky • Charakterizovať marketingové makroprostredie a jeho základné zložky 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval mikroprostredie a jeho základné zložky • Charakterizoval marketingové makroprostredie a jeho základné zložky 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Marketingové informácie	6	Ekonomika, manažment	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať marketingové informácie a ich význam • Popísať marketingové spravodajstvo • Popísať marketingový výskum trhu a marketingový prieskum trhu , jeho využitie v praxi • Úviesť a vysvetliť štruktúru a význam dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval marketingové informácie a ich význam • Popísal marketingové spravodajstvo • Popísal marketingový výskum trhu a marketingový prieskum trhu , jeho využitie v praxi • Uviedol a vysvetlil štruktúru a význam dotazník a 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

4. Marketingové plánovanie a stratégie	8	Ekonomika, manažment	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika marketingového spravodajstva • Popísať význam marketingového plánovania • Charakterizovať SWOT analýzu a BCG model • Vymenovať marketingové stratégie • Stanoviť vhodnú marketingovú stratégiu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Žiak charakterizoval marketingové spravodajstvo ✚ Popísal význam marketingového plánovania ✚ Charakterizoval SWOT analýzu a BCG model ✚ Vymenoval marketingové stratégie ✚ Stanoviť vhodnú marketingovú stratégiu ✚ 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
5. Cielový marketing a trhové správanie sa spotrebiteľov	8	Ekonomika, manažment	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať a charakterizovať strategické zložky marketingu ✚ Objasniť význam segmentácie trhu, hľadanie cieľových skupín ✚ Určiť trhovú pozíciu podniku ✚ Uviesť faktory, ktoré ovplyvňujú nákupné správanie spotrebiteľov ✚ Aplikovať cieľový marketing v rôznych oblastiach podnikania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne menovala a charakterizovala strategické zložky m. ✚ Objasnil význam segmentácie trhu, hľadanie cieľových skupín ✚ Určil trhovú pozíciu podniku ✚ Uviedol faktory, ktoré ovplyvňujú správanie spotrebiteľov ✚ Aplikoval cieľový marketing v rôznych oblastiach podnikania ✚ 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Projekt
6. Produkt	8	Ekonomika, manažment	vedieť charakterizovať pojem produkt	<ul style="list-style-type: none"> • vie charakterizovať pojem produkt 	Písomné skúšanie	

			<ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať úroveň produktu • vedieť popísať životný cyklus produktu • vedieť význam a funkcie obchodnej značky 	<ul style="list-style-type: none"> • vie popísať úroveň produktu • vie popísať životný cyklus produktu • pozná význam a funkcie obchodnej značky 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	Ústne odpovede
7. Cena	8	Ekonomika , manažment	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať cenu, druhy cien • poznať metódy tvorby cien • vedieť kalkulovať cenu • poznať druhy cenovej diferenciácie 	<ul style="list-style-type: none"> • vie charakterizovať cenu, druhy cien • pozná metódy tvorby cien • vie kalkulovať cenu • pozná druhy cenovej diferenciácie 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	Ústne odpovede
8. Distribúcia	8	Ekonomika, manažment	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať distribučné cesty • poznať úlohy veľkoobchodu a maloobchodu • vedieť charakterizovať priamy predaj 	<ul style="list-style-type: none"> • vie popísať distribučné cesty • pozná úlohy veľkoobchodu a maloobchodu • Vie charakterizovať priamy predaj 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Ústne odpovede
9. Propagácia	8	Ekonomika , manažment	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať komunikačný mix • Vedieť využiť nástroje propagácie • Poznať využitie reklamy v rôznych oblastiach podnikania • Poznať formy osobného predaja a prácu public relations 	<ul style="list-style-type: none"> • Vie popísať komunikačný mix • Vie využiť nástroje propagácie • Pozná využitie reklamy v rôznych oblastiach podnikania • Pozná formy osobného predaja a prácu public relations 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: marketing				1 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia prostredníctvom reklamy	60		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia prostredníctvom reklamy	9	Ekonomika , manažment INFORMATIKA Informačná spoločnosť Spracovanie obrazu na PC 1.ročník	Spracovať program podpory predaja Vytvoriť prezentáciu produktu, podniku v Power Pointe	Spracoval program podpory predaja Vytvoril prezentáciu produktu, podniku v Power Pointe	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technika predaja	9	Ekonomika , manažment PSYCHOLÓGIA PRÁCE A TRHU Psychológia trhu a súkromného podnikania Osobnosť predavača Typológia zákazníkov 2. ročník	Oboznámiť sa s procesom predaja Poznať zásady na vytvorenie dobrého kontaktu so zákazníkom Poznať metódy predaja Popísať význam evidencie zákazníkov	Oboznámil sa s procesom predaja Poznal zásady na vytvorenie dobrého kontaktu so zákazníkom Poznal metódy predaja Popísal význam evidencie zákazníkov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Riadenie a organizácia predaja	9	Ekonomika, manažment EKONOMIKA Riadenie podniku – manažment Manažérske funkcie 2. ročník	Pochopiť význam predaja Uviesť funkcie veľkoobchodu, členenie veľkoobchodu Charakterizovať maloobchod Uviesť funkcie a členenie maloobchodu Charakterizovať prvky maloobchodného mixu	Pochopil význam predaja Uviedol funkcie veľkoobchodu, členenie veľkoobchodu Charakterizoval maloobchod Uviedol funkcie a členenie maloobchodu Charakterizoval prvky maloobchodného mixu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia odbytovej cesty	9	Ekonomika, manažment EKONOMIKA Marketing a odbytová činnosť Odbytová činnosť podniku 3. ročník ISCED 3C	Charakterizovať odbyt produktov Popísať distribučné cesty Vypracovať kúpnu zmluvu	Charakterizoval odbyt produktov Popísal distribučné cesty Vypracoval kúpnu zmluvu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Cenová stratégia	8	Ekonomika, manažment EKONOMIKA	Pochopiť podstatu a funkcie	Pochopil podstatu a funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Náklady Kalkulácia nákladov 3. ročník ISCED 3C	cien Poznať zákon o cenách Vysvetliť cenové stratégie, metódy tvorby cien Vypočítať ceny produktov podľa konkrétnych metód tvorby cien Vysvetliť a stanoviť cenové zľavy Vypočítať rentabilitu tržieb Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov	cien Poznal zákon o cenách Vysvetlil cenové stratégie, metódy tvorby cien Vypočítal ceny produktov podľa konkrétnych metód tvorby cien Vysvetlil a stanovil cenové zľavy Vypočítal rentabilitu tržieb Našiel a vyhodnotil informácie z rozmanitých zdrojov	Písomné skúšanie	Projekt
Marketingové plánovanie	8	Ekonomika, manažment EKONOMIKA Podnikateľský zámer 1. ročník	Poznať náležitosti marketingovej časti podnikateľského plánu Vypracovať marketingovú časť podnikateľského plánu Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach	Poznal náležitosti marketingovej časti podnikateľského plánu Vypracoval marketingovú časť podnikateľského plánu Vypracoval komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Medzinárodný marketing	8	Ekonomika , manažment	Vysvetliť podmienky podnikania v medzinárodnom meradle Pochopiť podstatu a význam medzinárodného marketingu Pochopiť význam medzinárodných marketingových stratégií	Vysvetlil podmienky podnikania v medzinárodnom meradle Pochopil podstatu a význam medzinárodného marketingu Pochopil význam medzinárodných marketingových stratégií	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	právna náuka
Casový rozsah výučby	1.ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby povinného vyučovacieho predmetu právna náuka vychádza z teoretického vzdelávania ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 1.ročníka.

Odborný predmet právo pre podnikateľov patrí k profilujúcim predmetom v študijnom odbore 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách. Je zameraný na budovanie právneho vedomia žiakov a tým civilizovaným prostriedkom na úpravu spoločenských vzťahov. Žiaci získavajú prehľad o základných pojmoch teórie štátu, pojmoch teórie práva a právnom systéme Slovenskej republiky. Naučia sa orientovať vo vybraných ustanoveniach občianskeho, obchodného, živnostenského práva so zameraním na právne formy podnikov v Slovenskej republike a obchodno-závazkové vzťahy. Predmet vedie žiakov k uplatňovaniu morálnych aspektov v podnikaní. Súčasťou preberaného učiva je aj nahliadnutie do pracovného práva, zdravotného a sociálneho poistenia. Znalosť týchto právnych noriem je nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti. Žiaci získajú komplexný prehľad o právnej úprave podnikania. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s výkonom ekonomických a obchodných činností. Okrem teoretických vedomostí žiaci získajú aj zručnosti pri zostavovaní niektorých druhov právnych písomností. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v právnej oblasti.

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s právnymi predpismi, ktoré im umožnia vykonávať zvolenú profesiu. Vyučovací predmet právo pre podnikateľov poskytuje vedomosti o zákonoch, podľa ktorých prebiehajú podnikateľské aktivity. Sledovanie zákonov a právnych predpisov je nevyhnutným predpokladom činnosti a orientácie v odbore.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, podnikateľská komunikácia, podnikanie, účtovníctvo a prax.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania práva pre podnikateľov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s odbornými textami.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu právo pre podnikateľov patria aj právne normy. Budeme žiakov viesť aj k sledovaniu a využívaniu dostupných informačných prostriedkov na rozšírenie vlastných poznatkov. Odporúčajú sa aj odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu právo pre podnikateľov proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne

a sociálnointerakčné spôsobilosti, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, schopnosť riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosť využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom a odborné kompetencie - požadované vedomosti zručnosti, osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu právna náuka v študijnom odbore 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakom základné poznatky a prehľad z oblasti teórie práva, občianskeho práva, obchodného práva a z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb a spôsoboch uplatňovania právnych noriem v praxi. Žiaci získajú prehľad o právnom systéme Slovenskej republiky. Žiaci si osvoja základné práva a zodpovednosti, naučia sa riešiť právne aspekty každodenných situácií, získajú schopnosť riešiť právne konflikty a schopnosť lokalizovať právne problémy. Cieľom tohto predmetu je pripraviť žiakov pre prácu v podnikateľskej sfére s dôrazom na súkromné podnikanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete právo pre podnikateľov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občanov, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia
- sa formou on-line.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť, overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahov,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich základné črty,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- vedieť zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným
- podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať, získavať, zhromažďovať a triediť informácie v priebehu odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte, dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká,
- vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- dodržiavať zákony.

Všeobecné kompetencie

- vyjadrovať sa ústne a písomne primerane situácii,
- čítať s porozumením,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva, zdravotného a sociálneho poistenia,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

Požadované zručnosti

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh.
- *Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti*
- empatia, tolerancia,
- vytrvalosť, flexibilita,
- komunikatívnosť,
- spoľahlivosť, presnosť,
- zodpovednosť,
- iniciatívnosť, adaptabilita.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
. Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
právnických a fyzických osôb	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov
		Skupinová práca žiakov
		Práca s knihou
Obchodné spoločnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Spoločnosť s ručením obmedzeným	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Živnostenský zákon	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodný zákonník	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodno-závazkové vzťahy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Platobné, úverové a vkladové vzťahy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Občiansky zákonník	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pracovné právo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ochrana spotrebiteľa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Videotechnika		Internet CD, DVD
Obchodné spoločnosti	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Prezentácie	Internet CD, DVD
Spoločnosť s ručením obmedzeným	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC	Prezentácie	Internet CD, DVD

Živnostenský zákon	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Živnostenský zákon	Internet CD, DVD
Obchodný zákonník	. Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obchodný zákonník	Internet CD, DVD
Obchodno-záväzkové vzťahy	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Vzory zmlúv	Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,
Prevod vlastníctva a práva hospodárenia	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa		Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,
Platobné, úverové a vkladové vzťahy	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa		Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,
Občiansky zákonník	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Občiansky zákonník	Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,
Pracovné právo	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Zákonník práce	Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,
Ochrana spotrebiteľa	Obchodný zákonník, Právna náuka pre OA Ekonomický slovník	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa		Internet – SOI Trend, Manažér Hospodárske noviny,

ROZPIS UČIVA PREDMETU: právna náuka ROČNÍK: PRVÝ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny 33	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Hospodársko-právne vzťahy pri podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb - Charakteristika základných ekon. pojmov- podnik, podnikateľ, podnikateľská činnosť -Obchodný názov podnikateľa a jeho náležitosti - Právny úkon - Konanie podnikateľa - Zákonné zastúpenie	3	Ekonomika Základné pojmy Podnik a právne formy podnikania	Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> rozlišovať má charakterizovať základné ekon.podnik, podnikateľ, podnikateľská činnosť vysvetliť ich právny význam objasniť konanie podnikateľa, právne úkony zákonné zastúpenie, 	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> Bez problémov charakterizoval základné ekon. Pojmy Správne vysvetlil ich právny význam objasnil konanie podnikateľa, právne úkony, zákonné zastúpenie 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Obchodné spoločnosti - založenie a vznik OS - Verejná obchodná spoločnosť . Komanditná spoločnosť - Spoločnosť s ručením obmedzeným - Akciová spoločnosť	4	Ekonomika Základné pojmy Podnik a právne formy podnikania Ekonomika Základné pojmy Podnik a právne formy podnikania	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišovať a charakterizovať základné ekon. Pojmy obchodného práva, Vysvetliť ich právny význam rozlišovať základné právne formy vedieť popísať ich štruktúru 	<ul style="list-style-type: none"> Bez problémov charakterizoval základné ekon. Pojmy Správne vysvetlil ich právny význam Rozlíšil právne formy vedel popísať ich štruktúru 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

3. Spoločnosť s ručením obmedzeným - vznik spoločnosti, - spoločenská zmluva - práva a povinnosti spoločníkov - orgány spoločnosti - Rezervný fond - zrušenie spoločnosti	4		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charaterizovať a popísať právnu formu podnikania ✚ Vysvetliť jej právny význam ✚ Správne popísať orgány spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval a p opísal právnu formu spoločnosti ✚ Vedel vysvetliť jej význam a aplikoval vedomosti z ekonomiky ✚ Správne popísal jej orgány ,ich dôležitosť 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
4. Živnostenský zákon - Všeobecné ustanovenia, - Druhy živností, - Osvedčenie o živnostenskom oprávnení - živnostenský register	3		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať zásady skladovania potravín a jeho podmienky ✚ Vysvetliť požiadavky na otvorenie živnosti ✚ Popísať druhy živností ✚ Uviest' príklady na rôzne živnosti ✚ Popísať význam a zapisované údaje v živnostenskom registry 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal zásady ✚ Správne vysvetlil požiadavky ✚ Popísal základné druhy živností ✚ Uviedol príklady ✚ Popísal význam a zapisované údaje v živnostenskom registry 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
5 Obchodný zákonník - obchodný register - zberka listín	3		Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť význam obchodného registra • Uviest' zapisované údaje • Objasniť jeho dôležitosť v podnikateľskej sfére 	Žiak : <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil význam obchodného registra • Uviedol zapisované údaje ✚ Objasnil jeho dôležitosť 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Ústne odpovede

<p>6 Obchodno-závazkové vzťahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obchodno- záväzkové vzťahy -uzatváranie zmlúv - zabezpečenie záväzkov a ich zánik Kúpna zmluva v obchodnom styku - práva a povinnosti kupujúceho -doklady vzťahujúce sa na tovar 	<p>3</p>	<p>Účtovníctvo</p> <p>– pohľadávky, záväzky, odberatelia, dodávateľa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem obchodno-záväzkový vzťah, charakterizovať jeho účastníkov ✚ uviesť možnosti jeho vzniku a zániku ✚ charakterizovať a popísať náležitosti kúpnej zmluvy ✚ vymenovať práva a povinnosti kupujúceho a predávajúceho 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem obchodno-záväzkový vzťah, charakterizoval jeho účastníkov ✚ Vedel a uviedol možnosti jeho vzniku a zániku ✚ charakterizoval a popísal náležitosti kúpnej zmluvy ✚ vymenoval práva a povinnosti kupujúceho a predávajúceho 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>7. Prevod vlastníctva a práva hospodárenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmluva o prevode majetku - Zmluva o dočasnom užívaní majetku 	<p>1</p>	<p>Účtovníctvo</p> <p>– majetok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem vlastníctvo ✚ Vysvetliť pojem prevod majetku ✚ Uviesť spôsob a formu a náležitosti prevodu majetku, dočasné užívanie majetku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil správne pojem vlastníctvo ✚ Vysvetlil správne pojem ✚ Vedel a uviedol spôsob, formu a náležitosti prevodu majetku dočasné užívanie majetku 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
<p>8. Platobné, úverové a vkladové vzťahy</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť spôsoby a formy platobného styku ✚ Popísať náležitosti obchodných zmlúv ✚ Objasniť ich dôležitosť a 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol spôsoby a formy platobného styku ✚ Popísal náležitosti vybraných obchodných zmlúv ✚ Objasnil ich dôležitosť 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	

-formy platobného styku zmluva o bežnom účte -Zmluva o úvere -Zmluva o vkladovom účte			význam	a význam.			
9. Občiansky zákonník	2	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať a vysvetliť základné pojmy OZ – fyzické, právnické osoby a štát ✚ charakterizovať ochranu osobnosti ✚ charakterizovať vlastníctvo, popísať možnosti jeho nadobúdania, ✚ charakterizovať spoluvlastníctvo, popísať podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne charakterizoval a vysvetlil základné pojmy OZ – fyzické, právnické osoby a štát ✚ charakterizoval ochranu osobnosti ✚ charakterizoval vlastníctvo, popísal možnosti jeho nadobúdania, ✚ charakterizoval spoluvlastníctvo, popísal podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
- účastníci občiansko- právnych vzťahov						Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
-ochrana osobnosti							
-Vlastníctvo a jeho nadobúdanie							
-Spoluvlastníctvo – podielové a bezpodielové							
Dedičstvo a jeho nadobúdanie							
Dedenie zo zákona, dedenie zo závetu, vydedenie, dedičská nespôsobilosť , Závet /posledná vôľa			charakterizovať dedičstvo, dedenie zo zákona a závetu.				
10. Pracovné právo	4	Ekonomika <ul style="list-style-type: none"> • Personálna činnosť v podniku Manažment v spoločnom stravovaní /2 ročník/ <ul style="list-style-type: none"> • Personálny manažment 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť základné pojmy pracovného práva ✚ Popísať spôsoby vzniku a zániku pracovného vzťahu ✚ Objasniť mzdové nároky, nároky na dovolenku... 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil základné pojmy pracovného práva ✚ Popísal spôsoby vzniku a zániku pracovného vzťahu ✚ Objasnil mzdové nároky na dovolenku.. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
						Písomné skúšanie	
11. Ochrana	4	Tovaroznaectvo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviesť význam zákona o ochrane spotrebiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol význam zákona o ochrane spotrebiteľa 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
spotrebiteľa					<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať spôsoby ochrany spotrebiteľa ✚ Objasniť použitie zákona v praxi , postavenie SOI 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal spôsoby ochrany spotrebiteľa ✚ Objasnil použitie zákona v praxi , postavenie SOI 	Písomné skúšanie
-							

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	psychológia práce a trhu
Casový rozsah výučby	2. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet je koncipovaný tak, aby umožnil žiakom orientáciu v psychológii práce a trhu. Pri vyučovaní bude predmet obohacovaný o nové aktuálne poznatky z oblasti psychológie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa stratégie výučby, pri ktorých žiak má rozhodovať a spolupracovať s vyučujúcim.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné informácie zo psychológie práce a trhu aj jej praktickému využitiu. Vytvorí tak základ psychologicko-ekonomického myslenia a rozvinie intelektuálne schopnosti žiakov. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať závery

Metódy:

- vedieme žiakov k schopnosti tvorivo posúdiť rôzne situácie
- umožňujeme žiakom vzájomnú výmenu názorov v skupine
- umožňujeme žiakom hľadať najvhodnejší spôsob riešenia úlohy
- vedieme žiakov k presnej interpretácii faktov
- vedieme žiakov k vyvodzovaniu správnych výsledkov
- vedieme žiakov k zodpovednosti za výsledok činnosti

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- dodržiava pravidlá konštruktívnej diskusie
- formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, súvisle
- presne interpretuje fakty
- aktívne sa zúčastňuje na diskusii
- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- vyvodzuje správne výsledky činnosti
- je zodpovedný za výsledok činnosti

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

Metódy:

- motivujeme žiakov rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania
- umožňujeme žiakom vyjadriť, alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- umožňujeme žiakom hľadať, navrhovať, používať ďalšie metódy, alebo nástroje, pokiaľ doteraz využívané metódy a prostriedky nevedli k cieľu
- vedieme žiakov k posudzovaniu a riešeniu daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti, alebo efektívnosti
- vedieme žiakov ku korigovaniu nesprávneho riešenia problému

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- rieši a prispieva k systematizácii poznatkov a plní funkciu spätnej väzby
- aplikuje riešenie na iné podobné situácie
- skúma, či vždy a za akých podmienok riešenie platí
- posudzuje riešenie daného problému
- koriguje nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Metódy:

- vedieme žiakov k získavaniu informácií, ich zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu a využívaniu
- vedieme žiakov k samostatnej práci
- motivujeme žiakov k poznaniu a využívaniu nových informačných technológií
- tvorba dokumentu
- frontálna a individuálna práca žiakov
- práca s internetom

Indikátory:

- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- využíva informačné technológie k získavaniu, zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu využívaniu informácií

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úvod do psychológie práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Motivácia v práci	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia trhu a súkromného podnikania	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
Úvod do psychológie	Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslo m CD-2004-15382/315/5- 1:093 ISBN 80-10-00264-X	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa		Internet CD – technologické
				systemy
				Odborné časopisy
Úvod do psychológie práce	Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslo m CD-2004-15382/315/5- 1:093 ISBN 80-10-00264-X	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika Interaktívna tabuľa		Internet CD – technologické systemy Odborné časopisy
Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci	kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslo m CD-2004-15382/315/5- 1:093 ISBN 80-10-00264-X	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart Interaktívna tabuľa		Internet CD – technologické systemy Odborné časopisy
Motivácia k práci	Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava: SPN, 2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslo m CD-2004-15382/315/5- 1:093 ISBN 80-10-00264-X	Dataprojektor Videotechnika PC, Interaktívna tabuľa Tabuľa Flipchart		Internet CD – technologické
				systemy
				Odborné časopisy

Psychológia trhu a súkromného podnikania	Kačáni, V. a kol.: Psychológia práce a trhu pre vybrané učebné a študijné odbory stredných odborných učilíšť. Bratislava: SPN,	Datapojektor Videotechnika PC		Internet CD – technologické
	2004. Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 28. 10. 2004 pod číslom CD-2004-15382/31575-	Tabuľa Interaktívna tabuľa Flipchart		systemy
	1:093			Odborné časopisy
	ISBN 80-10-00264-X			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia práce a trhu, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	30					
1. Úvod do psychológie Úvod do štúdia všeobecnej psychológie Druhy psychológie – ich charakteristika	2		Žiak má: Charakterizovať psychológiu ako vednú disciplínu, rozlišovať a charakterizovať jednotlivé druhy psychológie a čím sa zaoberajú	Žiak: správne vysvetlil čo sa rozumie pod pojmom psychológia vo všeobecnosti, Správne vysvetlil rozdiel medzi jednotlivými druhmi psychológie, Uviedol konkrétne príklady a čím sa zaoberá tá ktorá psychológia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
2. Úvod do psychológie práce základné pojmy, pracovná činnosť, výkon, výkonnosť, pracovné prostredie, záťaž, únava a odpočinok, skupiny, konflikty, vedenie prevádzok, osobnosť vedúceho, typy vzťahov na pracovisku, adaptácia na prácu	5		Žiak má: Vysvetliť jednotlivé pojmy a aplikovať to na konkrétnych príkladoch	Žiak: vysvetlil správne jednotlivé pojmy a aplikoval to na konkrétnych príkladoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
3. Osobnosť človeka a jeho vzťah k práci Aktivačno-motivačné vlastnosti, Vzťahovo-postojové vlastnosti, Výkonové vlastnosti, Dynamické vlastnosti, Seberegulačné vlastnosti	5		Žiak má: vymenovať jednotlivé vlastnosti, ktoré charakterizujú osobnosť človeka	Žiak: vedel vymenovať jednotlivé vlastnosti, ktoré charakterizujú osobnosť človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
4. Motivácia v práci	3		Žiak má: charakterizovať motiváciu, jej vonkajšie a vnútorné faktory, poznať motivačné teórie, vykonať hodnotenie a sebahodnotenie	Žiak: vie charakterizovať motiváciu, jej vonkajšie a vnútorné faktory, poznať motivačné teórie, vykonať hodnotenie a sebahodnotenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Psychológia trhu komponenty trhu – ponuka,	10		Žiak má: zadefinovať a vysvetliť trh, komponenty	Žiak vysvetlil správne pojem trh, komponenty trhu,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

produkt /výrobok-služba/ dopyt, obchod, spoločné stravovanie, správanie zákazníka a rozhodovací proces u zákazníka, Spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka a ich ovplyňovanie, imidž, osobnosť predavača, obchodníka, styk so zákazníkom			trhu, Vysvetliť jednotlivé pojmy a aplikovať to na konkrétnych príkladoch	uviedol konkrétne príklady z praxe Vysvetliť správne jednotlivé pojmy a aplikoval to na konkrétnych príkladoch	Písomné skúšanie	Písomná práca
 Psychológia súkromného podnikania	5		Žiak má: charakterizovať znaky súkromného sektora, osobnosti podnikateľa, morálku a kultúru podnikania	Žiak: vie charakterizovať znaky súkromného sektora, osobnosti podnikateľa, morálku a kultúru podnikania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Názov predmetu	finančná gramotnosť
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou predmetu finančná gramotnosť je zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov stredných škôl a naučiť ich finančnému plánovaniu svojej budúcnosti.

Predmet finančná gramotnosť, rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti, z ktorého vyplývajú ciele a výkonové štandardy.

Učivo je zamerané na získavanie teoretických vedomostí a precvičovanie praktických zručností a tematicky je previazané s činnosťami, ktoré žiaci získajú aj na odbornej praxi.

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- rozvíjať schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí,
- chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb,
- prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť,
- plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách,
- selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská,
- aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- poznať vznik, vývoj, formy a ochranné prvky peňazí, vplyv inflácie na peniaze, význam zavedenia eura
- poznať druhy príjmov a výdavkov, navrhnúť spôsoby znižovania výdavkov
- vedieť zostaviť osobný a rodinný rozpočet, rozlišovať majetok a záväzky, aktíva a pasíva
- poznať bankovú sústavu, úlohu NBS, druhy vkladov a úverov, ich výhody a nevýhody
- poznať bankový účet a jeho praktické využitie, študentský účet, jeho výhody a nevýhody

- vedieť čo je hotovostný platobný styk a aké sú výdavky rodiny v hotovosti, ovládať bezhotovostný platobný styk, príkaz na úhradu a súhlas s inkasom a ich praktické využitie
- mať prehľad o jednotlivých druhoch vkladov, vysvetliť ako úroková miera ovplyvňuje úrok, vedieť vypočítať úrok z vkladov,
- charakterizovať elektronické bankovníctvo, jeho výhody a nevýhody
- charakterizovať finančné trhy a cenné papiere
- poznať druhy úverov, vypočítať úrok z úveru, porovnávať úrokové sadzby
- charakterizovať sporenie a investovanie, riziko a poistenie
- pri systematizácii poznatkov a vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti na konkrétnych príkladoch z podnikateľskej praxe
- byť pripravený po teoretickej odbornej stránke na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete podnikanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, diskusia a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Peniaze	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Naše príjmy a výdavky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Riadenie osobných a rodinných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, cvičenia
Ako fungujú banky	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia
Môj prvý účet v banke	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia
Ako a čím platíme	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia
Existuje niečo iné okrem peňazí	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia
Zadĺžiť sa rozumne	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia
Životné istoty a riziká	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov cvičenia

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Peniaze	Junior Achievement	Dataprojektor		Internet
	Slovensko, n.o.: Viac	PC		Trend,
	Ako peniaze,	Tabuľa		Hospodárske
	metodická príručka	Flipchart		noviny,
	pre učiteľa, 8/2013	Videotechnika		Zbierka
				zákonov,
				propagačné
			materiály	
			bánk	
Naše príjmy a výdavky	Junior Achievement	Dataprojektor		Internet
	Slovensko, n.o.: Viac	PC		Trend,
	Ako peniaze,	Tabuľa		Hospodárske
	metodická príručka	Flipchart		noviny,
	pre učiteľa, 8/2013	Videotechnika		Zbierka
			zákonov	
Riadenie osobných a rodinných financií	Junior Achievement	Dataprojektor		Internet
	Slovensko, n.o.: Viac	Videotechnika		Trend,
	Ako peniaze,	PC		Hospodárske
	metodická príručka	Tabuľa		noviny ,
	pre učiteľa, 8/2013	Flipchart		Zbierka
			zákonov	
Ako fungujú banky	Junior Achievement	Dataprojektor		Internet
	Slovensko, n.o.: Viac	Videotechnika		Trend,
	Ako peniaze,	PC		Hospodárske
	metodická príručka	Tabuľa		noviny,
	pre učiteľa, 8/2013	Flipchart		Propagačné
				materiály
			bánk	
Môj prvý účet v banke	Junior Achievement	Dataprojektor		Internet
	Slovensko, n.o.: Viac	Videotechnika		Trend,
	Ako peniaze,	PC		Hospodárske
	metodická príručka	Tabuľa		noviny,
	pre učiteľa, 8/2013	Flipchart		Propagačné
				materiály
			bánk	

Ako a čím	Junior Achievement	Dataprotektor		Internet
platíme	Slovensko, n.o.: Viac	Videotechnika		Trend,
	Ako peniaze,	PC		Hospodárske
	metodická príručka	Tabuľa		noviny,
	pre učiteľa, 8/2013	Filpchart		Vlastné
			poznámky	
Moderné	Junior Achievement	Dataprotektor		Internet
bankové nástroje	Slovensko, n.o.: Viac	Videotechnika		Trend,
	Ako peniaze,	PC		Hospodárske
	metodická príručka	Tabuľa		noviny,
	pre učiteľa, 8/2013	Filpchart		Vlastné
			poznámky	
Existuje niečo iné	Junior Achievement	Dataprotektor		Internet
okrem peňazí	Slovensko, n.o.: Viac	Videotechnika		Trend,
	Ako peniaze,	PC		Hospodárske
	metodická príručka	Tabuľa		noviny,
	pre učiteľa, 8/2013	Filpchart		Vlastné
			poznámky	
Zadĺžiť sa rozumne	Junior Achievement	Dataprotektor		Internet
	Slovensko, n.o.: Viac	Videotechnika		Trend,
	Ako peniaze,	PC		Hospodárske
	metodická príručka	Tabuľa		noviny,
	pre učiteľa, 8/2013	Filpchart		Vlastné
			poznámky	
Životné istoty a	Junior Achievement	Dataprotektor		Internet
riziká	Slovensko, n.o.: Viac	Videotechnika		Trend,
	Ako peniaze,	PC		Hospodárske
	metodická príručka	Tabuľa		noviny,
	pre učiteľa, 8/2013	Filpchart		Vlastné
			poznámky	

Rozpis učiva predmetu: finančná gramotnosť				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Peniaze	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ poznať vznik, vývoj a formy peňazí ✚ ovládať ochranné prvky peňazí ✚ charakterizovať vplyv inflácie na stav peňazí ✚ vysvetliť význam zavedenia eura 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ poznal vznik, vývoj a formy peňazí ✚ ovládal ochranné prvky peňazí ✚ charakterizoval vplyv inflácie na stav peňazí ✚ vysvetlil význam zavedenia eura 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Naše príjmy a výdavky	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymenovať druhy príjmov ✚ charakterizovať príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia ✚ objasniť príjmy od štátu ✚ charakterizovať ľudské potreby a s nimi spojené výdavky ✚ navrhnúť možnosti znižovania výdavkov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymenoval druhy príjmov ✚ charakterizoval príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia ✚ objasnil príjmy od štátu ✚ charakterizoval ľudské potreby a s nimi spojené výdavky ✚ navrhol možnosti znižovania výdavkov 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Riadenie osobných a rodinných financií	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zostaviť osobný a rodinný rozpočet ✚ charakterizovať majetok a záväzky, alternatívne náklady 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zostavil osobný a rodinný rozpočet ✚ charakterizoval majetok a záväzky, alternatívne náklady 	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>
Ako fungujú banky	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať vznik a úlohu bánk, bankový systém ✚ vymenovať úlohy Národnej banky Slovenska ✚ vysvetliť pojmy úrok a úžera ✚ poznať druhy vkladov ✚ poznať druhy úverov, ich výhody a nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval vznik a úlohu bánk, bankový systém ✚ vymenoval úlohy Národnej banky Slovenska ✚ vysvetlil pojmy úrok a úžera ✚ poznal druhy vkladov ✚ poznal druhy úverov, ich výhody a nevýhody 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Môj prvý účet v banke	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť čo je bankový účet a konto, objasniť jeho výhody ✚ poznať praktické využitie bankového účtu ✚ charakterizovať študentský účet, jeho výhody a nevýhody 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil čo je bankový účet a konto, objasnil jeho výhody ✚ poznal praktické využitie bankového účtu ✚ charakterizoval študentský účet, jeho výhody a nevýhody 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>

Ako a čím platíme	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať hotovostný platobný styk a výdavky rodiny v hotovosti ✚ charakterizovať bezhotovostný platobný styk, príkaz na úhradu a súhlas s inkasom ✚ poznať druhy vkladov, ✚ vysvetliť ako úroková miera ovplyvňuje výšku úroku ✚ vypočítať úrok z vkladov, ✚ poznať zložené úročenie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval hotovostný platobný styk a výdavky rodiny v hotovosti ✚ charakterizoval bezhotovostný platobný styk, príkaz na úhradu a súhlas s inkasom ✚ poznal druhy vkladov, ✚ vysvetlil ako úroková miera ovplyvňuje výšku úroku ✚ vypočítal úrok z vkladov, ✚ poznal zložené úročenie 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Moderné bankové nástroje	4	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať elektronické bankovníctvo, ✚ vysvetliť výhody a nevýhody EB 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval elektronické bankovníctvo, ✚ vysvetlil výhody a nevýhody EB 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Existuje niečo iné okrem peňazí?	2	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať finančné trhy a úlohu brokera ✚ charakterizovať Cenné papiere, portfólio, šeky, zmenky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval finančné trhy a úlohu brokera ✚ charakterizoval cenné papiere, portfólio, šeky, zmenky 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Zadĺžit sa rozumne	2	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať úver ✚ poznať druhy úverov ✚ vypočítať úrok z úveru ✚ vedieť porovnávať rôzne úrokové sadzby ✚ charakterizovať bankové a nebankové subjekty 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval úver ✚ poznal druhy úverov ✚ vypočítal úrok z úveru ✚ vedel porovnávať rôzne úrokové sadzby ✚ charakterizoval bankové a nebankové subjekty 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Životné istoty a riziká	1	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať sporenie a investovanie ✚ vysvetliť riziko a poistenie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval sporenie a investovanie ✚ vysvetlil riziko a poistenie 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Názov predmetu	Finančná gramotnosť
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne , spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý

Mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Finančná gramotnosť	Ekonomika	pochopiť význam finančného plánovania a rozpočtovania. Vytvoriť osobný alebo rodinný rozpočet. Identifikovať príjmy a výdavky. Plánovať úspory a výdavky.	Frontálne skúšanie Ústne odpovede Individuálne skúšanie
X.	1.	- Úvodná hodina			
XI.	2.-3	- Kedysi a dnes			
XII.	4.-5	- Čo teda vlastne finančná gramotnosť je?			
I.	6.-7	- Finančná sloboda			
II.	8.	- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov			
III.		Finančné plánovanie a tvorba finančného plánu	Ekonomika		Frontálne skúšanie Ústne odpovede individuálne skúšanie
IV.	9.-12	- Finančný plán			
V.	13.-14	- Štyri kroky k príprave finančného plánu			
VI.	15.	- Ideálne finančné miery			
.	16.-17	- Ako sa udržať v zdravej finančnej kondícii?			
.	18.	- Opakovanie			
.	19.	- Písomná práca			
.	20.	- Planovanie príjmu a práce			
.	21.-22	- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov			
.		Finančná analýza – východisko plánovania			
.	23.-24	- Cash flow			
.	25.-26	- Rozpočet			
.	27.	- Úver a dlh			
.	28.-29	- Sporenie a investovanie			
.	30.-33	- Mzda a výpočet výšky mzdy			
.	34.-35	- Dane a daňový systém			
.	36.	- Opakovanie			
.	37.	- Písomná práca			
.		Finančné inštitúcie	Ekonomika	získať základné vedomosti o daňovom systéme a povinných odvodoch. Identifikovať rôzne typy daní (daň z príjmu,	

				DPH).Vysvetliť, ako sa vypočítava daň z príjmu. Pochopiť význam sociálnych a zdravotných odvodov.	
.	38.-39	- Finančné inštitúcie			
.	40.	- Dane a odvody			
.		Ochrana príjmu a majetku			Frontálne skúšanie Ústne odpovede Individuálne skúšanie
.	41.-44	- Ochrana príjmu a majetku			
.		Banky a bankové produkty			Frontálne skúšanie Ústne odpovede Individuálne skúšanie
.	45.-46	- Spôsoby financovania výdavkov		Získať prehľad o rôznych bankových produktoch a službách. Rozlíšiť medzi rôznymi typmi bankových účtov (bežný účet, sporiaci účet).Pochopiť funkciu platobných kariet. Vysvetliť základné bankové operácie (vklady, výbery, prevody).	
.	47.-48	- Opakovanie			
.	49.	- Písomná práca			
.		Budovanie a zhodnocovanie rezerv			Frontálne skúšanie Ústne odpovede Individuálne skúšanie
.	50.-52	- Sporenie a sporiace produkty			
.	53.-55	- Investovanie			
.	56.-59	- Dôchodok			
.	60.-61	- Riadenie_rizika_a_poistenie			
.	62.-63	- Základný slovník finančnej gramotnosti			
.	64.	- Test			
.	65.-66	- Riešenie úloh			
			Ekonomika	Pochopiť význam poistenia pre finančnú stabilitu. Rozlíšiť medzi rôznymi typmi poistenia (zdravotné, životné, majetkové).Vysvetliť základné pojmy spojené s poistením (prémia, poistné plnenie).Pochopiť, ako poistenie chráni pred finančnými stratami.	

Názov predmetu	cvičná firma
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Odborný predmet cvičná firma má v sústave odborných predmetov špecifické postavenie. Rozvrhnutie predmetu kumuluje viacero funkcií a podnetným spôsobom rozvíja vedomosti a zručnosti z odborných predmetov. V predmete sa kladie dôraz na prepojenie výchovno-vzdelávacieho procesu s hospodárskou praxou. Je to predovšetkým prehĺbenie vedomostí získaných v priebehu štúdia v predmetoch ekonomika informatika, ale aj vedomosti a zručnosti osvojených v predmete účtovníctvo.

Napodobňovanie reálnych dejov a výrobných a ekonomických procesov v cvičnej firme poskytuje žiakom v cvičnej firme možnosť rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, predvídať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez problémov riešiť rôzne situácie bez toho, aby pri chybách vznikla škoda. Práca v cvičnej firme súčasne pomáha rozvíjať cudzojazyčné zručnosti žiakov, spája poznatky z informačných technológií pri praktickej komunikácii prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

V simulačných modeloch cvičnej firmy, sa žiaci učia poznávať komplexné výrobné, hospodárske, obchodné a iné prípady. Týmto je umožnené spoznávanie štruktúry podniku, odhaľovanie súvislostí stratégie podnikania. Poznatky a zručnosti získané na týchto modeloch sa prenesú do reálnej situácie.

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- schopnosť orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôbovať meniacim sa podmienkam života,
- schopnosť komunikovať a spolupracovať s ľuďmi, riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za výsledky rozhodnutia.
- zvýšenie samostatnosti, rozvíjanie spolupráce, tímovosti, kreativity, podnikateľského myslenia, zodpovednosti za vlastnú prácu i prezentácie výsledkov vlastnej práce i práce celej firmy.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- upevniť, precvičiť a spojiť s praxou základné teoretické poznatky získané počas štúdia na strednej škole
- zdokonaľiť žiakov v získavaní poznatkov a zručností pri vybavovaní objednávok, pri vedení účtovníctva, pri platobnom styku a pod.
- naučiť žiakov poznatkom o možnostiach kooperácie
- pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie
- naučiť žiakov riešiť komplexné obchodné prípady, znášať riziko a zodpovednosť, ktoré vyplývajú z podnikania
- osvojiť si odborné poznatky a zručnosti pomocou praktických skúseností, a to formou samostatne riadenej výučby, účasťou na národných a medzinárodných súťažiach, výstavách, kongresoch, veľtrhoch a pod.
- naučiť sa základným vzťahom medzi účtovnými výkazmi(súvaha, výkaz o ziskoch a stratách, výkaz o peňažných tokoch, výkaz o majetku a záväzkoch),

- vypočítať ekonomické veličiny, posúdiť ich z hľadiska kvantitatívneho a kvalitatívneho,
- riešiť ekonomické úlohy a navrhnúť postup riešenia a vyvodiť závery,
- posúdiť ekonomické javy, procesy a vzťahy, či zodpovedajú stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti, hospodárnosti a účelnosti,
- formovať pracovné schopnosti a charakterové vlastnosti žiakov.

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úlohy učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cvičná firma využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, diskusia a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pojem, význam a cieľ cvičnej firmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s pracovným zošitom cvičenia
Cvičná firma a organizačná štruktúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Začatie činností jednotlivých oddelení	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca na jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca na jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Deň otvorených dverí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pojem, význam a cieľ cvičnej firmy	Ing. A. Horáčková, Ing. E. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Tlačivá	internet
Cvičná firma a organizačná štruktúra	Ing. A. Horáčková, Ing. E. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006, J.Vyšňovská: Podnik, Európsky sociálny fond 2006, Podnikateľské vzdelávanie-pracovné listy pre frekventantov školení podnikateľského vzdelávania, Európsky sociálny fond 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Tlačivá	internet
Začatie činností jednotlivých oddelení	Ing. A. Horáčková, Ing. E. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tlačivá	internet
Práca na jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka	Ing. A. Horáčková, Ing. E. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tlačivá	internet
Práca na jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka	Ing. A. Horáčková, Ing. E. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tlačivá	internet
Deň otvorených dverí		Dataprojektor	Tlačivá	internet
	Ing. A. Horáčková, Ing. E. Velichová: Cvičná firma – praktikum, SPN 2006	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		

Rozpis učiva predmetu: CVIČNÁ FIRMA Ročník: prvý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
--	--

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať pojem cvičná firma, jej cieľ a význam • spoznať systém a organizáciu práce, pracovnú disciplínu • Určiť organizačno-právnu formu podnikania – živnosť, živnostenský list • Zaregistrovať firmu na živnostenskom úrade • Zaregistrovať firmu na daňovom úrade a požiadať o pridelenie daňového identifikačného čísla • Požiadať banku o otvorenie podnikateľského účtu • Prihlásiť firmu do sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne Ekonomika, Marketing	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval pojem cvičná firma, jej cieľ a význam • spoznal systém a organizáciu práce, pracovnú disciplínu • Určil organizačno-právnu formu podnikania – živnosť, živnostenský list • Zaregistroval firmu na živnostenskom úrade • Zaregistroval firmu na daňovom úrade a požiadal o pridelenie daňového identifikačného čísla • Požiadal banku o otvorenie podnikateľského účtu • Prihlásil firmu do sociálnej poisťovne a zdravotnej poisťovne 	Ústne skúšanie Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	1.	-	Cvičná firma - pojem, význam, systém a organizácia práce			
	2.	-	Základné právne a ekonomické vedomie pre založenie cvičnej firmy. Cvičná firma a SCCF			
X.	3.	-	Založenie cvičnej firmy - predmet činnosti, podnikateľský plán			
		Cvičná firma a organizačná štruktúra		Podnikanie, Manažment . vytvoriť organizačnú štruktúru .ovládať popis pracovných miest na jednotlivých oddeleniach .vypracovať organizačno právny poriadok .vypracovať obeh dokladov .vytvoril organizačnú štruktúru .ovládal popis pracovných miest na jednotlivých oddeleniach .vypracoval organizačno právny poriadok .vypracoval obeh dokladov	. vytvoriť organizačnú štruktúru.ovládať popis pracovných miest na jednotlivých oddeleniach. vypracovať organizačno právny poriadok. vypracovať obeh dokladov. vytvoril organizačnú štruktúru. ovládal popis pracovných miest na jednotlivých oddeleniach. vypracoval organizačno právny poriadok. vypracoval obeh dokladov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	4.-5	-	Organizačná štruktúra cvičnej firmy - organizačný poriadok			
XI.		Začatie činnosti jednotlivých oddelení		Podnikanie, Účtovníctvo • vypracovať a zaslať zakladacie dokumenty novej cvičnej firmy(spoločenská zmluva, návrh na zápis do obchodného registra, prehlásenie správcu vkladu, žiadosť o otvorenie bankového účtu) • pripraviť systém korešpondencie (knihu došlej a odoslanej pošty) • pripraviť	<ul style="list-style-type: none"> • vypracovať a zaslať zakladacie dokumenty novej cvičnej firmy(spoločenská zmluva, návrh na zápis do obchodného registra, prehlásenie správcu vkladu, žiadosť o otvorenie 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Didaktický test Ústne odpovede
	6.	-	Personálne a právne oddelenie			
	7.	-	Sekretariát			
	8.	-	Odbyt			

XII.	9.	-	Marketing	<p>nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti (kúpne zmluvy, objednávky, skladové karty, dodávateľské faktúry, dodacie listy, príjemky, evidencia DPH na vstupe a výstupe) • zostaviť začiatkový účet súvahový, úvodnú súvahu • zostaviť hlavnú knihu a zaúčtovať všetky účtovné prípady na základe predložených dokladov • vypracovať systém výpočtu a účtovania miezd • spísať pracovné zmluvy so zamestnancami • spolupracovať so stavovskými organizáciami pôsobiacimi v podnikateľskom prostredí (cechy, spoločenstvá, komory, asociácie a pod.) • vedieť organizovať pracovné porady, písať zápisnice, sledovať termínované úlohy • získať skúsenosti s optimalizáciou výrobného programu firmy v súlade s jeho výrobnou štruktúrou, • zistiť možnosti kooperácie s inými podnikateľskými subjektami</p>	<p>bankového účtu)• pripraviť systém korešpondencie (knihu došlej a odoslanej pošty)• pripraviť nákupnej, skladovej a expedičnej činnosti (kúpne zmluvy, objednávky, skladové karty, dodávateľské faktúry, dodacie listy, príjemky, evidencia DPH na vstupe a výstupe)• zostaviť začiatkový účet súvahový, úvodnú súvahu• zostaviť hlavnú knihu a zaúčtovať všetky účtovné prípady na základe predložených dokladov• vypracovať systém výpočtu a účtovania miezd• spísať pracovné zmluvy so zamestnancami• spolupracovať so stavovskými organizáciami pôsobiacimi v podnikateľskom prostredí (cechy, spoločenstvá, komory, asociácie a pod.)• vedieť organizovať pracovné porady, písať zápisnice, sledovať termínované úlohy• získať skúsenosti s optimalizáciou výrobného programu firmy v súlade s jeho výrobnou štruktúrou,• zistiť možnosti kooperácie s inými podnikateľskými subjektami</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
	10.	-	Učtáreň.			
	11.	-	Všeobecná a mzdová učtáreň			
I.	12.	-	Vonkajšie oddelenie			
			Práca v jednotlivých oddeleniach v priebehu školského roka	<p>• vedieť stanoviť ceny, ich kalkuláciu• vytvoriť katalógy, reklamné a ponukové listy, využiť sezónne zľavy• ovládať distribúciu, odbytové cesty• poznať pracovno-právne vzťahy• vedieť uzatvárať pracovné zmluvy a dohody• oboznámiť sa s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarou ochranou• získať skúsenosti s evidenciou zamestnancov• použiť motivačné a stimulačné faktory• určiť druh výroby,</p>	<p>• vedieť stanoviť ceny, ich kalkuláciu• vytvoriť katalógy, reklamné a ponukové listy, využiť sezónne zľavy• ovládať distribúciu, odbytové cesty• poznať pracovno-právne vzťahy• vedieť uzatvárať pracovné zmluvy a dohody• oboznámiť sa s bezpečnosťou a ochranou</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>
	13.-14	-	Personálne a právne oddelenie			
II.	15.	-	Sekretariát			
	16.-18	-	Odbyt			
III.	19.-22	-	Marketing			

IV.	23.-26	-	Učtáreň. Všeobecná a mzdová učtáreň	resp. poskytovaných služieb• ovládať fakturáciu a vybavenie reklamácií• ovládať činnosti nákupu a skladovania• vyplňať tlačivá príjemka, výdajka, skladová karta• ovládať evidenciu objednávok• vedieť vyplniť dodací list a vystaviť faktúru• ovládať evidenciu pohľadávok a záväzkov• vedieť obstarávať materiál, energie a služby od subdodávateľov• vedieť vyhotoviť mesačnú dochádzku a vypočítať mzdu• zaúčtovať prípady súvisiace s činnosťou firmy• zistiť výsledok hospodárenia podniku a navrhnúť spôsoby jeho rozdelenia	zdravia pri práci a s požiarnou ochranou• získať skúsenosti s evidenciou zamestnancov• použiť motivačné a stimulačné faktory• určiť druh výroby, resp. poskytovaných služieb• ovládať fakturáciu a vybavenie reklamácií• ovládať činnosti nákupu a skladovania• vyplňať tlačivá príjemka, výdajka, skladová karta• ovládať evidenciu objednávok• vedieť vyplniť dodací list a vystaviť faktúru• ovládať evidenciu pohľadávok a záväzkov• vedieť obstarávať materiál, energie a služby od subdodávateľov• vedieť vyhotoviť mesačnú dochádzku a vypočítať mzdu• zaúčtovať prípady súvisiace s činnosťou firmy• zistiť výsledok hospodárenia podniku a navrhnúť spôsoby jeho rozdelenia	
V.		Práca v jednotlivých oddeleniach pred ukončením školského roka		Manažment, Účtovníctvo, Hospodárska korešpondencia Ekonomika • ukončiť rozpracované činnosti na jednotlivých oddeleniach • odhlásiť zamestnancov z poisťovní a daňového úradu • vymazať firmu z obchodného registra • zrušiť živnosť • pripraviť deň otvorených dverí pre budúcich žiakov	• ukončiť rozpracované činnosti na jednotlivých oddeleniach• odhlásiť zamestnancov z poisťovní a daňového úradu• vymazať firmu z obchodného registra• zrušiť živnosť• pripraviť deň otvorených dverí pre budúcich žiakov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie
	27.-28	-	Dokončenie rozpracovaných činností			
	29.-30	-	Kontrolný deň			
VI.	31.-32	-	Príprava dňa otvorených dverí			
		Deň otvorených dverí		vystúpenie jednotlivých pracovníkov • prezentovať výsledky svojej práce	• nacvičiť prezentačné vystúpenie jednotlivých pracovníkov• prezentovať výsledky svojej práce	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
	33.	-	Informačné vystúpenia jednotlivých oddelení. Prezentácia firmy			

Rozpis učiva predmetu: CVIČNÁ FIRMA

Ročník: druhý

1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Teoretické východiská cvičnej firmy		Ekonomika	Žiak má pochopiť systém organizácie hodín cvičnej firmy (učeň)a , zasadaní poriadok , potrebné pomôcky) Žiak má vysvetliť podstatu cvičnej firmy Žiak sa má pokúsiť vžiť sa do úlohy zamestnanca firmy Žiak má určiť firmy Žiak má vyjadriť svoj názor na vyučovací predmet cvičná firma Žiak má pomenovať význam SCCF Žiak má vyhľadať potrebné informácie www.siov.sk	Frontálne skúšanie Ústne odpovede Individuálne skúšanie
	1.	-	Úvodná hodina - organizačné pokyny			
	2.	-	Podstata cvičnej firmy			
	3.-4	-	Cieľ a význam cvičnej firmy			
	5.	-	Slovenské centrum cvičných firiem (SCCF)			
	6.	-	Úrady SCCF a ich úlohy,			
X.	7.	-	Systém práce v cvičnej firme			
		Založenie cvičnej firmy		Ekonomika	Žiak sa má analyzovať trh cvičných firiem a získať o ňom informácie Žiak má rozhodnúť o predmete cvičnej firmy Žiak má zdôvodniť výber predmetu činnosti cvičnej firmy Žiak má rozhodnúť o právnej forme cvičnej firmy Žiak má zdôvodniť svoj výber Žiak má navrhnúť obchodné meno cvičnej firmy, nakresliť jej logo a vymyslieť slogan Žiak ma spracovať tabuľkový formát cvičnej firmy	Praktické cvičenie Frontálne skúšanie Riešenie cvičenia Ústne odpovede
	8.-9	-	Trh cvičných firiem			
	10.-12	-	Výber predmetu činnosti cvičnej firmy			
	13.-14	-	Voľba právnej formy cvičnej firmy			
XI.	15.-17	-	Obchodné meno, logo a slogan cvičnej firmy			
	18.-20	-	Tabuľkový formát podnikateľského plánu			
XII.		Architektúra cvičnej firmy		Ekonomika	Žiak má vybrať z viacerých modelov organizačných štruktúr Žiak má určiť náplň práce jednotlivých zamestnancov Žiak má vybrať pracovnú pozíciu, na ktorej by chcel pracovať Žiak má určiť formu a obsah knihy došlej a odoslanej pošty	Individuálne skúšanie Ústne odpovede
	21.	-	Organizačná štruktúra cvičnej firmy			
	22.	-	Náplň práce pracovníkov cvičnej firmy			
	23.	-	Evidencia pošty , Účtovné doklady			
		Personalistika v cvičnej firme		Ekonomika		

	24.	-	Dotazník na výberové konanie do cvičnej firmy		Žiak má odpovedať na otázky dotazníka na výberové konanie do cvičnej firmy Žiak má vytvoriť žiadosť o prijatie pracovného pomeru (motivačný list) Žiak má vytvoriť svoj životopis Žiak má určiť obsah pracovnej zmluvy Žiak má stanoviť pracovnú náplň jednotlivých pracovných pozícií	Praktické skúšanie Individuálne skúšanie Písomné odpovede Ústne odpovede
	25.	-	Žiadosť o prijatie do pracovného pomeru (motivačný list)			
	26.	-	Životopis			
	27.	-	Pracovná zmluva			
I.					Žiak má vymedziť kritéria hodnotenia zamestnancov cvičnej firmy	Praktické skúšanie Individuálne skúšanie Písomné odpovede Ústne odpovede
	28.-29	-	Kritéria hodnotenia zamestnancov cvičnej firmy			
	30.-31	-	Odmeňovanie zamestnancov cvičnej firmy			
	32.	-	Výpočet čistej mzdy zamestnancov cvičnej firmy			
			Nákup a predaj v cvičnej firma		Žiak má popísať postup pri nákupe v cvičnej firma Žiak má popísať postup pri predaji v cvičnej firme	Praktické skúšanie Individuálne skúšanie Písomné odpovede Ústne odpovede
	33.	-	Algoritmus nákupu a predaja v cvičnej firme			
	34.	-	Objednávka			
II.	35.	-	Faktúry cvičnej firmy , Vystavená faktúra , Prijatá faktúra			
					Žiak má analyzovať obsah dodacieho listu a vytvoriť dodací list odberateľovi s príslušnou faktúrou Žiak má určiť formát obsah príjmy a výdavky, vytvoriť týchto dokumentov	Ústne odpovede Riešenie cvičenia
	36.	-	dodací list			
	37.	-	Skladová evidencia v cvičnej firme			
			Nákup a predaj v cvičnej firma	Ekonomika	Žiak má popísať chyby pri plnení kúpnej zmluvy a precvičiť si spôsoby ich riešenia	Ústne odpovede Riešenie cvičenia
	38.-39	-	Reklamačné konanie v cvičnej firme			
			Platobný styk v cvičnej firme		Žiak má ovládať náležitosti pokladničných dokladov Žiak má ovládať vypisovanie výdavkového pokladničného dokladu a príjmového pokladničného dokladu Žiak má ovládať obsah dokladu Inventarizácia pokladnice ku dňu.... Žiak má ovládať obsah Dohody o hmotnej zodpovednosti zamestnanca	Individuálne skúšanie Praktické cvičenie Ústne odpovede Riešenie cvičenia
	40.-41	-	Príjmy a výdavky v pokladnici			
III.	42.-43	-	Inventarizácia pokladnice , Dohoda o hmotnej zodpovednosti			
			Platobný styk v cvičnej firme	Ekonomika		Frontálne skúšanie Ústne odpovede Praktické cvičenie

	44.	-	Podnikateľský účet		Žiak má ovládať postup pri z založení podnikateľského účtu v cvičnej firme Žiak má ovládať úhrady z bankového účtu prostredníctvom prevodných príkazov- jednorazový príkaz- na úhradu a hromadný príkaz na úhradu	
	45.	-	Prevodné príkazy			
			Účtovníctvo v cvičnej firme			
	46.-47	-	Účtovanie pri vzniku cvičnej firme		Žiak má porozumieť účtovaniu pri vzniku cvičnej firme Žiak má ovládať účtovanie vybraných účtovných prípadov v cvičnej firme , zistiť výsledok hospodárenia a zostaviť výkazy účtovnej závierky.	Praktické cvičenie Riešenie cvičenia
	48.-52	-	Účtovanie vybraných účtovných prípadov na základe ú. dokladov			
IV.			Danie, sociálne poistenie a zdravotné poistenie v cvičnej firme			
	53.-54	-	Dane v cvičnej firme		Žiak má na stránke zistiť na stránke www.drsr.sk jednotlivé druhy daní, ktoré sa týkajú cvičnej firmy. Žiak má ovládať vyplňanie jednotlivých druhov tlačív prihlášok za platiteľa daní	Frontálne skúšanie Praktické cvičenie Riešenie cvičenia
	55.	-	Zdravotné poistenie v cvičnej firme		Žiak má aktívne používať stránku zdravotnej poisťovne	
	56.	-	Sociálne zabezpečenie v cvičnej firme		Žiak má aktívne používať stránku sociálnej poisťovne Žiak má ovládať vyplňovanie tlačív pre odvod poistného do sociálnej poisťovne	
			Cvičná firma a veľtrh			
	57.	-	Význam veľtrhu pre cvičnú firmu	Ekonomika	Žiak má určiť význam veľtrhu pre cvičnú firmu Žiak má stanoviť postup prípravy na veľtrh cvičných firiem Žiak má predviesť praktiky predaja cvičnej firmy na veľtrhu	Frontálne skúšanie Ústne odpovede Individuálne skúšanie
V.	58.	-	Príprava na veľtrh, nácvik predaja			
	59.	-	Systém práce na veľtrhu		Žiak má ovládať úlohy zamestnancov na veľtrhu Žiak má ovládať postup uzatvárania obchodov počas veľtrhu	Frontálne skúšanie Ústne odpovede Individuálne skúšanie
	60.	-	Obchodovanie na veľtrhu,Prezentácie veľtrhu			
VI.			Marketing v cvičnej firme		Žiak má určiť zložky marketingového mixu Žiak má popísať jednotlivé zložky marketingového mixu Žiak má pripraviť katalóg cvičnej firmy	Praktické cvičenie Riešenie cvičenie Frontálne skúšanie Ústne odpovede Individuálne skúšanie

				Žiak má vyhľadávať nových zákazníkov, nadväzovať kontakty a starať sa o zákazníkov Žiak má prezentovať cvičnú firmu prostredníctvom internej i externej prezentácie , prezentácie celkovej činnosti cvičnej firmy i prezentácie produktov cvičnej firmy	
	61.-62	-	Marketingový mix		
	63.-64	-	Propagačné materiály cvičnej firmy		
	65.-66	-	Prezentácia cvičnej firmy		

Názov predmetu	manažment
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V tomto vyučovacom predmete sa žiaci oboznámia so základnými vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, s najmodernejšími metódami manažérskej práce, s činiteľmi, ktoré vplývajú na úspešnosť manažérskej práce a preto aj na úspešnosť samotného podnikania, so zásadami práce s jednotlivcami a skupinami ľudí, s postupmi pri manažérskom plánovaní, s efektívnymi metódami hodnotenia zamestnancov najmä pomocou prieskumu povahovej charakteristiky, a so spôsobmi a možnosťami motivácie ľudí v záujme optimalizácie ich pracovných výkonov.

Učiteľ väčšinu času venuje objasňovaniu manažérskej praxe na konkrétnych príkladoch, predpokladá sa aj prizvanie úspešných manažérov alebo podnikateľov, ktorí podrobne vysvetlia podstatu a spôsoby použitia hodnotiaceho systému pracovníka pomocou schémy, ktorá s veľkou presnosťou cez hodnotenie individuálnych prejavov správania sa hodnoteného v rôznych situáciách, umožňuje určiť typ osobnosti, a tak správnym spôsobom optimalizovať jeho pracovné výkony v súlade s osobnými schopnosťami a cieľmi zamestnávateľa.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- Charakterizovať manažment,
- Poznať vývoj manažmentu
- Charakterizovať manažéra
- Poznať manažérske funkcie

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata a vývoj manažmentu	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Manažment ako proces	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Základné manažérske vlastnosti a úlohy	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Manažéri a vedenie ľudí	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Organizácia a organizačná štruktúra	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Manažérske plánovanie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Stratégia a taktika v manažmente	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Spoločenské okolie manažérskej činnosti	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia
Špecifické učivo	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, cvičenia

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata a vývoj manažmentu	J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér
Manažment ako proces	J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Hospodárske noviny, Manažér
Základné manažérske vlastnosti a úlohy	J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny ,
Manažéri a vedenie ľudí	J. Papula, E. Papulová – Manažérstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008 D. Orbánová, L. Velichová – Maturujem z eknomiky- SPN, 2005E. Hartmanová, M. Petrufová – spoločenský komunikácia – SPN- 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny

Organizácia a organizačná štruktúra	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny
Manažerske plánovanie	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny
Stratégia a taktika v manažmente	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny
Spoločenské okolie manažerskej činnosti	J. Papula, E. Papulová – Manažerstvo- SPN ,1996 J. Vyšňovská , M. Mokáňová, H.Harausová – Manažment a marketing- Európsky sociálny fond- prešov 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny
Špecifické učivo		Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet CD – ekonómia pre učiteľov Trend, Manažér Hospodárske noviny

Ročník: DRUHÝ

ZPIS UČIVA PREDMETU: manažment		1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy	Hodiny 30	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata a vývoj manažmentu	1		<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť a charakterizovať pojem manažment • popísať podstatu, princípy, vznik a vývoj manažmentu 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval základné pojmy manažmentu • Správne popísal jeho podstatu, vznik, princípy a vývoj 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Manažment ako proces	3	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať manažment ako proces riadenia, vysvetliť manažérske funkcie • Správne vysvetliť jeho význam pre podnik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problémov charakterizoval manažment ako proces riadenia, vysvetliť manaž. funkcie • Správne vysvetliť jeho význam pre podnik 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Základné manažérske vlastnosti a úlohy	4		<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať základné manažérske vlastnosti, úlohy • Vysvetliť dôležitosť jednotlivých vlastností úloh manažéra • Objasniť jeho zodpovednosť a prístup k plneniu úloh • Vymenovať a popísať 3 úrovne manažmentu, manažérsku pyramídu 	<ul style="list-style-type: none"> • vymenoval základné vlastnosti manažéra, a úlohy • Vysvetlil dôležitosť jednotlivých vlastností úloh manažéra • Objasnil jeho zodpovednosť a prístup k plneniu úloh • Vymenoval a popísal 3 úrovne manažmentu, manažérsku pyramídu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Manažéri a vedenie ľudí	3		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať pojem manažér, vedenie ľudí. • Vymenovať a popísať štýly vedenia ľudí. • Uviesť ich využitie v praxi, motivácia pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> • Správne charakterizoval pojem manažment. • Vymenoval a popísal štýly vedenia ľudí • Uviedol ich použitie, popísal motiváciu pracovníkov 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Organizácia a organizačná štruktúra podniku	5		<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať organizáciu , organizačnú štruktúru ✚ Vedieť zostaviť organizačnú štruktúru zvoleného podniku ✚ Vymenovať orgány a charakterizovať riadiaci aparát podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Žiak : ✚ Charakterizoval organizáciu, organozačnú štruktúru ✚ Zostavil organizačnú štruktúru ✚ Vymenoval a charakterizoval riadiaci aparát podniku 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Projekt</p>
Manažérske plánovanie	5		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem plánovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem plánovanie ✚ Uviedol jeho druhy, vysvetlil význam podnikového plánu , <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil strategické a operatívne plánovanie • 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedieť uviesť jeho druhy , vysvetliť význam podnikového plánu 		<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Projekt</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť strategické a operatívne plánovanie 			
Stratégia a taktika v manažmente	4	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať stratégiu a taktiku ✚ Vysvetliť jej význam v manažmente , popísať prostredie podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal stratégiu a taktiku ✚ Vedel vysvetliť jej význam pre manažment , popísal prostredie podniku 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Projekt</p>
		ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 			
Spoločenské okolie manažérskej činnosti	3		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť a popísať okolie manažérskej činnosti ✚ Okolie konkurenčných vplyvov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil a popísal okolie manažérskej činnosti ✚ Vysvetlil okolie konkurenčných vplyvov 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
Špecifické učivo	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať a popísať rozhodovanie v manažérskej praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizoval a popísal rozhodovanie v manažérskej praxi 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

Názov predmetu	Prax
Časový rozsah výučby	1. ročník – 7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín ,2. ročník – 7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „praktická príprava“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 12 hodín, z ktorých 6 je orientovaných do prvého, 6 do druhého ročníka štúdia.

Predmet Odborná prax v študijnom odbore Podnikanie v remeslách a službách rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti v oblasti podnikania v remeslách a službách. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovaru a v oblasti služieb.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy).

Učivo predmetu oboznamuje žiakov s organizáciou a zariadením pracoviska, so základnými povinnosťami pracovníkov. Žiaci si nadobudnuté teoretické vedomosti overia praktickou prípravou v prevádzkach podľa odborov. Obsah učiva sa v neposlednom rade zameriava i na písomnosti, evidenciu a praktický nácvik vybavovania bežnej korešpondencie.

Úlohou vyučovacieho predmetu odborná prax je poskytnúť žiakovi schopnosť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe – vykonávať a riadiť základné pracovné činnosti v obchodných prevádzkach. Tematické práci. Vyučovací predmet odborná prax je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi Ekonomika, Právna náuka, Marketing, Administratíva a korešpondencia,.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj praktických zručností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť. Pri výučbe používame metódu simulácie a praktických cvičení. Žiaci výučby. Celý vyučovací proces je založený na aktivite žiakov a na ich samostatnej činnosti. Hodnotenie a klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu.

Výučba bude prebiehať v triede, učebni informatiky a v prevádzkach podľa odborov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborná prax v študijnom odbore 6403 4 podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, praktických zručností a kompetencií v oblasti:

- vykonávania a riadenia základných pracovných činností v oblasti stratégie a riadenia podniku
- plánovania a kontroly
- skladového hospodárstva
- marketingu a reklamy
- bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických predpisov
- základných právnych noriem a predpisov (Obchodný zákonník, Živnostenský zákon, Zákonník práce, daňové zákony)
- administratívnych prác a vybavovania korešpondencie
- komunikácie so zákazníkom

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
- vyjadriť a formulovať svoj vlastný názor
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať závery

Metódy:

- vedieme žiakov k schopnosti tvorivo posúdiť rôzne situácie
- umožňujeme žiakovi vzájomnú výmenu názorov v skupine
- umožňujeme žiakovi hľadať najvhodnejší spôsob riešenia úlohy
- vedieme žiakov k presnej interpretácii faktov

- vedieme žiakov k vyvodzovaniu správnych výsledkov
- vedieme žiakov k zodpovednosti za výsledok činnosti

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- dodržiava pravidlá konštruktívnej diskusie
- formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne, súvisle
- presne interpretuje fakty
- aktívne sa zúčastňuje na diskusii
- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- vyvodzuje správne výsledky činnosti
- vyvodzuje správne výsledky činnosti
- je zodpovedný za výsledok činnosti

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Metódy:

- motivujeme žiakov rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania
- umožňujeme žiakovi vyjadriť, alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- umožňujeme žiakovi hľadať, navrhovať, používať ďalšie metódy, alebo nástroje, pokiaľ doteraz využívané metódy a prostriedky nevedli k cieľu
- vedieme žiakov k posudzovaniu a riešeniu daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti, alebo efektívnosti
- vedieme žiakov ku korigovaniu nesprávneho riešenia problému

Formy:

- riadený rozhovor, dialóg
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- rieši a prispieva k systematizácii poznatkov a plní funkciu spätnej väzby
- aplikuje riešenie na iné podobné situácie
- skúma, či vždy a za akých podmienok riešenie platí
- posudzuje riešenie daného problému
- koriguje nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Metódy:

- vedieme žiakov k získavaniu informácií, ich zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu a využívaniu
- vedieme žiakov k samostatnej práci
- motivujeme žiakov k poznaniu a využívaniu nových informačných technológií

Formy:

- tvorba dokumentu
- frontálna a individuálna práca žiakov
- práca s internetom

Indikátory:

- dodržiava jazykové a štylistické normy a odbornú terminológiu
- využíva informačné technológie k získavaniu, zhromažďovaniu, triedeniu, posudzovaniu a využívaniu Informácií

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca

Metódy:

- umožníme žiakovi orientovať sa v ekonomických normách
- vedieme žiakov k pochopeniu podstaty a princípov podnikania
- motivujeme žiakov k ekonomickému mysleniu
- vedieme žiakov k ovládaniu právnych predpisov

Formy:

- tvorba dokumentu
- frontálna a individuálna práca žiakov
- práca s internetom a odbornou literatúrou
- prezentácie
- problémové vyučovanie

Indikátory:

- dodržiava odbornú terminológiu
- samostatne plánuje finančné prostriedky
- ovláda právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1.ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia právnych noriem	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická –produktívna práca žiakov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zariadene závodov v remeslách a službách	Informačnoreceptívna - výklad Názorná - pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Technologické postupy v profesii	Reproduktívna – rozhovor Názorná-predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Doplnkové služby v remeslách a službách	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
	Názorná-predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
		Návrh podnikateľského zámeru

Názov tematického celku 2.ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Právna úprava podnikania v remeslách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická –produktívna práca žiakov	Skupinová práca žiakov
Zásady psychohygieny v remeslách a službách	Informačnoreceptívna - výklad Názorná - pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Propagácia v remeslách a službách	Reproduktívna – rozhovor Názorná-predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca týkajúca sa propagácie v remeslách a službách
Komunikácia so zákazníkom	Informačnoreceptívna - výklad Názorná – predvádzanie, pozorovanie Praktická - cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1.ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia právnych noriem	Silhár S. – Kačenová D. : Správna hygienická prax – učebná pomôcka, spracovaná v rámci spoločného Slovensko – Holandského projektu	PC Tabuľa	Odborné knihy a časopisy	Internet
Zariadenie závodov v remeslách a službách	Orieška, J.: Služby cestovného ruchu, Sládek, G.: Podnikanie Vyhláška 533 Ministerstva zdravotníctva SR o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia	PC Videotechnika	Odborné knihy Vyhláška 533	Internet
Technologické postupy v profesii	Živnostenský zákon 455/1991 Zb Obchodný zákonník	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné knihy a časopisy Zákony	Internet Videokazeta – úseky obchodnej prevádzky
Doplňkové služby v remeslách a službách	Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné knihy a časopisy	Internet
Administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy	Výkaz o príjmoch a výdavkoch Faktúra Žiadosť dodací list Vzory podnikateľského zámeru	Videotechnika PC	Návrh podnikateľského zámeru	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
2.ročník			prostriedky	knižnica, ...
Právna úprava podnikania v remeslách a službách	Orieška, J.: Služby cestovného ruchu, Sládek, G.: Podnikanie v pohostinstve a hotelierstve, Živnostenský zákon 455/1991	PC Tabuľa	Odborné časopisy – Horeca, Gastro	Internet
Zásady psychohygieny v remeslách a službách	Šilhár S. – Kačenová D. : Správna hygienická prax – učebná pomôcka, spracovaná v rámci spoločného Slovensko – Holandského projektu Kollárik K. – Tomka J. – Balaga J. : Psychológia a spoločanská výchova SPN, Bratislava	PC Videotechnika Tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Propagácia v remeslách a službách	Časopis Gastro, Horeca	Videotechnika PC Tabuľa	Zákony Odborné časopisy	Internet
Komunikácia so zákazníkom	Pardel T. – Kovalíková V. : Všeobecná psychológia, SPN Bratislava	Videotechnika PC Tabuľa	Odborné knihy	Internet

ROČNÍK: prvý

Prax				7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hod. 231	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia	30		Žiak má:	Žiak:		
Motivácia zamestnancov k BOZP Program realizácie podnikovej politiky Uplatňovanie osobnej a prevádzkovej hygieny v praxi Prevádzkový poriadok Správna výrobná prax – dokumentácia			Oboznámiť sa s motiváciou zamestnancov k BOZP, poznať program podnikovej politiky, prevádzkový poriadok a správnu hygienickú prax	Je oboznámený s motiváciou zamestnancov k BOZP, pozná program podnikovej politiky, prevádzkový poriadok a správnu hygienickú prax	Praktické skúšanie	Referát
Zariadenie závodov v remeslách a službách	50		Žiak má:	Žiak:		
Základné požiadavky na výrobné strediská Najnovšie poznatky vo vývoji, náradie, materiály, prípravky Technické a hygienické vybavenie prevádzok Vyhláška o požiadavkách na zariadenia			Poznať základné požiadavky na výrobné strediská, najnovšie poznatky vo vývoji, poznať technické a hygienické vybavenie prevádzok a vyhlášku o požiadavkách na zariadenia	Pozná základné požiadavky na výrobné strediská, najnovšie poznatky vo vývoji, pozná technické a hygienické vybavenie prevádzok a vyhlášku o požiadavkách na zariadenia	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Referát Ústne skúšanie
Technologické postupy v profesii	53		Žiak má:	Žiak:		

<p>chrana spotrebiteľa</p> <p>Ochrana spotrebiteľa v EÚ</p> <p>Zákon o ochrane spotrebiteľa</p> <p>Reklamácie Správny postup pri vybavovaní reklamácií</p> <p>Estetika v remeslách a službách</p> <p>Dizajn v remeslách a službách</p> <p>Normovanie a kalkulácie</p> <p>Normovanie – príklady Kalkulácie – príklady Strategická vízia pre normy Uplatňovanie noriem EÚ</p>		<p>Manažment</p> <p>Marketing</p>	<p>Vedieť ako sa spotrebiteľ môže chrániť, ako tovar reklamovať,</p> <p>Byť oboznámený s estetikou a dizajnom, normovaním, kalkulovaním a s uplatňovaním noriem v EÚ</p>	<p>Vie ako sa spotrebiteľ môže chrániť, ako tovar reklamovať,</p> <p>Je oboznámený s estetikou a dizajnom, normovaním, kalkulovaním a s uplatňovaním noriem v EÚ</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>Doplnkové služby v remeslách a službách</p>	50		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Služby v remeslách a službách</p> <p>Doplnkové služby v remeslách a službách</p>		<p>Manažment</p> <p>Marketing</p>	<p>Poznať služby a doplnkové služby v remeslách a službách</p>	<p>Poznať služby a doplnkové služby v remeslách a službách</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Samostatná práca Ústne odpovede</p>

Administratívne činnosti súvisiace s prevádzkou firmy	48		Žiak má:	Žiak:		
<p>Nákup a zásobovanie Skladové hospodárstvo Príjem zásob</p> <p>Evidencia zásob Individuálne podnikanie Živnosti</p> <p>Živnostenský zákon</p> <p>Podnikateľský zámer – čo by mal obsahovať</p> <p>Podnikateľský zámer – príklady</p>			<p>Vedieť ako postupovať pri zásobovaní, skladovom hospodárstve, evidencii zásob</p> <p>Poznať individuálne podnikanie, živnosti, živnostenský zákon, podnikateľský zámer</p>	<p>Vie ako postupovať pri zásobovaní, skladovom hospodárstve, evidencii zásob</p> <p>Pozná individuálne podnikanie, živnosti, živnostenský zákon, podnikateľský zámer</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Skupinová práca</p>

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Prax				7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hod. 231	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Právna úprava podnikania v remeslách a službách	58		Žiak má:	Žiak:		
príslušnom odbore Podmienky podnikania Požiadavky na podnikanie Legislatíva v podnikaní Podnikanie Fyzických osôb Podnikanie Právnických osôb Podnik a jeho charakteristika Charakteristika hlavných činností podniku			môže podnikat', poznať legislatívu, podnik a jeho charakteristiku, hlavné činnosti podniku.	podnikat', pozná legislatívu, podnik a jeho charakteristiku, hlavné činnosti podniku.		
Zásady psychohygieny v remeslách a službách	61		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné podmienky Faktory, ktoré ovplyvňujú pracovnú výkonnosť Fyzikálne podmienky – farebnosť Osvetlenie a hluk Pocit únavy Druhy únavy Príčiny únavy Faktory na minimalizáciu únavy Možnosti relaxácie pracovníkov			Poznať pracovné podmienky, faktory ktoré ovplyvňujú pracovnú výkonnosť – farebnosť, osvetlenie, hluk, únava, faktory únavy, možnosti relaxácie pracovníkov	Pozná pracovné podmienky, faktory ktoré ovplyvňujú pracovnú výkonnosť – farebnosť, osvetlenie, hluk, únava, faktory únavy, možnosti relaxácie pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Propagácia v remeslách a službách	56		Žiak má:	Žiak:		

<p>Komunikačný mix- komunikačný program podniku</p> <p>Reklama v danom odbore, text reklamy a prostriedkov priamej propagácie</p> <p>Texty reklamy na internete</p> <p>Textová príprava expozície, reklamný textár</p> <p>Typy reklamných kampaní</p> <p>Prostriedky reklamy – leták, prospekt, katalóg</p> <p>Prostriedky reklamy – televízny šot, rozhlasová reklama</p> <p>Prostriedky reklamy- inzerát</p> <p>Prostriedky reklamy- bilbord</p>		<p>Manažment</p> <p>Marketing</p>	<p>Poznať komunikačný program podniku, spraviť reklamu v danom podniku, poznať prostriedky reklamy – leták, prospekt, katalóg, televízny šot, rozhlasová reklama, inzerát, bibord</p>	<p>Pozná komunikačný program podniku, vie spraviť reklamu v danom podniku, pozná prostriedky reklamy – leták, prospekt, katalóg, televízny šot, rozhlasová reklama, inzerát, bibord</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>Komunikácia so zákazníkom</p>	<p>56</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Komunikácia so zákazníkom</p> <p>Špecifická starostlivosť o zákazníka</p> <p>Komunikačné schodisko</p> <p>Druhy komunikácie</p> <p>Etika v podnikaní</p>		<p>Manažment</p>	<p>Vedieť komunikovať so zákazníkom, poznať komunikačné schodisko, druhy komunikácie, Poznať etiku v podnikaní</p>	<p>Vie komunikovať so zákazníkom, pozná komunikačné schodisko, druhy komunikácie, Pozná etiku v podnikaní</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p>

10 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

10.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk vyučovania pre študijný odbor 6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy, kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre kariérnu poradkyňu, kabinet pre výchovnú poradkyňu

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu archív

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Dielne

-  dielne
-  hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov -IKT
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

10.2 Personálne podmienky

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

10.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadi rozvrhom hodín. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

- ✚ Prax sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch každý týždeň. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy budeme organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemasty sú súčasťou vyučovacích hodín praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

11 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok,

noriam a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učítelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore podnikanie v remeslách a službách, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

12 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L 00 PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6403 L Podnikanie v remeslách a službách vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezaujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nevládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažko vychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6403 L Podnikanie v remeslách a službách musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálne konzultácie,
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azyľantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,

- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov, podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v remeslách a službách
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6403 L 00 Podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

13.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- ✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonova pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatívav praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako mi

ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.

- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie. Ako

spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) *Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov*

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

- ✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Vyhláška č.113/5015 Z.z.

Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

z 22. mája 2015, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov

1.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je verejná.

2.

Maturitné témy pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vychádzajú z výkonových štandardov pre teoretické vzdelávanie pre príslušný študijný odbor alebo študijný odbor a jeho zameranie uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, podľa ktorého žiak štúdium začal.

3.

Maturitné témy pre praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vychádzajú z výkonových štandardov pre praktickú prípravu pre príslušný študijný odbor alebo študijný odbor a jeho zameranie uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, podľa ktorého žiak štúdium začal.

4.

Maturitné témy pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky pripravuje príslušná predmetová maturitná komisia školy. Maturitné témy sa nezverejňujú okrem ich predloženia na vyjadrenie stavovskej organizácii a profesijnej organizácii k obsahu teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky a obsahu praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

5.

Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakmi, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory odôvodňoval relevantnými argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na maturitnú skúšku.

6.

Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal primeraný čas a pokoj na vyjadrenie svojich myšlienok.

TEORETICKÁ ČASŤ ODBORNEJ ZLOŽKY MATURITNEJ SKÚŠKY

Kritériá hodnotenia

- a) porozumenie téme,
- b) používanie odbornej terminológie,
- c) samostatnosť prejavu,
- d) schopnosť aplikácie,
- e) správnosť a vecnosť odpovede.

PRAKTICKÁ ČASŤ ODBORNEJ ZLOŽKY MATURITNEJ SKÚŠKY

Charakteristika foriem

PRAKTICKÁ REALIZÁCIA A PREDVEDENIE KOMPLEXNEJ ÚLOHY

Rozsah a obsah úloh: aplikácia teoretických vedomostí a zručností získaných praktickým vyučovaním v príslušnom študijnom odbore alebo v študijnom odbore a jeho zameraní.

Kritériá hodnotenia

- a) pochopenie úlohy,
- b) analýza úlohy,
- c) voľba postupu,
- d) voľba a použitie pomôcok, špeciálnych zariadení, prístrojov a materiálov,
- e) organizácia práce,
- f) dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia,
- g) ochrana životného prostredia,
- h) výsledok práce.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzi predmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti . Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane

špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle	Vyjadroval sa celkom výstižne a	Vyjadroval sa nepresne,	Vyjadroval sa s problémami,	Nedokázal sa vyjadriť ani

	a správne	súvisle	niekedy nesúvisle, s chybami	nesúvisle, s chybami	s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3659 4 / 3659 L stavebníctvo.



Klasifikácia a hodnotenie

HODNOTENIE SPRÁVANIA A KLASIFIKÁCIA

hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickými pokynmi č. 21 /2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Školským vzdelávacím programom, triedny učiteľ zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať rodič, resp. zákonný zástupca na triednych aktívoch a na konzultačných hodinách jednotlivých vyučujúcich.

O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia na internetovej žiackej knižke. Zákonný zástupca žiaka má heslo, cez ktoré môže kedykoľvek nahliadnuť do Edupage, ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje riaditeľ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka, ak nie je možné vyskúšať a klasifikovať žiaka v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiaci, ktorí majú na konci 2.polroku školského roka nedostatočný prospech z jedného, najviac z dvoch povinných predmetov, môžu požiadať riaditeľa školy, v prípade, že ide o neplnoletých žiakov prostredníctvom ich zákonných zástupcov, o vykonanie opravných skúšok, v prípade, že sa žiaci nedostavia na komisionálne skúšky bez závažného a hodnoverného ospravedlnenia, klasifikujú sa z daného vyučovacieho predmetu stupňom prospechu nedostatočný, v prípade neúčasti na komisionálnych skúškach z dôvodu ochorenia určí vedenie školy žiakom na ich žiadosť (u neplnoletých žiakov na žiadosť zákonného zástupcu) náhradný termín, žiaci sú klasifikovaní na základe výsledkov komisionálnej skúšky: keď konajú rozdielovú skúšku, keď sú skúšaní v náhradnom termíne, keď o ňu požiadajú v opodstatnenom prípade, v prípade ich neplnoletosti ich zákonní zástupcovia, keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy, keď konajú opravnú skúšku, v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu a pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov, v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.

Výsledok komisionálnej skúšky je pre žiakov konečný!

ČLÁNOK 1

Úvodné ustanovenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi. Pri klasifikácii sa riadime zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako je novela školského zákona č. 415/2021 Z. z. a metodickým pokynom MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Klasifikačný poriadok upravuje postup pri: a) všeobecné zásady hodnotenia b) klasifikáciu prospechu, celkové hodnotenie a klasifikáciu správania c) komisionálne skúšky d) opatrenia vo výchove, d) individuálny učebný plán e) postup do vyššieho ročníka f) klasifikácia predmetov - metodický pokyn

ČLÁNOK 2

Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov má informatívnu, motivačnú, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie je proces skompletizovania a interpretácie údajov a dôkazov o výkone žiaka. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení. Majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi hneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní odo dňa skúšania, s možnosťou nahliadnutia do opravenej písomnej odpovede, prípadne vysvetlenia nejasností. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

1. Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Vnútroškolným klasifikačným poriadkom školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení, školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov prostredníctvom EŽK, správami cez Edupage, prípadne osobne na vopred dohodnutom stretnutí. Každý vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu klasifikácie v EŽK minimálne 1x týždenne. Každý vyučujúci vpiše do EŽK v časti klasifikácia na konci 1. a 2. polroka prospech z jednotlivých predmetov u svojich žiakov v určených termínoch.

2. V procese hodnotenia a klasifikácie uplatňuje vyučujúci voči žiakovi:

- dosiahnutie čo najvyššej validity (učiteľ skúša to, čo chce a má) a reliability (presnosti a spoľahlivosti),
- poznanie individuálnych osobitostí žiaka (napr. tréma),
- dodržiavanie objektívnosti a spravodlivosti,
- vytváranie dobrej atmosféry,
- zabezpečenie pozitívnej orientácie hodnotenia,
- zabezpečenie otvorenosti hodnotenia a klasifikácie,
- dodržiavanie komplexnosti hodnotenia,
- formulovanie jasných, zrozumiteľných, jednoznačných, logických a štylisticky správnych otázok,

3. Žiak smie byť skúšaný len z učiva predpísaného v učebných osnovách a preberaného na vyučovacích hodinách. Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov môže byť skúšaný:

- ústne,
- písomne,
- prakticky.

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov môže byť skúšaný:

- individuálne, · skupinovo (3-5 žiakov),

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme priebežné hodnotenie (ak sa žiak hodnotí a klasifikuje viackrát v priebehu vyučovacieho obdobia z učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín) a súhrnné hodnotenie (na konci klasifikačného obdobia – I. a II. polrok). Pri určovaní prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

ČLÁNOK 3

Klasifikácia prospechu, celkové hodnotenie a klasifikácia správania

Priebežné hodnotenie (t.j. počas šk. roka) a súhrnné hodnotenie (t.j. na vysvedčení) vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, t.j. klasifikačným stupňom. Riaditeľ školy po prekovaní v pedagogickej rade školy určí, ktoré predmety budú klasifikované (§ 55, odsek 2 školského zákona), článok 8 tohto vnútorného predpisu.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami :

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Ak ani jeden žiak triedy nie je priebežne hodnotený klasifikačným stupňom a v školskom vzdelávacom programe k 1.9.2024 je uvedené, že žiaci triedy budú neklasifikovaní, na vysvedčení budú mať uvedené: aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval. Takýto predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.

2. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a)

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý,

priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný, alebo ak neabsolvoval vyučovací predmet.

Priebežné hodnotenie musí byť rovnomerne rozvrhnuté v jednotlivých klasifikačných obdobiach.

Vyučujúci je povinný skúšať systematicky tak, aby získal určité množstvo známok u Jednotlivých žiakov. V predmetoch s:

0,5 hodinovou týždennou dotáciou minimálne 2 známky za klasifikačné obdobie

1-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 3 známky za klasifikačné obdobie

2-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 4 známky za klasifikačné obdobie

3-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 5 známok za klasifikačné obdobie

4-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 6 známok za klasifikačné obdobie

5-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 7 známok za klasifikačné obdobie

6-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 8 známok za klasifikačné obdobie

Polročná klasifikácia sa určí na základe priemeru známok za každé obdobie. Vyjadruje schopnosti, zručnosti žiaka, kvalitu jeho práce a vynaložené úsilie. Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota vyvinúť. Klasifikácia je plne v kompetencii vyučujúceho, pričom uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakom, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie považuje za objektívnu spätnú väzbu, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovaného zdravého seba obrazu žiaka. Pri klasifikácii sa dodržiava tento klasifikačný poriadok a metodické usmernenia MŠ SR, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Súkromnej strednej odbornej školy, Exnárova 20, 826 01 Bratislava.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú uvádzané v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení slovom „absolvoval(a)“. Ostatné predmety sa klasifikujú stupňami od 1 – 5. Do vysvedčenia sa vpisujú slovné.

ÚSTNE ODPOVEDE

Pri ústnych odpovediach je hodnotený rozsah, trvácnosť a presnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky. Ústna odpoveď by nemala presiahnuť čas skúšania 10 minút. Ústna odpoveď má váhu 1.

Klasifikácia ústnych odpovedí:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť a samostatnosť pri riešení úloh. Ústny a písomný prejav je presný, správny a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate presne a úplne. Samostatne rieši teoretické a praktické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. V jeho myslení sa Prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti ovládania faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia predpísaných vedomostí, zručností a návykov závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Myslenie má málo tvorivé. Pri využívaní poznatkov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti a presnosti.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované vedomosti neosvojil presne a úplne a má v nich závažné a značné medzery. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy. Neprejavuje samostatnosť v myslení a v logike má nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na 4 podnet učiteľa. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a celistvosti.

Učiteľ počas školského roku archivuje klasifikované písomné práce, aby do nich zákonní zástupcovia mohli nahliadnuť. Na začiatku nasledujúceho školského roka ich skartuje, okrem predpísaných písomných prác, ktoré archivuje 5 rokov.

Učiteľ vždy po ukončení odpovede, odpoveď ústne zhodnotí, pričom poukáže na jej základy, nedostatky a verejnú známku. Znamku zapíše do EŽK najneskôr do 5 pracovných dní.

Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob hodnotenia, aby vedeli, prečo prišiel daný stupeň. Žiak má právo nezrovnalosti konzultovať s vyučujúcim. V predmetoch, v ktorých nie je možné exaktne vysvetliť hodnotenie (napr. slohové práce), učiteľ vysvetlí žiakov na jeho požiadanie, presný postup hodnotenia jednotlivých zložiek a prečo bol hodnotený daným stupňom. Učiteľ je povinný do 14 dní od písania písomného testu oznámiť jeho hodnotenie a umožniť žiakovi nazrieť do jeho testu. U žiakov, ktorí nedosiahli 18 rokov môžu zákonní zástupcovia požiadať o prehliadku písomného testu svojho dieťaťa a požiadať učiteľa o vysvetlenie hodnotenia.

Žiak môže byť za jeden deň hodnotený len z dvoch ústnych odpovedí. V prípade, že je vyvolaný na tretiu hodnotenú ústnu odpoveď, môže to oznámiť vyučujúcemu. Ak mu však tretia odpoveď neprekáža, môže odpovedať. Vyučujúci, ak nie sú závažné dôvody, rozhodnutie žiaka rešpektuje.

Výsledok písomnej skúšky vyučujúci oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní od jej písania a v tom istom termíne ich zapíše do EŽK. Pri zapisovaní známok je potrebné vytvárať rubriky v EŽK a takto rodiča žiaka presne vedieť, z čoho bol žiak skúšaný a hodnotený, v ktorom mesiaci. Učiteľ zapíše iba dosiahnutý stupeň klasifikácie.

Triedny učiteľ raz za mesiac kontroluje zapisovanie známok vyučujúcich do EŽK, upozorní vyučujúcich na dané nedodržanie počtu známok podľa školského poriadku a tiež s ním prekonzultuje výrazné odchýlky v klasifikácii žiaka v jednotlivých predmetoch.

V prípade, že plnoletý žiak nesúhlasí s poskytovaním informácií o výsledku svojho štúdia a správe zákonnému zástupcovi, písomne požiada učiteľa, aby takéto informácie jeho zákonnému zástupcovi nepodával. Na písomnú žiadosť plnoletého žiaka musí byť aj vyjadrenie zákonného zástupcu k tejto otázke. V prípade, že sa nezhoduje stanovisko rodiča so stanoviskom žiaka, triedny učiteľ sa snaží dosiahnuť zhodu oboch stanovísk, ak sa to nepodarí, rešpektuje stanovisko žiaka. Zástupca riaditeľa školy zabezpečí zmenu prístupového hesla.

Na triednických hodinách nie je prípustné hodnotiť prospech a správanie konkrétneho žiaka. Hodnotenie študijných výsledkov a správania môže urobiť za celú triedu, za jednotlivý predmet iba vo všeobecnej rovine. Je potrebné pozvať na triednickú hodinu aj učiteľa, ktorý o to požiada alebo o to požiadajú rodičia.

Triedny učiteľ aspoň raz týždenne kontroluje a zapisuje dochádzku žiakov jeho triedy, ich Priestupky voči školskému poriadku a ďalšie výchovné opatrenia. Pri vážnom porušení školského poriadku informuje zákonných zástupcov aj písomne – zaslaním e-mailu s potvrdením jeho prečítania alebo poštou.

Vyučujúci porušenie školského poriadku počas vyučovania zapisuje na určené miesto do triednej knihy. Triedny učiteľ na základe týchto záznamov po prerokovaní so žiakom, v prípade závažnejších porušení aj s rodičmi žiaka, prijíma výchovné opatrenia.

3. Hodnotenie a klasifikácia správania

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského

poriadku

a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa nasledujúcich kritérií:

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Výnimočne sa môže dopustiť menej závažného previnenia.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami Školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozujú výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

U žiakov večerného externého štúdia sa správanie nehodnotí, neudelujú sa ani výchovné opatrenia.

Výchovné opatrenia rieši pedagogická rada školy. Opatrenia (napomenutie až podmienené vylúčenie – podľa závažnosti priestupku) pedagogickej rade predkladá a navrhuje triedny učiteľ na základe zápisov v pedagogickej dokumentácii alebo ten, kto priestupok zistil. Mimoriadne závažné porušenia a návrhy na riešenie mimo pedagogických rád je potrebné zapísať do pedagogickej dokumentácie (triedna kniha – denník praktického vyučovania) a nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy, ktorý rieši skutočnosť s riaditeľom.

Hodnotenie testov, písomných prác, prác, ročníkových заданий a pod. sa v školskom roku 2024/2025 bude riadiť touto stupnicou platnou pre všetky všeobecno-vzdelávacie predmety, odborné predmety, prax, odbornú prax a odborný výcvik:

Maximálny počet bodov predstavuje 100 %

100 - 90 % - výborný (1)

89 – 75 % - chválitebný (2)

74 – 50 % - dobrý (3)

49 - 34 % - dostatočný (4)

33 – 0 % - nedostatočný (5)

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.