

**Súkromná stredná odborná škola,
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Odbor: 3355 H 00 stolár

Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:.....	5
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1 Charakteristika školy	9
3.2 Aktivity školy.....	9
3.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	10
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	11
3.5 Rodičovská rada.....	11
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H 00 stolár	12
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	12
4.2 Základné údaje o štúdiu	14
4.3 Organizácia výučby.....	14
4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača	15
4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce	15
5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3355 H 00 stolár	17
5.1 Charakteristika absolventa.....	17
5.2 Kompetencie absolventa.....	17
5.2.1 Kľúčové kompetencie.....	17
5.2.2 Všeobecné kompetencie	20
5.2.3 Odborné kompetencie	20
6. UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3355 H 00 stolár.....	23
7. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3355 H 00 stolár	25
8. UČEBNÉ OSNOVY	27
VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV.....	27
ROČNÍK: TRETÍ.....	39
ROČNÍK: PRVÝ.....	63
ROČNÍK: PRVÝ.....	70
ROČNÍK: prvý.....	85
ROČNÍK: druhý.....	87
ROČNÍK: tretí.....	88
ROČNÍK: PRVÝ	96
Rozpis učiva	106
úcelové cvičenia.....	106
ROČNÍK: PRVÝ	107
Rozpis učiva samostatný kurz ochrany života a zdravia žiakov	111
3. ročníka.....	111
9. UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	114
ROČNÍK: DRUHÝ	119
ROČNÍK: PRVÝ.....	134
ROČNÍK: TRETÍ.....	142
ROČNÍK: PRVÝ.....	152
ROČNÍK: PRVÝ.....	164
ROČNÍK: PRVÝ.....	176
ROČNÍK: PRVÝ.....	195
ROČNÍK: DRUHÝ	199
10. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V	207
UČEBNOM ODBORE 3355 H 00 stolár	207
10.1 Materiálne podmienky	207
10.2 Personálne podmienky	208
10.3 Organizačné podmienky.....	208
10.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	210
11. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI	211
VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM.....	211
ODBORE 3355 H 00 stolár.....	211
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 3355 H 00	

stolár.....	214
12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	214
Klasifikácia a hodnotenie	220

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacie jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SSOŠ, Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Mgr. Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 1.9.20xx
Ing. Eva Šimková	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		simkova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Jana Slováková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		slovakova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Belko	Zástupca riaditeľa pre odborný výcvik	02 321 18 054		belko@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Bihari	Výchovný poradca	0905 510 869		bihari@sous-ruzinov.sk	

Zriaďovateľ:

UniTrade Institute, s.r.o.

Kladnianska 12

821 05 Bratislava

Mgr. Jan Horecky
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008		
	august 2009	Účelový kurz ochrana človeka a prírody nahradený ochrana života a zdravia
	august 2009	Náuka o spoločnosti nahradená názvom občianska náuka
	august 2009	Telesná výchova nahradená názvom telesná a športová výchova
	august 2010	Zmena adresy školy: Exnárova 20, Bratislava
	01. 09. 2012	Zmena kódu učebného odboru 3355 2 00 na 3355 H začínajúc 1. ročníkom
	august 2014	Zmeny vedenia školy a zmeny v zmysle „Dodatkov k ŠVP“ schválených MŠVVaŠ SR v júni 2014
	1.10.2014	Zmena počtu hodín predmetu materiály
	1.10.2014	Zmena počtu hodín predmetu konštrukcie
	1.10.2014	Zmena osnov predmetu materiály 1. a 2. ročník
	1.10.2014	Zmena osnov predmetu stavebné konštrukcie 1. ročník
	1.10.2014	Zmena osnov predmetu technológia 1. a 2. ročník
	1.10.2014	Zmena osnov predmetu odborný výcvik 1. a 2. ročník
	01.09.2015	Zpracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti v zmysle POP 2015/2016
	01.09.2016	Zpracovaný DODATOK č. 1 Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl pod číslom 2015-11787/66378:8-10E0, s účinnosťou od 1. septembra 2016
	01.09.2018	Zmena vo vedení školy – Ing. Lenka Dohányosová, zástupkyňa riaditeľa školy
	18.05.2020	Zmena vo vedení školy – Mgr. Ján Horecký – riaditeľ školy
	1.9.2024	Zmena vo vedení školy, zmena dotácií

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- 2.1.1. umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- 2.1.2. vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- 2.1.3. podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- 2.1.4. formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- 2.1.5. vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- 2.1.6. poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- 2.1.7. poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- 2.2.1.1. **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom: 2.2.2. uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- 2.2.3. zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- 2.2.4. skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- 2.2.5. zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore stolár,
- 2.2.6. zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- 2.2.7. rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- 2.2.8. vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- 2.2.9. zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- 2.2.10. zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- 2.2.11. rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- 2.2.12. podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- 2.2.13. rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- 2.2.14. rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- 2.2.15. rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- 2.2.16. vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- 2.2.17. odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- 2.2.18. viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- 2.2.19. zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- 2.2.20. naďalej poskytovať žiakom školy kuriérove poradenstvo,
- 2.2.21. nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- 2.2.22. presadzovať zdravý životný štýl,
- 2.2.23. vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- 2.2.24. vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- 2.2.25. zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- 2.2.26. podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- 2.2.27. aktívne zapájať spolupracujúce firmy, procesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- 2.2.28. rozvinúť spoluprácu so stavebnými podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
- 2.2.29. vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
- 2.2.30. rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- 2.2.31. zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- 2.2.32. zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- 2.2.33. upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- 2.2.34. využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- 2.2.35. pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola so sídlom na Exnárovej 20 v Bratislave vzniklo transformáciou 1. júla 2008. Svojou činnosťou nadviaže na 58 rokov existencie Stredného odborného učilišťa stavebného Bratislava.

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Cechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôbujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie bariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ bariérového pedagogických zamestnancov ➤ Telocvičňa, dostatočný počet tried ➤ možnosť individuálneho vzdelávania, ➤ Adekvátne učebné pomôcky, primerané materiálne a technické vybavenie tried , elektronická žiacka knižka ➤ Adekvátne prezentácia školy na verejnosti, pripojenie na internet 	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zastarané učebné pomôcky, opotrebované počítače, nedostatok vhodných učebných zdrojov, ➤ Vysoká úroveň pedagogických zamestnancov, ➤ Potreba rekonštrukcie školy
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none"> ➤ Možnosť zapojenia do projektov, ➤ s spolupráca s odborníkmi ➤ Výmena pedagogických skúsenosti mimo školy na vzdelávaníach a konferenciách, možnosť využívať funkčný systém odborného psychologického a iného poradenstva. 	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nepriaznivý demokratický vývoj-málo žiakov, ➤ Nedostatočne financovanie, ➤ Nezáujem rodičov o dianie v škole, konkurencia iných škôl a školských zariadení, nezáujem zo strany žiakov o krúžky

3.1 Charakteristika školy

SSOŠ stavebná Bratislava sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej 20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie SSOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestranné, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Dve učebne sú vybavené novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Každý vyučujúci disponuje vlastnou učebňou vybavenou didaktickou technikou a učebnými pomôckami, ktorú využíva na vyučovanie svojich aprobačných predmetov.

Škola je vybavená 4 učebňami IKT, (z toho 1 sa využíva na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov a 1 slúži potrebám odborného výcviku), 2 učebňami cudzích jazykov a 1 odbornou učebňou elektrického merania.

Škola využíva vlastnú telocvičňu a z kapacitných dôvodov má aj prenajatú telocvičňu na športovom gymnáziu a ihrisko.

Žiaci školy sa môžu stravovať v jedálni na gymnáziu na ulici Ivana Horvátha č. 14, pričom na obed majú možnosť voľby zo štyroch jedál. K dispozícii je aj bufet v budove školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	špecifikácia
autoopravár-mechanik	všeobecná
inštalatér	všeobecná
stolár	všeobecná
elektromechanik-silnoprúdová technika	všeobecná
mechanik počítačových sietí	špecializovaná
mechanik elektrotechnik	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná
obchodný pracovník	všeobecná
stavebníctvo	všeobecná
podnikanie v remeslách a službách	všeobecná

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne dopĺňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

3.2 Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- vydávanie školského časopisu
- Deň Európy

- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- prvo aprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- návšteva výstav CONECO, Stavební veľtrhy Brno
- Alma Mater 2024
- Návšteva Vojenského historického múzea na letisku v Piešťanoch
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
- Veľtrh podnikateľských talentov
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- futbalový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis
- Bedmintový turnaj žiakov strednej školy

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérové poradenstvo.

SSOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou vo výške 33 EUR

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možností relaxu cez prestávky
- diétného stravovania v školskej jedálni
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na malé počty žiakov v jednotlivých profesiách nie je SSOŠ schopné pokrývať všetky požiadavky praxe pri zabezpečovaní OV mimo školy.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvoria pedagógovia v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učitelia majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.

Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole

učili len plne kvalifikovaní učitelia, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika. Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia:

formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Nadalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia metodických komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy. Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

3.5 Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktivity. Ďalšie triedne aktivity zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H 00 stolár

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu učebných odborov je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných odborníkov pre oblasť spracúvania dreva a výrobu hudobných nástrojov, ktorého dôležitou súčasťou je aj ochrana a tvorba životného prostredia. Odborné vzdelávanie v spracúvaní dreva prehľbuje a aplikuje princípy prírodných vied v technických a technologických disciplínach a v komplexe s primeraným ekonomickým vzdelaním profiluje absolventov na vykonávanie odborných činností v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére, aj v službách v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov a výroby nábytku.

Drevárstvo je determinované viacerými činiteľmi, medzi ktoré patria ekonomické a spoločenské podmienky a technická, materiálna a technologická vybavenosť, ktoré sú finančne náročné.

Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach v celom odvetví spracúvania dreva. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v drevárstve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj pre živnosť, príp. samostatné podnikanie.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V teoretickej príprave v triedach, odborných učebniach žiaci získavajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím.

V odbornom výcviku sa vytvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Odborná príprava žiakov v skupine odborov 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov a uplatnenie absolventov odboru 3355 H 00 stolár sú spojené sčasti aj s fyzicky náročnou prácou, preto tento odbor je vhodný len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ťažších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v učebnom odbore 3355 H 00 stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek stolárstvo so všeobecným

prehľadom o celej oblasti stavebných prác a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technológie stolárskej výroby, technického kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku stolárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Praktická príprava prebieha v školských odborných dielňach, v Stredisku praktického vyučovania a vo firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stavebníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3355 H 00 stolár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých výstavách, súťažiach a stavebných veľtrhoch, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, stavebné firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť

našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako aj zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie separácie a odstraňovania odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 3355 H 00 stolár

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Uspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych a súkromných podnikoch, samostatný podnikateľ v jednotlivých profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou alebo obnovou nábytku, stavebno-stolárskych, čalúnnických výrobkov a výrobkov z dreva a drevných materiálov.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni SKKR/EKR. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v učebnom odbore 3355 H 00 stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Exnárovej 20, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, technológie stolárskej výroby, technického kreslenia, materiálov, stavebných konštrukcií, architektúry a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v oblasti stolárskej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, v 2. a 3. ročníku v Stredisku praktického vyučovania a vo firmách. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre stolársku výrobu so všeobecným prehľadom o celej oblasti stavebníctva a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Učebný odbor 3355 H 00 stolár integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný z 50% na teoretickú prípravu. V druhom ročníku je odborný výcvik pokrytý 70% na osvojovanie praktických zručností. V 3. ročníku sa žiaci stolárskym prácam venujú na 100%.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Prístupnosť povolania z hľadiska veku absolventov stredných odborných učilíšť pre oblasť spracúvania dreva je primeraná, vyžaduje však určitý čas na zapracovanie.

Na prijatie do učebného odboru 3355 H 00 stolár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, ktorý posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú:

prognosticky závažné ochorenia obmedzujúce funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
prognosticky závažné ochorenia funkcie nosného a pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu,
prognosticky závažné ochorenia kože,
prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci pri strojoch,
psychické choroby (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby), prognosticky závažné ochorenia zraku a sluchu,
reumatizmus a alergické ochorenia,
chronické choroby srdca, obličiek a močových ciest,
posudzujú sa choroby z prechladnutia

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú:

- i. úrazy a ohrozenia zdravia pri práci na drevoobrábacích strojoch
- ii. príp. poškodenie sluchu
- iii. reumatizmus
- iv. alergie
- v. práca s horľavými materiálmi.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení a používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3355 H 00 stolár

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 3355 H 00 stolár po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Stáva sa kvalifikovaným pracovníkom so širokým odborným profilom, schopným samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov, v oblasti výroby a montáže rôznych druhov výrobkov a konštrukcií, ich údržby a obnovy. Pozná prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedie ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovláda príslušné pomôcky, náradie, výrobné zariadenia, materiály, typológiu konštrukcií, technológie spracúvania materiálov, výrobu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, kontrolu prevedených prác a výrobkov, ekonomiku výroby a služieb v odbore.

Absolvent je pripravený na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj na živnosť, príp. samostatné podnikanie. Ďalší odborný rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov stredných odborných učilíšť a vykonaním maturitnej skúšky.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3355 H 00 stolár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,

- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, seba regulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,

- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a off-line komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácii,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3 Odborné kompetencie

g) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a standardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- poznať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,

- poznať technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- poznať činnosti v oblasti výrobnjej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- poznať základné ekonomické pojmy a zásady podnikania v odbore, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vysvetliť základný postup súvisiaci so založením firmy,
- poznať základné právne predpisy súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
- poznať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore,
- poznať zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň.

h) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu v rozsahu príslušného odboru
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- rozoznať dreveniny a ostatné materiály v danom odbore,
- ovládať spôsoby uskladnenia, ošetrovania a prípravy materiálov v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnjej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
- dbať na estetický vzhľad výrobku a pristupovať k práci tvorivým spôsobom,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu príslušného odboru,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- byť schopný zaistiť odstránenie chyby a možného rizika v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu daného odboru,

- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- aplikovať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosti sporiť,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladom úspešných osobností, jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- rozoznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt,
- zväžiť vplyv peňazí na ich zachovávanie (tri groše) ,
- zväžiť výber a stanovenie životných priorít,
- posúdiť východiská zabezpečenia životných potrieb,
- využívať spoľahlivé informácie,
- využívať rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- orientovať sa v zabezpečení životných potrieb seba a rodiny,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie,
- používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- orientovať sa v problematike výhodnosti požičiavania,
- pripraviť sa na priaznivé podmienky na zvládnutie dlhu,
- aplikovať stratégie riadenia rizík.

i) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3355 H 00 stolár

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠkVP	STAVEBNICTVO			
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov			
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	súkromná			
Vyučovacie jazyky	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	11	7	8	26
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1,5	1,5	4,5
anglický jazyk/nemecký jazyk	1	2	3	6
občianska náuka	2	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova	1	-	-	1
fyzika	1	-	-	1
matematika	1	1	1	3
informatika	2	1	1	4
telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborné predmety	22	26	25	73
ekonomika	-	0,5	1	2
technické kreslenie	2	2	2	6
materiály	2	2	0,5	4,5
stavebné konštrukcie	1	-	-	1
technológia	2	4	4	10
odborný výcvik	15	17,5	17,5	52,5
Voliteľné predmety				
Spolu	33	33	333	99
Účelové kurzy				
Ochrana života a zdravia			21	21
Telovýchovno-výcvikový kurz	1 týždeň			1 týždeň

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33,5	33	32,5
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet náuka o spoločnosti sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodine v 1. ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- d) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno- výchovný kurz v 1. a/alebo 2. ročníku.
- e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 2 voliteľné predmety v 1. ročníku, 1 alebo 2 voliteľné predmety v 3. ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikuje sa predmet 2. cudzí jazyk. Ostatné voliteľné predmety sú neklasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/- a“.
- f) Dňa 28.8.2024 sa na pedagogickej rade schválilo, že predmet ANJ, KAJ sa bude deliť na odbory nad 24 žiakov a predmet etická výchova sa deliť na odbory nebude z dôvodu nie je predmet klasifikovaný.
- g) Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- h) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- j) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- k) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- l) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3355 H 00 stolár

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosť tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺		☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná a športová výchova	☺	☺				
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	☺
technológia			☺		☺	
technické kreslenie			☺		☺	
materiály			☺		☺	
stavebné konštrukcie			☺		☺	
odborný výcvik			☺		☺	
Voliteľné predmety						
Učelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺			☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len

„VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Tabuľka vzťahu kompetencií finančnej gramotnosti k obsahu vzdelávania

Národný štandard kompetencií finančnej gramotnosti	Človek vo sfére peňazí	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Úver a dlh	Sporenie a investovanie	Riadenie rizík a poistenie
Prehľad názov predmetov	Implementácia FG						
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							
slovenský jazyk a literatúra	☺		☺				☺
anglický jazyk	☺		☺				☺
občianska náuka		☺		☺			
etická/náboženská výchova							
fyzika		☺			☺	☺	
matematika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova							
Povinné odborné predmety							
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technológia		☺		☺			
technické kreslenie			☺			☺	
materiály				☺			
stavebné konštrukcie	☺	☺			☺		
odborný výcvik			☺				☺
Voliteľné predmety							
Účelové kurzy							
Ochrana života a zdravia	☺						
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺						

Finančná gramotnosť získaná v školskom prostredí je chápaná ako kompetencia žiaka: nadobudnuté vedomosti, zručnosti ako aj hodnotové orientácie prakticky využívať vo všetkých finančných aspektoch jeho osobného, pracovného a rodinného života. Témy, celkové a čiastkové kompetencie, ktoré opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti FG sú rozpracované v Národnom štandarde finančnej gramotnosti.

Zoznam zdrojov pre implementáciu FG do učebných osnov:

www.nbs.sk www.banky.sk

www.poistovne.sk

www.poznaj.sk

www.openiazoch.sk

www.financie.sk

www.profesia.sk

www.skolarodinnychfinancii.sk

www.mzv.sk www.sbaonline.sk

www.siov.sk

www.employment.gov.sk

www.socpoist.sk

8. UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. Hodín 2. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 3. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy: zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností, komunikačná a slohová výchova a práca s textom a získavanie informácií, a literárnu výchovu. Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 1,5 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku. Z dôvodu skvalitnenia vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 0,5 týždennej vyučovacej hodiny v druhom a treťom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, sú predpokladom pre úspešné zvládnutie štúdia ostatných predmetov učebného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v oblasti „zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností“ poskytuje žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch, podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre a o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Osvoja si používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať a zvládať rôzne komunikačné situácie a stratégie. Vzdelávanie je zamerané aj na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, jednoduché úradné odborné dokumenty a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel. Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie. Informatická výchova sprostredkuje žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na cieľné čítanie (učenie sa), orientovať sa v texte, robiť jeho rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovat' text, pracovať s príručkami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporionalne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.*

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzi predmetovo previazaný najmä s predmetmi vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť, informatikou a odbornými predmetmi.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho zariadenia v Bratislave.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov s dôrazom na ciele čítanie (učenie sa), posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľadľovaniu kultúrneho dedičstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni, v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor, kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov, správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,

vhodným spôsobom vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov, kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov –

grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania, používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,

mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Nadvetná syntax	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh - komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyk a reč	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Učenie sa	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne obdobia a smery	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štylizácia textu	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		

		tabuľa		
Lexikálna rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Morfologická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Syntaktická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Nadvetná syntax	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Sloh - komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Sloh – práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Jazykoveda	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Jazyk a reč	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		

		interaktívna tabuľa		
Učenie sa	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna tabuľa		
Práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna tabuľa		
Komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna tabuľa		
Literárne obdobia a smery	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna tabuľa		
Literárne druhy	Natália Ihnátková a kol: Slovenský jazyk pre 1. a 2. ročník SŠ	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna tabuľa		
Štruktúra literárneho diela	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna tabuľa		
Štylizácia textu	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knížnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna tabuľa		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zvuková rovina jazyka	7		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do štúdia jazyka	1	Občianska náuka Informatika	Poznať úlohu jazyka v spoločnosti Charakterizovať postavenie slovenského jazyka medzi inými európskymi jazykmi	Pozná úlohu jazyka v spoločnosti Charakterizuje postavenie slovenského jazyka medzi inými európskymi jazykmi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Systém slovenských hlások	1		Poznať jazykový systém	Pozná jazykový systém	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Diakritické znamienka Interpunkčné znamienka	2		Dodržiavať diakritické a interpunkčné znamienka vo vete	Dodržiava diakritické a interpunkčné znamienka vo vete	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Znelostná asimilácia	1		Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti Dokázať aplikovať pravidlá znelostnej asimilácia vo vlastnom prejave	Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácia vo vlastnom prejave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraví kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Významová/lexikálna rovina jazyka	3			Žiak má:	Žiak:	
Slovná zásoba jazyka	1	Cudzie jazyky Regionálna výchova	poznať termíny slovná zásoba, delenie slovnej zásoby, jadro a okraj slovnej zásoby	poznať termíny slovná zásoba, delenie slovnej zásoby, jadro a okraj slovnej zásoby	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Nárečové slová a nárečia	1		Vedieť odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných slov Cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu	Vie odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných slov Cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Slovníky	1		Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Poznať typy slovníkov	Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch Pozná typy slovníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Tvarová/morfologická rovina	10		Žiak má:	Žiak:		
Ohybné slovné druhy	5		Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňovať gramatické	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňuje gramatické	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca

			kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovláda klasifikáciu slovných druhov		
Neohybné slovné druhy	5		Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Ovláda klasifikáciu slovných druhov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Syntaktická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Jednočlenná veta, dvojčlenná veta	1	Cudzie jazyky	Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe Odlišovať jednoduchú vetu od súvetia	Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Jednoduché súvetie	1		Odlišovať jednoduchú vetu od súvetia a podľa vzoru dokázať pretvoriť jednoduchú vetu na súvetie	Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia a podľa vzoru dokáže pretvoriť jednoduchú vetu na súvetie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Sloh	9		Žiak má:	Žiak:		
Koncept, osnova, kľúčové slová Poznámky, konšpekt Oznámenie, správa Pozvánka, plagát Vecný text, umelecký text Kontrolná slohová práca	1 1 1 2 1 3	Informatika Cudzie jazyky Občianska náuka etická výchova	Dokázať identifikovať kľúčové slová textu Vedieť rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších Dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu Dokázať spracovať text, konšpekt, osnovu z prečítaného vytvoriť oznámenie, pozvánku, správu, plagát pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovou prácu	Dokáže identifikovať kľúčové slová textu Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu Dokáže spracovať text, konšpekt, osnovu z prečítaného vytvorí oznámenie, pozvánku, správu, plagát pripraví, napíše a opraví kontrolnú slohovou prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
Práca s informáciami	2		Žiak má:	Žiak:		
informácia, práca s informáciami	1		dokázať sformulovať hlavnú a vedľajšie myšlienky textu vedieť vyhľadať potrebné informácie vedieť racionálne pracovať s informáciami	dokáže sformulovať hlavnú a vedľajšie myšlienky textu vie vyhľadať potrebné informácie racionálne pracovať s informáciami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje informácií	1		Poznať základné termíny z knihovníctva	Pozná základné termíny z knihovníctva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Učenie sa	1		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie pri štúdiu, plánovanie činnosti, kontrola plnenia plánu	1		Vedieť sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, poznať svoj	Vie sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			učebný štýl Vedieť vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho	Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho		
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlišiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraviť kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Literárne obdobia a smery	8		Žiak má:	Žiak:		
staroveká literatúra	2	Cudzie jazyky Etický výchova	Poznať dejiny umenia a literatúry.	Pozná dejiny umenia a literatúry.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
stredoveká literatúra	2		Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
renesančná literatúra	2		Poznať významných autorov	Pozná významných autorov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
romantická literatúra	2		Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Literárne druhy a žánre	6		Žiak má:	Žiak:	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Epika Dráma Legenda, komédia, tragédia, činohra	1 1 1	Cudzie jazyky Občianska náuka	Vedieť reprodukovať definíciu epiky a určiť literárnodruhovú platnosť známych epických diel Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu Rozlišovať jednotlivé žánre drámy Vedieť reprodukovať definície drámy, tragédie, komédie a činohry	Vie reprodukovať definíciu epiky a určuje literárnodruhovú platnosť známych epických diel Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastní sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu Rozlišuje jednotlivé žánre drámy Vie reprodukovať definície drámy, tragédie, komédie a činohry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Kompozícia literárneho diela – verš, rým Monológ, dialóg Metafora, personifikácia	1 1 1	Cudzie jazyky Etická výchova Občianska náuka Estetika	Vedieť určiť typy rýmov Rozumieť zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť Vedieť odlišiť pojmy monológ a dialóg Rozumieť podstate metafory a vedieť reprodukovať jej definíciu	Vie určiť typy rýmov Rozumie zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť Vie odlišiť pojmy monológ a dialóg Rozumie podstate metafory a vie reprodukovať jej definíciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zvuková rovina jazyka a pravopis	4		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu, výslovnosť cudzích slov	1	Cudzí jazyk	Poznať výslovnosť cudzích slov	Pozná výslovnosť cudzích slov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Intonácia (prestávka, pauza, dôraz)	1		Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči	Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Upevňovanie pravopisných zručností - diktát	2		písať pravopisné cvičenia napísať diktát	napísal pravopisné cvičenia napísal diktát	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sloh – komunikácia	9		Žiak má:	Žiak:		
Štylistika, štýlotvorné činitele	1	Informatika	Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohovotvorný proces	Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohovotvorný proces	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkčné jazykové štýly	1		Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu	Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar administratívneho štýlu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Slohovotvorný proces – informačný slohový postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie) Slohové postupy	2		Vedieť vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vedieť napísať rozprávanie s prvkami opisu Vedieť napísať koncept slohovej práce	vie vysvetliť pojmy slohový postup, životopis, vie napísať rozprávanie s prvkami opisu Vie napísať koncept slohovej práce		Písomné odpovede
Rozprávanie s prvkami opisu	1		Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu	Napíše čistopis slohovej práce Opraví podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu		Písomné odpovede
Kontrolná slohová práca	1					
	3					
Významová/lexikálna rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
Odborné názvy, termíny, básnické slová	1	Občianska náuka Cudzie jazyky	Poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch	Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú slovnú zásobu Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Synonymá, antonymá	1		Poznať význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami Vedieť si overiť význam slov v dostupných informačných zdrojoch	Pozná význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami Vie si overiť význam slov v dostupných informačných zdrojoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Slovná zásoba, neologizmy, tvorenie slov	1		Rozlišovať spôsob vzniku tvorenia slov	Rozlišuje spôsob vzniku tvorenia slov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede Samostatná práca

Syntaktická rovina jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
Vety podľa modálnosti	1	Dejepis	Dodržiavať interpunkciu vo vete Rozlišovať vety podľa modálnosti	Dodržiava interpunkciu vo vete Rozlišuje vety podľa modálnosti	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
základné/hlavné vetné členy	1		vedieť rozlíšiť hlavné vetné členy a ich funkciu vo vete	vie rozlíšiť hlavné vetné členy a ich funkciu vo vete	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
vedľajšie/rozvíjacie vetné členy	1		vedieť rozlíšiť vedľajšie vetné členy a ich funkciu vo vete	vie rozlíšiť vedľajšie vetné členy a ich funkciu vo vete	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
zložené súvetie	1		vedieť rozlíšiť jednoduché súvetie od zloženého	vie rozlíšiť jednoduché súvetie od zloženého	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
nadvetná/textová syntax /názov, kapitola, odsek, úvod, jadro záver)	1		vedieť vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver	vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Sloh	7		Žiak má:	Žiak:		
Opisný slohový postup, opis, druhy opisu Charakteristika	2 2	Všeobecnozdel. predmety	Vedieť tvoriť texty zadaného žánru Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku	Vie tvoriť texty zadaného žánru Vie definovať opis, druhy opisu, charakteristiku	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
Kontrolná slohová práca	3		Vedieť napísať koncept slohovej práce Napísať čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu	Vie napísať koncept slohovej práce Napíše čistopis slohovej práce Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu	Písomné skúšanie	
Učenie sa	2		Žiak má:	Žiak:		
Projekt – príprava, realizácia, prezentácia	2	Cudzie jazyky	Vedieť napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať V diskusii vedieť vyjadriť vlastný názor	Vie napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti Vie zrealizovať jednoduchý projekt a dokáže ho prezentovať V diskusii vie vyjadriť vlastný názor	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Písomná odpoveď žiaka
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraviť kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Sloh - komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii	Vie prispôbiť svoj prejav v komunikačnej situácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Predpoklady na úspešnú komunikáciu Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii	1	Všeobecnovzdel. predmety	Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu	Vie použiť vhodnú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	
Literárne obdobia a smery	13		Žiak má:	Žiak:		
Realistická literatúra	4	Cudzie jazyky	Poznať dejiny umenia a literatúry.	Pozná dejiny umenia a literatúry. Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Literárna moderna	3		Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Naturizmus	3		Poznať významných autorov	Pozná významných autorov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Medzivojnová poézia	3		Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach		Samostatná práca
Literárne žánre	1		Žiak má:	Žiak:		
Novela	1	Cudzie jazyky	Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru	Vie vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou	Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štruktúra literárneho diela	1		Žiak má:	Žiak:		
Kompozícia literárneho diela	1		Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela	Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukuje poznatky o vnútornej kompozícii diela	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sloh	13		Žiak má:	Žiak:		
Slohové postupy – výkladový/úvahový slohový postup	1	Všeobecno vzdel. predmety	Vedieť stanoviť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť	Vie stanoviť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úvaha	1	Odborné predmety	Vedieť napísať samostatne úvahu	Vie napísať samostatne úvahu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Informácia, kľúčové slová Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...) Spôsoby spracovania informácií Osnova z prečítaného alebo počutého textu, Citácia Systém a funkcia knižnice Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave	1 1 1 1 2	Všeobecnovzdel. predmety Odborné predmety	Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vedieť racionálne spracovať text Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva	Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu Vie racionálne spracovať text Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca

Písanie životopisu, žiadosti, motivačný list	2		Napísať vlastný životopis, žiadosť Poznať zásady písania motivačného listu	Napísal vlastný životopis, žiadosť Poznal zásady písania motivačného listu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Kontrolná slohová práca	3	Všeobecnozdelávacie predmety	Vedieť pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovú prácu	Vie pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovú prácu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Jazyk a reč	10		Žiak má:	Žiak:		
Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk	1	Cudzie jazyky	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín	Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Jazyky národnostných menšín	2		Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka	Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Kodifikácia spisovného jazyka – A.Bernolák, E.Štúr, M.Hattala Platné kodifikačné príručky Kontrolná slohová práca	1 3					
Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky Starosloviencina a slovanské jazyky	1 2	Cudzie jazyky	Dokázať identifikovať všetky informácie uvedené v texte Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo Poznať klasifikáciu slovanských jazykov Poznať dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach	Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo Pozná klasifikáciu slovanských jazykov Pozná dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Zvuková a grafická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravopis (ortografia) Kontrolný diktát	1 1	Cudzie jazyky	Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napísať a opraviť kontrolný diktát	Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi Napíše a opraví kontrolný diktát	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
Sloh - komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy opisu Pracovný návod, porovnávací opis Vzťah medzi umeleckou a administratívnou charakteristikou	1	Cudzie jazyky	Ovládať druhy opisu Tvoríť ústne cvičenia na opis Napísať pracovný návod Napísať porovnávací opis Ovládať vzťah medzi umeleckou a admin.charakteristikou	Ovládal druhy opisu Tvoril ústne cvičenia na opis Napísal pracovný návod Napísal porovnávací opis Ovládal vzťah medzi umeleckou a admin.charakteristikou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Spoločné znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu	1		Ovädáť znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu	Ovädal znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Projekt odbornej práce (výklad) Slohová práca	2		Písať projekt odbornej práce Napísať slohovú prácu	Napísal projekt odbornej práce Napísal slohovú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Sloh - komunikácia	2		Žiak má:	Žiak:		
Predpoklady na úspešnú	2		Vedieť prispôsobiť svoj prejav	Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej	Ústne frontálne	Ústne odpovede

komunikáciu		Etická výchova	komunikačnej situácii	situácii	skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Literárne druhy a smery	10		Žiak má:	Žiak:		
Súčasná poézia	5	Cudzie jazyky	Poznať významných autorov a ich diela Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Pozná významných autorov a ich diela Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súčasná próza	5		Poznať významných autorov a ich diela Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Pozná významných autorov a ich diela Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
Štruktúra literárneho diela	2		Žiak má:	Žiak:		
replika	1		rozumieť termínu replika a hľadá ho v textoch	rozumieť termínu replika a hľadá ho v textoch	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
vnútorný monológ	1		chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu.	chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Stylizácia textu	2		Žiak má:	Žiak:		
Humor a spôsoby jeho vyjadrenia	1		Vedieť definovať humor a iróniu, poznať stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Vie definovať humor a iróniu, pozná stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Irónia	1		Vedieť definovať humor a iróniu, poznať stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Vie definovať humor a iróniu, pozná stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP. Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia:

- 2 diktáty
- 2 kontrolné slohové práce
 1. ročník – súkromný list, rozprávanie
 2. ročník - opis pracovného postupu, charakteristika osoby
 3. ročník – úvaha, výklad (projekt odbornej práce)

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnuť jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívnu – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne vyučebné programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovacia proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku

- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobné informácie	interpersonálne - výklad	Frontálna výučba
Bývanie	Re produktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
Rodina	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Voľný čas	úloh	Skupinová práca žiakov
Šport	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Školstvo	Opis, charakteristika	Práca s textom
Jedlo a pitie		Počúvanie s porozumením
V reštaurácii		Test
Európska únia		
Osobné informácie	interpersonálne - výklad	Frontálna výučba
Prázdniny	Re produktívna – rozhovor	Frontálna a
Doprava	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Nakupovanie	úloh	Skupinová práca žiakov
Oblečenie a móda	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Plány do budúcnosti	Opis, charakteristika	Práca s textom
Osobnosti		Počúvanie s porozumením
Média		Test
Zábava, voľný čas		
Osobné informácie	interpersonálne - výklad	Frontálna výučba
Človek a príroda	Re produktívna – rozhovor	Frontálna a
Veda a technika v službách	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
človeka	úloh	Skupinová práca žiakov
Rodina a spoločnosť	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Vzory a ideály	Opis, charakteristika	Práca s textom
Vzdelávanie a práca		Počúvanie s porozumením
Kultúra a umenie		Test
Zamestnanie		
Mládež a jej svet		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobné informácie Bývanie	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin	Magnetón CD-prehrávač	Obrázkový materiál	Internet TV

Rodina Voľný čas Šport Školstvo Jedlo a pitie V reštaurácii Európska únia	Campbell – Oxford, 2005	Meotar Video	Mapy Časopisy Prekladový slovník	knižnica
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie Oblečenie a móda Plány do budúcnosti Osobnosti Média Zábava, voľný čas	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica
Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie Zamestnanie Mládež a jej svet	Horizons 3 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy Prekladový slovník	Internet TV knížnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk Učebnica: Horizons 1, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell, vyd. Oxford University Press, 2005				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.-XI.	Osobné informácie	10		Žiak má:	Žiak:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.Opakovanie učiva zo ZŠ ▪ 2.Štartovacia lekcia – Moje meno je Jake ▪ 3.Abeceda, čísla ▪ 4.Koľko máš rokov? ▪ 5.Farby, roky, mesiace ▪ 6.Si z Indie? Národnosti ▪ 7.Odkiaľ si? ▪ 8.V triede ▪ 9.Internetoví kamaráti ▪ 10.Singulár a plurál, cvičenia 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Občianska výchova</p> <p>Geografia</p> <p>Matematika</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pozdraviť a reagovať na pozdrav ✚ Predstaviť sa, povedať koľko má rokov a odkiaľ je ✚ Komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa na ich vek a bydlisko a pod. ✚ Vymenovať čísla, farby, mesiace, roky ✚ Pomenovať jednotlivé predmety triede, opísať triedu ✚ Používať singulár a plurál 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel pozdraviť a reagovať na pozdrav ✚ Predstavil sa, povedal koľko má rokov a odkiaľ pochádza ✚ Vedel komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa ich na vek a bydlisko a pod. ✚ Vymenoval čísla, farby, mesiace, roky ✚ Správne pomenoval jednotlivé predmety v triede a opísal triedu ✚ Používal singulár a plurál 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Vstupný test</p> <p>Didaktický test</p>
XI.-II.	Bývanie	11					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.Lekcia 1 – Kde je Anisha? ▪ 12.Sloveso „be“, cvičenia ▪ 13.Časti domu. Máš počítač? ▪ 14.Sloveso „have got“ (I, you), cvičenia ▪ 15.Slovíčka – osobné vlastníctvo ▪ 16.Máš gitaru? ▪ 17.Dátumy, narodeniny ▪ 18.Gramatické cvičenia-narodeniny ▪ 19.„Some, any, a, an“ – cvičenia ▪ 20.Čítanie, počúvanie-narodeniny ▪ 21.Písanie, rozprávanie-narodeniny 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Občianska výchova</p> <p>Nemecký jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Časovať sloveso „byť“ v prítomnom čase ✚ Opísať dom, pomenovať jednotlivé miestnosti ✚ Používať sloveso „have got“ vo vetách ✚ Povedať, kedy má narodeniny a aké je znamenie ✚ Používať „some, any, a, an“ ✚ Čítať a počúvať s porozumením ✚ Rozprávať a písať o sebe súvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Správne časoval „byť“ v prít. čase ✚ Opísal dom, vedel pomenovať miestnosti ✚ Používal sloveso „have got“ vo vetách ✚ Povedal, kedy má narodeniny a aké je znamenie ✚ Vedel použiť „some, any, a, an“ vo vetách ✚ Čítal a počúval s porozumením ✚ Vedel rozprávať a písať o sebe 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>

III.-VI.	Rodina	12					
XI.	▪ 22.Lekcia 2 – Mám sestru	1	Občianska náuka	✚ Opísať členov rodiny	✚ Opísal členov rodiny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
	▪ 23.Privlastňovací pád, cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Poznať osobné údaje o členoch rodiny	✚ Poznal osobné údaje o členoch rodiny		
	▪ 24.Ja a moja rodina	1	Geografia	✚ Používať privlastňovací pád vo vetách	✚ Používal privlastňovací pád		
	▪ 25.Sloveso „have got“ (he, she, it, we, they), cvičenia	1		✚ Časovať sloveso „have got“	✚ Správne časoval „have got“		
	▪ 26.Sloveso „have got“, cvičenia	1		✚ Opísať osobu, ako vyzerá	✚ Vedel opísať ako vyzerá		
	▪ 27.Tvoja rodina	1		✚ Pomenovať jednotlivé zahraničné krajiny o prázdninách	✚ Pomenoval jednotlivé zahraničné krajiny		
	▪ 28.Slovíčka – opisovanie ľudí	1		✚ Čítať a počúvať s porozumením	✚ Komunikoval so spol. o prázdninách		
	▪ 29.Kto je Sid?	1		✚ Rozprávať a písať o prázdninách a rodine	✚ Čítal a počúval s porozumením		
	▪ 30.Moja obľúbená pop hviezda- Moja obľúbená pop hviezda	1			✚ Rozprával a písal o prázdninách a rodine		
	▪ 31.Gramatické cvičenia- Privlastňovací pád	1					
	▪ 32.Čítanie, rozprávanie- Moja obľúbená pop hviezda	1					
	▪ 33.Záverečné hodnotenie	1					

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk Učebnica: Horizons 1, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell, vyd. Oxford University Press, 2005				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.-X.	Voľný čas	13		Žiak má:	Žiak:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.Lekcia 3 – Máš rád reggae? ▪ 2.Prítomný jednoduchý čas, cvičenia ▪ 3.Slovíčka – hudba ▪ 4.Rád počúvam hudbu ▪ 5.Gramatika – „like+ing“. cvičenia ▪ 6.Slovíčka – šport ▪ 7.Môj voľný čas ▪ 8.Naozaj ho mám rada. Zámená, cvičenia ▪ 9.Gramatické cvičenia ▪ 10.Filmová mánia ▪ 11.Rozprávanie, čítanie-voľný čas ▪ 12.Počúvanie, písanie-voľný čas ▪ 13.Písomná práca- Prítomný jednoduchý čas 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Geografia</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Nemecký jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvoriť vety v prítomnom jednoduchom čase ✚ Pomenovať jednotlivé typy hudby ✚ Tvoriť vety s použitím „like+ing“ ✚ Pomenovať rôzne aktivity vo voľnom čase ✚ Používať zámená vo vetách ✚ Pomenovať filmové žánre ✚ Používať prídavné mená vo vetách ✚ Čítať a počúvať s porozumením ✚ Rozprávať a písať o svojom voľnom čase ✚ Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel tvoriť vety v jednod. prítomnom čase ✚ Pomenoval jednotlivé typy hudby ✚ Tvoril vety s použitím „like+ing“ ✚ Správne pomenoval voľnočasové aktivity ✚ Vedel používať zámená vo vetách ✚ Pomenoval filmové žánre ✚ Používal prídavné mená ✚ Čítal a počúval s porozumením ✚ Rozprával a písal o voľnom čase ✚ Upevnil si vedomosti z predchádzajúcich lekcii 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
X.-XI.	Šport	11					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 14.Lekcia 4 – Vstávam o 6 hodine! ▪ 15.Benov deň, určovanie času ▪ 16.Moja denná rutina ▪ 17.Čo robievaš v soboty? ▪ 18.Motocross je môj život ▪ 19.Frekvenčné príslovky, cvičenia ▪ 20.Ako často? – dotazník 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Geografia</p> <p>Slovenský jazyk</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Telesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určovať čas ✚ Používať frekvenčné príslovky vo vetách ✚ Opísať svoj denný program ✚ Pomenovať každodenné návyky a zvyky ✚ Vyplniť dotazník ✚ Pomenovať jednotlivé druhy športov a ich rozdelenie ✚ Používať „go, play, do“ pri športoch ✚ Čítať a počúvať s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel určovať čas ✚ Používal frekvenčné príslovky vo vetách ✚ Opísal svoj denný program ✚ Pomenoval svoje každodenné návyky a zvyky ✚ Vedel vyplniť dotazník ✚ Pomenoval rôzne druhy športov a ich rozdelenie ✚ Používal „go, play, do“ pri športoch 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 21.Gramatické cvičenia- určovanie času ▪ 22.Čítanie, rozprávanie-šport ▪ 23.Počúvanie, písanie-šport ▪ 24.Skutočný svet B – šport 	1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozprávať a písať o svojom obľúbenom športe 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čítal a počúval s porozumením ✚ Rozprával a písal o svojom obľúbenom športe 		
XI.-I.	Školstvo	8					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25.Lekcia 5 – Čo robíš? ▪ 26.Prítomný prítomný čas, cvičenia ▪ 27.Slovíčka – aktivity ▪ 28.Zostávaš s Jakeom? – cvičenia ▪ 29.Rutinné a dočasné aktivity ▪ 30.Gramatické cvičenia- Prítomný prítomný čas ▪ 31.Čítanie, rozprávanie-školstvo ▪ 32.Počúvanie, písanie-školstvo 	1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvorit' vety v prítomnom prítomnom čase ✚ Pomenovať jednotlivé aktivity ✚ Rozoznávať medzi rutinnými a dočasnými aktivitami na základe použ. prít. prítomného času ✚ Pomenovať predmety v škole ✚ Opísať školský systém a rozvrh v UK, USA a SR ✚ Čítať a počúvať s porozumením ✚ Rozprávať a písať o priebehu vyučovania a šk. roku na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvoril vety v prít.priebeh.čase ✚ Pomenoval jednotlivé aktivity ✚ Vedel rozoznať medzi rutinnými a dočasnými aktivitami s použitím prít.priebeh.času ✚ Pomenoval školské predmety ✚ Vedel opísať šk.systém v UK, USA a v SR ✚ Čítal a písal s porozumením ✚ Rozprával a písal o priebehu vyučovania 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
II.-III.	Jedlo a pitie	10					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 33.Lekcia 6 – Koľko rýb predáš každý deň? ▪ 34.Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, cvičenia ▪ 35.Je nejaká kola? ▪ 36.Gramatika – „there is, there are“, cvičenia ▪ 37.Nová diéta pre Britov? ▪ 38.„Many, much, enough“, cvičenia ▪ 39.Gramatické cvičenia-„there is, there are“, ▪ 40.Čítanie, rozprávanie-jedlo a pitie ▪ 41.Počúvanie, písanie-jedlo a pitie ▪ 42.Skutočný svet C – Jedlo 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk Občianska náuka Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať jedlo, nápoje, sladkosti ✚ Používať „many, much, enough“ s poč. a nepoč. potravinami ✚ Používať „there is, there are“ vo vetách ✚ Pomenovať stravovacie zariadenia ✚ Opísať zdravé a nezdravé jedlá ✚ Čítať a počúvať s porozumením ✚ Rozprávať a písať o svojom obľúbenom jedle, reštaurácii a o svojich stravovacích zvykoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval jedlo, nápoje, sladkosti ✚ Správne používal „many, much, enough“ ✚ Používal „there is, there are“ vo vetách ✚ Pomenoval stravovacie zariadenia ✚ Opísal zdravé a nezdravé jedlá ✚ Čítal a počúval s porozumením ✚ Vedel rozprávať a písať o obľúbenom jedle, reštaurácii a stravovacích návykoch 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

III.-IV.	V reštaurácii	9					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 43.Lekcia 7 – Prosil by som si pomarančový džús ▪ 44.V reštaurácii – objednávanie ▪ 45.Podme na bowling ▪ 46.Gramatika – „let’s, shall, what about, how about“, cvičenia ▪ 47.Vieš lyžovať? ▪ 48.Modálne slovesá – „can, can’t“ ▪ 49.Gramatické cvičenia-„can, can’t“ ▪ 50.Čítanie, rozprávanie-v reštaurácii ▪ 51.Počúvanie, písanie-v reštaurácii 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Navrhovať a odmietat návrhy ✚ Používať „let’s, shall, what about, how about“ vo vetách ✚ Tvorit vety s modálnym slovesom „can, can’t“ ✚ Komunikovať so spolužiakmi o svojich schopnostiach ✚ Objednať si jedlo v reštaurácii ✚ Vytvorit vlastný jedálniček ✚ Zistiť cenu jedla a pitia ✚ Čítať a počúvať s porozumením ✚ Rozprávať a písať o americkom vplyve na Európu z predchádzajúcich lekcii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vedel navrhovať a odmietat návrhy ✚ Používal „let’s, shall, what about, how about“ vo vetách ✚ Tvoril vety s „can, can’t“ ✚ Komunikoval so spol. o svojich a ich schopnostiach ✚ Vedel si objednať jedlo v reštaurácii ✚ Vytvoril svoj vlastný jedálniček ✚ Vedel zistiť cenu jedla a pitia ✚ Čítal a počúval s porozumením ✚ Vedel rozprávať a písať o americkom vplyve na Európu ✚ Upevnil si vedomosti z predošlých lekcii 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
V.-VI.	Európska únia	15					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 52.Lekcia 8 – Kde si bol minulú noc? ▪ 53.Jednoduchý minulý čas, cvičenia ▪ 54.Predložky – „at, at the, in, in the“ ▪ 55.Narodil sa v Londýne? ▪ 56.Modálne slovesá - „can, could, may“, cvičenia ▪ 57.Gramatické cvičenia- Jednoduchý minulý čas ▪ 58.Čítanie, rozprávanie-Londýn ▪ 59.Počúvanie, písanie-Londýn ▪ 60.Skutočný svet – Európa a Európania ▪ 61.Písomná práca- Jednoduchý minulý čas, „at, at the, in, in the“ 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Geografia</p> <p>Dejepis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvorit vety v minulom jednoduchom čase ✚ Používať predložky „at, at the, in, in the“ vo vetách ✚ Pýtať sa na to, kde a kedy sa kto narodil a odpovedať na rovnaké otázky ✚ Používať „can, could, may“ vo vetách ✚ Pomenovať rozdiely v americkej a anglickej angličtine ✚ Rozoznať rozdiel medzi žiadosťou, schopnosťou a povolením ✚ Čítať a počúvať s porozumením ✚ Rozprávať a písať o Európe a Európanoch ✚ Upevniť si vedomosti z predchádzajúcich lekcii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tvoril vety v minulom jednoduchom čase ✚ Správne používal predložky „at, at the, in, in the“ ✚ Vedel sa pýtať sa na to, kde sa kedy a kto narodil a vedel na otázky odpovedať ✚ Používal „can, could, may“ vo vetách ✚ Pomenoval rozdiely v US a UK angličtine ✚ Vedel rozoznať rozdiely medzi žiadosťou, schopnosťou a povolením ✚ Čítal a počúval s porozumením ✚ Rozprával a písal o Európe a Európanoch ✚ Upevnil si vedomosti z predošlých lekcii 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 62.Závěrečné opakovanie- Jednoduchý minulý čas, jednoduchý přítomný čas ▪ 63.Závěrečné opakovanie- Modálne slovesá, predložky ▪ 64.Závěrečné hodnotenie ▪ 65.Závěrečné hodnotenie ▪ 66. Pozeranie anglického filmu 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Osobné informácie:	9		Žiak má:	Žiak:		
Osobné informácie Ako reagovať pri prvom stretnutí? Opis situácie, opis deja v minulosti Telefonickej rozhovor - dohodnutie stretnutia	2 2 2 3	Občianska výchova	Vedieť vyplniť základné údaje o sebe Prečítať text a vyjadriť sa k hlavnej myšlienke Vedieť opísať miesto, povedať o špecialitách daného miesta Používať praktické formulácie pri telefonovaní Upevniť vedomosti z druhého ročníka Upevniť morálne zásady	Vedel vyplniť základné údaje o sebe Prečítal text a vyjadril sa k hlavnej myšlienke Vedel opísať miesto, povedal o špecialitách daného miesta Používal praktické formulácie pri telefonovaní Upevnil si vedomosti z druhého ročníka Upevnil morálne zásady	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test Didaktický test
Človek a príroda	10					
Vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“ Mal by som ísť a pracovať pre Greenpeace – čítanie Použitie modálnych slovies – may, might Kvíz – náš svet. Naša planéta Noc von v 2100 – čítanie, práca s textom Rok 2100 – písanie, posluš – Čo sa stane v 21. storočí	1 3 1 2 2 1	Slovenský jazyk	Vedieť zaradiť informáciu z textu k obrázku Vedieť správne formulovať gramatické štruktúry Vytvoriť vlastný názor na spôsoby ochrany prírody Viesť rozhovor/interview s inou osobou Vyjadriť svoj názor, súhlasiť, nesúhlasiť, vedieť zdvorilo odmietnuť, požiadať o vysvetlenie Chrániť životné prostredie, šetriť vodou	Vedel zaradiť informáciu z textu k obrázku Vedel správne formulovať gramatické štruktúry Vytvoril vlastný názor na spôsoby ochrany prírody Viedol rozhovor/interview s inou osobou Vyjadril svoj názor, súhlasil, nesúhlasil, vedel zdvorilo odmietnuť, požiadať o vysvetlenie Chránil životné prostredie, šetрил vodou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Veda a technika v službách človeka	12					
Nesmieš tráviť všetok svoj čas na internete – čítanie Používanie modálneho slovesa „must“ Používanie modálneho slovesa „have to“ Použitie must vs. have to Posluš – Nemusíš ísť na vojenskú službu Škola budúcnosti - čítanie Vďakyvzdanie – zhrnutie lekcie	1 1 1 2 1 3 3	Občianska náuka IKT	Porozumieť špecifickým informáciám z textu Zosumarizovať a použiť informácie v komunikácii Vedieť sa vyjadriť k poznanému z textu a vytvoriť si vlastný názor Použiť naučené komunikačné frázy v rozprávaní Precvičiť extensive reading Zmysluplne tráviť voľný čas, bojovať proti drogám	Porozumel špecifickým informáciám z textu Zosumarizoval a použil informácie v komunikácii Vedel sa vyjadriť k poznanému z textu a vytvoriť si vlastný názor Použil naučené komunikačné frázy v rozprávaní Precvičil extensive reading Zmysluplne trávil voľný čas, bojoval proti drogám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Rodina a spoločnosť	10					

Podmienkové vety, použitie 1. podmienky	2	IKT Dejepis	Nácvik stratégie počúvania textu	Nacvičil stratégie počúvania textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Vypočúť a podať informáciu – Jim Carrey a Celine Dion	2 1		Čítanie s porozumením, zachytiť hlavné myšlienky	Čítal s porozumením, zachytil hlavné myšlienky		
Použitie vzťažných zámien – who, which, that, whose Na čo je myš? - lexika	1		Po prečítaní textu vedieť sa vyjadriť k téme	Po prečítaní textu vedel sa vyjadriť k téme		
Môj život sa navždy zmenil – čítanie, práca s textom	2		Zaznamenávať si vypočutý text a zaradiť inform. do rozprávania	Zaznamenával si vypočutý text a zaradil inform. do rozprávania		
Sylvia v utečeneckom tábore – posluš	2		Diskutovať o možnostiach v budúcnosti za určitých podmienok	Diskutoval o možnostiach v budúcnosti za určitých podmienok		
			Ochraňovať ľudské práva, bojovať proti rasizmu	Ochraňoval ľudské práva, bojoval proti rasizmu		
Vzory a ideály	12					
Použitie modálnych sloviac – must may, might, could, can't	2		Zachytiť špecifické informácie z prečítaného textu a urobiť si záznam	Zachytil špecifické informácie z prečítaného textu a urobil si záznam	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Žijem na Pender Island - čítanie	2		Zachytiť počutý text, názory študentov a urobiť si poznámky	Zachytil počutý text, názory študentov a urobil si poznámky		
Vzťažné súvetia – vzťažné zámená who, which, whose	2		Opísať miesto, kde bývame	Opísal miesto, kde bývame		
Slovná zásoba – opis miest	2		Vyjadriť názor na text o emigrácii do USA v minulosti	Vyjadril názor na text o emigrácii do USA v minulosti		
Budeme mať modré oči, prosím – čítanie, posluš, rozprávanie, písanie Imigranti vo svete – práca s textom	2		Diskutovať o genetickom inžinierstve, názory pre a proti	Diskutoval o genetickom inžinierstve, názory pre a proti		
	2	Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcii	Upevnil vedomosti z predchádzajúcich lekcii			
Vzdelávanie a práca	8					
Použitie modálnych sloviac – could, was/were able to Čo si robil včera? Použitie priebehového minulého času	2		Porozumieť hlavné body dialógu, zaznamenať praktické frázy	Porozumel hlavným bodom dialógu, zaznamenal praktické frázy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Minulý jednoduchý vs. minulý priebehový čas	2		Rozišit' dej v minulom priebehovom čase a vytvorit' podobné vety	Rozišil dej v minulom priebehovom čase a vytvoril podobné vety		
Lexika – turistické atrakcie	1		Prečítaný text spracovať a reprodukovat', pracovať na základe poznámok, ktoré si vytvorí sám študent	Prečítaný text spracoval a reprodukoval, pracoval na základe poznámok, ktoré si vytvoril sám študent		
Škótsko - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	2		Zahrať dialógy, použiť praktické frázy	Zahral dialógy, použil praktické frázy		
	1		Ochraňovať ľudské práva	Ochraňoval ľudské práva		
Kultúra a umenie	10					
Spievajúca senzácia – čítanie, práca s textom	1	Občianska náuka	Prečítať text a zaznačiť špecifické informácie z textu	Prečítal text a zaznačil špecifické informácie z textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Použitie predprítomného času- for, since	1		Vypočúť text o peniazoch a šťastí a odpovedať na pripravené úlohy	Vypočul si text o peniazoch a šťastí a odpovedal na pripravené úlohy		
Môj idol - písanie	1		Vedieť vyjadriť svoj názor na rôzne disfunkcie človeka a ako s tým žiť	Vedel vyjadriť svoj názor na		
Lexika – peniaze, použitie –	2					

each, every, all	1		Precvičiť extensive reading	rôzne disfunkcie človeka a ako s tým žiť		
Chcel by som si zmeniť peniaze – lexika, poslušenie... - čítanie, poslušenie, rozprávanie, písanie	2		Porozprávať sa o známych osobách a ich živote	Precvičil extensive reading		
Slávne osobnosti	2			Porozprával sa o známych osobách a ich živote		
Zamestnanie	8					
Ako dlho už cestuješ? Použitie priebehového predprítomného času	2	Občianska náuka	Na základe počutého a čítaného zachytiť a zaznamenať špecifické informácie	Na základe počutého a čítaného zachytiť a zaznamenať špecifické informácie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Si dobrý v komunikácii s ľuďmi? – poslušenie	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé povolania	Vedel charakterizovať jednotlivé povolania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opis práce – lexika, tvorenie otázok a záporu a skrátených odpovedí v priebehovom predprítomnom čase	2		Napísať list, žiadosť o zamestnanie	Vedel charakterizovať jednotlivé povolania	Frontálne skúšanie	
Voľba kariéry - dotazník	1		Diskutovať o možnostiach letnej brigády	Napísal list, žiadosť o zamestnanie		
Letný job - čítanie, poslušenie, rozprávanie, písanie	1		Bojovať proti HIV	Diskutoval o možnostiach letnej brigády		
Formálny list	1			Bojoval proti HIV		
Mládež a jej svet	11					
Začal som si hľadať priateľov - zaužívané spojenia so slovesami – make, do, get	2		Zaznamenať špecifické informácie z písaného a počutého textu, definovať hlavnú myšlienku	Zaznamenal špecifické informácie z písaného a počutého textu, definovať hlavnú myšlienku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Chlapčenské skupiny - trpný rod v prítomnom čase, tvorenie otázok a záporu	2		Z prečítaného textu vedieť vybrať špecifické myšlienky a vyjadriť svoj názor	Z prečítaného textu vedel vybrať špecifické myšlienky a vyjadriť svoj názor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Filmovanie videoklipu - lexika	2		Pracovať na jazykovom portfóliu	Pracoval na jazykovom portfóliu		
Pracovný život - čítanie, poslušenie, rozprávanie, písanie	2		Diskutovať o mládežníckych festivaloch vo svete a na Slovensku	Diskutoval o mládežníckych festivaloch vo svete a na Slovensku		
Čo je WOMAD? – zhrnutie lekcie	2					
Tvorba reklamného posteru	2					
	1					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	občianska náuka
Casový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve“, „Človek ako občan“, „Človek a právo“, a „Človek a ekonomika“. Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 2 hodiny týždenne v prvom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozširujú si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilostí v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerance, konali zodpovedne a solidárne. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálnou interakčné, interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzi predmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „Človek a ekonomika“.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerance, konať zodpovedne

a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek ako občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a ekonomika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek v ľudskom spoločenstve	J.Sopóci – B.Búzik: „Základy sociológie“ J. Prevendárová – G. Kubičková: „Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek ako občan	R.Tóth: „Základy politológie“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek a právo	A. Krsková-D.Krátká: „Základy práva“ A.Bocková –D.Đurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Nauka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
Človek a ekonomika	R.Šlosár – S.Búrová –L.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonomiky a ekonomiky“ A.Bocková –D.Đurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Nauka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač Televízor	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek v ľudskom spoločenstve	12		Žiak má:	Žiak:		
Právne postavenie rodiny	1	Etická výchova Náboženská výchova	Vysvetliť právne postavenie rodiny podľa Zákona o rodine Definovať základné pojmy	Vysvetlil správne charakterizovanie Zákona o rodine Definoval základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam a funkcie rodiny	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Objasniť význam a funkcie rodiny Charakterizovať domácnosť a hospodárenie Definovať ciele a metódy výchovy v rodine Charakterizovať rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine	Vysvetlil význam a funkciu rodiny Vysvetlil správne hospodárenie v rodine Vysvetlil rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizova ný didaktický test
Manželstvo	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Vymenovať formy uzatvárania manželstva Vymenovať podmienky na uzavretie manželstva Charakterizovať vývojové štádiá a krízy v manželstve Popísať zánik manželstva	Vysvetlil dve základné formy uzatvárania manželstva Vysvetlil štyri základné podmienky na uzavretie manželstva v SR Objasnil základné vývojové štádiá a zákonité krízy v manželstve a ich riešenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizova ný didaktický test
Ľudská spoločnosť	7	Etická výchova Náboženská výchova	Definovať rodičovské práva a povinnosti Charakterizovať výchovu a potreby detí v rodine Charakterizovať spoločnosť a Skupinu Vysvetliť sociálnu nerovnosť	Vysvetlil základné práva a povinnosti rodičov Vysvetlil základné formy výchovy v rodine zamerané na potreby detí Charakterizoval rodinu a spoločnosť Vysvetlil sociálnu nerovnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Človek ako občan	15		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské práva	5	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať čo sú ľudské práva a ich základné rozdelenie Vymenovať generácie ľudských práv Popísať vývoj ľudských práv – základné etapy Charakterizovať OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv Charakterizovať Európsky dohovor o ľudských právach, KBSE, Popísať ochrana ľudských práv - ombudsman	Vysvetlil pojem ľudské práva, ich základná charakteristika, Rozdelil ľudské práva Vysvetlil základné etapy historického vývoja ľudských práv Vysvetlil vznik, orgány a ciele OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv Popísal a charakterizovať dohovory o ľudských právach v Európe Vysvetlil vnútornú a medzinárodnú ochranu ľudských práv Vysvetlil funkciu ombudsmana a postup pri podávaní sťažností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizova ný didaktický test
Štát a jeho funkcie	4	Dejepis Etická výchova	Definovať právny štát Charakterizovať formy štátu a vlády	Vysvetlil vznik a pojem štát Vysvetlil zvrchovanosť a nezávislosť štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne	Neštandardizova ný didaktický

		Náboženská výchova	Popísať štruktúru štátnej moci	Definoval formy štátu a vlády Definoval horizontálnu a vertikálnu štruktúru štátnej moci	skúšanie	test Ústne odpovede
Politické strany	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Popísať vznik politických strán Definovať význam politických strán Popísať klasifikáciu politických strán Opísať volebný výber SR	Objasnil vznik politických strán Vysvetlil význam politických strán Rozdelil politické strany Opísal volebný výber SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Volebný výber	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Spôsob volieb Volebné správanie	Definovať 2 základné spôsoby politického výberu Vysvetliť druhy politického správania Definovať formy politických aktivít	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a právo	15		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a podstata práva	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať vznik a podstatu práva Charakterizovať základné kategórie Popísať právne systémy Definovať zákon a zákonnosť Popísať nápravu nezákonnosti	Vysvetlil vznik práva Vysvetlil právnu kultúru Vysvetlil systém práva, medzinárodné, vnútroštátne, verejné, súkromné	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Pojem právneho štátu	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Charakterizovať vznik právneho štátu Charakterizovať právny štát Popísať právo na spravodlivý proces	Vysvetlil vznik štátu Charakterizoval právny štát Definoval právo na slušný súdny proces	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úloha súdov a prokuratúry SR	3	Odborný výcvik	Vysvetliť úlohy súdu SR Vysvetliť úlohu prokuratúry SR	Vysvetliť úlohu súdov SR Rozdeliť súdy SR Vysvetliť úlohu prokuratúry Vysvetliť možnosti nápravy nezákonnosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odvetvia slovenského právneho poriadku	6	Etická výchova Náboženská výchova	Vymenovať odvetvia slovenského právneho poriadku Popísať Ústavu a jej vývoj Popísať rozdelenie ústavy a štátne symboly Charakterizovať Občianske právo Charakterizovať Pracovné právo Charakterizovať Právo sociálneho zabezpečenia Charakterizovať Rodinné právo Charakterizovať Trestné právo	Vysvetlil a charakterizoval odvetvia slovenského právneho poriadku Popísal vývoj ústavy a ústavnosti Rozdelil ústavu na jednotlivé hlavy Charakterizoval občianske právo Charakterizoval pracovné právo Charakterizoval právo sociálneho zabezpečenia a rodinné právo Vysvetlil trestnoprávnu zodpovednosť SR	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Človek a ekonomika	24		Žiak má:	Žiak:		
Človek a ekonomika	4	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Vysvetliť pojem ekonómia a ekonomika Charakterizovať trh Popísať zamestnanosť	Vysvetlil pojem ekonomika a ekonómia Charakterizoval trh Popísal zamestnanosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Globalizácia svetovej ekonomiky	2	Dejepis Etická výchova	Spoznať dopady globalizácie na dianie vo svete	Spoznal dopady globalizácie na dianie vo svete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

		Náboženská výchova			Ústne skúšanie	
Prijatie do zamestnania a prezentácia v zamestnaní	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Naučiť sa uchádzať o prijatie do zamestnania a spôsobiť prezentácie v zamestnaní	Naučil sa uchádzať o prijatie do zamestnania a spôsobiť prezentácie v zamestnaní	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	
Trh pracovnej sily a jeho fungovanie	5	Všetky predmety	Vysvetliť základné vedomosti o poslaní štátu a práva	Vysvetliť základné vedomosti o poslaní štátu a práva	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne skúšanie Rozhovor – riešenie úloh
Nezamestnanosť, formy nezamestnanosti, úrad práce, podpora v nezam.	4	Všetky predmety	Vysvetliť zásady právnej ochrany občanov a uviesť právne vzťahy v bežnom živote	Vysvetliť zásady právnej ochrany občanov a uviesť právne vzťahy v bežnom živote	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	
Ochrana majetku a majetku druhých	4	Všetky predmety	Vysvetliť postavenie a úlohy súdov v demokr.spoločnosti založenej na humanizme, popísať sústavu súdov	Vysvetliť postavenie a úlohy súdov v demokr.spoločnosti založenej na humanizme, popísať sústavu súdov		
Beseda k téme	2	Všetky predmety	Vysvetliť podstatu pojmov právna zodpovednosť a trestnoprávna zodpovednosť, viesť žiakov v súlade s princípmi demokratickej spoločnosti založenej na humanizme, spoločne odhaľovať a odstraňovať zo života ľudí korupciu, pomáhať orgánom činným v trestnom konaní proti kriminalite v spoločnosti. Osvojiť si základné pojmy trh, pracovná sila, nezamestnanosť, podpora v nezamestnanosti, aplikovať ich v bežnom živote. Vysvetliť význam profes.orien.a uplatnenia na trhu práce vo vzťahu k jeho potrebám . Orientovať žiakov na potrebu celoživotného vzdelávania, v závislosti od zmien vyvolaných potrebami trhu. Vysvetliť význam ochrany majetku a hodnôt, pochopiť starostlivosť o zverené veci – triedu, dielňu, majetok druhých Riešiť a posudzovať aktuálne problémy zo života ľudí.	Vysvetliť podstatu pojmov právna zodpovednosť a trestnoprávna zodpovednosť, viesť žiakov v súlade s princípmi demokratickej spoločnosti založenej na humanizme, spoločne odhaľovať a odstraňovať zo života ľudí korupciu, pomáhať orgánom činným v trestnom konaní proti kriminalite v spoločnosti. Osvojiť si základné pojmy trh, pracovná sila, nezamestnanosť, podpora v nezamestnanosti, aplikovať ich v bežnom živote. Vysvetliť význam profes.orien.a uplatnenia na trhu práce vo vzťahu k jeho potrebám . Orientovať žiakov na potrebu celoživotného vzdelávania, v závislosti od zmien vyvolaných potrebami trhu. Vysvetliť význam ochrany majetku a hodnôt, pochopiť starostlivosť o zverené veci – triedu, dielňu, majetok druhých Riešiť a posudzovať aktuálne problémy zo života ľudí.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov Rozhovor

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠKVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, poznať ľudské práva, definovať právny štát a jeho funkcie.

Názov predmetu	etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, medzi predmetovo a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

Cieľové kompetencie etickej výchovy: žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Výchovné a vzdelávacie stratégie etickej výchovy

Komunikatívne a sociálno- interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne sudy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny
- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých
- aktívne reagovať na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať
- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebazpoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať

Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Diskusia, hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scénky, improvizácie, beseda, interview
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu
Etika sexuálneho života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie
Dobré vzťahy v rodine	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a

	úloh Situačno-problémová metóda	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov. Tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou
Etika práce, etika a ekonomika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie rolí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova.	Tabuľa	Zošit Papiere	Internetové zdroje
Dôstojnosť ľudskej osoby	Miedzgová, J.: Základy etiky. Alexová, S. - Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.	Televízor Dvd prehrávač Dataprojektor	Farbičky Nožnice Lepidlo Časopisy	Knižnice Exkurzie Návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí
Etika sexuálneho života	Roche Olivar, R.: Etická výchova	Notebook Magnetofón	Fotografie	
Dobré vzťahy v rodine	Prevendárová, J.-Kubičková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	Videorekordér Interaktívna tabuľa	Nástenky Obrázky Noviny a časopisy	
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spoložitie.			
Etika práce, etika a ekonomika	Bagalová, L.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie. Ďurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie?			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie.	1 1 1 1 1	slovenský jazyk a literatúra dejepis náboženstvo ekonomika	nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor vyjadriť pozitívne a negatívne city používať empatiu a asertivitu v komunikácii tvorivo riešiť medziľudské vzťahy poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania	vie nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor vie vyjadriť pozitívne a negatívne city vie použiť empatiu a asertivitu v komunikácii vie tvorivo riešiť medziľudské vzťahy pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania	Povzbudenie Pochvala Potlesk Ocenenie maximálneho výkonu Upozornenie na pasivitu Pozitívna kritika Hodnotenie spolužiakmi v diskusii	Diskusia Rozhovor Jednoduché úlohazamerané na požadované správanie Ústne odpovede
Dôstojnosť ľudskej osoby	7		Žiak má:	Žiak:		
Poznanie vlastných silných a slabých stránok Sebaovládanie a seba výchova Pozitívne hodnotenie druhých Umenie hľadať prijateľný kompromis Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	1 1 1 1 1	slovenský jazyk a literatúra dejepis náboženstvo	vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe poznať svoje silné a slabé stránky mať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe	vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe pozná svoje silné a slabé stránky má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe	Frontálne hodnotenie Individuálne hodnotenie Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	Ústne odpovede
	1	občianska náuka				
	1					
Etika sexuálneho života	6		Žiak má:	Žiak:		
partnerské vzťahy – kamarátstvo, priateľstvo, láska	1	slovenský jazyk	poznať a vedieť prezentovať	pozná a vie prezentovať	Frontálne	Ústne odpovede

zrelosť, samostatnosť a zodpovednosť počatie a prenatálny život Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a Aids, odporúčaná WHO Dôsledky predčasne sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia. Hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života a pornografie na človeka.	1 1 1 1	a literatúra náboženstvo	zásady etiky sexuálneho života poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným	zásady etiky sexuálneho života pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a Aids chápe, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným	skúšanie Individuálne skúšanie Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Dobré vzťahy v rodine	6		Žiak má:	Žiak:		
Rodinné spoločenstvo a ja Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania Rodinný rozpočet Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.	1 1 1 2 1	slovenský jazyk a literatúra biológia dejepis náboženstvo ekonomika	poznať dôležitosť rodiny pre život človeka vedieť vysvetliť funkcie rodiny chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach chápať život svojich rodičov i súrodencov sa usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	pozná dôležitosť rodiny pre život človeka vie vysvetliť funkcie rodiny chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach chápe život svojich rodičov i súrodencov sa usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine	Povzbudenie Pochvala Potlesk Ocenenie maximálneho výkonu Upozornenie na pasivitu Pozitívna kritika Hodnotenie spolužiakmi v diskusii	Diskusia Rozhovor Jednoduché úlohazamerané na požadované správanie Ústne odpovede
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	5		Žiak má:	Žiak:		
Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami Svedomie a rozvíjanie morálneho úsudku Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva Význam prosociálnych vzorov pre výchovu	1 1 1 1 1		vysvetliť termín hodnota, norma a ich vzťah chápať súvislosť medzi normou a hodnotou dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	vysvetlí termín hodnota, norma a ich vzťah chápe súvislosť medzi normou a hodnotou dodržiava všeobecne akceptovateľné mravné normy pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	Frontálne hodnotenie Individuálne hodnotenie Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	Ústne odpovede

Etika práce, etika a ekonomika	4		Žiak má:	Žiak:		
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok, ekonomické hodnoty Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.	1 1 1 1	odborné predmety ekonomika náboženstvo občianska náuka	vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady poznať pojem „etický kódex zamestnanca vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad pochopiť dôležitosť profesijnej etiky poznať hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku rešpektovať pravidlá „fair play“ a authority stavať sa zodpovedne k zadaným úlohám na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu a námahu	vie vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady pozná pojem „etický kódex zamestnanca vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad chápe dôležitosť profesijnej etiky pozná hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku rešpektuje pravidlá „fair play“ a authority stavia sa zodpovedne k zadaným úlohám na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu a námahu	Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠKVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.

Názov predmetu	fyzika
Casový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet fyzika v učebnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..

Poslaním vyučovania fyziky v učebnom odbore je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálnou interakčné, interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. V učebnom odbore je predmet fyzika previazaný najmä s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Hvezdárne v Hurbanove.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o štruktúre látok, prírodných javoch, slnečnej sústave, využívaní energie a ochrane životného prostredia, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kól: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Termika	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kól: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Elektrina a magnetizmus	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kól: „Matematické,	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

	fyzikálne a chemické tabuľky“			
Vlnenie a optika	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kôl: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knížnica
Fyzika atómu	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kôl: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knížnica
Vesmír	Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Renátok – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulkách a kôl: „Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knížnica

Laboratorne cvičenia:

meranie elektrického napätia a prúdu

vyžitie informačných a komunikačných technológií pri riešení fyzikálnych úloh

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	12		Ziak má:	Ziak:		
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	1	Matematika Odborné predmety	Pomenovať základné fyzikálne veličiny a ich jednotky. Vedieť používať fyzikálne jednotky	Pomenoval základné fyzikálne veličiny a ich jednotky. Vedel používať fyzikálne jednotky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rovnomerný priamočiary pohyb	1		Charakterizovať rovnomerný priamočiary pohyb Riešiť jednoduché úlohy na pohyb	Charakterizoval rovnomerný priamočiary pohyb Riešil jednoduché úlohy na pohyb	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rovnomerný pohyb po kružnici	1		Charakterizovať rovnomerný pohyb po kružnici Riešiť jednoduché úlohy	Charakterizoval rovnomerný pohyb po kružnici Riešil jednoduché úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Voľný pád, Galileo Galilei	1		Charakterizovať voľný pád Riešiť jednoduché úlohy na voľný pád	Charakterizoval voľný pád Riešil jednoduché úlohy na voľný pád	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vzájomné pôsobenie telies, sila	1		Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky Vysvetliť vektorový charakter sily	Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky Vysvetlil vektorový charakter sily	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Newtonov pohybové zákony	1		Vysvetliť a používať Newtonov pohybové zákony	Vysvetlil a používal Newtonov pohybové zákony	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Mechanická práca a výkon	1		Charakterizovať pojmy mechanická práca a výkon Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Charakterizoval pojmy mechanická práca a výkon Riešil jednoduché úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Kinetická a potenciálna energia	1		Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania energie Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia Ilustroval na príkladoch zákon zachovania energie Riešil jednoduché úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Tlak v kvapalinách	1		Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Pascalov zákon	1		Vysvetliť Pascalov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Pascalov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Hydrostatický tlak	1		Vysvetliť pojem hydrostatický tlak Uviesť príklady z praxe	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak Uviedol príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Archimedov zákon	1		Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil pojem hydrostatický tlak Aplikoval Archimedov zákon pri riešení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			úloh	Ústne skúšanie		
Termika	3		Žiak má:	Žiak:		
Teplota a teplota	1	Matematika Odborné predmety	Charakterizovať pojmy teplota a teplota Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia	Charakterizoval pojmy teplota a teplota Poznal vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Šírenie tepla	1		Vysvetliť podstatu šírenia tepla Uviesť príklady z praxe a riešiť jednoduché úlohy	Vysvetlil podstatu šírenia tepla Uviedol príklady z praxe a riešil jednoduché úlohy	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Štruktúra látok	1		Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov Vysvetlil príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Elektrina a magnetizmus	8		Žiak má:	Žiak:		
Elektrické pole, elektrický náboj.	1	Matematika Odborné predmety	Popísať elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj	Popísal elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Coulombov zákon.	1	Informatika	Vysvetliť Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh	Vysvetlil Coulombov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Elektrický prúd a jeho účinky na ľudský organizmus.	1		Vysvetliť vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike Opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie Ovládať bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	Vysvetlil vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike Opísal spôsob výroby a prenosu elektrickej energie Ovládal bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ohmov zákon.	1		Vysvetliť Ohmov zákon Použiť Ohmov zákon pri riešení úloh	Vysvetlil Ohmov zákon Použil Ohmov zákon pri riešení úloh	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Magnetické pole.	1		Vysvetliť a graficky znázorniť magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami	Vysvetlil a graficky znázornil magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Magnetická indukcia	1		Definovať veličinu magnetická indukcia	Definovať veličinu magnetická indukcia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Magnetický indukčný tok.	1		Definovať veličiny magnetická indukcia a magnetický indukčný tok Vysvetliť jav elektromagnetickej	Definoval veličiny magnetická indukcia a magnetický tok Vysvetlil jav elektromagnetickej indukcie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			indukcie			
Laboratórne cvičenie	1		Odmerať elektrické napätie a prúd a spracovať výsledky merania s použitím PC	Odmeral elektrické napätie a prúd a spracoval výsledky merania s použitím PC	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
Vlnenie a optika	4		Žiak má:	Žiak:		
Zvuk a jeho vlastnosti	1	Odborné predmety	Charakterizovať základné vlastnosti zvuku Opísať negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Charakterizoval základné vlastnosti zvuku Opísal negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Ultrazvuk, infrazvuk	1		Charakterizovať ultrazvuk a infrazvuk Uviesť príklady ich využitia v praxi	Charakterizoval ultrazvuk a infrazvuk Uviedol príklady ich využitia v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Podstata a vznik svetla	1		Charakterizovať podstatu a vznik svetla Ovládať zásady správneho osvetľovania Vysvetliť optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	Charakterizoval podstatu a vznik svetla Ovládal zásady správneho osvetľovania Vysvetlil optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rýchlosť šírenia svetla	1		Rozlišovať druhy zdrojov svetla Vysvetliť rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Rozlišoval druhy zdrojov svetla Vysvetlil rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Fyzika atómu	3		Žiak má:	Žiak:		
Stavba atómu	1	Odborné predmety Náuka o spoločnosti	Popísať stavbu atómového jadra a elektrónového obalu Charakterizovať nukleóny	Popísal stavbu atómového jadra a elektrónového obalu Charakterizoval nukleóny	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Rádioaktivita	1		Vysvetliť podstatu rádioaktivity a popísať ochranu pred jadrovým žiarením,	Vysvetlil podstatu rádioaktivity a popísal ochranu pred jadrovým žiarením,	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	1		Popísať princíp získavania energie v jadrovom reaktore Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	Popísal princíp získavania energie v jadrovom reaktore Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vesmír	3		Žiak má:	Žiak:		
Newtonov gravitačný zákon, kozmonautika	1	Matematika Informatika	Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon Oboznámiť sa s významom kozmonautiky	Vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon Oboznámil sa s významom kozmonautiky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Slnko a hviezdy.	1		Charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu	Charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Laboratórna práca.	1		Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT	Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto Škopa (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sedatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	matematika
Casový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v Škopa rozšírili matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete matematika v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 1 týždenej vyučovacej hodiny v prvom a treťom ročníku. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet matematika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie technických výpočtov v odborných predmetoch príslušného učebného odboru. Predmet rozvíja logické myslenie žiakov, prehľbuje ich teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, učí ich využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou, numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky, zmatematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite, skúmať a riešiť matematické problémy, orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi fyzika, informatika a vo svojej aplikovanej podobe s predmetmi odborného vzdelávania.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať matematické modely, CD nosiče a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika v učebnom odbore je upevňovať pozitívny vzťah k matematike, poskytnúť žiakovi súbor matematických vedomostí, zručností a kompetencií pre

úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru, formovať logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov, prezentovať svoje úvahy a postupy, využívať dostupné informačné technológie. Rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Naučiť sa kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	atmosfére, osvojiť - výklad Re produktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika,	atmosfére, osvojiť - výklad	Frontálna výučba

pravdepodobnosť, štatistika	Re produktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
	úloh	Skupinová práca žiakov
		Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Klobáska V., Javisková V., Calta E., Repová J., Petrevec O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť.	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet
	Calta E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOS a SOU 1. časť			
	Odvarok – Repová - Kriček : „ Matematika pre SO SOS a SOU 2.časť“			
	Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOS a SOU.			
	F. Lamoš: Matematika v poistovníctve			
	Kriček: Školská encyklopédia matematiky			
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Klobáska V., Javisková V., Calta E., Repová J., Petrevec O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD Prezentácie	Internet CD
	Odvarok a kol.: Matematika pre študijné odbory SOS a SOU 2. časť.			
	Odvarok–Calta –Kolo uchová-Repová: „ Matematika pre SO SOS a SOU 6.časť“			
	Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOS a SOU 1. a 2. časť			
Geometria a meranie	Klobáska V., Javisková V., Calta E., Repová J., Petrevec O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvarok – Repová: „ Matematika pre SO SOŠ a SOU 3.časť“ Kriček: Školská encyklopédia matematiky	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Calta –Calta: Matematika pre SO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOS a SOU.	Dataprotektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlače-grafy, diagramy, tabuľky	Internet
	Porubská- Lamoš			
	Kriček: Školská encyklopédia matematiky			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika – prvý ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Číselné množiny, premenné a početové výkony s číslami		Fyzika Informatika Odborné predmety	<p>Žiak by mal vedieť: číselné množiny čo sú skupiny čísel, ktoré majú určité spoločné vlastnosti. Medzi hlavné číselné množiny patria: Prirodzené čísla (N): Celé kladné čísla (1, 2, 3, ...). Celé čísla (Z): Všetky prirodzené čísla, ich záporné hodnoty a nula (-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...). Racionálne čísla (Q): Čísla, ktoré môžeme vyjadriť ako zlomok dvoch celých čísel (napr. 1/2, 3/4). Iracionálne čísla: Čísla, ktoré sa nedajú vyjadriť ako zlomok (napr. π, $\sqrt{2}$). Reálne čísla \mathbb{R}: Všetky racionálne a iracionálne čísla dohromady. Žiak by mal vedieť: premenné sú symboly, ktoré zastupujú neznáme alebo meniace sa hodnoty. V matematike sa často používajú písmená ako (x), (y), alebo (z) na označenie premenných. Napríklad v rovnici $(x + 2 = 5)$ je (x) premenná, ktorú môžeme vypočítať. Základné početové výkony Základné početové výkony sú operácie, ktoré vykonávame s číslami: Sčítanie (+): Spočítavanie dvoch alebo viacerých čísel (napr. $(2 + 3 = 5)$). Odčítanie (-): Odčítavanie jedného čísla od druhého (napr. $(5 - 3 = 2)$). Násobenie (\times): Násobenie dvoch alebo viacerých čísel (napr. $(2 \times 3 = 6)$). Delenie (\div): Delenie jedného čísla druhým (napr. $(6 \div 3 = 2)$)</p>	<p>Ústne, frontálne a písomné skúšanie.</p> <p>Ústne, frontálne a písomné skúšanie.</p> <p>Ústne, frontálne a písomné skúšanie.</p>
X.	1.	-	Číselné množiny a ich vlastnosti			
	2.-3	-	Operácie číselných množín N, Z			
	4.	-	Množina reálnych čísel a ich vlastnosti			
XI.	5.-7	-	Intervaly			
XII.	8.	-	Operácie množín reálnych čísel- zjednotenie			
	9.	-	Operácie v množin reálnych čísel - prienik			
	10.-11	-	Mocniny , Odmocniny - početové operácie			
I.	12.	-	Zlomky, Desatinné čísla, zaokrúhľovanie			
	13.	-	Zlomky, Desatinné čísla - početové operácie			
II.	14.	-	Premena jednotiek			
	15.-17	-	Práca s formulármí / výpisy z účtov, faktúry, poistenie, šeky/ - vyhľadávanie a spracovanie údajov			
III.	18.-19	-	Výrazy - úprava jednoduchých výrazov			
IV.	20.-21	-	Výrazy, operácie s výrazmi			
	22.-23	-	Slovné úlohy - vyjadrenie neznámej			
V.	24.	-	Slovné úlohy - hodnota výrazu			
	25.-26	-	Priama úmernosť			
VI.	27.-28	-	Nepriama úmernosť			
	29.-30	-	Percentá - praktické úlohy			
.	31.	-	Finančná matematika význam, využitie			
.	32.	-	Finančná matematika v praxi			
.	33.	-	Práca s tabuľkami a diagramami- hľadanie, dopĺňanie údajov			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika – druhý ročník					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy			Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard		obsahový štandard		poznámky
IX.		Lineárne rovnice- LR		Fyzika Informatika odborné predmety		Žiak by mal vedieť : Čo sú lineárne rovnice? Lineárna rovnica je rovnica, ktorá má tvar $ax + by = 0$, kde (a) a (b) sú reálne čísla a $(a \neq 0)$. Riešením takejto rovnice je hodnota (x), ktorá splní túto rovnicu. Základné kroky pri riešení lineárnych rovníc: Úprava rovnice: Presunieme všetky členy s neznámou na jednu stranu a všetky konštanty na druhú stranu. Zjednodušenie: Zjednodušíme rovnicu tak, aby sme dostali tvar $(a = -b)$. Výpočet neznámej: Vydelíme obidve strany rovnice koeficientom (a), aby sme získali $(x = -\frac{b}{a})$.		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
X.	1.	-	Pojem rovnica, typy rovníc, definičný obor, skúška správnosti					
XI.	2.	-	Lineárne rovnice, ekvivalentnej úpravy					
XII.	3.-4	-	Riešenie lineárnych rovníc					
I.	5.-6	-	Sústavy LR s dvoma neznámymi					
II.	7.-8	-	Praktické slovné úlohy					
III.	9.	-	Grafické riešenie lineárnych rovníc					
IV.		Kvadratické rovnice - KR		Fyzika Informatika odborné predmety		Žiak by mal vedieť : Lineárne rovnice sú základnou súčasťou matematiky, ktorú sa žiaci učia na základných a stredných školách. Tu je stručný popis a obsah, ktorý by mal žiak ovládať: Čo sú lineárne rovnice? Lineárna rovnica je rovnica, ktorá má tvar $ax + by = 0$, kde (a) a (b) sú reálne čísla a $(a \neq 0)$. Riešením takejto rovnice je hodnota (x), ktorá splní túto rovnicu. Základné kroky pri riešení lineárnych rovníc: Úprava rovnice: Presunieme všetky členy s neznámou na jednu stranu a všetky konštanty na druhú stranu. Zjednodušenie: Zjednodušíme rovnicu tak, aby sme dostali tvar $(a = -b)$. Výpočet neznámej: Vydelíme obidve strany rovnice koeficientom (a), aby sme získali $(x = -\frac{b}{a})$.		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
V.	10.	-	KR, typy KR, definičný obor					
VI.	11.-13	-	Riešenie kvadratických rovníc					
.	14.-15	-	Riešenie slovných úloh					
.		Funkcie		Fyzika Informatika odborné predmety		Žiak by mal vedieť: Čo sú funkcie? Funkcia je matematický vzťah medzi dvoma množinami, kde každému prvku z prvej množiny (nazývanej definičný obor) je priradený práve jeden prvok z druhej množiny (nazývanej obor hodnôt). Tento vzťah môžeme zapísať ako $(f: A \rightarrow B)$, kde (f(x)) je hodnota funkcie pre prvok (x) z množiny (A). Základné pojmy: Definičný obor (D(f)): Množina všetkých možných vstupných hodnôt (x), pre ktoré je funkcia definovaná. Obor hodnôt (H(f)): Množina všetkých výstupných hodnôt (y), ktoré funkcia môže nadobudnúť. Graf funkcie: Grafické znázornenie funkcie v súradnicovej sústave, kde osi (x) a (y) reprezentujú vstupné a výstupné hodnoty. Typy funkcií: Lineárne funkcie: Majú tvar $(f(x) = a + b)$, kde (a) a (b) sú konštanty. Grafom je priamka. Kvadratické funkcie: Majú tvar $(f(x) = ax^2 + bx + c)$, kde (a), (b) a (c) sú konštanty. Grafom je parabola. Exponenciálne funkcie: Majú tvar $(f(x) = fax)$, kde (a) je konštantou. Grafom je krivka, ktorá rýchlo rastie alebo klesá. Vlastnosti funkcií: Rastúca a klesajúca funkcia: Funkcia je rastúca, ak s rastom		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
.	16.	-	Funkcie - základné pojmy, usporiadaná dvojica					
.	17.	-	Vyjadrenie bodov v rovine - osová sústava					
.	18.-19	-	Základné vlastnosti funkcií De, Hf, monotónnosť					
.	20.-21	-	Určovanie vlastnosti funkcií z grafov					
.	22.	-	Základné typy funkcií					
.	23.-24	-	Lineárna funkcia graf, vlastnosti					
.	25.-26	-	Lineárna funkcia riešenie úloh					
.	27.-28	-	Kvadratická funkcia, graf, vlastnosti					

.	29.-31	-	Nepriama úmernosť		<p>(x) rastie aj (f(x)). Je klesajúca, ak s rastom (x) hodnota (f(x)) klesá. Parita funkcie: Funkcia je párna, ak (f(-x) = f(x)), a nepárna, ak (f(-x) = -f(x)). Inverzná funkcia: Funkcia (g) je inverzná k funkcii (f), ak platí (f(g(x)) = x) a (g(f(x)) = x).</p>
.	32.	-	Nepriama úmernosť		
.	33.	-	Utvrdzovanie vedomostí z ročníka		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika – tretí ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Planimetria, geometria a meranie		Fyzika matematika odborné predmety	Žiak by mal vedieť čo je: Planimetria Planimetria sa zaoberá štúdiom geometrických útvarov v rovine. Zahŕňa: Základné geometrické útvary: bod, priamka, úsečka, polpriamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, mnohoúhelník. Meranie dĺžok a uhlov: výpočty dĺžok strán, obvodov a uhlov v rôznych geometrických útvaroch. Obvod a obsah rovinných útvarov: výpočty obvodov a obsahov trojuholníkov, štvorcov, obdĺžnikov, kruhov a iných mnohoúhelníkov. Geometria Geometria je širšia disciplína, ktorá zahŕňa planimetriu a stereometriu (štúdium trojrozmerných útvarov). Zahŕňa: Základné pojmy: bod, priamka, rovina, priestor. Vzťahy medzi útvarmi: kolmost', rovnobežnosť, rôznobežnosť. Geometrické útvary v priestore: kocka, kváder, valec, kužeľ, guľa. Meranie objemov a povrchov: výpočty objemov a povrchov trojrozmerných útvarov. Meranie Meranie je praktická časť geometrie, ktorá sa zaoberá určením dĺžok, uhlov, obsahov a objemov. Zahŕňa: Jednotky merania: základné jednotky dĺžky (mm, cm, m, km), plochy (cm ² , m ²), objemu (cm ³ , m ³). Nástroje na meranie: pravítko, uhlomer, pásmo, meracie prístroje. Metódy merania: priame a nepriame meranie, použitie vzorcov na výpočet dĺžok, uhlov, obsahov a objemov. Príklady: Výpočet obvodu a obsahu trojuholníka: Trojuholník s dĺžkami strán (a = 5) cm, (b = 6) cm, (c = 7) cm. Obvod: (O = a + b + c = 18) cm. Obsah: pomocou Heronovho vzorca ($S = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$), kde ($s = \frac{O}{2}$). Výpočet objemu a povrchu kocky: Kocka s dĺžkou hrany (a = 4) cm. Objem: (V = a ³ = 64) cm ³ . Pvrch: (S = 6a ² = 96) cm ² .	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
X.	1.-2	-	Premena jednotiek dĺžky, obsahu, objemu			
XI.	3.	-	Základné rovinné útvary - S, O			
XII.	4.	-	Lineárne útvary a trojuholníky			
I.	5.-6	-	Pytagorova veta - riešenie R -trojuholníka			
II.	7.-8	-	Goniometrické funkcie ostrého uhla			
III.	9.-10	-	Obvod a obsah základných rovinných útvarov			
IV.	11.	-	n- uholníky, kružnica, kruh - S, O			
V.	12.	-	Telesá, objem a povrch telies, jednotky objemu a povrchu			
VI.	13.	-	Objem a povrch kocky a kvádra			
.	14.	-	Objem a povrch hranola			
.	15.	-	Objem a povrch valca			
.	16.-17	-	Objem a povrch ihlana a kužeľa			
.	18.	-	Objem a povrch gule			
.	19.	-	Praktické slovné úlohy			
.		Kombinatorika		Fyzika matematika odborné predmety	Žiak by mal vedieť: Základné pojmy: Faktoriál: Označuje sa ako (n!) a je to súčin všetkých kladných celých čísel menších	Ústne frontálne skúšanie
.	20.	-	Úvod do kombinatoriky, faktoriál			

.	21.-22	-	Variácie bez opakovania		alebo rovných (n). Napríklad $(5! = 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120)$. Variácie: Usporiadané výbery prvkov z množiny. Rozlišujeme variácie s opakovaním a bez opakovania. Variácie bez opakovania: Počet variácií (k)-tej triedy z (n) prvkov je $(V_k^n = \frac{n!}{(n-k)!})$. Variácie s opakovaním: Počet variácií (k)-tej triedy z (n) prvkov je $(V_k^n = n^k)$. Permutácie: Usporiadanie všetkých prvkov množiny. Počet permutácií (n) prvkov je $(P_n = n!)$. Kombinácie: Výbery prvkov z množiny bez ohľadu na poradie. Rozlišujeme kombinácie s opakovaním a bez opakovania. Kombinácie bez opakovania: Počet kombinácií (k)-tej triedy z (n) prvkov je $(C_k^n = \frac{n!}{k!(n-k)!})$. Kombinácie s opakovaním: Počet kombinácií (k)-tej triedy z (n) prvkov je $(C_k^n = \frac{(n+k-1)!}{k!(n-1)!})$.	Písomné skúšanie
.	23.-24	-	Variácie s opakovaním			
.	25.	-	Permutácie			
.	26.-27	-	Kombinácie, kombinačné číslo			
.	28.-29	-	Kombinácie - riešenie úloh			
.	30.	-	Vybrané úlohy z kombinatoriky			
.	31.	-	Záverečné skúšky			

Názov predmetu	informatika
Casový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý , druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP . Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 2 hodiny týždenne v prvom 1 1 hodinu druhom a treťom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „*Základy štatistiky*“ a „*Práca s údajmi a informáciami*“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v učebnom odbore svojim obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií, orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- ✚ rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov
- ✚ kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- ✚ vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich infromatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- ✚ pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

Podnikateľské spôsobilosti

- ✚ využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- ✚ kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- ✚ využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Onřej Bitto: „Windows 7“	Dataprotektor PC Tabuľa	Prírucký Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprotektor PC Tabuľa	Prírucký Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	I.Kalaš a kol: „Učebnica informatiky pre SŠ“	Dataprotektor PC Tabuľa	Prírucký Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, E.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprotektor PC Tabuľa	Prírucký Vzorové súbory	Internet CD

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy			Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky			
IX.		Úvod do predmetu						
	1.	- BOZP, úvod do predmetu						Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie
	2.	- Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu		vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu vedieť základné poznatky o vytváraní prezentácií vedieť vyberať šablóny a vkladať text vedieť vkladať obrázky a zvuky vedieť použiť animácie Vedieť vytvoriť vlastnú prezentáciu				
		Oblasť použitia informatiky						
	3.	- Tabuľkový procesor - úvod, bunka, popis						Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie
X.	4.	- Vkládanie vzorcov, relatívny a absolútny odkaz						
	5.	- Grafy, hárky						
		Prezentácie						
	6.-7	- Programy na vytváranie prezentácií		vedieť čo sú databázy a načo slúžia vedieť vytvoriť databázu Spoznať fungovanie a plánovanie domáceho rozpočtu Spoznať možnosti riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu ytvoriť osobný finančný plán				Ústne frontálne skúšanie
	8.-9	- Šablóny, vkladanie textu						Ústne skúšanie
XI.	10.-11	- Vkládanie obrázkov a zvukov						
	12.	- Animácie						
XII.	13.-14	- Vlastná prezentácia na vybranú tému						
	15.	- Prezentácia žiackych prác						
		Databázy						
	16.	- Databázy - tabuľky						
I.	17.-18	- Databázy - dotazy						

	19.-20	-	Databázy - formuláre			
	21.-22	-	Databázy - zostavy			
II.			Webové stránky	Fyzika Matematika	vedieť základné zásady pri tvorbe webovej stránky vedieť základné príkazy v HTML vedieť základné príkazy v HTML vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie
	23.-24	-	Webové stránky - základy tvorby			
	25.-26	-	HTML - základné pojmy			
III.	27.-28	-	HTML - príkazy			
	29.-30	-	HTML - obrázky a texty			
IV.	31.-32	-	Vlastná webová stránka - podklady			
	33.-34	-	Vloženie loga, menu			
V.	35.-36	-	Úvodná stránka			
	37.-38	-	Prehľad tovaru a služieb			
VI.	39.-40	-	Stránka s fotogalériou			
	41.-42	-	Stránka s odkazmi, zavesenie stránky na Freeweb			
.			Informačná spoločnosť	Fyzika Matematika	vedieť ako bezpečne pracovať s dátami vedieť ako chrániť PC proti vírusom a spamu poznať základné pojmy o voľne šíriteľnom software Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software Vedieť ako využívať IKT vo svojom odbore vedieť vyhľadávať odborné informácie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie
.	43.-44	-	Bezpečnosť uchovávanía a prenosu dát			
.	45.-46	-	Ochrana proti vírusom a nevyžiadanej pošte			
.	47.-48	-	Free software, open source - základné pojmy			
.	49.-50	-	Linux - filozofia, princípy			
.	51.-52	-	Prostredie Ubuntu			
.	53.-54	-	Inštalácia Linux			
.	55.-56	-	Aplikácie Open Office			
.	57.-58	-	Grafický editor			
.	59.-60	-	Využitie IKT v odbore			
.	61.-64	-	Vyhľadavanie odborných informácií. Vyhľadávače, prehliadače, encyklopédie			
.	65.-66	-	Multimédiá - prezeranie a sťahovanie multimediálnych informácií			

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy		Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	
IX.		Úvod do predmetu		Pridať / upraviť text	Oboznámiť sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Samostatná práca na PC Praktické hodnotenie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	
	1.	-	BOZP, úvod do predmetu				
	2.	-	Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu				
		Informácie okolo nás		Fyzika Matematika	Pochopiť význam pojmov informácia, údaj Vyhľadať informácie z údajov Ovládať zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov Ovládať jednotky množstva informácií Poznať rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Samostatná práca na PC Praktické hodnotenie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	
	3.-4	-	Vyhľadávanie informácií í- internet, multimedialne CD				
X.	5.-7	-	Spôsob digitalizácie – textov, obrázkov, zvuku				
	8.-9	-	Jednotky informácií, kódy a šifry				
XI.	10.-11	-	Kompresia údajov				
		Počítačové systémy - základná terminológia IT		Fyzika Matematika	Ovládať základnú terminológiu IT Poznať históriu a typ počítačov Ovládať blokovú schému PC Oboznámiť sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou Poznať periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Samostatná práca na PC Praktické hodnotenie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	
	12.-13	-	História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov				
XII.	14.-16	-	Základná jednotka PC, druhy pamätí				
I.	17.-19	-	Periférne zariadenia PC, komunikácia				
	20.-22	-	Operačné systémy – funkcie, druhy, porovnanie				
II.		Oblasti využitia informatiky		Fyzika Matematika	Poznať funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie Oboznámiť sa s operačným systémom Windows Ovládať prácu s myšou aoknami Oboznámiť sa s klávesnicou Napísať text s diakritikou	Samostatná práca na PC Praktické hodnotenie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	
	23.-25	-	Štruktúra a správa operačných systémov				
III.	26.-27	-	Ovládanie OS Windows – opis prostredia, Štart menu				
	28.-29	-	Práca s myšou, oknami				
IV.	30.-31	-	Práca so súborami a zložkami - previerka				
	32.-33	-	Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha				

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
BOZP, úvod do predmetu	1	Fyzika	Oboznámiť sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Oboznámil sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	1		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Informácie okolo nás	4		Žiak má:	Žiak:		
Informácia, údaj	1	Matematika	Pochopiť význam pojmov informácia, údaj Vyhľadať informácie z údajov	Pochopil význam pojmov informácia, údaj Vyhľadal informácie z údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vyhľadávanie informácií – internet, multimediálne CD	1		Ovládať zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ovládal zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Spôsoby digitalizácie- textov, obrázkov, zvukov	1		Poznať rôzne formáty dát v číslicovej forme v PC Poznať rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Poznal rôzne formáty dát v číslicovej forme v PC Poznal rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Jednotky informácií, kódy a šifry	1		Ovládať jednotky množstva informácií Poznať rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ovládal jednotky množstva informácií Poznal rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Počítačové systémy	4		Žiak má:	Žiak:		
Základná terminológia IT	1	Fyzika	Ovládať základnú terminológiu IT	Ovládal základnú terminológiu IT	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	1		Poznať históriu a typy počítačov Ovládať blokovú schému PC	Poznal históriu a typy počítačov Ovládal blokovú schému PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Základná jednotka PC, druhy pamätí	1		Oboznámiť sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Oboznámil sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Periférne zariadenia PC, komunikácia	1		Poznať periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Poznal periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Oblasti využitia informatiky	23			Žiak má:	Žiak:	
Operačné systémy – funkcia, druhy, porovnanie	1	Slovenský jazyk Fyzika Odborné predmety Matematika	Poznať funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Poznal funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Ovládanie operačného systému Windows – popis prostredia, Štart	1		Oboznámiť sa s operačným systémom Windows	Oboznámil sa s operačným systémom Windows	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca s myšou, oknami	1		Ovládať prácu s myšou a oknami	Ovládal prácu s myšou a oknami	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca so súbormi a zložkami	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	1		Popísať Skicár Ovládať obsluhu Skicára	Popísal Skicár Ovládal obsluhu Skicára	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Vytvorenie loga školy, uloženie súboru	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Zásady písania textu – WordPad	1		Ovládať zásady písania textu	Ovládal zásady písania textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Popis klávesnice, text s diakritikou	1		Oboznámiť sa s klávesnicou Napísať text s diakritikou	Oboznámil sa s klávesnicou Napísal text s diakritikou	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Písanie textu	1		Napísať text podľa zadania	Napísal text podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Internet – história, služby, Online Hry	1		Oboznámiť sa s históriou a službami Internetu	Oboznámil sa s históriou a službami Internetu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
WEB-stránky – vyhľadávanie informácií	1		Vyhľadávať informácie na Internete	Vyhľadával informácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Možnosti komunikácie po Internete	1	Slovenský jazyk a literatúra	Poznať spôsoby komunikácie na Internete	Poznal spôsoby komunikácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Textový editor Word – popis	1		Vedieť popísať textový editor Word	Vedel popísať textový editor Word	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Práca so súborom, písanie textu	1		Ukladať a editovať súbor	Ukladal a editoval súbor	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	1		Meniť písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Menil písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Vloženie obrázku, WordArt, automatické tvary	1		Vložiť obrázky a kreslené objekty do textu	Vložil obrázky a kreslené objekty do textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Tabuľkový kalkulačtor EXCEL – popis, bunka, adresa	1		Popísať tabuľkový kalkulačtor EXCEL	Popísal tabuľkový kalkulačtor EXCEL	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie)	1		Ovládať formátovanie tabuľky	Ovládal formátovanie tabuľky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Jednoduché vzorce, ich kopírovanie	1		Vytvoriť tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Vytvoril tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Vytvorenie grafu k jednoduchej tabuľke	1		Vytvoriť rôzne druhy grafov k tabuľke	Vytvoril rôzne druhy grafov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Internet – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	1		Ovládať obsluhu internetu Vedieť vyhľadávať a sťahovať informácie	Ovládal obsluhu internetu Vedel vyhľadávať a sťahovať informácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	1		Ovládať prácu s elektronickou poštou Vytvoriť si vlastnú schránku	Ovládal prácu s elektronickou poštou Vytvoril si vlastnú schránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Zaslanie emailu s prílohou	1			Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú významnou súčasťou sumatívne ho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Casový rozsah výučby	1.ročník – 1,5 hodiny týždenne 55 hodín 2.ročník – 1,5hodiny týždenne 55hodín 3.ročník – 1,5 hodiny týždenne 50 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Popis obsahových štandardov

Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

Pohybová výkonnosť a zdatnosť

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

Športové činnosti pohybového režimu

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, hod granátom, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici. Vzhľadom nato, že sme zakúpili vzduchovky, zaradili sme do niektorých hodín aj streľbu zo vzduchovky. Vyučujúci budú vhodnou a nenásilnou formou aplikovať v učive plnenie Národného programu prevencie obezity a Národného programu výchovy k ľudským právam. Na hodinách zaraďujeme tému a myšlienku Olympizmu a OH. Vzhľadom nato, že na našej škole začali študovať aj dievčatá, vypracovali sme pre nich tematické plány, v ktorých sme zaradili hodiny rytmickej výchovy, cvičenie pri hudbe, cvičenie na fit loptách a švihadlách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- ✚ Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- ✚ Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

Kognitívne kompetencie

- ✚ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- ✚ Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza ✚
Pristupovať pozitívne k riešeniu problémov
- ✚ Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti

- ✚ Tvorit' si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

Učebné kompetencie

- ✚ Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa ✚
Budovať celoživotné návyky
- ✚ Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- ✚ Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie ✚
Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- ✚ Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

Interpersonálne kompetencie

- ✚ Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- ✚ Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- ✚ Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- ✚ Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony ✚
Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

Postojové kompetencie

- ✚ Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- ✚ Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- ✚ Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- ✚ Vedieť dodržať princípy fair-play
- ✚ Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
Ľahká atletika	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
Sportové hry	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
Kondičná príprava	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	

Sportová gymnastika	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)	
Teória TK, poradové cvičenia	Školská TV v systéme výchovy a vzdelávania –F. Sýkora Strečing – F. Šekej Abeceda orientačného behu – J. Nagy Pravidlá disciplín L.A, volejbalu, basketbalu a ostatných hier Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie J. Chovan	PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Lekárička,metodická príručka Olympijské hry,	Internet , časopisy	
Lahká atletika			Granát, stopky, Guľa, pásmo		
Športové hry / futbal,florbal basketbal, volejbal/ Stolný tenis, badminton				Lopty, hokejky	
Kondičná príprava Strelba zo vzduchovky				Činky, posilňovňa	
Športová gymnastika				Gymn.koberec, žinenky	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova				1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 55 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Teória TK, poradové cvičenia Vstupné testy		Chémia, biológia, fyzika	Definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu Správne držať telo Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj Poznať význam otužovania v prevencii pred chorobami Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie Poznať povely, zorganizovať nástup VT-zvládnuť dané činnosti v predpísaných limitoch	Ústne skúšanie Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
X.	1.	-	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod.TV, organizácia hod.			
XI.	2.	-	Poradová príprava /nástupy, hlásenia, obraty na mieste a za pohybu/			
XII.	3.	-	Vstupné testy - /člnkový beh/,			
I.	4.	-	VT- EA/beh na 12 min/			
II.	5.	-	VT- ŠG /zhyby, šplh s prírazom, hod medicimbalom/			
III.	6.	-	VT- ŠG /tah-sed, obratnosť, skok z miesta/	Chémia, biológia, fyzik	Rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti Nácvik bežeckej abecedy Poznať techniku behu, nízkeho a vysokého štartu	Kontrola behu na 1000m, 1500m
IV.		Lahká atletika, Kondičné cvičenia, Športová gymnastika				
V.	7.	-	Rozvoj všeobecnej vytrvalosti- dlhé trate-2x800m			
VI.	8.	-	Bežecká abeceda - technika behu - šliapavý, švihový - nácvik			
.	9.	-	Rozvoj bežeckej rýchlosti - 3x50 m, 3X80m 2x100m			
.	10.	-	Hod granátom na cieľ -N	Chémia, biológia, fyzika	Poznať herné činnosti Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, konať v zásadách fair play. Naučiť sa techniku prihrávok, spracovania lopty Poznať pravidlá hier a	Ústne skúšanie Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
.		Športové hry – futbal, florbal, basketbal, volejbal, stolný tenis, badminton, nohejba, základná gymnastika, fit lopty pre dievčatá, Výstupné testy				

.	11.	-	ŠH - Futbal /Florbal/ -		
.	12.	-	F- herné činnosti jednotlivca, technika prihrávok, príjem lopty, nácvik, hra		
.	13.	-	F- her.čin.jed.- prihrávky v pohybe, uvoľňovanie sa hráča - N,		
.	14.	-	F- riadená hra so zastavovaním		
.	15.	-	F- herné systémy - priestorová obrana		
.	16.	-	ŠH - Basketbal - základné pravidlá, terminológia, hra		
.	17.	-	B- her.čin.jednotlivca- dribling, prihrávky obojruč od prs - nácvik		
.	18.	-	B- her.čin.jed.- prihrávky za pohybu, dvojtakt-zakončovanie do koša - N		
.	19.	-	B- her.čin.jed.- strelba na kôš-z miesta, z rôznej vzdialenosti - N, prihrávky jednoruč, hra		
.	20.	-	B- herné systémy - obranné činnosti jednotlivca, zónová obrana, hra na jeden kôš		
.	21.	-	B- her systémy- útočné - postupný útok*3:2*-útočné činn.jed.-rozohrávača, podkošového		
.	22.	-	B- hra družstiev na jeden kôš so zastavovaním		
.	23.	-	B- her.čin.jed.- obranné čin.jed.v herných situáciách.- Z, krytie hráča s loptou a bez lopty, hra		
.	24.	-	B- her.systémy - osobná obrana, činnosť hráča pri osobnej obrane - N, hra		
.	25.	-	B- hra družstiev - hodnotenie		
.	26.	-	Kondičné cvičenia - posil.hor.končatín a brucha		
.	27.	-	Športová gymnastika - nácvik akrobatických prvkov, preval vzad do stoja na rukách - N		
.	28.	-	ŠG- kotúľ vpred, vzad, akrobatické .cvičenia		
.	29.	-	ŠG- stoj na rukách, hlave, akrobat.cvičenia		
.					
.	30.	-	ŠG- zdokonaľovanie akrobat.prvkov, nácvik gymnastickej .zostavy		
.	31.	-	ŠG- zdokonaľovanie gymn.zostavy		
.	32.	-	ŠG – zdokonaľ.gym.zost.- hodnotenie		
.	33.	-	ŠH – Volejbal – základné pravidlá, terminológia, hra		
.	34.	-	V- her čin.jed - odbíjanie z hora a zospodu vo dvojici, v trojici - N		
.	35.	-	V- her.čin.jed.- podávanie z hora a zospodu, príjem podania - N, prehadzovaná		
.	36.	-	V- her.čin.jed.- odbíjanie obojruč z miesta a za pohybu po prihrávke - N, podávanie - Z, hra		
				terminológiu Využiť hry v aktivitách pre zdravie rozhodovania hry, súťaže Poznať herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strelbaNaučiť techniku prihrávok a strelby na kôš Pochopiť činnosť rozohrávača a podkošového Poznať svoje miesto v hre Osvojiť a zdokonaľiť činnosť v útoku a zakončenie strelbou Osvojiť si obranné systémy v osob.obrane Naučiť sa reagovať na príjem lopty pri rýchlom protiútok Uvedomiť si význam posilňovania Naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov, pochopiť význam cvičení Docvičovať techniku cvičení	
				Zdokonaľiť si techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti Zdokonaľovanie techniky Význam hodnotenia Naučiť sa pravidlá hry Naučiť sa techniku odbíjania Naučiť sa podania a príjem Osvojiť si tieto techniky Naučiť sa systému pohybu a činnosti hráčov v poli Osvojiť si naučené činnosti Naučiť sa obranné činnosti hráča v poli Rozvoj kondič.pohybových a koordinačných schopností Naučiť sa útočné činnosti hráča v poli Osvojiť si naučené her.činnosti Zdokonaľovanie v hre Rozvoj sily hor. a dolných končatín Zvládnuť techniku hry Zvládnuť behy na čas, zdokonalenie v bežeckej rýchlosti Uvedomenie si významu TV a diagnostikovania pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti	

.	37.	-	V- her.kombinácie - postavenie a činnosť jednotlivcov v poli - , prehadzovaná		
.	38.	-	V- riadená hra so zastavovaním		
.	39.	-	V- her.kombinácie - obranné- v poli a na sieti, /blok/, zdokonalenie her.čin., hra		
.	40.	-	Kondičné cvičenia		
.	41.	-	V- her.kombinácie - útočné - v poli a na sieti, nahrávka na smeč - N,prehadzovaná		
.	42.	-	V- her.čin.- zdokonaľovanie her.činností na sieti a v poli, odstraňovanie nedostatkov v hre		
.	43.	-	V- hra so zastavovaním - hodnotenie		
.	44.	-	Kondičné cvičenia - kruhový tréning		
.	45.	-	ŠH – Futbal – hra. Základná gymnastika		
.	46.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná		
.	47.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná		
.	48.	-	Ľahká atletika - kontrola výkonnosti behov /50m/, rozvoj bežeckej rýchlosti		
.	49.	-	Ľ.A - kontrola výkonnosti behov -/12 min.		
.	50.-54	-	Výstupné testy – skok do diaľky z miesta hod medicínbal, člnk. Beh, sed-fah, zhyby,vyhodnotenie		
.	55.	-	Záverečné vyhodnotenie jednotlivých tematických celkov, úloh a cieľov TV v uplynulom školskom roku		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova				2. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 55 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy						

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Teória TK, poradové cvičenia, Vstupné testy		Chémia, biológia, fyzika	Definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu Správne držať telo Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj Poznať význam otužovania v prevencii pred chorobami Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie Poznať povely, zorganizovať nástup VT-zvládnuť dané činnosti v predpísaných limitoch	Ústne skúšanie Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
X.	1.	-	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod.TV, organizácia hod.			
XI.	2.	-	Poradová príprava /nástupy, hlásenia, obraty na mieste a za pohybu/			
XII.	3.	-	Vstupné testy - /člnkový beh/,			
I.	4.	-	VT- ĽA/beh na 12 min/			
II.	5.	-	VT- ŠG /zhyby, šplh s prírazom, hod medicimbalom/			
III.	6.	-	VT- ŠG /tah-sed, obratnosť, skok z miesta/			
IV.		Ľahká atletika, Kondičné cvičenia, Športová gymnastika		Chémia, biológia, fyzika	Rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti Nácvik bežeckej abecedy Poznať techniku behu, nízkeho a vysokého štartu	Kontrola behu na 1000m, 1500m
V.	7.	-	Rozvoj všeobecnej vytrvalosti- dlhé trate-2x800m			
VI.	8.	-	Bežecká abeceda - technika behu - šliapavý, švihový - nácvik			
.	9.	-	Rozvoj bežeckej rýchlosti - 3x50 m, 3X80m 2x100m			
.	10.	-	Hod granátom na cieľ -N			
.		Športové hry – futbal, florbal, basketbal, volejbal, stolný tenis, badminton, nohejba, základná gymnastika, fit lopty pre dievčatá, Výstupné testy		Chémia, biológia, fyzika	Poznať herné činnosti Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, konať v zásadách fair play. Naučiť sa techniku prihrávok, spracovania lopty Poznať pravidlá hier a terminológiu Využiť hry v aktivitách pre zdravie rozhodovania hry, súťaže Poznať herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strelba Naučiť techniku prihrávok a strelby na kôš Pochopiť činnosť rozohrávača a podkošového Poznať svoje miesto v hre Osvojiť a zdokonaľiť činnosť v útoku a zakončenie strelbou Osvojiť si obranné systémy v osob.obrane Naučiť sa reagovať na príjem lopty pri rýchlom protiútoky Uvedomiť si význam posilňovania Naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov, pochopiť	Ukážka hernej činnostiHodnotenie v hre
.	11.	-	ŠH - Futbal /Florbal/ -			
.	12.	-	F- herné činnosti jednotlivca, technika prihrávok, príjem lopty, nácvik, hra			
.	13.	-	F- her.čin.jed.- prihrávky v pohybe, uvoľňovanie sa hráča - N,			
.	14.	-	F- riadená hra so zastavovaním			
.	15.	-	F- herné systémy - priestorová obrana			
.	16.	-	ŠH - Basketbal - základné pravidlá, terminológia, hra			

.	17.	-	B- her.čin.jednotlivca- dribling, prihrávky obojruč od prs - nácvik	význam cvičení Doecvičovať techniku cvičení Zdokonaľiť si techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti Zdokonaľovanie techniky Význam hodnotenia Naučiť sa pravidlá hry Naučiť sa techniku odbijania Naučiť sa podania a príjem Osvojiť si tieto techniky Naučiť sa systému pohybu a činnosti hráčov v poli Osvojiť si naučené činnosti Naučiť sa obranné činnosti hráča v poli Rozvoj kondič.pohybových a koordinačných schopností Naučiť sa útočné činnosti hráča v poli Osvojiť si naučené her.činnosti Zdokonaľovanie v hre Rozvoj sily hor. a dolných končatín Zvládnuť techniku hry Zvládnuť behy na čas, zdokonalenie v bežeckej rýchlosti Uvedomenie si významu TV a diagnostikovania pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti
.	18.	-	B- her.čin.jed.- prihrávky za pohybu, dvojtakt-zakončovanie do koša - N	
.	19.	-	B- her.čin.jed.- prihrávky za pohybu, dvojtakt-zakončovanie do koša - N	
.	20.	-	B- herné systémy - obranné činnosti jednotlivca, zónová obrana, hra na jeden kôš	
.	21.	-	B- her systémy- útočné - postupný útok“3:2“-útočné činn.jed.-rozohrávača, podkošového	
.	22.	-	B- hra družstiev na jeden kôš so zastavovaním	
.	23.	-	B- her.čin.jed.- obranné čin.jed.v herných situáciách.- Z, krytie hráča s loptou a bez lopty, hra	
.	24.	-	B- her.systémy - osobná obrana, činnosť hráča pri osobnej obrane - N, hra	
.	25.	-	B- hra družstiev - hodnotenie	
.	26.	-	Kondičné cvičenia - posil.hor.končatín a brucha	
.	27.	-	Športová gymnastika - nácvik akrobatických prvkov, preval vzad do stoja na rukách - N	
.	28.	-	ŠG- kotúľ vpred, vzad, akrobatické .cvičenia	
.	29.	-	ŠG- stoj na rukách, hlave, akrobat.cvičenia	
.	30.	-	ŠG- zdokonaľovanie akrobat.prvkov, nácvik gymnastickej .zostavy	
.	31.	-	ŠG- zdokonaľovanie gymn.zostavy	
.	32.	-	ŠG – zdokonaľ.gym.zost.- hodnotenie	
.	33.	-	ŠH – Volejbal – základné pravidlá, terminológia, hra	
.	34.	-	V- her čin.jed - odbijanie z hora a zospodu vo dvojici, v trojici - N	
.	35.	-	V- her.čin.jed.- podávanie z hora a zospodu, príjem podania - N, prehadzovaná	
.	36.	-	V- her.čin.jed.- odbijanie obojruč z miesta a za pohybu po prihrávke - N, podávanie - Z, hra	

.	37.	-	V- her.kombinácie - postavenie a činnosť jednotlivcov v poli - , prehadzovaná			
.	38.	-	V- riadená hra so zastavovaním			
.	39.	-	V- her.kombinácie - obranné- v poli a na sieti, /blok/, zdokonalenie her.čin., hra			
.	40.	-	Kondičné cvičenia			
.	41.	-	V- her.kombinácie - útočné - v poli a na sieti, nahrávka na smeč - N,prehadzovaná			
.	42.	-	V- her.čin.- zdokonaľovanie her.činností na sieti a v poli, odstraňovanie nedostatkov v hre			
.	43.	-	V- hra so zastavovaním - hodnotenie			
.	44.	-	Kondičné cvičenia - kruhový tréning			
.	45.	-	ŠH – Futbal – hra. Základná gymnastika			
.	46.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná			
.	47.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná			
.	48.	-	Ľahká atletika - kontrola výkonnosti behov /50m/, rozvoj bežeckej rýchlosti			
.	49.	-	Ľ.A - kontrola výkonnosti behov -/12 min			
.	50.-54	-	Výstupné testy – skok do diaľky z miesta hod medicínbal, člnk. Beh, sed-ľah, zhyby,vyhodnotenie			
.	55.	-	Záverečné vyhodnotenie jednotlivých tematických celkov, úloh a cieľov TV v uplynulom školskom roku			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova				3.ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy						

mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		1. Teória TK, poradové cvičenia2. Vstupné testy	Chémia, biológia, fyzika	Vie definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu Vie správne držať telo Vie identifikovať telesné, psychické,	Ústne skúšanie Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
X.	1.	- Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod.TV, organizácia hod.			

XI.	2.	-	Poradová príprava /nástupy, hlásenia, obraty na mieste a za pohybu/		duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu. Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu. Vie porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj. Pozná význam otužovania v prevencii pred chorobami. Vie vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie. Pozná povely, zorganizuje nástup. Zvládol dané činnosti.	
XII.	3.	-	Vstupné testy - /člnkový beh/,			
I.	4.	-	VT- EA/beh na 12 min/			
II.	5.	-	VT- ŠG /zhyby, šplh s prírazom, hod medicimbalom/			
III.	6.	-	VT- ŠG /Fah-sed, obratnosť, skok z miesta/			
IV.			2. Ľahká atletika 3. Kondičné cvičenia 4. Športová gymnastika	Chémia, biológia, fyzika	Rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť. Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti. Návčik bežeckej abecedy. Poznať techniku behu, nízkeho a vysokého štartu.	Kontrola behu na 1000m, 1500m
V.	7.	-	Rozvoj všeobecnej vytrvalosti- dlhé trate-2x800m			
VI.	8.	-	Bežecká abeceda - technika behu - šliapavý, švihový - návčik			
.	9.	-	Rozvoj bežeckej rýchlosti - 3x50 m, 3X80m 2x100m			
.	10.	-	Hod granátom na cieľ -N			
.			5. Športové hry – futbal, florbal, basketbal,, volejbal, stolný tenis, badminton, nohejba,základná gymnastika, fit lopty pre dievčatá 6. Výstupné testy		Poznať herné činnosti. Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, konať v zásadách fair play. Naučiť sa techniku prihrávok, spracovania lopty. Poznať pravidlá hier a terminológiu. Využiť hry v aktivitách pre zdravie rozhodovania hry, súťaže. Poznať herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strel'ba. Naučiť techniku prihrávok a strel'by na kôš. Pochopiť činnosť rozohrávača a podkošového. Poznať svoje miesto v hre. Osvojiť a zdokonaľiť činnosť v útoku a zakončenie strel'bou. Osvojiť si obranné systémy v osob.obrane. Naučiť sa reagovať na príjem lopty pri rýchlom protiútok. Uvedomiť si význam posilňovania. Naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov, pochopiť význam cvičení. Docvičovať techniku cvičení. Zdokonaľiť si techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti. Zdokonaľovanie techniky. Význam hodnotenia. Naučiť sa pravidlá hry. Naučiť sa techniku odbijania. Naučiť sa podania a príjem. Osvojiť si tieto techniky. Naučiť sa systému pohybu a činnosti hráčov v poli. Osvojiť si naučené činnosti. Naučiť sa obranné činnosti hráča v poli. Rozvoj kondič.pohybových a koordinačných schopností. Naučiť sa útočné činnosti.	Ukážka hernej činnostiHodnotenie v hre
.	11.	-	ŠH - Futbal /Florbal/ -			
.	12.	-	F- herné činnosti jednotlivca, technika prihrávok, príjem lopty, návčik, hra			
.	13.	-	F- her.čin.jed.- prihrávky v pohybe, uvoľňovanie sa hráča - N			
.	14.	-	F- riadená hra so zastavovaním			
.	15.	-	F- herné systémy - priestorová obrana			
.	16.	-	ŠH - Basketbal - základné pravidlá, terminológia, hra			
.	17.	-	B- her.čin.jednotlivca- dribling, prihrávky obojruč od pfs - návčik			
.	18.	-	B- her.čin.jed.- prihrávky za pohybu, dvojtakt-zakončovanie do koša - N			
.	19.	-	B- herné systémy - obranné činnosti jednotlivca, zónová obrana, hra na jeden kôš			
.	20.	-	B- her systémy- útočné - postupný útok“3:2“-útočné činn.jed.-rozohrávača, podkošového			
.	21.	-	B- hra družstiev na jeden kôš so zastavovaním			

.	22.	-	B- her.čin.jed.- obranné čin.jed.v herných situáciách.- Z, krytie hráča s loptou a bez lopty, hra	hráča v poli Osvojit' si naučené her.činnosti Zdokonaľovanie v hre Rozvoj sily hor. a dolných končatín Zvládnuť techniku hry Zvládnuť behy na čas, zdokonalenie v bežeckej rýchlosti Uvedomenie si významu TV a diagnostikovania pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti
.	23.	-	B- her.systémy - osobná obrana, činnosť hráča pri osobnej obrane - N, hra	
.	24.	-	Kondičné cvičenia - posil.hor.končatín a brucha	
.	25.	-	Športová gymnastika - nácvik akrobatických prvkov, preval vzad do stoja na rukách - N	
.	26.	-	ŠG- kotúľ vpred, vzad, akrobatické .cvičenia	
.	27.	-	ŠG- stoj na rukách, hlave, akrobat.cvičenia	
.	28.	-	ŠH- Futbal- hra	
.	29.	-	F- her.čin.jed.- prihrávky, kopacia technika, hra	
.	30.	-	F- her.čin.jed. nácvik rohového kopu, hra hlavou, riadená hra	
.	31.	-	ŠG- zdokonaľovanie akrobat.prvkov, nácvik gymnastickej .zostavy	
.	32.	-	ŠG- zdokonaľovanie gymn.zostavy	
.	33.	-	ŠG – zdokonaľ.gym.zost.- hodnotenie	
.	34.	-	ŠH – Volejbal – základné pravidlá, terminológia, hra	
.	35.	-	V- her čin.jed - odbíjanie z hora a zospodu vo dvojici, v trojici - N	
.	36.	-	V- her.čin.jed.- odbíjanie obojruč z miesta a za pohybu po prihrávke - N, podávanie - Z, hra	
.	37.	-	V- riadená hra so zastavovaním	
.	38.	-	V- her.kombinácie - obranné- v poli a na sieti, /blok/, zdokonalenie her.čin., hra	
.	39.	-	Kondičné cvičenia	
.	40.	-	V- her.kombinácie - útočné - v poli a na sieti, nahrávka na smeč - N,prehadzovaná	
.	41.	-	V- hra so zastavovaním - hodnotenie	
.	42.	-	Kondičné cvičenia - kruhový tréning	
.	43.	-	ŠH – Futbal – hra. Základná gymnastika	
.	44.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná	
.	45.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná	
.	46.	-	Eahká atletika - kontrola výkonnosti behov /50m/, rozvoj bežeckej rýchlosti	
.	47.	-	Výstupné testy – skok do diaľky z miesta hod medicinbal, člnk. Beh, sed-fah, zhyby,vyhodnotenie	
.	48.-49	-	Záverečné vyhodnotenie jednotlivých tematických celkov, úloh a cieľov TV v uplynulom školskom roku	

.		4. Posilňovanie				
.	50.-52	-	Cvičenie v posilňovni – posilňovanie horných dolných končatín, posilňovanie chrbta, brušných svalov, kruhový tréning, kondičné cvičenia , cvičenie s náčiním a s náradím a bez náčinia a náradia			
.	53.	-	Hodiny posilňovania a kondičnej prípravy sú zahnuté a absolvované v priebehu celého školského roka			
.		Športová gymnastika – 6 hod.				
.	54.	-	Akrobatické cvičenia, kotúle, stojky, premety, akrobatická zostava			
.	55.	-	6 hod.športovej gymnastiky sú absolvované v priebehu školského roka			
					Rozvíjať kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti Diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu Poznať zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe Poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch Poznať mieru zaťaženia	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
					Vie zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase Vie zostaviť rozcvičenie, strečing Vie preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch Zvládne základné akrobatické prvky Predvedie krátku zostavu	Ukážka gymnastickej zostavy, rozcvičenia

V prípade nepriaznivého počasia využívame vo väčšej miere malú telocvičňu na gymnastiku a ŠH /stolný tenis a badminton/
Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všima najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Kritéria hodnotenia TŠV:

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlненú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku (na polroka a na konci školského roku).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlненú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah

k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosí si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosí si úbory.

Rozpis učiva účelové cvičenia

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		účelové cvičenia	2 x 6 hodín, jeseň, jar			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Topografia	4		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy		Geografia Fyzika	Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ustne skúšanie	Ustne skúšanie
Topografické značky			Poznať topografické značky	Pozná topografické značky		
Orientácia mapy podľa buzoly, azimut			Určiť azimut	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Precvičovanie odhadu vzdialenosti			Určovať vzdialenosti	Určí vzdialenosti	Ustne skúšanie	Ustne skúšanie
Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape			Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Náčrt pochodovej osi			Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	4			Žiak má:	Žiak:	
Poradie naliehavosti		Anatómia a Biológia	Určiť prioritu ošetrovania Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrovania Rozpozná zranenia	Ustne skúšanie	Ustne skúšanie
Druhy zdravotníckeho materiálu			Poznať druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie	Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie		
Zásady ošetrovania rany			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Umelé dýchanie			Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Stabilizovaná poloha			Urobiť ukážku stabilizovanej polohy	Urobí ukážku stabilizovanej polohy	Ukážka	Ukážka
Zastavenie krvácania			Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc	Zastaví krvácanie a zavolá pomoc	Ukážka	Ukážka
Protišokové opatrenia			Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu	Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytnúť podporu	Ukážka	Ukážka
1. pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka, brucha			Zabezpečiť 1. pomoc a transport	Zabezpečí 1. pomoc a transport	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciách	2		Žiak má:	Žiak:		

Varovné signály		Fyzika Chémia	Poznať varovné signály Vyhlásovanie poplachu	Pozná varovné signály Vyhlásovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Typy úkrytov, IPCHO			Poznať typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Charakteristika chemických škodlivín			Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhavy	Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhavy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochranná maska			Použiť a nasadiť ochrannú masku	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Evakuácia, vyvedenie, činnosť			Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	2					
Táborenie		Biológia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Ohniská			Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka
Rozpoznávanie drevín a rastlín			Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Ukážka	Ukážka
Prechod terénom			Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena	Ukážka	Ukážka

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po celú dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: účelové cvičenia				2 x 6 hodín, jeseň, jar		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Topografia	4		Žiak má:	Žiak:		
Určovanie nadmorskej výšky		Geografia Fyzika	Orientovať sa v neznámom teréne Poznať nadmorskú výšku	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Kótovanie vo vrstevniciach			Poznať topografické značky, kóty, vyznať sa v mape	Pozná topografické značky		
Zhotovenie topografického náčrtu			Vedieť zhotoviť náčrt	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Príprava a výber priestoru na orientačný beh			Vedieť vybrať správny terén a priestoru	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Orientačný beh			Poznať pravidlá, disciplíny, organizáciu	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Záchrana topiacich, nebezpečné kúpanie			Poznať nebezpečné toky	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
Zdravotná príprava	4		Žiak má:	Žiak:		
PP pri zlomeninách		Anatómi a Biológia	Zásady ošetrovania zlomenín Rozpoznať zranenia	Určí prioritu ošetrovania Rozpoznať zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Odsun zranených			Zásady bezpečného odsunu	Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie		
PP pri poruchách pohybovej sústavy			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Príprava Krammerovej dlahy			Vedieť znehybniť končatinu	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Činnosti v mimoriadnych situáciách	2		Žiak má:	Žiak:		
Ochrana vodných tokov		Fyzika Chémia	Neznečisťovať rieky, jazerá	Pozná varovné signály Vyhlásovanie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Šírenie nákazlivých chorôb a ochrana			Vedieť sa chrániť pred nákazlivými chorobami a zabrániť ich šíreniu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Ochrana pred bakteriologickými zbraňami			Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhavy, biologické látky	Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhavy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochrana potravín a šatstva			Vedieť zásady ochrany šatstva	Vie použiť a nasadiť ochrannú	Ukážka	Ukážka
			a potravín	masku		
Osobná hygiena			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Epidémie, nákazy			Poznať príznaky epidémie, výchova k prevencii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
Pobyt v prírode	2					
Táborenie, hasenie požiarov		Biologia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Dopravná výchova			Vedieť rozpoznáť dopravné značky	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka

Rozpis učiva samostatný kurz ochrany života a zdravia žiakov 3. ročníka

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou povinného všeobecného vzdelávania žiakov SŠ SR je výchova na ochranu života a zdravia, ktorá sa uskutočňuje uplatňovaním učiva vo vybraných predmetoch, jeho integrovaní v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze. Samostatný kurz je vyvrcholením procesu výchovy a vzdelávania sa na ochranu zdravia človeka.

Ciele: prehĺbiť a rozvinúť získané vedomosti na teoretickom vyučovaní a praktickom precvičovaní v rámci účelových cvičení z 1.2, ročníka. Cieľom výučby je predpoklad získať schopnosti: individuálnej sebaobrany, poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia, plniť kolektívne ochranné povinnosti na pracoviskách, chrániť prírodu, sebavzdelávanie sa v CO, vytváranie vlasteneckého povedomia, orientuje žiakov o záujem špeciálnych technických športov a pri výbere povolania.

SK sa na našej škole bude vykonávať formou dennej dochádzky, zúčastnia sa ho všetci žiaci 3. ročníkov 1. a 2. zdravotnej skupiny.

ROZPIS UČIVA PREDMETU :		samostatný kurz ochrany života a zdravia		3 dni po 7 hodín Spolu 21 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravotnícka príprava	5		Žiak má:	Žiak:		
PP pri úpaloch, uštipnutí hadom, popáleninách, omrzlinách	1		Vedieť poskytnúť PP	Vie poskytnúť PP	ukážka	
Zhotovenie IPCHO, preprava ranených	1		Vedieť zhotoviť IPCHO a poznať druhy prepravy raneného	Vie zhotoviť IPCHO a poznať druhy prepravy raneného	ukážka	
Určovanie naliehavosti ošetrovania, druhy poranení	1		Vedieť určiť prioritu zranení	Vie určiť prioritu zranení	ukážka	
Umelé dýchanie, kriesenie, zlomeniny, fixácie	2		Vedieť poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	Vie poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny	ukážka	
Technické činnosti	3					
Ukážky požiarnej techniky, hasiace prístroje, spôsoby hasenia	3		Vedieť uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	Vie uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	Návšteva hasičského útvaru	
Riešenie mimoriadnych situácií	3		Žiak má:	Žiak:		
Signály CO – činnosť pri vyhlásení			Poznať signály CO	Pozná signály CO	ukážka	
Riešenie situácií a činností jednotlivca a skupín pri požiaroch, pri radiačnej havárii, pri otrave			Sebavzdelávať sa a zdokonaľovať sa v CO	Sebavzdeláva sa a zdokonaľuje sa v CO	ukážka	
Evakuácia obyvateľstva,			Plniť ochranné kolektívne povinnosti	Plní ochranné kolektívne povinnosti	ukážka	

použitie masky, úkryty CO						
Pobyt v prírode	5		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v teréne, pochod podľa mapy a buzoly, zakladanie ohňa	3		Orientovať sa v neznámom prostredí, poznať azimut, chrániť životné prostredie	Orientuje sa v neznámom prostredí, pozná azimut, chráni životné prostredie	ukážka	
Orientačný beh, športové vyžitie	2		Zvyšovať svoju fyzickú odolnosť	Zvyšuje si svoju fyzickú odolnosť	Orientačný beh, súťaž	
Informačná tematika	5		Žiak má:	Žiak:		
Právne normy, Funkcia armády			Poznať základné informácie o organizácii CO Rozširovať si svetonázor	Pozná základné informácie o organizácii CO Rozširuje si svetonázor		
Organizácia a úlohy CO SR						
Dopravná výchova						

9. UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

Názov predmetu	ekonomika
Casový rozsah výučby	2. ročník – 0,5hodina týždenne, spolu 18 hodín 3. ročník –1,5 hodiny týždenne, spolu 45 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického myslenia a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o finančnej gramotnosti, peniazoch, príjmoch, výdavkoch, riadení osobných a rodinných financií, účtoch v banke, moderných bankových nástrojoch, životných istotách a rizikách.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podniku ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu učebnej osnovy predmetu je zahrnutý tematický celok č. 6, vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru, ktorými sú obchod a služby. Vyučujúci sa v tomto tematickom celku zameria iba na príslušný odbor.

Cieľové kompetencie ekonomiky

Vyučujúci pri výklade učiva nielen opisuje ekonomické javy a procesy, ale aj vytvára pre žiakov modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Preto je nevyhnutná spolupráca medzi vyučujúcimi ekonomiky a majstrom odbornej výchovy. Zároveň vyučujúci uplatňuje medzi predmetové vzťahy, čo je podmienkou pochopenia nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
 - ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - ✚ posudzovať riešenie problému
 - ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
 - ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Peniaze	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Naše príjmy a výdavky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadenie osobných a rodinných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ako fungujú	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Môj prvý účet v banke	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Moderné bankové nástroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Existuje niečo iné okrem peňazí?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdĺžiť sa rozumne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Životné istoty a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Charakteristické znaky príslušného odboru	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
Peniaze	Ekonomika	Dataproyektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Naše príjmy a výdavky	Ekonomika	Dataproyektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory výrobného a nevýrobného	PC interaktívna	Hospodárske noviny,	DVD
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Riadenie osobných a rodinných financií	Ekonomika	Dataproyektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Ako fungujú	Ekonomika	Dataproyektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Môj prvý účet v banke	Ekonomika	Dataproyektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania SPN, 2004	tabuľa	prospekty	
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Moderné bankové nástroje	Ekonomika	Dataproyektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania SPN, 2004	tabuľa	prospekty	
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Existuje niečo iné	Ekonomika	Dataproyektor	Učebnica,	Internet

okrem peňazí?	pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN, 2004 Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková	PC Interaktívna tabuľa	Hospodárske noviny, prospekty	DVD
Zdžiť sa rozumne	Ekonomika	Dataprotektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Životné istoty a riziká	Ekonomika	Dataprotektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania SPN,	tabuľa	prospekty	
	2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Názov tematického celku 3. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika	Dataprotektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika	Dataprotektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Odbytová činnosť podniku	Ekonomika	Dataprotektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Personálna činnosť podniku	Ekonomika	Dataprotektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Ekonomika	Dataprotektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Charakteristické znaky príslušného odboru	Ekonomika	Dataprotektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				0,5 hodina týždenne, spolu 18 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku		Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky		
IX.		Peniaze		technológia odborný výcvik	Poznať vznik, vývoj a formy peňazí Ovládať ochranné prvky peňazí	Ústne frontálne skúšanie Písomne skúšanie		
	1.	-	Vplyv inflácie na stav peňazí					
X.	2.	-	Význam zavedenia eura		Charakterizovať vplyv inflácie na stav peňazí zavedenia eura Vysvetliť význam	Ústne frontálne skúšanie Písomne skúšanie		
		Naše príjmy a výdavky		technológia odborný výcvik	Vymenovať druhy príjmov Charakterizovať príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia Objasniť príjmy od štátu Charakterizovať ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie		
	3.	-	Druhy príjmov					
XI.	4.	-	Príjmy z podnikania a výsledok hospodárenia			Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie		
		Riadenie osobných a rodinných financií		technológia odborný výcvik	Zostaviť osobný rozpočet Zostaviť rodinný rozpočet	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie		
	5.	-	Osobný rozpočet					
XII.	6.	-	Rodinný rozpočet					
		Ako fungujú		technológia odborný výcvik	Charakterizovať vznik a úlohu bánk Vysvetliť bankový systém Vymenovať úlohy NBS Vysvetliť pojmy úrok a úžera Poznať druhy vkladov Poznať druhy úverov Poznať výhody a nevýhody úverov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie		
	7.	-	Vznik a úlohy bánk, Bankový systém					
I.	8.	-	Pojmy úrok a úžera. vkladov, Druhy úverov. Druhy					

		Môj prvý účet v banke	technológia odborný výcvik	Vysvetliť čo je bankový účet a konto t' bankové konto Objasni	Ústne frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
	9.	- Bankové konto, druhy bankových účtov.				
II.	10.	- Študentský účet				
		Moderné bankové nástroje	technológia odborný výcvik			
	11.	- Nevýhody EB				
III.	12.	- Cenné papiere				
		Existuje niečo iné okrem peňazí?	technológia odborný výcvik			
	13.	- Finančné trhy				
IV.	14.	- Portfólia, šeky, zmenky				
		Zadlžiť sa rozumne	technológia odborný výcvik			
	15.	- Úver, druhy úverov				
V.	16.	- Úrok z úverov				
		Životné istoty a riziká	technológia odborný výcvik			
	17.	- Sporenie a investovanie				
VI.	18.	- Riziko a poistenie				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				1,5 hodina týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku	Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		Vecná stránka činnosti podniku		technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady	Rozlišovať a majetok podniku Definovať investičný majetok Popísať obežný majetok Uviesť príklady na jednotlivé druhy majetku Popísať spôsoby obstarávania majetkuDefinovať pojem oceňovanie, opotrebenie majetkuPopísať odpisovanie investičného majetku	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
	1.	-	Majetok podniku			
	2.	-	Investičný majetok, obežný majetok			
	3.	-	Obstarávanie, oceňovanie investičného majetku			
	4.	-	Opotrebenie, odpisovanie investičného majetku			
	5.	-	Inventarizácia majetku			
X.	6.	-	Zásoby			
	7.	-	Zásobovacia činnosť			
		Ekonomická stránka činnosti podniku		technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy PC ekonomické pravidlá a zásady	Popísať pojem náklady, uviesť druhy nákladov Popísať zásady znižovania nákladov Vymenovať členenie výnosov Vysvetliť pojem výnosy podniku Uviesť príklady na spôsoby zvyšovania výnosov Vysvetliť pojem hospodársky výsledok podniku Popísať spôsob výpočtu HV Rozlišovať pojmy zisk a strata Vymenovať možnosti použitia HV Definovať zdroje financovania Vysvetliť možnosti vlastných a cudzích zdrojov financovania Vymenovať druhy cien Vysvetliť a definovať pojem cena Popísať metódy tvorby cien Objasniť obsah a význam Zákona o cenách	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
	8.	-	Náklady podniku, členenie nákladov znižovanie nákladov			
	9.	-	Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov			
	10.	-	Hospodársky výsledok podniku - zisk, strata			
	11.	-	Použitie hospodárskeho výsledku			
	12.	-	Zdroje financovania, vlastné a cudzie zdroje			
XI.	13.	-	Ceny, metódy tvorby cien, zákon o cenách			
		Odbytová činnosť podniku		technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem marketing Objasniť význam a ciele marketingovej politiky	Ústne individuálne skúšanieÚstne frontálne skúšaniePísomné skúšanie
	14.	-	Marketing - pojem			
	15.	-	Marketingové stratégie			
	16.	-	Marketingový mix			
	17.	-	Marketingové nástroje			
	18.	-	Výrobná, cenová politika			

XII.	19.	-	Distribučná, komunikačná politika			
			Personálna činnosť podniku	technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy PC ekonomické pravidlá a zásady	Uviest' spôsoby vzniku pracovného pomeru charakterizovať vybrané druhy pracovného pomeru objasniť význam pracovnej zmluvy vymenovať spôsoby skončenia pracovného pomeru Rozlišovať základné druhy hmotnej zodpovednosti Vymenovať doklady, ktorými sa dokazuje hmotná zodpovednosť Vysvetliť pojmy mzda a plat Popísať význam odmeňovania pracovníkov Vymenovať 3 príklady na mzdové formy Popísať rozdiel medzi zdravotným, nemocenským, dôchodkovým poistením pracovníkov Popísať význam poistenia Vysvetliť pojmy, zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov rozlišovať základné formy zamestnanosti Popísať význam zamestnanosti Vymenovať a vysvetliť pojmy zamestnanec, zamestnávateľ, trh práce	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
	20.	-	Vznik a skončenie pracovného pomeru			
	21.	-	Pracovný čas			
	22.	-	Dovolenka na zotavenie			
	23.	-	Pracovné podmienky			
	24.	-	Hmotná zodpovednosť			
I.	25.	-	Dohoda o hmotnej zodpovednosti			
	26.	-	Hmotná zodpovednosť za škodu			
	27.	-	Hmotná zodpovednosť za schodok			
	28.	-	Odmeňovanie pracovníkov - mzda			
	29.	-	Mzdové formy			
	30.	-	Výpočet mzdy			
	31.	-	Kolektívne pracovnoprávne vzťahy			
II.	32.	-	Sociálne zabezpečenie pracovníkov			
	33.	-	Zdravotné poistenie pracovníkov			
	34.	-	Nemocenské poistenie pracovníkov			
	35.	-	Dôchodkové poistenie pracovníkov			
	36.	-	Zamestnanosť - trh práce			
	37.	-	Nezamestnanosť			
III.	38.	-	Pojem - zamestnanec			
	39.	-	Pojem - zamestnávateľ			
			Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy PC ekonomické pravidlá a zásady	charakterizovať manažment popísať ciele manažmentu uviesť príklady manažérov Vysvetliť princíp manažmentu Popísať zákonitosti manažmentu Popísať od čoho závisí manažment ako riadiaci proces Vysvetliť, aký význam má pre plánovanie výroby manažment Vymenovať manažérske funkcie Popísať, aké vlastnosti by mal mať manažér	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
	40.	-	Manažment - pojem			
	41.	-	Manažment ako riadiaci proces			
	42.	-	Manažérske funkcie			

		Charakteristické znaky príslušného odboru			Definovať podnikanie vo svojom odbore Vypracovať plán malého a stredného podnikania vo svojom odbore	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
	43.	-	Ostatné služby			
IV.	44.	-	Malé a stredné podnikanie v odbore			
	45.	-	Trendy vývoja v danom odbore			

Názov predmetu	technické kreslenie
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické vzdelávanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a zručnosti potrebné k čítaniu technických výkresov a kresleniu schém, náčrtov stavebných konštrukcií podľa platných technických noriem.

Predmet umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary konštrukcií, naučiť sa pravidlá a zásady súvisiace s technickou stránkou zhotovovania náčrtov a výkresov, schopnosť čítať vykonávacie výkresy stavebných konštrukcií, stavebných celkov a orientovať sa v projektovej dokumentácii.

Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch matematika (časť geometria) a výtvarná výchova. Tieto poznatky ďalej prehľbuje a rozvíja.

Technické kreslenie patrí k základným odborným predmetom s prípravnou funkciou na pochopenie a zvládnutie odborných predmetov technológia a odborný výcvik. Rozvojom priestorovej predstavivosti si žiaci zvyknú porovnávať a hľadať geometrické prvky s im známymi vlastnosťami a postupne zvládnu skutočnosť zobrazíť, načrtnúť v pravouhľom premietaní.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí medzi kreslením a čítaním stavebných výkresov. Vyučovanie technického kreslenia prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej, účelnej, čistej a presnej práce. Popri rozvíjaní zmyslu pre pomer kreslených predmetov, starostlivosti o rysovacie pomôcky, presnosti a poriadku, ako i utváraní žiadúcich zručností a návykov, týmto vyučovacím predmetom sa realizujú aj ciele estetickéj výchovy, a to prehľbovaním estetického cítenia, výchovou k starostlivosti o životné prostredie, o krajinu, objekty.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, technológia a ekonomika..

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Odborný predmet technické kreslenie v učebnom odbore 3355 H 00 stolár rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o uplatňovaní zásad technickej normalizácie a štandardizácie, dodržiavať zásady technického zobrazovania jednoduchých stavebných konštrukcií a materiálov podľa platných noriem v rozsahu svojho odboru. Žiaci sa naučia čítať technické výkresy v odbore a využívať jednoduché počítačové aplikácie v odbore. Naučia sa pracovať s technickou dokumentáciou svojho odboru a ovládať základné spôsoby jej spracovania.

Cieľom vyučovacieho predmetu technické kreslenie v učebnom odbore 3355 H stolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technických výkresoch a skicách, osvoja si základné vzťahy medzi objektom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Názorné zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie náčrtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy technickej estetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvary a konštrukcie výrobkov z antropometrických hľadísk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie a čítanie výkresov drevených podláh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Úložný priestor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stolový nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sedací nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lôžkový nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie náčrtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcia a typy stavebnostolárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvary a konštrukcie výrobkov – okná, dvere, obklady stien a stropov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresová dokumentácia stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drevené deliace priečky, schody, vstavaný nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vypracovanie konštrukčnej dokumentácie výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výkresy zostáv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súhrnná práca podľa individuálneho zadania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dokumentácia výkresov a montážne výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPS nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPS nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPS nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPS nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 3D – jednoduché a zložené	Internet CD DVD

Názorné zobrazovanie	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 3D Nákresy a náčrty zložených telies	Internet CD DVD
	Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár			
	Doseděl: Čítanka stavebných výkresov			
	Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych			
	Normy STN			
Normalizácia v technickom kreslení	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Dataprojektor Videotechnika PC	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
	Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár	Tabuľa Filpchart		
	Doseděl: Čítanka stavebných výkresov			
	Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych			
	Normy STN			
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Dataprojektor Videotechnika PC	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
	Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár	Tabuľa Filpchart		
	Doseděl: Čítanka stavebných výkresov			
	Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych			
	Normy STN			
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Dataprojektor Videotechnika PC	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu	Internet CD DVD
	Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár	Tabuľa Filpchart		
	Doseděl: Čítanka stavebných výkresov			
	Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych			
	Normy STN			
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vykonávací projekt, prospekty	Internet CD DVD
	Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár			
	Doseděl: Čítanka stavebných výkresov			
	Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych			
	Normy STN			
Kreslenie náčrtov	Kissová: Odborné kreslenie pre 1. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. maliar	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrázky rôznych konštrukcií, prospekty	Internet CD DVD
	Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár			
	Doseděl: Čítanka stavebných výkresov			
	Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. roč. SPŠ nestrojníckych			
	Normy STN			

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Úvod	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar:	Dataprojektor PC Tabuľa	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD

	Odborné kreslenie pre 2. roč. murár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojnických Normy STN	Filpchart Videotechnika		
Základy technickej estetiky	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. maliar Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. a 2. roč. SPŠ nestrojnických Normy STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Tvary a konštrukcie výrobkov z antropometrických hľadísk	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojnických Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. podlahár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojnických Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné výkresy Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Kreslenie a čítanie výkresov drevených podláh	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. podlahár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojnických Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Nákresy, detaily a náčrty podláh – drevených, povlakových, z mazanín a dlaždíc	Internet CD DVD
Úložný priestor	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár	Dataprojektor Videotechnika	Výkresová dokumentácia	Internet CD

	Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	PC Tabuľa Filpchart		DVD
Stolový nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
Sedací nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu, prospekty	Internet CD DVD
Lôžkový nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vykonávací projekt, prospekty	Internet CD DVD
Kreslenie náčrtov	Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 2. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrázky rôznych konštrukcií, prospekty	Internet CD DVD

Názov tematického celku 3. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. murár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN	Datapojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Konštrukcia a typy stavebnostolárskych výrobkov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. a 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. až 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN	Datapojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Tvary a konštrukcie výrobkov – okná, dvere, obklady stien a stropov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Geometrické telesá 2D – skice a rysované Geometrické telesá 3D	Internet CD DVD
Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. murár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. podlahár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné výkresy Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Výkresová dokumentácia stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. podlahár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné výkresy Stavebné skice Vykonávacie výkresy	Internet CD DVD
Drevené deliace priečky, schody, vstavaný nábytok	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPS nestrojníckych Normy STN	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD
Vypracovanie konštrukčnej dokumentácie výrobkov	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia	Internet CD DVD

	Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN			
Výkresy zostáv	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Výkresová dokumentácia vykonávacieho projektu, prospekty	Internet CD DVD
Súhrnná práca podľa individuálneho zadania	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vykonávací projekt, prospekty	Internet CD DVD
Dokumentácia výkresov a montážne výkresy	Kissová: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 3. roč. stolár Ondrejkovič: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 3. roč. SPŠ nestrojníckych Normy STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrázky rôznych konštrukcií, prospekty	Internet CD DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technické kreslenie				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Význam predmetu a jeho obsahová náplň			Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. Konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy pomôcok na rysovania a kreslenie, spôsob ich používania a údržba	1		Vymenovať náradie a pomôcky na kreslenie a rysovania Určiť starostlivosť o pomôcky	Vymenoval náradie a pomôcky na kreslenie a rysovania Určil starostlivosť o pomôcky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Materiál na rysovania a kreslenie, rysovania a kreslenia v zošite	1		Popísať druhy papierov a výkresov na kreslenie a rysovania Vybrať správny materiál na kreslenie a rysovania podľa pomôcok	Popísal druhy papierov a výkresov na kreslenie a rysovania Vybral správny materiál na kreslenie a rysovania podľa pomôcok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rysovanie a kreslenie na rysovacjej doske, hygiena rysovania a kreslenia	1		Určiť pripevňovacie pomôcky na kreslenie a rysovania Popísať rozdiel medzi rysovaním v zošite a na doske	Určil pripevňovacie pomôcky na kreslenie a rysovania Popísal rozdiel medzi rysovaním v zošite a na doske	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	6		Žiak má:	Žiak:		
Rysovanie čiar a vynášanie rozmerov, delenie úsečiek	1		Narysovať úsečku Rozdeliť rôzne veľkú úsečku na viac pravidelných častí Rysovať úhľadne a čisto	Narysoval úsečku Rozdelil rôzne veľkú úsečku na viac pravidelných častí Rysoval úhľadne a čisto	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vynášanie uhlov, rysovania trojuholníkov	1		Vyniesť rôzne veľké uhly Narysovať podľa zadania trojuholník Vymenovať konštrukcie zhotovenia trojuholníkov podľa viet: sss, sus, usu	Vyniesol rôzne veľké uhly Narysoval podľa zadania trojuholník Vymenoval konštrukcie zhotovenia trojuholníkov podľa viet: sss, sus, usu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rysovanie štvoruholníkov a mnohoúhelníkov	1		Narysovať rôzne štvoruholníky podľa zadania Narysovať rôzne mnohoúhelníky podľa zadania Rysovať čisto a úhľadne	Narysoval rôzne štvoruholníky podľa zadania Narysoval rôzne mnohoúhelníky podľa zadania Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca

Rysovanie kružnice, elipsy, oválu	2		Narysovať kružnicu, ovál a elipsu podľa zadania Rysovať čisto a zreteľne tenkými čiarami	Narysoval kružnicu, ovál a elipsu podľa zadania Rysoval čisto a zreteľne tenkými čiarami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vzájomná poloha priamok a rovín			Vymenovať vzájomnú polohu bodu a roviny, priamky a roviny, rovín navzájom Názorne ukázať polohu priamky a roviny, rovín navzájom	Vymenoval vzájomnú polohu bodu a roviny, priamky a roviny, rovín navzájom Názorne ukázal polohu priamky a roviny, rovín	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	16		Žiak má:	Žiak:		
Pravouhlé premietanie na tri kolmé priemetne, spôsoby zobrazovania	1		Popísať zásady pravouhlého premietania Uviesť príklady pravouhlého premietania Pomenovať názvy jednotlivých priemetní	Popísal zásady pravouhlého premietania Uviedol príklady pravouhlého premietania Pomenoval názvy jednotlivých priemetní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady zobrazovania, názvoslovie	1		Pomenovať názvy obrázkov v priemetniach	Pomenoval názvy obrázkov v priemetniach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pohľad zhora, spredu, zboku	1		Skicovať a popísať rysovanie pôdorysu, bokorysu, nárysu	Skicoval a popísal rysovanie pôdorysu, bokorysu, nárysu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Združené priemety	1		Vedieť zásady zhotovenia združeného priemetu	Vedel zásady zhotovenia združeného priemetu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priemety bodu, priamky, trojuholníka	3		Skonstruovať podľa zadania bod, priamku a trojuholník v pravouhlom zobrazovaní	Skonstruoval podľa zadania bod, priamku a trojuholník v pravouhlom zobrazovaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Priemety hranatých telies	2		Zostrojil priemety hranatých telies	Zostrojil priemety hranatých telies	Písomné skúšanie	Písomná práca
Priemety rotačných telies	2		Zostrojil priemety rotačných telies	Zostrojil priemety rotačných telies	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zobrazovanie zložitých telies	1		Popísať zostrojenie zobrazovania zložitých telies	Popísal zostrojenie zobrazovania zložitých telies	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvinutý plášť hranola, kocky	2		Narysovať rozvinutý plášť hranola, kocky	Narysoval rozvinutý plášť hranola, kocky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozvinutý plášť ihlana, kužeľa	1		Narysovať rozvinutý plášť ihlana, kužeľa	Narysoval rozvinutý plášť ihlana, kužeľa	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozvinutý plášť valca	1		Narysovať rozvinutý plášť valca	Narysoval rozvinutý plášť valca	Písomné skúšanie	Písomná práca
Názorné zobrazovanie	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a zásady názorného zobrazovania, informácie o kosouhlom premietaní	1		Popísať zásady kreslenia, rysovania v kosouhlom zobrazovaní	Popísal zásady kreslenia, rysovania v kosouhlom zobrazovaní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Informácie o pravouhlej axonometrii a perspektíve	1		Charakterizovať zásady kreslenia a rysovania v pravouhlej axonometrii Popísať rozdiel medzi kosouhlým a pravouhlým zobrazovaním	Charakterizoval zásady kreslenia a rysovania v pravouhlej axonometrii Popísal rozdiel medzi kosouhlým a pravouhlým zobrazovaním	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie základných geometrických telies v kosouhlom premietaní	2		Nakresliť základné geometrické telesá v kosouhlom zobrazovaní	Nakreslil základné geometrické telesá v kosouhlom zobrazovaní	Písomné skúšanie	Písomná práca
Normalizácia v technickom kreslení	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné požiadavky na technické výkresy – druhy a úprava technických výkresov	1		Uviesť základné požiadavky na technické výkresy Povedať rozdiel medzi technickým a netechnickým zobrazením Uviesť dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Uviedol základné požiadavky na technické výkresy Povedal rozdiel medzi technickým a netechnickým zobrazením Uviedol dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Formáty a skladanie výkresov	1		Vymenovať formáty výkresov Vedieť rozmery základného formátu A ₄ , Ukázať skladanie a rozkladanie stavebných výkresov veľkých formátov	Vymenoval formáty výkresov Vedel rozmery základného formátu A ₄ , Ukázal skladanie a rozkladanie stavebných výkresov veľkých formátov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mierky výkresov	1		Vysvetliť použitie rôznych mierok v stavebníctve Vedieť prepočítavať rozmery v rôznych mierkach	Vysvetlil použitie rôznych mierok v stavebníctve Vedel prepočítavať rozmery v rôznych mierkach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy čiar a normalizované písmo	1		Vysvetliť použitie rôznych čiar v stavebníctve Vysvetliť použitie rôznych druhov v stavebníctve Písať normalizovaným písmom	Vysvetlil použitie rôznych čiar v stavebníctve Vysvetlil použitie rôznych druhov v stavebníctve Písal normalizovaným písmom	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popisovanie výkresov a popisové pole	1		Vysvetliť časti popisového poľa a popisovanie výkresov	Vysvetlil časti popisového poľa a popisovanie výkresov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady kótovania	1		Prepočítavať a zakresliť rozmery podľa rôznych mierok Vedieť zásady zhotovenia kótovania Vedieť zásady čítania kótovania Poznať jednotky kótovania dĺžkového a výškového	Prepočítaval a zakreslil rozmery podľa rôznych mierok Vedel zásady zhotovenia kótovania Vedel zásady čítania kótovania Poznal jednotky kótovania dĺžkového a výškového	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	8		Žiak má:	Žiak:		

Oboznámenie sa s druhmi výkresov – územné plány	1		Charakterizovať druhy výkresov v stavebníctve Popísať účel a použitie územných plánov	Charakterizoval druhy výkresov v stavebníctve Popísal účel a použitie územných plánov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zastavovacie plány a situácie	1		Povedať účel zastavovacích plánov a situácií Poznať rozdiely v kreslení situácií a vykonávacích výkresov	Povedal účel zastavovacích plánov a situácií Poznal rozdiely v kreslení situácií a vykonávacích výkresov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vykonávacie výkresy a detaily	2		Vedieť zásady kreslenia vykonávacích výkresov a ich použitie	Vedel zásady kreslenia vykonávacích výkresov a ich použitie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady zobrazovania stavebných objektov v pohľade	1		Vedieť zásady zobrazovania v pohľade	Vedel zásady zobrazovania v pohľade	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pôdorysy stavebných objektov	1		Charakterizovať zásady kreslenia výkresov v pôdoryse	Charakterizoval zásady kreslenia výkresov v pôdoryse	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zvislé rezy priečne a pozdĺžne	1		Charakterizovať zásady kreslenia zvislých rezov	Charakterizoval zásady kreslenia zvislých rezov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Označovanie materiálov grafické a farebné, zakresľovanie zariadení a predmetov	1		Vedieť čítať druhy materiálov podľa grafického značenia Vedieť čítať druhy zariadení a predmetov na výkresoch	Vedel čítať druhy materiálov podľa grafického značenia Vedel čítať druhy zariadení a predmetov na výkresoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	14		Žiak má:	Žiak:		
Zásady kreslenia v mierke	1		Vymenovať zásady a príčiny použitia rôznych mierok	Vymenoval zásady a príčiny použitia rôznych mierok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zobrazovanie a kótovanie častí stavby v mierke 1:50, 1:100, zvislé konštrukcie: steny, priečky, piliere	1		Narysovať zvislú konštrukciu v určitej mierke	Narysoval zvislú konštrukciu v určitej mierke	Písomné skúšanie	Písomná práca
vodorovné konštrukcie: stropy, podlahy, preklady	1		Narysovať vodorovnú konštrukciu v zadanej mierke	Narysoval vodorovnú konštrukciu v zadanej mierke	Písomné skúšanie	Písomná práca
komínové a ventilačné prietoky	1		Narysovať komínové a ventilačné prietoky	Narysoval komínové a ventilačné prietoky	Písomné skúšanie	Písomná práca
okenné a dverné otvory a výplne	1		Poznať rôzne druhy okien, dverí, ostení, parapetov a prahov	Poznal rôzne druhy okien, dverí, ostení, parapetov a prahov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
stavebné úpravy – drážky, výklenky, priestupy	1		Popísať odkazové čiary a kótovanie drážok, výklenkov a priestupov	Popísal odkazové čiary a kótovanie drážok, výklenkov a priestupov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
úpravy povrchov	1		Povedať zásady kreslenia úpravy povrchov v pôdorysoch a zvislých rezoch	Povedal zásady kreslenia úpravy povrchov v pôdorysoch a zvislých rezoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kreslenie jednoduchého pôdorysu v mierke 1:50	7		Narysovať časť objektu v mierke 1:50 Rysovať úsporne, čisto, tenko, prehľadne Použiť správne hrúbky čiar a grafické značenie materiálu	Narysoval časť objektu v mierke 1:50 Rysoval úsporne, čisto, tenko, prehľadne Použil správne hrúbky čiar a grafické značenie materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	4		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie výkresov stavebných konštrukcií vo vodorovnom reze - pôdorys	2		Čítať pôdorysy stavebných výkresov podľa základných pravidiel čítania	Čítal pôdorysy stavebných výkresov podľa základných pravidiel čítania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie výkresov stavebných konštrukcií v priečnom a pozdĺžnom reze	2		Čítať zvislé rezy stavebných konštrukcií podľa základných zásad čítania	Čítal zvislé rezy stavebných konštrukcií podľa základných zásad čítania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie náčrtov	4		Žiak má:	Žiak:		
Technika kreslenia náčrtov, náčrty jednoduchých konštrukcií vo vodorovných a zvislých rezoch	2		Nakresliť náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Nakreslil náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Písomné skúšanie	Písomná práca
Skicovanie podľa skutočnosti	2		Nakresliť skicu zadanú podľa skutočnosti	Nakreslil skicu zadanú podľa skutočnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technické kreslenie				2 hodiny týždenne, spolu 82, vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie učiva z 1. ročníka (mierky, kótovanie, grafické označovanie materiálov...)	2	Technológia Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmil prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy technickej estetiky	4		Žiak má:	Žiak:		
Farba (druhy, súlad, ladenie, forma...)	2	Materiály Technológia Odborný výcvik	Vymenovať druhy farieb Uviesť príklady ladenia farieb Vysvetliť vzťah k životnému prostrediu	Vymenoval druhy farieb Uviedol príklady ladenia farieb Vysvetlil vzťah k životnému prostrediu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovné a obytné prostredie	2		Popísať účel výrobu Vymenovať zásady technickej estetiky Uviesť príklady estetického vkusu Vysvetliť kultúru životného prostredia	Popísal účel výrobu Vymenoval zásady technickej estetiky Uviedol príklady estetického vkusu Vysvetlil kultúru životného prostredia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvary a konštrukcie	5		Žiak má:	Žiak:		

výrobkov z antropometrických hľadísk						
Tvary výrobkov	2	Technológia Odborný výcvik Stavebné konštrukcie	Vymenovať zásady pri navrhovaní Určiť tvary výrobkov Rysovať úhľadne a čisto	Vymenoval zásady pri navrhovaní Určil tvary výrobkov Rysoval úhľadne a čisto	Písomné skúšanie	Písomná práca
Konštrukcie výrobkov	2		Navrhnuť tvar výrobkov Narysovať podľa návrhu výrobky Vyniesť konštrukcie výrobkov	Navrhol tvar výrobkov Narysoval podľa návrhu výrobky Vyniesol konštrukcie výrobkov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie príkladov	1		Načrtnúť rôzne tvary výrobkov Narysovať navrhnuté výrobky Rysovať čisto a úhľadne	Načrtol rôzne tvary výrobkov Narysoval navrhnuté výrobky Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie detailov čítanie výrobných výkresov	5		Žiak má:	Žiak:		
Steny a stropy (druhy obloženia)	2	Technológia Stavebné konštrukcie Materiály Odborný výcvik	Popísať druhy obloženia stien a stropov Uviesť podrobné uchytenie obloženia stien a stropov Načrtnúť príklady spájania obloženia stien a stropov	Popísal druhy obloženia stien a stropov Uviedol podrobné uchytenie obloženia stien a stropov Načrtol príklady spájania obloženia stien a stropov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Steny a priečky (kotvenie do podlahy)	2		Pomenovať detaily obrázkov Uviesť príklady kotvenia drevených stien a priečok do podlahy Nakresliť podrobnosti kotvenia	Pomenoval detaily obrázkov Uviedol príklady kotvenia drevených stien a priečok do podlahy Nakreslil podrobnosti kotvenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebno-stolárske práce	1		Skicovať a popísať stavebno-stolárske práce Uviesť príklad výrobných výkresov Čítať výrobné výkresy stavebno-stolárskych prác	Skicoval a popísal stavebno-stolárske práce Uviedol príklad výrobných výkresov Čítal výrobné výkresy stavebno-stolárskych prác	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie a čítanie výkresov drevených podláh	14		Žiak má:	Žiak:		
Vrstvy podláh	2	Technológia Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály	Popísať zásady kreslenia, rysovania a detaily podláh v rezoch Vymenovať vrstvy podláh	Popísal zásady kreslenia, rysovania a detaily podláh v rezoch Vymenoval vrstvy podláh	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Palubové podlahy	2		Charakterizovať palubovú podlahu Nakresliť palubovú podlahu v pôdoryse a reze	Charakterizoval palubovú podlahu Nakreslil palubovú podlahu v pôdoryse a reze	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlysové podlahy	2		Nakresliť druhy vlysov Popísať v reze vlysovú podlahu	Nakreslil druhy vlysov Popísal v reze vlysovú podlahu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Parketové podlahy	2		Narysovať spoje parketových podláh Vysvetliť popis kladenia podláh	Narysoval spoje parketových podláh Vysvetlil popis kladenia podláh	Písomné skúšanie	Písomná práca

Drevené podlahy (podrobnosti, čítanie...)	3		Nakresliť vzory drevených podláh v pôdoryse Popísať jednotlivé drevené podlahy Čítať výkresy drevených podláh Uviest' podrobnosti drevených podláh Čítať výkresy podrobností drevených podláh	Nakreslil vzory drevených podláh v pôdoryse Popísal jednotlivé drevené podlahy Čítal výkresy drevených podláh Uviedol podrobnosti drevených podláh Čítal výkresy podrobností drevených podláh	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podlahy z aglomerovaného dreva	3		Popísať druhy podláh z aglomerovaného dreva Naskicovať kladenie podlahy v pôdoryse z aglomerovaného dreva Vysvetliť rozdiel medzi DVD a DTD doskami	Popísal druhy podláh z aglomerovaného dreva Naskicoval kladenie podlahy v pôdoryse z aglomerovaného dreva Vysvetlil rozdiel medzi DVD a DTD doskami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úložný priestor	12		Žiak má:	Žiak:		
Úložný nábytok (časti, účel, druhy...)	3	Technológia Odborný výcvik Materiály	Uviest' základné požiadavky a účel úložného nábytku Pomenovať časti úložného nábytku Nakresliť a popísať druhy, konštrukciu podnožia Uviest' dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Uviedol základné požiadavky a účel úložného nábytku Pomenoval časti úložného nábytku Nakreslil a popísal druhy, konštrukciu podnožia Uviedol dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútoré vybavenie (tyče, police, zásuvky, drôtený program...)	3		Vymenovať vnútorné vybavenie úložného nábytku Popísať osadenie a konštrukciu - korpus Načrtnúť uzatváranie korpusu Navrhnuť vnútorné riešenie v reze	Vymenoval vnútorné vybavenie úložného nábytku Popísal osadenie a konštrukciu - korpus Načrtol uzatváranie korpusu Navrhol vnútorné riešenie v reze	Písomné skúšanie	Písomná práca
Montáž (osadenie skla, zrkadiel, skriniek...)	3		Vedieť vysvetliť montáž jednoduchých skriniek Popísať osadenie zrkadiel Vysvetliť zasklievanie – osadenie skla	Vedel vysvetliť montáž jednoduchých skriniek Popísal osadenie zrkadiel Vysvetlil zasklievanie – osadenie skla	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie príkladov	3		Navrhnuť zostavu úložného nábytku pre kuchyňu Načrtnúť pozdĺžny rez skrinky Popísať jednotlivé kusy vnútorného vybavenia Kótovať v rezoch	Navrhol zostavu úložného nábytku pre kuchyňu Načrtol pozdĺžny rez skrinky Popísal jednotlivé kusy vnútorného vybavenia Kótoval v rezoch	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stolový nábytok	10			Žiak:		
Stolový nábytok (názvoslovie, druhy...)	3	Technológia Materiály Odborný výcvik	Charakterizovať druhy stolového nábytku Popísať časti stolového nábytku Navrhnuť a nakresliť konferenčný stolík	Charakterizoval druhy stolového nábytku Popísal časti stolového nábytku Navrhol a nakreslil konferenčný stolík	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Konštrukcia stolového nábytku (stolová doska, nosná časť)	3		Popísať konštrukciu nosnej časti Charakterizovať stolovú dosku – plát Nakresliť pripevnenie stolovej dosky k nosnej časti Navrhnúť a načrtnúť kancelárske stoly	Popísal konštrukciu nosnej časti Charakterizoval stolovú dosku – plát Nakreslil pripevnenie stolovej dosky k nosnej časti Navrhol a načrtnol kancelárske stoly	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spoje stolového nábytku (konštrukcia)	4		Vysvetliť princíp zväčšovania stolovej dosky Nakresliť spoje stolového nábytku Popísať konštrukciu spojov Navrhnúť a nakresliť stolovú zostavu pre kancelárie	Vysvetlil princíp zväčšovania stolovej dosky Nakreslil spoje stolového nábytku Popísal konštrukciu spojov Navrhol a nakreslil stolovú zostavu pre kancelárie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Sedací nábytok	13			Žiak:		
Sedací nábytok (druhy, časti, účel...)	3	Technológia Odborný výcvik Materiály	Popísať časti sedacieho nábytku Vymenovať požiadavky a zásady pre sedací nábytok Navrhnuť a nakresliť tapacirovanú stoličku	Popísal časti sedacieho nábytku Vymenoval požiadavky a zásady pre sedací nábytok Navrhol a nakreslil tapacirovanú stoličku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Polohy pri sedení	3		Popísať nosnú časť sedacieho nábytku Vymenovať polohy pri sedení Nakresliť detail sedadlovej časti Navrhnuť operadlovú časť	Popísal nosnú časť sedacieho nábytku Vymenoval polohy pri sedení Nakreslil detail sedadlovej časti Navrhol operadlovú časť	Písomné skúšanie	Písomná práca
Konštrukcia sedacieho nábytku (spoje)	4		Nakresliť detail pripojenia sedadla k nohám Navrhnuť konštrukciu spoja operadla k sedadlu Popísať spoje sedacieho nábytku	Nakreslil detail pripojenia sedadla k nohám Navrhol konštrukciu spoja operadla k sedadlu Popísal spoje sedacieho nábytku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Príklady kreslenia	3		Urobiť zadanie podľa vlastného návrhu – zostava sedacej sústavy Nakresliť výkres kresla v reze Popísať a kótovať výkres sedacej sústavy Kresliť čisto a úhľadne	Urobil zadanie podľa vlastného návrhu – zostava sedacej sústavy Nakreslil výkres kresla v reze Popísal a kótovoval výkres sedacej sústavy Kreslil čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Lôžkový nábytok	13			Žiak má:		
Lôžkový nábytok (účel, druhy, časti...)	3	Technológia Odborný výcvik Materiály	Vymenovať časti lôžkového nábytku Určiť zásady a účel lôžkového nábytku Uviesť druhy lôžkového nábytku	Vymenoval časti lôžkového nábytku Určil zásady a účel lôžkového nábytku Uviedol druhy lôžkového nábytku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukcia (spoje, osadenie...)	3		Popísať skladbu lôžnej plochy Vysvetliť konštrukciu posteľe Nakresliť spojenie čiel s postrannicami Načrtnúť osadenie prekladov	Popísal skladbu lôžnej plochy Vysvetlil konštrukciu posteľe Nakreslil spojenie čiel s postrannicami Načrtnol osadenie prekladov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Lôžkové pohovky (spôsoby zväčšovania ložnej plochy, výsuvné rošty...)	4		Uviesť príklady pre lôžkové pohovky Navrhnuť spôsoby zväčšovania ložnej plochy Popísať a nakresliť detaily výsuvných roštov Načrtnúť ostatní lôžkový nábytok	Uviedol príklady pre lôžkové pohovky Navrhol spôsoby zväčšovania ložnej plochy Popísal a nakreslil detaily výsuvných roštov Načrtnol ostatní lôžkový nábytok	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kreslenie príkladov	3		Navrhnuť poschodový lôžkový nábytok do detskej izby Riešiť zadanie podľa vlastného návrhu Kresliť detaily jednotlivých častí nábytku Popísať a kótovať výkresy	Navrhol poschodový lôžkový nábytok do detskej izby Riešil zadanie podľa vlastného návrhu Kreslil detaily jednotlivých častí nábytku Popísal a kótovoal výkresy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie náčrtov	4		Žiak má:	Žiak:		
Technika kreslenia náčrtov, náčrty jednotlivých častí nábytku	2	Technológia Odborný výcvik Materiály	Nakresliť náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Nakreslil náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Písomné skúšanie	Písomná práca
Skicovanie podľa skutočnosti	2		Nakresliť skicu zadanú podľa skutočnosti	Nakreslil skicu zadanú podľa skutočnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technické kreslenie				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	3		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie učiva z 2. ročníka (technická estetika, tvary a konštrukcie výrobkov, čítanie výrobných výkresov...)	3	Technológia Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmil prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukcia a typy stavebnostolárskych výrobkov	25		Žiak má:	Žiak:		
Okno (druhy, súlad, ladenie, forma...)	4	Materiály Technológia	Vymenovať druhy okien Uviesť príklady ladenia farieb a materiálov Nakresliť jednoduché okno	Vymenoval druhy okien Uviedol príklady ladenia farieb a materiálov Nakreslil jednoduché okno	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dvere (druhy, detaily, rezy...)	4	Odborný výcvik	Popísať účel výrobku Vymenovať druhy dverí Uviesť príklady estetického vkusu Načrtnúť predný pohľad so zárubňou	Popísal účel výrobku Vymenoval druhy dverí Uviedol príklady estetického vkusu Načrtnol predný pohľad so zárubňou	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kreslenie príkladov	3		Načrtnúť rôzne tvary okien a dverí Narysovať navrhnuté okná a dvere Rysovať čisto a úhľadne	Načrtol rôzne tvary okien a dverí Narysoval navrhnuté okná a dvere Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zárubne (tesárska, stolárska, kovová, kótovanie, obloženie, popis...)	4		Popísať rozdiel medzi jednotlivými zárubňami Určiť spôsoby zobrazovania zárubní vo výkresoch Kótovať a popísať zárubne	Popísal rozdiel medzi jednotlivými zárubňami Určil spôsoby zobrazovania zárubní vo výkresoch Kótoval a popísal zárubne	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obklady stien a stropov (druhy obkladov, uchytenie, rezy...)	7		Vymenovať druhy obkladov pre steny a stropy Nakresliť detail uchytenia obkladu o stenu a strop Popísať spôsoby konštrukcie obkladu	Vymenoval druhy obkladov pre steny a stropy Nakreslil detail uchytenia obkladu o stenu a strop Popísal spôsoby konštrukcie obkladu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie príkladov	3		Načrtnúť rôzne druhy obkladov Narysovať navrhnuté obklady Rysovať čisto a úhľadne	Načrtol rôzne druhy obkladov Narysoval navrhnuté obklady Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výkresová dokumentácia stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov	12		Žiak má:	Žiak:		
Drevené priečky (detaily kotvenia do podláh a stropov...)	3	Technológia Odborný výcvik Stavebné konštrukcie	Vymenovať zásady pri navrhovaní Určiť podrobné uchytenie priečky do stropu a steny Rysovať úhľadne a čisto	Vymenoval zásady pri navrhovaní Určil podrobné uchytenie priečky do stropu a steny Rysoval úhľadne a čisto	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vstavaný nábytok (druhy, spôsoby riešenia...)	3		Navrhnuť riešenie pre interiér vstavaného nábytku Narysovať podľa návrhu vstavaný nábytok Kótovať a popísať navrhnutý nábytok	Navrhol riešenie pre interiér vstavaného nábytku Narysoval podľa návrhu vstavaný nábytok Kótoval a popísal navrhnutý nábytok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Schody (druhy, tvary stupňov, detail uchytenia zábradlia...)	3		Navrhnuť tvary schodnicových stupňov Načrtnúť detail uchytenia zábradlia Vymenovať druhy schodiska	Navrhol tvary schodnicových stupňov Načrtol detail uchytenia zábradlia Vymenoval druhy schodiska	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie príkladov	3		Načrtnúť rôzne tvary nábytku a schodov Narysovať navrhnutý nábytok Rysovať čisto a úhľadne	Načrtol rôzne tvary nábytku a schodov Narysoval navrhnutý nábytok Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vypracovanie konštrukčnej dokumentácie výrobkov	20		Žiak má:	Žiak:		

Výkresy zostáv (okná, dvere, nábytok...)	6	Technológia Stavebné konštrukcie	Popísať výkresy zostáv okien Čítať výkresy zostáv dverí Načrtnúť príklady zostavy nábytku	Popísal výkresy zostáv okien Čítal výkresy zostáv dverí Načrtnol príklady zostavy nábytku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Súhrnná práca podľa individuálneho zadania (montážne výkresy, dokumentácia výkresov...)	9	Materiály Odborný výcvik	Vypracovať montážne výkresy výrobov Pomenovať detaily obrázkov Kresliť podľa vypracovania dokumentácie a zadania Rysovať čisto a úhladne	Vypracoval montážne výkresy výrobov Pomenoval detaily obrázkov Kreslil podľa vypracovania dokumentácie a zadania Rysoval čisto a úhladne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Príprava na ZUS (odovzdanie zadani)	5		Skicovať a popísať stavebno- stolárske práce Uviesť príklad výrobných výkresov Čítať výrobné výkresy stavebno- stolárskych prác	Skicoval a popísal stavebno- stolárske práce Uviedol príklad výrobných výkresov Čítal výrobné výkresy stavebno- stolárskych prác	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie predmetu je špecifické, nakoľko okrem odborných znalostí hodnotíme aj grafickú a estetickú stránku zadani. Prípravu zadani a projektov pre individuálne a skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie vypracováva vyučujúci podľa časti 5.2.3 tohto ŠkVP - odborné kompetencie. Jednotlivé zadania sú hodnotené nielen podľa požiadaviek noriem STN, ale aj podľa estetického hľadiska.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak vypracuje minimálne 3 zadania, ktorých súčasťou je aj verbálna prezentácia. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie, po odprezentovaní ihneď a výsledky grafickej časti zadania oznámi vyučujúci najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	materiály
Casový rozsah výučby	1. ročník 2 hod. týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 2 hod. týždenne, spolu 66 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý,
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické vzdelávanie a technické vzdelávanie*“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 18 obsahových tém v prvom ročníku a 13 v druhom ročníku. Výučba predmetu je rozložená do dvoch ročníkov štúdia.

Žiaci si majú osvojiť nielen technické vlastnosti, ale aj použiteľnosť jednotlivých druhov stavebných materiálov spracovávaných na polovýrobky, dielce a konštrukčné materiály. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú zamerané na získanie potrebných teoretických vedomostí, na spôsoby ich ekonomického využitia a možnosti ich prípadnej efektívnej zámény. Tým žiaci získajú potrebný prehľad o možnostiach čo najhospodárnejšieho uplatnenia stavebných materiálov v praxi. Žiaci sa ďalej oboznámia s ustanoveniami slovenských technických noriem, týkajúcich sa vlastností stavebných materiálov. Učivo predmetu úzko nadväzuje na prírodovedné poznatky žiakov zo základnej školy a tieto ďalej rozvíja. Medzi predmetové vzťahy sa uplatňujú najmä v predmetoch odborný výcvik, technológia, ale aj technické kreslenie, stavebné konštrukcie, matematika a fyzika.

Učivo o materiáloch je vhodné priebežne aktualizovať. Pri výklade učiva je potrebné používať správne názvoslovie a triedenie materiálov podľa slovenských technických noriem.

Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období spriemyselnovania stavebníctva dochádza k podstatným zmenám ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahrádzajú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehľbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.

Vyučujúci vedie žiakov k hospodárnemu využívaniu materiálov, k ich účelnému spracovaniu a skladovaniu. Pestuje v nich schopnosť technického a ekonomického myslenia. S tým úzko súvisí potreba vedenia žiakov k uvedomeniu vzťahu k prírodnému prostrediu, ochrane prírody a tvorbe životného prostredia.

Vzhľadom na skutočnosť, že predmet materiály tvorí základ učiva predmetu technológia, je nevyhnutné, aby vyučujúci počas výchovno-vzdelávacieho procesu kládol základy uvedomeného vzťahu žiakov k vykonávanej práci a úcty k zvereným materiálom hodnotám. Má poukázať na negatívne dôsledky nekvalitne vykonanej práce, nečestnosti a podobne. Tým sa podporia výchovné hľadiská vzdelávacieho procesu u žiakov daného učebného odboru.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapositívy, prospekty a podobne.

Vzhľadom na odborný charakter vyučovacieho predmetu materiály sa musí vyučujúci priebežne zaoberať aj otázkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako neoddeliteľnou súčasťou výchovno- vzdelávacieho procesu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu materiály proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto

predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály v študijnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných materiáloch, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných materiáloch a pojmoch, osvoja si základné znalosti a budú ovládať využiteľnosť materiálov pre ich technologické postupy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Surovinová základňa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecná charakteristika stromov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Makroskopická stavba dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mikroskopická stavba dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chemické zloženie dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzikálne vlastnosti dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanické vlastnosti dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Znaky dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Škodcovia dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ihličnaté dreviny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Listnaté dreviny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cudzokrajné dreviny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sortimenty drevnej suroviny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rezivo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dyhy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Škárovky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Preglejšky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Latovky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Drevotrieskové dosky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drevovláknité dosky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvarové výrobky z drevných častíc	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lamináty a fólie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lepidlá	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Brusivá a brúsne prostriedky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spájacie materiály	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Materiály na povrchovú úpravu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Látky na ochranu dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Materiály na úpravu bočných	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
plôch nábytkových dielcov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Kovania na nábytok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kovania na dvere a okná	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ostatné materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
Úvod	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor PC Tabuľa	Vzorky stavebných materiálov	Internet CD – drevo
	2008 Odborné časopisy	Filpchart Videotechnika	Vzorky drevín	
Surovinová základňa	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor PC Tabuľa	Vzorky stavebných materiálov	odborný časopis Internet
	2008 Odborné časopisy	Filpchart Videotechnika		
Všeobecná charakteristika stromov	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky hornín	CD – horniny Internet
	2008 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Makroskopická stavba dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN c	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky surovín na výrobu mált Vzorky spojív	Internet CD - spojivá
	Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Mikroskopická stavba dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky surovín Na výrobu betónov a	CD – výroba betónovej zmesi
	2008 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	výstuže	Internet
Chemické zloženie dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky kovov a plastov	Internet CD - výroba plastov
	2008 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		CD – výroba ocele
Fyzikálne vlastnosti dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky izolačných materiálov	Internet CD - izolačné materiály
	2008 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Mechanické vlastnosti dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč.	Dataprojektor Videotechnika PC	Vzorky stavebného skla	Internet CD – výroba skla
	2008 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		

Znaky dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky sadrokartónu	CD – výroba sadrokartónu Internet
Škodcovia dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Ihličnaté dreviný	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Listnaté dreviný	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Cudzokrajné dreviný	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Sortimenty drevnej suroviny	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Rezivo	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Dyhy	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Škárovky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Preglejky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Latovky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontakplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, kníhnicu, ...)

Drevotrieskové dosky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Drevovláknité dosky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Tvarové výrobky z drevných častíc	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Lamináty a fólie	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Lepidlá	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Brusivá a brúsne prostriedky	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Spájacie materiály	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Materiály na povrchovú úpravu	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Látky na ochranu dreva	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Kovania na nábytok	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Kovania na dvere a okná	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov
Ostatné materiály	Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky výrobkov	Internet CD – výroba keramických výrobkov

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: materiály				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Obsah predmetu a jeho členenie, súvislosť predmetu s ostatnými vyučovacími predmetmi a jeho význam pre prípravu na povolanie	1	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Charakterizovať obsah predmetu a jeho členenie, súvislosť predmetu s ostatnými vyučovacími predmetmi a jeho význam pre prípravu na povolanie	Charakterizoval obsah predmetu a jeho členenie, súvislosť predmetu s ostatnými vyučovacími predmetmi a jeho význam pre prípravu na povolanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Surovinová základňa	2		Žiak má:	Žiak:		
Funkcie lesa a lesné hospodárstvo	2	Odborný výcvik	Popísať funkcie lesa a lesné hospodárstvo	Popísal funkcie lesa a lesné hospodárstvo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Všeobecná charakteristika stromov	3		Žiak má:	Žiak:		
Časti, výživa a rast stromu	2	Odborný výcvik Technológia	Vysvetliť časti stromu, jeho rast a výživu	Vysvetlil časti stromu, jeho rast a výživu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rozmnožovanie a životné podmienky stromov	1	Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Popísať rozmnožovanie a životné podmienky stromov	Popísal rozmnožovanie a životné podmienky stromov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Makroskopická stavba dreva	5		Žiak má:	Žiak:		
Dreň, dreňové lúče a ročné kruhy	2	Odborný výcvik Technológia	Popísať dreň, nakresliť dreňové lúče a ročné kruhy	Popísal dreň, nakresliť dreňové lúče a ročné kruhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Beľ a jadro	2	Stavebné konštrukcie	Charakterizovať beľ a jadro	Charakterizoval beľ a jadro	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Póry, živcové kanáliky, kôra a lyko	1	Technické kreslenie	Rozlišovať a poznať funkciu pórov, kanálikov, kôry, lyka a zdôvodniť ich význam pre rast stromu	Rozlišoval a poznal funkciu pórov, kanálikov, kôry, lyka a zdôvodnil ich význam pre rast stromu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Mikroskopická stavba dreva	4		Žiak má:	Žiak:		
Rastlinná bunka, drevné bunky a pletivá	2	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie	Vysvetliť pojmy rastlinná bunka, drevné bunky a pletivá Nakresliť skice rastlinnej bunky a pletív	Vysvetlil pojmy rastlinná bunka, drevné bunky a pletivá Nakreslil skice rastlinnej bunky a pletív	Ústne skúšanie Písomná skúška	Ústna odpoveď Práca žiaka
Mikroskopická štruktúra dreva ihličnatých drevín	1	Technické kreslenie	Popísať mikroskopickú štruktúru dreva ihličnatých drevín	Popísal mikroskopickú štruktúru dreva ihličnatých drevín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mikroskopická štruktúra dreva listnatých drevín	1		Popísať mikroskopickú štruktúru listnatých drevín	Popísal mikroskopickú štruktúru listnatých drevín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Chemické zloženie dreva	2		Žiak má:	Žiak:		
Chemické zloženie dreva	2	Odborný výcvik	Vysvetliť chemické zloženie dreva	Vysvetlil chemické zloženie dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyzikálne vlastnosti dreva	6		Žiak má:	Žiak:		
Vlastnosti určujúce vonkajší vzhľad a hmotnosť dreva	3	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vymenovať základné fyzikálne vlastnosti dreva: kresbu dreva, farbu, vzhľadové a mechanické vlastnosti, Popísať skúšku objemovej hmotnosti	Vymenoval základné fyzikálne vlastnosti dreva: kresbu dreva, farbu, vzhľadové a mechanické vlastnosti, Popísal skúšku objemovej hmotnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vlastnosti určujúce vzťah dreva k vode, k teplu, zvuku, elektrine a svetlu	3		Vymenovať základné fyzikálne vlastnosti dreva Vysvetliť vzťah dreva k vode, elektrine, teplu a zvuku Vysvetliť pojem vonkajší vzhľad dreva	Vymenoval základné fyzikálne vlastnosti dreva Vysvetlil vzťah dreva k vode, elektrine, teplu a zvuku Vysvetlil pojem vonkajší vzhľad dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mechanické vlastnosti dreva	4		Žiak má:	Žiak:		
Pevnosť, pružnosť, štiepateľnosť a tvrdosť	2	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť skúšku pevnosti v tlaku a ťahu Uviesť jednotky mechanických vlastností dreva	Vysvetlil skúšku pevnosti v tlaku a ťahu Uviedol jednotky mechanických vlastností dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pevnosť pri vyťahovaní spojovacích prostriedkov a plasticosť	2		Zdôvodniť pevnosť pri vyťahovaní spojovacích prostriedkov a plasticosť Uviesť rôzne druhy drevnín a ich mechanické vlastnosti	Zdôvodnil pevnosť pri vyťahovaní spojovacích prostriedkov a plasticosť Uviedol rôzne druhy drevnín a ich mechanické vlastnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Znaky dreva	6		Žiak má:	Žiak:		
Znaky vznikajúce pri raste stromu	2	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Popísať znaky vznikajúce pri raste stromu Uviesť príklady rôznych druhov stromov	Popísal znaky vznikajúce pri raste stromu Uviedol príklady rôznych druhov stromov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Napadnutie hubami	2		Vysvetliť napadnutie hubami Popísať použitie ochranných látok	Vysvetlil napadnutie hubami Popísal použitie ochranných látok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poškodenie dreva hmyzom a cudzopasnými rastlinami	2		Objasniť poškodenie dreva hmyzom a cudzopasnými rastlinami Rozlišovať ochranu lesov a drevnej hmoty ochrannými látkami	Objasnil poškodenie dreva hmyzom a cudzopasnými rastlinami Rozlišoval ochranu živých lesov a drevnej hmoty ochrannými látkami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Škodcovia dreva	2		Žiak má:	Žiak:		
Drevokazné huby, hmyz a cudzopasné rastliny	2	Odborný výcvik Technológia Materiály	Popísať drevokazné huby, hmyz a cudzopasné rastliny Uviesť spôsob ochrany	Popísal drevokazné huby, hmyz a cudzopasné rastliny Uviedol spôsob ochrany	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ihličnaté dreviny	4		Žiak má:	Žiak:		
Základné druhy a ich charakteristiky borovica lesná, jedľa biela, smrek obyčajný, smrekovec opadavý	4	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Rozpoznať základné druhy ihličnatých drevín: borovica lesná, jedľa biela, smrek obyčajný, smrekovec opadavý a zdôvodniť ich rozpoznanie, Objasniť použitie ihličnatého reziva	Rozpoznal základné druhy ihličnatých drevín: borovica lesná, jedľa biela, smrek obyčajný, smrekovec opadavý a zdôvodnil ich rozpoznanie, Objasnil použitie ihličnatého reziva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Listnaté dreviny	9		Žiak má:	Žiak:		
Základné druhy a ich charakteristiky – agát, buk, breza, brest, dub, hrab, jaseň	5	Odborný výcvik Technológia Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Rozpoznať základné druhy listnatých drevín: agát, buk, breza, brest, dub, hrab, jaseň a zdôvodniť ich rozpoznanie, Objasniť použitie listnatých drevín v stavebníctve	Rozpoznal základné druhy listnatých drevín: agát, buk, breza, brest, dub, hrab, jaseň a zdôvodnil ich rozpoznanie, Objasnil použitie listnatých drevín v stavebníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Javor, jelša, lípa, topoľ	4		Rozpoznať základné druhy listnatých drevín: javor, jelša, lípa,	Rozpoznal základné druhy listnatých drevín: javor, jelša, lípa, topoľ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			topoľ a zdôvodniť ich rozpoznanie	a zdôvodnil ich rozpoznanie		
Cudzokrajné drevin	1		Žiak má:	Žiak:		
Cudzokrajné drevin	1	Odborný výcvik Technológia Materiály	Vymenovať druhy a charakteristický vzhľad rôznych druhov cudzokrajných drevín	Vymenoval druhy a charakteristický vzhľad rôznych druhov cudzokrajných drevín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Sortimenty drevnej suroviny	1		Žiak má:	Žiak:		
Sortimenty drevnej suroviny	1	Odborný výcvik	Popísať sortimenty drevnej suroviny	Popísal sortimenty drevnej suroviny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rezivo	4		Žiak má:	Žiak:		
Názvoslovie, delenie a kvalita reziva	2	Odborný výcvik Technológia Technické kreslenie	Vymenovať druhy reziva, popísať kvalitu a jej značenie	Vymenoval druhy reziva, popísal kvalitu a jej značenie	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozmery a meranie objemu a skladovanie reziva	2	Odborný výcvik Technológia Technické kreslenie	Klasifikovať podľa rozmerov druhu reziva, Vedieť merať objem, Popísať zásady skladovania dreva a jeho podmienky Vysvetliť požiadavky na použitie dreva v stavebníctve Popísať jednotlivé použitie dreva v stavebníctve Uviesť najrozšírenejšie používanie výrobkov z dreva	Klasifikoval podľa rozmerov druhu reziva, Vedel merať objem, Popísal zásady skladovania dreva a jeho podmienky Vysvetlil požiadavky na použitie dreva v stavebníctve Popísal jednotlivé použitie dreva v stavebníctve Uviedol najrozšírenejšie používanie výrobkov z dreva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Dyhy	3					
Dyhy – výroba, skladovanie a použitie	3	Odborný výcvik Technológia Technické kreslenie	Popísať výrobu dých, skladovanie a použitie, Porovnať vlastnosti v závislosti od spôsobu zhotovenia dých	Popísal výrobu dých, skladovanie a použitie, Porovnal vlastnosti v závislosti od spôsobu zhotovenia dých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Škárovky	2					
Výroba, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia	Popísať výrobu, vlastnosti a použitie škárovky	Popísal výrobu, vlastnosti a použitie škárovky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preglejky	4					
Výroba, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Technické kreslenie	Uviesť druhy preglejok Charakterizovať jednotlivé druhy a vlastnosti preglejok Popísať jednotlivé spôsoby výroby a výrobných zariadení Uviesť použitie preglejok v stavebníctve Popísať manipuláciu, dopravu a skladovanie preglejok	Uviedol druhy preglejok Charakterizoval jednotlivé druhy a vlastnosti preglejok Popísal jednotlivé spôsoby výroby a výrobných zariadení Uviedol použitie preglejok v stavebníctve Popísal manipuláciu, dopravu a skladovanie preglejok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Tvarované preglejky a dyhové lamely	2		Charakterizovať tvarované preglejky a dyhové lamely	Charakterizoval tvarované preglejky a dyhové lamely	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Latovky	3					
Výroba, vlastnosti a použitie	3	Odborný výcvik Technológia	Popísať výrobu, vlastnosti a použitie latovky	Popísal výrobu, vlastnosti a použitie latovky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: materiály				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Drevotrieskové dosky	3		Žiak má:	Žiak:		
Drevotrieskové dosky surové, s upraveným povrchom - výroba, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť skratku DTD Uviesť zloženie a vlastnosti DTD Popísať výrobu DTD Vymenovať použitie DTD v stavebníctve	Vysvetlil skratku DTD Uviedol zloženie a vlastnosti DTD Popísal výrobu DTD Vymenoval použitie DTD v stavebníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ostatné trieskové dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	1		Charakterizovať pojem aglomerácia Popísať jednotlivé druhy materiálov Uviesť rozdelenie materiálov Popísať vlastnosti aglomerovaných materiálov	Charakterizoval pojem aglomerácia Popísal jednotlivé druhy materiálov Uviedol rozdelenie materiálov Popísal vlastnosti aglomerovaných materiálov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Drevovláknité dosky	3		Žiak má:	Žiak:		
Drevovláknité dosky surové, s upraveným povrchom - výroba, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť skratku DVD Uviesť zloženie a vlastnosti DVD Popísať výrobu DVD Vymenovať použitie DVD v stavebníctve	Vysvetlil skratku DVD Uviedol zloženie a vlastnosti DVD Popísal výrobu DVD Vymenoval použitie DVD v stavebníctve	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné vláknité dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	1		Popísať ostatné vláknité dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	Popísal ostatné vláknité dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Tvarové výrobky z drevných častíc	1		Žiak má:	Žiak:		
Tvarové výrobky z drevných častíc	1	Odborný výcvik Technológia	Charakterizovať jednotlivé tvarové výrobky z drevných častíc	Charakterizoval jednotlivé tvarové výrobky z drevných častíc	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Lamináty a fólie	1		Žiak má:	Žiak:		
Lamináty a fólie	1	Odborný výcvik Technológia	Charakterizovať jednotlivé druhy laminátov a fólií, uviesť ich použitie	Charakterizoval jednotlivé druhy laminátov a fólií, uviesť ich použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Lepidlá	10		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozdelenie, vlastnosti a zložky lepidiel	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Uviesť zložky lepidiel Charakterizovať jednotlivé druhy lepidiel Popísať jednotlivé spôsoby výroby a použitia lepidiel Popísať vlastnosti a význam lepidiel v stavebníctve	Uviedol zložky lepidiel Charakterizoval jednotlivé druhy lepidiel Popísal jednotlivé spôsoby výroby a použitia lepidiel Popísal vlastnosti a význam lepidiel v stavebníctve	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Lepidlá prírodného pôvodu	3		Uviesť druhy lepidiel Vysvetliť ich použitie Vymenovať zásady pri lepení	Uviedol druhy lepidiel Vysvetlil ich použitie Vymenoval zásady pri lepení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Syntetické lepidlá	3		Uviesť druhy lepidiel	Uviedol druhy lepidiel		

			Vysvetliť ich použitie	Vysvetlil ich použitie		
Skladovanie lepidiel a bezpečnosť a ochrana zdravia pri skladovaní lepidlami	2		Popísať skladovanie lepidiel a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní lepidlami	Popísal skladovanie lepidiel a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní lepidlami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Brusivá a brúsne prostriedky	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Uviesť prehľad brúsiacich materiálov Charakterizovať jednotlivé brúsiace materiály Popísať jednotlivé spôsoby výroby brúsiacich materiálov Uviesť rozdiel medzi tradičnými a novodobými materiálmi Popísať zásady a podmienky pre prácu s brúsiacimi materiálmi	Uviedol prehľad brúsiacich materiálov, Charakterizoval jednotlivé brúsiace materiály Popísal jednotlivé spôsoby výroby brúsiacich materiálov Uviedol rozdiel medzi tradičnými a novodobými materiálmi Popísal zásady a podmienky pre prácu s brúsiacimi materiálmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie brúsnych prostriedkov	1		Vysvetliť zásady skladovania brúsnych prostriedkov	Vysvetlil zásady skladovania brúsnych prostriedkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spájacie materiály	3		Žiak má:	Žiak:		
Kolíky, perá, skrutky, matice, podložky	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Uviesť druhy spájacích materiálov Popísať vlastnosti jednotlivých materiálov Objasniť použitie jednotlivých druhov spájacích materiálov Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Uviedol druhy spájacích materiálov Popísal vlastnosti jednotlivých materiálov Objasnil použitie jednotlivých druhov spájacích materiálov Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Priemyselné spojovače a klnice	1		Popísať priemyselné spojovače a klnice a uviesť ich použitie	Popísal priemyselné spojovače a klnice a uviedol ich použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Materiály na povrchovú úpravu	9		Žiak má:	Žiak:		
Moridlá a bieliace prostriedky - druhy, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Charakterizovať pojem morenie dreva Uviesť spôsoby morenia dreva Popísať technologický postup morenia dreva Vysvetliť pojem bielenie dreva Uviesť príčiny morenia a bielenia dreva	Charakterizoval pojem morenie dreva Uviedol spôsoby morenia dreva Popísal technologický postup morenia dreva Vysvetlil pojem bielenie dreva Uviedol príčiny morenia a bielenia dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Plniče pórov a tmely - druhy, vlastnosti a použitie	2		Popísať plniče pórov a tmely - druhy, vlastnosti a použitie	Popísal plniče pórov a tmely - druhy, vlastnosti a použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náterové látky (NL)– druhy, vlastnosti, zložky a použitie	3		Vymenovať druhy náterív Popísať spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetliť, čo je imitácia náterov Charakterizovať povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetliť, čo sú impregnačné nátery Vysvetliť, kedy sa náterivá leštia	Vymenoval druhy náterív Popísal spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetlil, čo je imitácia náterov Charakterizoval povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetlil, čo sú impregnačné nátery Vysvetlil, kedy sa náterivá leštia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			Uviest', čím sa leští a čím brúsia náterivá Porovnať leštenie a brúsenie náteriv	Uviedol, čím sa leští a čím brúsia náterivá Porovnal leštenie a brúsenie náteriv		
Skladovanie NL a bezpečnosť a ochrana zdravia pri ich skladovaní a manipulovaní	2		Vysvetliť skladovanie NL a bezpečnosť a ochranu zdravia pri ich skladovaní a manipulovaní	Vysvetlil skladovanie NL a bezpečnosť a ochranu zdravia pri ich skladovaní a manipulovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Látky na ochranu dreva	5		Žiak má:	Žiak:		
Vlastnosti, rozdelenie a zložky látok na ochranu dreva	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Navrhnuť a popísať fyzikálny spôsob ochrany dreva Vysvetliť chemický spôsob ochrany dreva Uviest' druhy poškodenia dreva	Navrhol a popísal fyzikálny spôsob ochrany dreva Vysvetlil chemický spôsob ochrany dreva Uviedol druhy poškodenia dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy látok - proti biologickým škodcom, horeniu a účinkom poveternosti	2		Vymenovať druhy impregnačných látok Vysvetliť manipuláciu s ochrannými prostriedkami Vymenovať ochranné náterivá Uviest' druhy ochrany dreva proti hubám, plesniam, živočíchom, ohňu...	Vymenoval druhy impregnačných látok Vysvetlil manipuláciu s ochrannými prostriedkami Vymenoval ochranné náterivá Uviedol druhy ochrany dreva proti hubám, plesniam, živočíchom, ohňu...	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Skladovanie látok a bezpečnosť a ochrana zdravia pri skladovaní a manipulácii s ochrannými látkami	1		Vysvetliť skladovanie látok a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní a manipulácii s ochrannými látkami	Vysvetlil skladovanie látok a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní a manipulácii s ochrannými látkami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	1		Žiak má:	Žiak:		
Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	1	Odborný výcvik Technológia	Popísať materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	Popísal materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kovania na nábytok	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a ich použitie	3	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vymenovať druhy kovania na nábytok a ich použitie Rozlíšiť materiál na nábytkové kovanie	Vymenoval druhy kovania na nábytok a ich použitie Rozlíšil materiál na nábytkové kovanie		
Nábytkové svietidlá	3		Popísať rôzne druhy nábytkových svietidiel a ich použitie	Popísal rôzne druhy nábytkových svietidiel a ich použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kovania na dvere a okná	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a ich použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály	Charakterizovať rôzne druhy kovania okien a dverí a ich správnu voľbu z hľadiska interiéru a exteriéru	Charakterizoval rôzne druhy kovania okien a dverí a ich správnu voľbu z hľadiska interiéru a exteriéru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tesnenia - druhy a ich použitie	2	Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Popísať tesnenia dverí a okien a ich použitie	Popísal tesnenia dverí a okien a ich použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné materiály	3		Žiak má:	Žiak:		
Materiály na balenie	1	Odborný výcvik Technológia	Popísať materiály na balenie vzhľadom na druh výrobku	Popísal materiály na balenie vzhľadom na druh výrobku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sklo, kovy a kameň	2	Materiály	Charakterizovať správny výber	Charakterizoval správny výber	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			doplnkových materiálov – skla, kameňa a kovov	doplnkových materiálov – skla, kameňa a kovov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obkladové a podlahové materiály z dreva a drevných materiálov	5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozmery a použitie	1	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť použitie materiálov z dreva na podlahy, rozlíšiť rôzne mechanické vlastnosti podľa druhu dreveniny, popísať rozmery reziva podľa druhu podlahy	Vysvetlil použitie materiálov z dreva na podlahy, rozlíšil rôzne mechanické vlastnosti podľa druhu dreveniny, popísal rozmery reziva podľa druhu podlahy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Palubovky obkladové a podlahové	1		Popísať palubovky obkladové a podlahové	Popísal palubovky obkladové a podlahové	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Parkety: vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné – druhy, konštrukcie, rozmery	3		Vedieť rozlíšiť vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné parkety – druhy, konštrukcie, rozmery	Vedel rozlíšiť vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné parkety – druhy, konštrukcie, rozmery	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Materiály na výrobu čalúneného nábytku	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	6	Odborný výcvik Technológia Materiály	Popísať materiály na výrobu čalúneného nábytku - druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	Popísal materiály na výrobu čalúneného nábytku - druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Materiály na reparovanie starého nábytku	3		Žiak má:	Žiak:		
Materiály vyrábané podľa starých technológií	3	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie	Vedieť popísať druhy materiálov – lepidlá, laky, náterivá, skrutky, kolíky, vyrábaných podľa starých technológií na reparovanie historického nábytku	Vedel popísať druhy materiálov – lepidlá, laky, náterivá, skrutky, kolíky - vyrábaných podľa starých technológií na reparovanie historického nábytku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

			doplnkových materiálov – skla, kameňa a kovov	doplnkových materiálov – skla, kameňa a kovov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obkladové a podlahové materiály z dreva a drevných materiálov	5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozmery a použitie	1	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť použitie materiálov z dreva na podlahy, rozlíšiť rôzne mechanické vlastnosti podľa druhu dreveniny, popísať rozmery reziva podľa druhu podlahy	Vysvetlil použitie materiálov z dreva na podlahy, rozlíšil rôzne mechanické vlastnosti podľa druhu dreveniny, popísal rozmery reziva podľa druhu podlahy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Palubovky obkladové a podlahové	1		Popísať palubovky obkladové a podlahové	Popísal palubovky obkladové a podlahové	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Parkety: vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné – druhy, konštrukcie, rozmery	3		Vedieť rozlíšiť vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné parkety – druhy, konštrukcie, rozmery	Vedel rozlíšiť vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné parkety – druhy, konštrukcie, rozmery	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Materiály na výrobu čalúneného nábytku	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	6	Odborný výcvik Technológia Materiály	Popísať materiály na výrobu čalúneného nábytku - druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	Popísal materiály na výrobu čalúneného nábytku - druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Materiály na reparovanie starého nábytku	3		Žiak má:	Žiak:		
Materiály vyrábané podľa starých technológií	3	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie	Vedieť popísať druhy materiálov – lepidlá, laky, náterivá, skrutky, kolíky, vyrábaných podľa starých technológií na reparovanie historického nábytku	Vedel popísať druhy materiálov – lepidlá, laky, náterivá, skrutky, kolíky - vyrábaných podľa starých technológií na reparovanie historického nábytku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	stavebné konštrukcie
Casový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 15 hlavných tém, 8 tém zameraných na stavebné konštrukcie, 7 tém je navrhnutých z oblasti architektúry. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu stavebné konštrukcie je poskytnúť žiakom stručný prehľad o objektoch pozemného staviteľstva, a to o dieloch stavebného objektu a jednotlivých stavebných konštrukciách podľa postupu prác na stavbe, od zemných prác cez práce a konštrukcie hlavnej stavebnej výroby, práce spojené s technickým zariadením budov až po špeciálne dokončovacie práce a konštrukcie. V druhej časti predmetu je učivo zamerané na získanie prehľadu jednotlivých architektonických štýlov, pričom učivo treba koncipovať len informatívne a hlbšie sa treba zamerať na architektúru interiéru, dizajn.

Predmet stavebné konštrukcie je základným odborným predmetom. Súvisí s predmetmi odborné kreslenie a materiály a nadväzuje na predmety technológia a odborný výcvik.

Výchovno-vzdelávacie ciele spočívajú v poskytnutí väčšieho prehľadu o pracovných postupoch v stavebníctve, o potrebe dodržiavania ich časovej nadväznosti. K dôležitým výchovným cieľom patrí tiež výchova k presnosti v práci, získanie návyku na uvedomelú disciplínu, systematický postup v práci, dodržiavanie ustanovení príslušných technických noriem a ďalších predpisov. Uvedomenie si kvality prác a estetika výrobkov našich predkov patrí tiež k výchovným cieľom tohto predmetu.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodné volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Výučbu treba koncipovať tak, aby sa žiaci priebežne oboznamovali s hľadiskami ekonomickými, hygienickými, historickými a estetickými, bezpečnostnými, požiaro-preventívnymi a s hľadiskami ochrany a tvorby životného prostredia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu stavebné konštrukcie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stavebné konštrukcie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu stavebné konštrukcie v študijnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných konštrukciách, ich akosti, zložení a skladovaní, o historických súvislostiach vzniku dnešného nábytkárskeho a interiérového dizajnu. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o konštrukciách a pojmoch, osvoja si základnú terminológiu a technologické postupy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stavebné konštrukcie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcie základov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvislé konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vodorovné konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Schodišťa a rampy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukcie zastrešenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavebné dokončovacie práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické zariadenie budov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra staroveku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra stredoveku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra novoveku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra 20. storočia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Architektúra 21. storočia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudová architektúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (Internet, knižnica, ...)
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	STN členenie objektov Stavebné tabuľky	Internet CD – typizácia
Konštrukcie základov	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy:	Dataprojektor PC Tabuľa	Stavebné tabuľky STN - základy	Internet CD - konštrukcie

		Filpchart Videotechnika		základov
Zvislé konštrukcie	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – zvislé konštrukcie	Internet CD – zvislé konštrukcie
Vodorovné konštrukcie	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – vodorovné konštrukcie	Internet CD – vodorovné konštrukcie
Schodišťa a rampy	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – schodišťa a rampy	Internet CD – schodišťa a rampy
Konštrukcie zastrešenia	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – konštrukcie zastrešenia	Internet CD – konštrukcie zastrešenia
Stavebné dokončovacie práce	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – úpravy povrchov, stavebné dokončovacie práce	Internet CD – úpravy povrchov
Technické zariadenie budov	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN – technické zariadenia budov	Internet CD – zdravotné inštalácie
Architektúra staroveku	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra stredoveku	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra novoveku	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra 20. storočia	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Architektúra 21. storočia	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD – úpravy povrchov
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD
Ľudová architektúra	Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie Mičinská: Architektúra pre 3. roč. SPŠ stavebných Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Stavebné tabuľky STN Prospekty firiem	Internet CD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: stavebné konštrukcie				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	1		Žiak má:	Žiak:		
Typizácia, modulová koordinácia, unifikácia, technická normalizácia vo výstavbe Hlavné konštrukčné časti budov Funkcia a rozdelenie stavebných konštrukcií	1	Technológia Materiály Odborný výcvik Technické kreslenie	Poznať hlavné časti objektov pozemných stavieb Vysvetliť typizáciu, modulovú koordináciu a unifikáciu Popísať hlavné konštrukčné časti budov Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých častí budov Popísať základné funkcie stavebných konštrukcií Vysvetliť požiadavky na jednotlivé konštrukcie Poznať rozdelenie stavebných konštrukcií	Bez problémov poznal hlavné časti objektov pozemných stavieb. Vysvetlil typizáciu, modulovú koordináciu a unifikáciu Popísal hlavné konštrukčné časti budov Vysvetlil rozdelenie a význam jednotlivých častí budov Popísal základné funkcie stavebných konštrukcií Vysvetlil požiadavky na jednotlivé konštrukcie Poznal rozdelenie stavebných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Konštrukcie základov	2		Žiak má:	Žiak:		
Zemné práce- charakteristika a druhy	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie	Popísať zemné práce Vysvetliť význam zemných prác Vysvetliť rozdelenie zemných prác Popísať zásady pri zemných prácach	Popísal zemné práce Vysvetlil význam zemných prác Vysvetlil rozdelenie zemných prác Popísal zásady pri zemných prácach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy- charakteristika, účel a rozdelenie Konštrukcie základov	1		Vysvetliť požiadavky na základy Popísať účel jednotlivých základov Uviest' rozdelenie základov Popísať základné konštrukcie základov Objasniť použitie jednotlivých druhov konštrukcie základov Poznať spôsoby zakladania stavieb	Vysvetlil požiadavky na základy Popísal účel jednotlivých základov Uvedol rozdelenie Popísal základné konštrukcie základov Objasnil použitie jednotlivých druhov konštrukcie základov Poznal spôsoby zakladania stavieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zvislé konštrukcie	2		Žiak má:	Žiak:		
Zvislé nosné a nenosné konštrukcie – funkcia a druhy Kominové a ventilačné telesá, konštrukcia a zásady navrhovania	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie	Uviest' rozdelenie nosných zvislých konštrukcií Objasniť funkcie zvislých nosných a nenosných konštrukcií Popísať účel nenosných konštrukcií Uviest' rozdelenie a význam kominových a ventilačných telies Objasniť druhy konštrukcie kominových a ventilačných telies Popísať zásady navrhovania kominových a ventilačných telies	Uvedol rozdelenie nosných zvislých konštrukcií Objasnil funkcie zvislých nosných a nenosných konštrukcií Popísal účel nenosných konštrukcií Uvedol rozdelenie a význam kominových a ventilačných telies Objasnil druhy konštrukcie kominových a ventilačných telies Popísal zásady navrhovania kominových a ventilačných telies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Prestupy, drážky a výklenky	1		Charakterizovať jednotlivé druhy	Charakterizoval jednotlivé druhy	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

Výplne otvorov			prestupov, drážok a výklenkov Popísať zásady kreslenia prestupov, drážok a výklenkov Charakterizovať jednotlivé druhy výplní otvorov Popísať zásady návrhov otvorov Objasniť funkciu otvorov	prestupov, drážok a výklenkov Popísal zásady kreslenia prestupov, drážok a výklenkov Charakterizoval jednotlivé druhy výplní otvorov Popísal zásady návrhov otvorov Objasnil funkciu otvorov	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Vodorovné konštrukcie	3		Žiak má:	Žiak:		
Drevené stropy – druhy a konštrukcie	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Technické kreslenie	Uviesť rozdelenie jednotlivých druhov drevených stropov Charakterizovať konštrukcie drevených stropov	Uviedol rozdelenie jednotlivých druhov drevených stropov Charakterizoval konštrukcie drevených stropov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Monolitické železobetónové stropy – druhy a konštrukcie Montované stropy – druhy a konštrukcie	1		Rozlišovať základné druhy monolitických stropov Vymenovať druhy monolitických stropov Vymenovať vlastnosti monolitických stropov Popísať jednotlivé konštrukcie monolitických stropov Rozlišovať základné druhy montovaných stropov Vymenovať druhy montovaných stropov Vymenovať vlastnosti montovaných stropov Popísať jednotlivé konštrukcie montovaných stropov	Rozlíšil základné druhy monolitických stropov Vymenoval druhy monolitických stropov Vymenoval vlastnosti monolitických stropov Popísal jednotlivé konštrukcie monolitických stropov Rozlišoval základné druhy montovaných stropov Vymenoval druhy montovaných stropov Vymenoval vlastnosti montovaných stropov Popísal jednotlivé konštrukcie montovaných stropov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Klenby – druhy a ich časti Previsnuté konštrukcie, zavesené podhl'ady – význam, funkcia, druhy, konštrukcie	1		Rozlišovať základné druhy klenieb Vymenovať časti klenby Popísať konštrukcie klenby Rozlišovať základné druhy previsnutých konštrukcií a Vymenovať druhy previsnutých konštrukcií Vymenovať vlastnosti zavesených podhl'adov Popísať jednotlivé konštrukcie previsnutých konštrukcií Vysvetliť funkciu previsnutých konštrukcií	Rozlíšoval základné druhy klenieb Vymenoval časti klenby Popísal konštrukcie klenby Rozlíšil základné druhy previsnutých konštrukcií a Vymenoval druhy previsnutých konštrukcií Vymenoval vlastnosti zavesených podhl'adov Popísal jednotlivé konštrukcie previsnutých konštrukcií Vysvetlil funkciu previsnutých konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Schodištia a rampy	2		Žiak má:	Žiak:		
Účel a druhy schodišť Časti schodišť'a	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Odborný výcvik	Uviesť účel schodišť'a Charakterizovať jednotlivé druhy schodišť' Poznať jednotlivé časti schodišť'a Popísať vlastnosti častí schodišť'a	Uviedol účel schodišť'a Charakterizoval jednotlivé druhy schodišť' Poznal jednotlivé časti schodišť'a Popísal vlastnosti častí schodišť'a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Konštrukcie schodišť	1		Poznať jednotlivé druhy konštrukcií	Poznal jednotlivé druhy konštrukcií	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

Rampy a rebríky			schodišť Popísať jednotlivé druhy konštrukcie schodišť Uviesť účel rámp a rebríkov Poznať konštrukcie rámp a rebríkov	schodišť Popísal jednotlivé druhy konštrukcie schodišť Uviedol účel rámp a rebríkov Poznal konštrukcie rámp a rebríkov	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Konštrukcie zastrešenia	2		Žiak má:	Žiak:		
Funkcie, sklony, tvary a časti striech Šikmé strechy, nosné konštrukcie šikmých striech	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Odborný výcvik	Charakterizovať jednotlivé funkcie strechy Popísať časti striech Uviesť význam sklonov zastrešenia Rozlišovať základné tvary striech Rozlišovať základné druhy šikmých striech Vymenovať nosné konštrukcie šikmých striech	Charakterizoval jednotlivé funkcie strechy Popísal časti striech Uviedol význam sklonov zastrešenia Rozlíšil základné tvary striech Rozlíšil základné druhy šikmých striech Vymenoval nosné konštrukcie šikmých striech	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Ploché strechy, skladba strešného plášťa Klampiarske konštrukčné prvky	1		Charakterizovať jednotlivé funkcie strešného plášťa Popísať skladbu plochej strechy Rozlišovať základné klampiarske konštrukčné prvky Uviesť význam jednotlivých klampiarskych prvkov	Charakterizoval jednotlivé funkcie strešného plášťa Popísal skladbu plochej strechy Rozlíšil základné klampiarske konštrukčné prvky Uviedol význam jednotlivých klampiarskych prvkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Stavebné dokončovacie práce	3		Žiak má:	Žiak:		
Úpravy povrchov, vonkajšie a vnútorné omietky, obklady, maľby, nátery, tapety	1	Technológia Odborný výcvik Materiály Odborný výcvik	Uviesť druhy úpravy povrchov Charakterizovať vnútorné a vonkajšie omietky Popísať jednotlivé druhy obkladov Uviesť druhy malieb, náterov a tapiet Popísať vlastnosti jednotlivých druhov povrchových úprav	Uviedol druhy úpravy povrchov Charakterizoval vnútorné a vonkajšie omietky Popísal jednotlivé druhy obkladov Uviedol druhy malieb, náterov a tapiet Popísal vlastnosti jednotlivých druhov povrchových úprav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Podlahy a dlažby, požiadavky a druhy podláh a dlažieb, mazaniny	1		Uviesť druhy podláh a dlažieb Charakterizovať požiadavky na podlahy a dlažby Popísať jednotlivé druhy mazanín Popísať vlastnosti jednotlivých druhov podláh, dlažieb a mazanín	Uviedol druhy podláh a dlažieb Charakterizoval požiadavky na podlahy a dlažby Popísal jednotlivé druhy mazanín Popísal vlastnosti jednotlivých druhov podláh, dlažieb a mazanín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Stavebné práce sklenárske, stolárske a zámočnícke	1		Uviesť druhy sklenárskych prác Charakterizovať stavebné stolárske práce Popísať jednotlivé druhy zámočníckych prác	Uviedol druhy sklenárskych prác Charakterizoval stavebné stolárske práce Popísal jednotlivé druhy zámočníckych prác	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Technické zariadenie budov	2		Žiak má:	Žiak:		
Zdravotné inštalácie – význam, funkcie, názvoslovie, druhy Kanalizácia, vodovod, rozvod	1	Technológia Odborný výcvik	Poznať druhy a funkcie technického zariadenia budov Charakterizovať jednotlivé druhy	Poznal druhy a funkcie technického zariadenia budov Charakterizoval jednotlivé druhy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

plynu – funkcia, názvoslovie, druhy		Materiály Odborný výcvik	zdravotnej inštalácie Popísať význam jednotlivých zdravotných inštalácií Rozlíšovať základné druhy kanalizácie, vodovodu a plynovodu Popísať funkciu kanalizácie, vodovodu a plynovodu Vymenovať názvoslovie kanalizácie, vodovodu a plynovodu	zdravotnej inštalácie Popísal význam jednotlivých zdravotných inštalácií Rozlíšil základné druhy kanalizácie, vodovodu a plynovodu Popísal funkciu kanalizácie, vodovodu a plynovodu Vymenoval názvoslovie kanalizácie, vodovodu a plynovodu		
Vykurovanie, vzduchotechnika a klimatizácia, elektroinštalácia, bleskozvody – význam, funkcia, základné pojmy	1		Rozlišovať základné druhy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Popísať funkciu vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Uviesť význam bleskozvodu Vymenovať základné pojmy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií	Rozlíšil základné druhy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Popísal funkciu vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií Uviedol význam bleskozvodu Vymenoval základné pojmy vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra staroveku	2		Žiak má:	Žiak:		
Mimoeurópske civilizácie Egyptská architektúra	1	technické kreslenie Zostavovanie nákresu pyramídy /hrobky/ Systém podpôr a bremien Trámy uložené na pilieri Ročník: prvý	Vysvetliť pojem trám, pilier Vymenovať niektoré známe názvy pyramíd Popísať charakteristické prvky egyptskej architektúry	Vysvetlil správne pojem trám, pilier Vedel vymenovať niektoré známe názvy pyramíd Popísal charakteristické prvky egyptskej architektúry	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Antická grécka architektúra Antická rímska architektúra Byzantská architektúra	1	stavebné konštrukcie Základy stavebných konštrukcií Architektonické prvky stavieb Ročník: prvý	Vysvetliť pojem chrám, stĺp, mešita. kopula Vymenovať niektoré známe názvy chrámov Popísať charakteristické prvky antickej a byzantskej architektúry, centrálny a pozdĺžny typ chrámu s kopolami	Vysvetlil správne pojem chrám, stĺp, mešita. kopula Vymenoval niektoré známe názvy chrámov Popísal charakteristické prvky antickej a byzantskej architektúry, centrálny a pozdĺžny typ chrámu s kopolami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra stredoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
Románska architektúra	1	technické kreslenie Zostavovanie nákresu jednoduchej stavby Ročník: prvý	Uviesť význam románskej architektúry Popísať základné prvky románskeho slohu Objasniť pojmy bazilika, centrálny chrám, krížová klenba, kupola	Uviedol význam románskej architektúry Popísal základné prvky románskeho slohu Objasnil pojmy bazilika, centrálny chrám, krížová klenba, kupola	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Gotická architektúra	1		Uviesť význam gotickej architektúry Popísať základné prvky gotického slohu Objasniť pojmy bazilika, centrálny chrám, katedrála Vedieť vymenovať svetové katedrály	Uviedol význam gotickej architektúry Popísal základné prvky gotického slohu Objasnil pojmy bazilika, centrálny chrám, katedrála Vedel vymenovať svetové katedrály	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra novoveku	4		Žiak má:	Žiak:		
Renesančná architektúra	1	Architektonické prvky stavieb	Uviesť rozdelenie a význam	Uviedol rozdelenie a význam	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

		technické kreslenie Zostavovanie nákredu jednoduchšej stavby Ročník: prvý	renesančnej architektúry Charakterizovať vybrané typy renesančných stavieb Rozlišovať pojmy palác, zámok, vila, chrám Popísať centrálnu dispozíciu chrámu s kupolou	renesančnej architektúry Charakterizoval vybrané typy renesančných stavieb Rozlišoval pojmy palác, zámok, vila, chrám Popísal centrálnu dispozíciu chrámu s kupolou	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Baroková architektúra, rokoko	1		Rozlišovať základné prvky baroka, rokoka a uviesť rozdiely Popísať význam barokovej architektúry Vymenovať vlastnosti, druhy a význam známych stavieb	Rozlišoval základné prvky baroka, rokoka a uviedol rozdiely Popísal význam barokovej architektúry Vymenoval vlastnosti, druhy a význam známych stavieb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra klasicizmu	1		Vysvetliť princíp klasicizmu, jeho základné črty Charakterizovať architektonické prvky slohu Popísať pojmy racionalita a harmónia	Vysvetlil princíp klasicizmu, jeho základné črty Charakterizoval architektonické prvky slohu Popísal pojmy racionalita a harmónia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra romantizmu	1		Vysvetliť základné princípy romantizmu Uviesť prvky romantických stavieb	Vysvetlil základné princípy romantizmu Uviedol prvky romantických stavieb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Architektúra 20. storočia	3		Žiak má:	Žiak:		
Expresionizmus	1	stavebné konštrukcie Základy stavebných konštrukcií Architektonické prvky stavieb Ročník: prvý materiály Vymenovanie druhov stavebných materiálov / sklo, kov, betón a pod./ Architektonické pravidlá	Popísať jednotlivé charakteristické črty stavieb Uviesť druhy materiálov / sklo, kov, betón/ Vysvetliť princíp výstavby budov Popísať vlastnosti, druhy a význam stavebných materiálov Vysvetliť štýl architektúry po 1. svetovej vojne, dramatickosť formy, experimentovanie	Popísal jednotlivé charakteristické črty stavieb Uviedol druhy materiálov / sklo, kov, betón/ Vysvetlil princíp výstavby budov Popísal vlastnosti, druhy a význam stavebných materiálov Vysvetlil štýl architektúry po 1. svetovej vojne, dramatickosť formy, experimentovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Kubizmus	1	a zásady použitia jednotlivých materiálov Ročník: prvý stavebné konštrukcie Základy stavebných konštrukcií	Uviesť stavbu a autora / Le Corbusier / Popísať architektonické prvky stavieb Vysvetliť princípy pohľadov na stavbu Popísať najrozšírenejšie tvary /trojuholník, štvorec, kruh, kocka / používané v stavebníctve	Uviedol stavbu a autora / Le Corbusier / Popísal architektonické prvky stavieb Vysvetlil princípy pohľadov na stavbu Popísal najrozšírenejšie tvary /trojuholník, štvorec, kruh, kocka / používané v stavebníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Surrealizmus	1	Architektonické prvky stavieb technické kreslenie Geometrické tvary / kruh, trojuholník, štvorec, kocka / Zostavovanie nákredu jednoduchšej stavby Ročník: prvý	Uviesť stavbu a autora / Salvador Dali / Vymenovať základné znaky surrealizmu	Uviedol stavbu a autora / Salvador Dali / Vymenoval základné znaky surrealizmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Architektúra 21. storočia	2		Žiak má:	Žiak:		
Súčasná architektúra	1	technické kreslenie Zostavovanie nákresu jednoduchšej modernej stavby	Vymenovať známe a architektonicky zaujímavé stavby súčasnej modernej architektúry	Vymenoval známe a architektonicky zaujímavé stavby súčasnej modernej architektúry	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Moderna	1	materiály Ročník: prvý	Poznať princípy výstavby modernej architektúry Vymenovať novodobé materiály používané v súčasnosti vo výstavbe	Poznal princípy výstavby modernej architektúry Vymenoval novodobé materiály používané v súčasnosti vo výstavbe	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pamiatková starostlivosť a ochrana prírody	2		Žiak má:	Žiak:		
Ochrana a údržba historických pamiatok	1	technické kreslenie	Poznať zásady starostlivosti a ochrany stavebných pamiatok	Poznal zásady starostlivosti a ochrany stavebných pamiatok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obnova stavebných pamiatok	1	stavebné konštrukcie technické kreslenie	Uviesť princípy a spôsoby obnovy stavebných pamiatok	Uviedol princípy a spôsoby obnovy stavebných pamiatok	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ľudová architektúra	1		Žiak má:	Žiak:		
Ľudové umenie Kultúrne a prírodné dedičstvo	1	Odborný výcvik	Popísať druhy ľudovej architektúry Slovenska podľa regiónov Navštíviť kultúrno-historickú pamiatku v regióne	Popísal druhy ľudovej architektúry Slovenska podľa regiónov Navštíviť kultúrno-historickú pamiatku v regióne	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	technológia
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyuč. hodín 2. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyuč. hodín 3. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické vzdelávanie*“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 6 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet technológia v učebnom odbore 3355 H 00 stolár rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní prác v danom odbore, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, strojov a zariadení, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

Žiaci sa naučia využívať najproduktívnejšie pracovné metódy pri stavebných prácach vznikajúcich vplyvom nových a vyšších nárokov na odbornú zdatnosť a kvalifikáciu odborných pracovných síl. Zahŕňa proces osvojovania si konkrétnych technologických poznatkov, činností a praktických metód začlenených do komplexu odborných vedomostí a zručností, umožňujúcich výkon daného robotníckeho povolania. Nové stavebné konštrukcie, materiály, pracovné metódy a aj rekonštrukcie starých budov kladú vyššie požiadavky na vyspelosť robotníkov, ktorí ale musia poznať aj tradičný spôsob stavania. Predmet technológia vysvetľuje zásady spracovania rôznych materiálov progresívnymi technologickými postupmi tak, aby žiaci získali potrebné vedomosti o výbere náradia a pracovných prostriedkov.

Predmet je hlavným odborným predmetom, vytvára základy teoretických znalostí pre praktickú časť výučby, objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných stolárskych prác a ovplyvňuje obsah ostatných predmetov.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, technické kreslenie a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 3355 H 00 stolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technológiách, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné opracovanie dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konštrukčné spájanie dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologická príprava dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ochrana dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobné zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lepenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné stroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické stroje a zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologické postupy pri strojom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručným mechanizovaným náradím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Povrchová úprava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Okná a dvere	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technológia výroby prírezov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologická príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Individuálna a sériová výroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologický postup pri priemyselnej výrobe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ostatné stavebnostolárske výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanizované a čiastočne	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba, Frontálna a

automatizované linky	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Priemyselné roboty a manipulátory	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Uskladňovanie a balenie výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobné zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dopravné stroje a zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
Úvod	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor PC	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
	Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Tabuľa		
	Hájek a kol.:Pozemné staviteľstvo	Filpchart		
	I pre 1. roč. SPŠ stavebných	Videotechnika		
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázky Odborné časopisy	Internet CD, DVD
	Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Filpchart	Prospekty firiem	
		Videotechnika	Modely	
Ručné opracovanie dreva	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor PC	Obrázky Odborné časopisy	Internet CD, DVD
	Laube: Technológia pre 2. roč. SOU	Tabuľa	Prospekty firiem	
	Švagr, Vojtík: Technológia spracovania zosadeniek a dých pre 1. a 2. roč. SOU	Filpchart	Modely	
		Videotechnika		
Konštrukčné spájanie dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
	Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Filpchart		
		Videotechnika	Modely	
Technologická príprava dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor PC	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
	Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Tabuľa	Modely	
	Švagr, Vojtík: Technológia ručného spracovania kovov pre 1. a 2. roč. SOU	Filpchart		
		Videotechnika		
Ochrana dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov.	Dataprojektor	Obrázky	Internet

	Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	CD, DVD
Výrobné zariadenia	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Lepenie	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem	Internet CD, DVD
Ručné stroje	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. STN EN Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Halušková: Materiály pre 2. roč. 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Elektrické stroje a zariadenia	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Technologické postupy pri strojovom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručným mechanizovaným náradím	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Povrchová úprava	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Montáž výrobkov	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Okná a dvere	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Technológia výroby prírezov	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD

Technologická príprava výroby	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Individuálna a sériová výroba	Bieleková: Technológia pre 2. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 2. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 1. a 2.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Technologický postup pri priemyselnej výrobe	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Ostatné stavebnostolárske výrobky	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Mechanizované a čiastočne automatizované linky	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Priemyselné roboty a manipulátory	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Uskladňovanie a balenie výrobkov	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Výrobné zariadenia	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Dopravné stroje a zariadenia	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD
Súborná práca	Bieleková: Technológia pre 3. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1, 2.. a 3. roč. SOU Laube: Technológia pre 3. roč. SOU Hájek a kol.:Pozemné stavitel'stvo I pre 2. a 3.roč. SPŠ stavebných	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky Odborné časopisy Prospekty firiem Modely	Internet CD, DVD

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				2 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Obsah predmetu a jeho členenie, vzťah predmetu k ostatným vyučovacím predmetom a jeho význam pre prípravu na povolanie Bezpečnosť, ochrana zdravia a hygiena pri práci	1		Popísať obsah predmetu a jeho členenie, vzťah predmetu k ostatným vyučovacím predmetom a jeho význam pre prípravu na povolanie Vysvetliť pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Popísal obsah predmetu a jeho členenie, vzťah predmetu k ostatným vyučovacím predmetom a jeho význam pre prípravu na povolanie Vysvetlil pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné technologické pojmy - spôsoby obrábania a teória delenia dreva	4		Vymenovať zásady, spôsoby obrábania a teóriu delenia dreva	Vymenoval zásady, spôsoby obrábania a teóriu delenia dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manipulácia s materiálom – pracovné postupy, spôsoby triedenia a uskladňovania reziva	4		Navrhnuť a popísať výber materiálu na opracovanie Vysvetliť spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísať pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania kovov	Navrhol a popísal výber materiálu na opracovanie Vysvetlil spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísal pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania kovov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ručné opracovanie dreva	18		Žiak má:	Žiak:		
Výber materiálu	2	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Uviesť náradie a pomôcky na ručné opracovanie dreva Uviesť náradie a pomôcky na opracovanie dreva elektrickým náradím Vymenovať zásady ošetrovania náradia a pomôcok, Vysvetliť pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Uviedol náradie a pomôcky na ručné opracovanie dreva, Uviedol náradie a pomôcky na opracovanie dreva elektrickým náradím, Vymenoval zásady ošetrovania náradia a pomôcok, Vysvetlil pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Meracie a rysovacie pomôcky, upevňovacie a pridržiavacie náradie	2		Navrhnuť a popísať výber materiálu na opracovanie Vysvetliť spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísať pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania dreva	Navrhol a popísal výber materiálu na opracovanie Vysvetlil spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísal pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania dreva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rezanie a vykružovanie	2		Charakterizovať pojem rezanie Porovnať priečne a pozdĺžne rezanie Vysvetliť formátovanie a výrobu prírezov Uviesť príklad na tvarové rezanie Ozrejmiť rovinné rezanie	Charakterizoval pojem rezanie Porovnal priečne a pozdĺžne rezanie Vysvetlil formátovanie a výrobu prírezov Uviedol príklad na tvarové rezanie Ozrejml rovinné rezanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hoblňovanie	2		Vymenovať jednotlivé druhy hoblíkov Popísať časti hoblíkov Vysvetliť použitie hoblíkov, ich ostrenie Opísať technologický postup práce s hoblíkom	Vymenoval jednotlivé druhy hoblíkov Popísal časti hoblíkov Vysvetlil použitie hoblíkov, ich ostrenie Opísal technologický postup práce s	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

				hoblíkom		
Vrtanie	2		Vymenovať jednotlivé spôsoby vrtania a práce na vrtaní výrobku Zaradiť jednotlivé práce do postupu vytvárania výrobku	Vymenoval jednotlivé spôsoby vrtania a práce na vrtaní výrobku Zaradil jednotlivé práce do postupu vytvárania výrobku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dlabanie	2		Popísať prípravné práce pri okružovaní Vymenovať druhy dlabacích nástrojov Navrhnuť spôsoby okružovania	Popísal prípravné práce pri okružovaní Vymenoval druhy dlabacích nástrojov Navrhol spôsoby okružovania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rašpľovanie a pilovanie	2		Popísať rašpľovanie a pilovanie	Popísal rašpľovanie a pilovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Brúsenie a tmelenie	2		Vymenovať druhy brúsok Popísať technologický postup brúsenia Uviesť príklady brúsenia	Vymenoval druhy brúsok Popísal technologický postup brúsenia Uviedol príklady brúsenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava, nastavenie, ostrenie, ošetrovanie a ukladanie nástrojov a pomôcok	1		Vysvetliť prípravu, nastavenie, ostrenie, ošetrovanie a ukladanie nástrojov a pomôcok	Vysvetlil prípravu, nastavenie, ostrenie, ošetrovanie a ukladanie nástrojov a pomôcok	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri ručnom opracúvaní dreva	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukčné spájanie dreva	22		Žiak má:	Žiak:		
Spájanie kovovými prostriedkami	2	. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Vysvetliť pojem spájanie kovovými prostriedkami Vysvetliť spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísať druhy kovových prostriedkov na spájanie	Vysvetlil pojem spájanie kovovými prostriedkami Vysvetlil spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísal druhy kovových prostriedkov na spájanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spájanie drevenými prostriedkami drevený kolík, cudzie pero (druhy, spájanie...)	2		Vymenovať jednotlivé druhy drevených prostriedkov Popísať drevené spájacie prostriedky Vysvetliť potrebu a princíp spájacích prostriedkov Opísať spôsoby použitia drevených spojovacích prostriedkov	Vymenoval jednotlivé druhy drevených prostriedkov Popísal drevené spájacie prostriedky Vysvetlil potrebu a princíp spájacích prostriedkov Opísal spôsoby použitia drevených spojovacích prostriedkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spájanie lepením	2		Popísať vybrané druhy lepidiel Popísať manipuláciu s lepidlom pri spájaní lepením Vysvetliť technologické prestávky Popísať BOZ pri lepení Vysvetliť pojem nekonečný vlys Ozrejmiť druhy lepenia podľa potreby Vymenovať druhy lepidiel a ich použitie	Popísal vybrané druhy lepidiel Popísal manipuláciu s lepidlom pri spájaní lepením Vysvetlil technologické prestávky Popísal BOZ pri lepení Vysvetlil pojem nekonečný vlys Ozrejmiť druhy lepenia podľa potreby Vymenoval druhy lepidiel a ich použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zrazy, plátovanie, preplátovanie, lipnutie, osadenie, karpovanie, čapovanie, osedlanie	5		Nakresliť a vysvetliť zadané spoje dreva priečne a pozdĺžne a uviesť ich použitie v praxi, Vymenovať druhy namáhania drevených spojov Vymenovať druhy zrazov Popísať a nakresliť určitý zraz Uviesť príklady na zraz Porovnať rôzne druhy zrazov Popísať	Nakreslil a vysvetlil zadané spoje dreva priečne a pozdĺžne a uviedol ich použitie v praxi, Vymenoval druhy namáhania drevených spojov Vymenoval druhy zrazov Popísal a nakreslil určitý zraz Uviedol príklady na zraz Porovnal rôzne druhy zrazov Popísal	Písomné skúšanie	Kresba, skica

			a nakresliť plátovanie Popísať preplátovanie Uviesť príklad na lipnutie Porovnať plátovanie a preplátovanie Vymenovať druhy namáhania pri čapovaní Nakresliť čapovanie Uviesť príklady čapovania	a nakreslil plátovanie Popísal preplátovanie Uviedol príklad na lipnutie Porovnal plátovanie a preplátovanie Vymenoval druhy namáhania pri čapovaní Nakreslil čapovanie Uviedol príklady čapovania		
Rohové a stredové spoje rámov	4		Charakterizovať rohové a stredové spoje rámov Vysvetliť postup zadaného spoja rámu Vymenovať druhy namáhania drevených spojov Vysvetliť prostý tlak Popísať rohový spoj Porovnať rohový a rámový spoj	Charakterizoval rohové a stredové spoje Vysvetlil postup zadaného spoja rámu Vymenoval druhy namáhania drevených spojov Vysvetlil prostý tlak Popísal rohový spoj Porovnal rohový a rámový spoj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rohové s stredové spoje korpusov	4		Charakterizovať rohové a stredové spoje rámov Vysvetliť postup zadaného spoja korpusu	Charakterizoval rohové a stredové spoje Vysvetlil postup zadaného spoja korpusu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednoduché montáže	3		Vysvetliť jednoduchú montáž Vysvetliť spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísať druhy a spôsoby montáže prvkov	Vysvetlil jednoduchú montáž Vysvetlil spôsob naznačovania, merania, orysovania Popísal druhy a spôsoby montáže prvkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technologická príprava dreva	18		Žiak má:	Žiak:		
Sušenie dreva – význam, prirodzené a umelé sušenie reziva	4	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie 1. ročník	Vymenovať spôsoby prípravy dreva Vymenovať druhy impregnácie Uviesť zásady pri impregnácii Vysvetliť pojem zmäkčovanie Uviesť druhy sušenia Popísať prirodzené sušenie Vysvetliť princíp umelého sušenia Vymenovať druhy sušiarňí Poznať zmeny v dreve	Vymenoval spôsoby prípravy dreva Vymenoval druhy impregnácie Uviedol zásady pri impregnácii Vysvetlil pojem zmäkčovanie Uviedol druhy sušenia Popísal prirodzené sušenie Vysvetlil princíp umelého sušenia Vymenoval druhy sušiarňí Poznať zmeny v dreve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Varenie a parenie	4		Vysvetliť pojem zmäkčovanie Vymenovať druhy zmäkčovania Uviesť spôsoby zmäkčovania Popísať pariače jamy a kotle Nakresliť pariaču komoru	Vysvetlil pojem zmäkčovanie Vymenoval druhy zmäkčovania Uviedol spôsoby zmäkčovania Popísal pariače jamy a kotle Nakreslil pariaču komoru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sušiarne na drevo – druhy, časti,	4		Popísať sušiarne na drevo – druhy, časti Uviesť výhody a nevýhody umelého sušenia	Popísal sušiarne na drevo – druhy, časti Uviedol výhody a nevýhody umelého sušenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zariadenia na parenie a varenie dreva	3		Popísať zariadenia na parenie a varenie dreva	Popísal zariadenia na parenie a varenie dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia a predchádzanie požiarom pri prevádzke sušiarňí a zariadení na zmäkčovanie dreva	3		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Písomné skúšanie	Písomná práca

Ochrana dreva	7		Ziak má:	Ziak:		
Význam ochrany dreva, fyzikálna a chemická ochrana dreva	5	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Uviest' druhy znehodnotenia dreva Vymenovať zásady ošetrovania dreva Vysvetliť vplyvy príčin pri poškodení dreva Navrhnuť a popísať fyzikálny spôsob ochrany dreva Vysvetliť chemický spôsob ochrany dreva Uviest' druhy poškodenia dreva	Uviedol druhy znehodnotenia dreva Vymenoval zásady ošetrovania dreva Vysvetlil vplyvy príčin pri poškodení dreva Navrhol a popísal fyzikálny spôsob ochrany dreva Vysvetlil chemický spôsob ochrany dreva Uviedol druhy poškodenia dreva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť, ochrana zdravia a hygiena pri ochrane dreva	1	Technické kreslenie 1. ročník			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ochrana pracovného a životného prostredia a predchádzanie požiarom pri ochrane dreva	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobné zariadenia	8,5		Ziak má:	Ziak:		
Spojovacie súčiastky a spoje Skrutky, matice, podložky a skrutkové spoje, pružiny a pružné spoje	2	Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Charakterizovať rôzne spoje a spojovacie súčiastky Uviest' materiály na tepelne namáhané časti strojov a zariadení Vysvetliť princípy spojov kovových a plastových častí zariadení	Charakterizoval rôzne spoje a spojovacie súčiastky Uviedol materiály na tepelne namáhané časti strojov a zariadení Vysvetlil princípy spojov kovových a plastových častí zariadení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spojovacie súčiastky a spoje Kliny a klinové spoje, perá a perové spoje, kolíky a kolíkové spoje	1		Vymenovať kovové spojovacie prostriedky Popísať klíny a klinové spoje, perá a perové spoje, kolíky a kolíkové spoje	Vymenoval kovové spojovacie prostriedky Popísal klíny a klinové spoje, perá a perové spoje, kolíky a kolíkové spoje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Spojovacie súčiastky a spoje Zverné a tlakové spoje, nity a nitové spoje, zvary a zvarové spoje	1		Vymenovať spojovacie súčiastky a spoje, zverné a tlakové spoje, nity a nitové spoje, zvary a zvarové spoje a časti strojov umožňujúcich pohyb Vysvetliť princíp a mechanizmus pohybu častí strojov	Vymenoval spojovacie súčiastky a spoje, zverné a tlakové spoje, nity a nitové spoje, zvary a zvarové spoje a časti strojov umožňujúcich pohyb Vysvetlil princíp a mechanizmus pohybu častí strojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spojovacie súčiastky a spoje Lepené spoje	1		Popísať spojovacie súčiastky a spoje, lepené spoje	Popísal spojovacie súčiastky a spoje, lepené spoje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu - hriadele ložiská spojky	1 1 1,5		Popísať mechanizmy používané v stolárstve Uviest' hlavné časti mechanizmov a spôsob ich údržby	Popísal mechanizmy používané v stolárstve Uviedol hlavné časti mechanizmov a spôsob ich údržby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK:DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Ziak má:	Ziak:		
Bezpečnosť, ochrana zdravia a hygiena pri práci	1	Technológia Stavebné konštrukcie Materiály	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technickým kreslením, materiálmi, stav. konštrukciami	Ozrejnil prepojenie medzi o.v., technickým kreslením, materiálmi, stav. konštrukciami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Odborný výcvik	Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov		
Lepenie	25		Ziak má:	Ziak:		
Charakteristika a rozdelenie lepenia	2	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Popísať proces lepenia Uviesť technologické prestávky	Popísal proces lepenia Uviedol technologické prestávky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lepenie konštrukčných prvkov	2	Stavebné konštrukcie 1. ročník	Vysvetliť postup a požiadavky na plochy lepenia	Vysvetlil postup a požiadavky na plochy lepenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Montážne lepenie	2	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Charakterizovať montážne lepenie Uviesť jednotlivé zásady montážneho lepenia	Charakterizoval montážne lepenie Uviedol jednotlivé zásady montážneho lepenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba zosadeniek	2		Popísať výrobu zosadeniek Vysvetliť postup zhotovenia zosadeniek	Popísal výrobu zosadeniek Vysvetlil postup zhotovenia zosadeniek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na výrobu dyhy a zosadeniek Lúpacie a krájacie stroje	4		Vymenovať a popísať stroje na lúpanie a krájanie dýh, ich vlastnosti, údržbu a postup práce na týchto zariadeniach	Vymenoval a popísal stroje na lúpanie a krájanie dýh, ich vlastnosti, údržbu a postup práce na týchto zariadeniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stroje na výrobu dyhy a zosadeniek Nožnice na dyhy	3		Charakterizovať stroje na výrobu dyhy a zosadeniek, nožnice na dyhy	Charakterizoval stroje na výrobu dyhy a zosadeniek, nožnice na dyhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na výrobu dyhy a zosadeniek Zosadzovacie stroje	3		Charakterizovať zosadzovacie stroje	Charakterizoval zosadzovacie stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lepenie dekoračných a podkladových materiálov - laminátov a fólií na plochy a bočné plochy	3		Vymenovať druhy dýh Vysvetliť spôsob výroby dýh Popísať výrobu zosadeniek Popísať prípravu podkladu Uviesť technologický postup pri dyhovaní Určiť chyby pri dyhovaní Popísať lepenie dekoračných a podkladových materiálov - laminátov a fólií na plochy a bočné plochy	Vymenoval druhy dýh Vysvetlil spôsob výroby dýh Popísal výrobu zosadeniek Popísal prípravu podkladu Uviedol technologický postup pri dyhovaní Určil chyby pri dyhovaní Popísal lepenie dekoračných a podkladových materiálov - laminátov a fólií na plochy a bočné plochy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Lamelovanie	2		Vysvetliť lamelovanie	Vysvetlil lamelovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia a hygiena práce pri lepení a predchádzanie požiarom	1		Ozrejmiť bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri lepení a predchádzanie požiarom	Ozrejmil bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri lepení a predchádzanie požiarom	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ochrana pracovného a životného prostredia pri lepení	1		Vymenovať zásady ochrany pracovného a životného prostredia pri lepení	Vymenoval zásady ochrany pracovného a životného prostredia pri lepení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ručné stroje	5		Ziak má:	Ziak:		
Rozdelenie elektrických a pneumatických ručných strojov	4	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Popísať elektrické a pneumatické ručné stroje	Popísal elektrické a pneumatické ručné stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri práci s ručnými strojmi	1	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Vysvetliť bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci s ručnými strojmi	Vysvetlil bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci s ručnými strojmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrické stroje a zariadenia	5					
Elektrické stroje a zariadenia Všeobecné požiadavky na elektrické stroje a zariadenia	1	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1.	Uviesť elektrické stroje a zariadenia na opracovanie dreva Vymenovať zásady ošetrovania strojov	Uviedol elektrické stroje a zariadenia na opracovanie dreva Vymenoval zásady ošetrovania strojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	a zariadení Vysvetliť pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	a zariadení Vysvetlil pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku		
Elektrické rozvody a ich súčasti	1		Vysvetliť, popísať elektrické rozvody a ich súčasti	Vysvetlil, popísal elektrické rozvody a ich súčasti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	1		Charakterizovať elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	Charakterizoval elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrický ohrev	1		Vysvetliť elektrický ohrev	Vysvetlil elektrický ohrev	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osvetlenie Bezpečnosť, ochrana zdravia a predchádzanie požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	1		Popísať osvetlenie, bezpečnosť, ochranu zdravia a predchádzanie požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	Popísal osvetlenie, bezpečnosť, ochranu zdravia a predchádzanie požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Technologické postupy pri strojovom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručným mechanizovaným nástrojmi	57		Žiak má:	Žiak:		
Mechanické obrábanie dreva – charakteristika, druhy nástrojov, ich tvary a materiály na výrobu nástrojov drevoobrábacích strojov	4	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Uviesť práce s ručnými mechanizovanými strojmi Vymenovať nástroje drevoobrábacích strojov Popísať druhy nástrojov Uviesť materiál pre nástroje Charakterizovať brúsenie a ostrenie nástrojov	Uviedol práce s ručnými mechanizovanými strojmi Vymenoval nástroje drevoobrábacích strojov Popísal druhy nástrojov Uviedol materiál pre nástroje Charakterizoval brúsenie a ostrenie nástrojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rezanie - priečne, pozdĺžne, kombinované a tvarové rezanie pilovými kotúčmi, pásmi, listami a pilovými reťazami	3		Charakterizovať pojem rezanie Porovnať priečne a pozdĺžne rezanie Vysvetliť formátovanie a výroba prírezov Uviesť príklad na tvarové rezanie Ozrejmiť rovinné rezanie	Charakterizoval pojem rezanie Porovnal priečne a pozdĺžne rezanie Vysvetlil formátovanie a výroba prírezov Uviedol príklad na tvarové rezanie Ozrejnil rovinné rezanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Píly pásové a kotúčové Sústruhy a okružovačky	3		Popísať drevoobrábacie stroje, píly pásové a kotúčové, sústruhy a okružovačky	Popísal drevoobrábacie stroje, píly pásové a kotúčové, sústruhy a okružovačky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Frézovanie – rovinné a tvarové, sústruženie a okružovanie	3		Popísať prípravné práce pri vŕtaní Navrhnuť postup pri frézovaní a upínaní materiálu Vymenovať druhy frézovacích strojov	Popísal prípravné práce pri vŕtaní Navrhol postup pri frézovaní a upínaní materiálu Vymenoval druhy frézovacích strojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Frézovačky zrovnávacie, hrúbkovacie, tvarovacie, spodné, horné, kopírovacie, čapovacie, ozubovacie	2		Popísať drevoobrábacie stroje: frézovačky zrovnávacie, hrúbkovacie, tvarovacie, spodné, horné, kopírovacie, čapovacie, ozubovacie	Popísal drevoobrábacie stroje: frézovačky zrovnávacie, hrúbkovacie, tvarovacie, spodné, horné, kopírovacie, čapovacie, ozubovacie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dlabanie - dlabacím vrtákom a dlabacou reťazou	3		Vysvetliť technologický postup dlabania - dlabacím vrtákom a dlabacou reťazou	Vysvetlil technologický postup dlabania - dlabacím vrtákom a dlabacou reťazou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje	1		Popísať drevoobrábacie stroje	Popísal drevoobrábacie stroje	Písomné skúšanie	Písomná práca

Dlabačky vŕtacie, reťazové a hrebeňové	
Vŕtanie - samostatných otvorov a kolikovanie	3
Drevoobrábacie stroje Vŕtačky jednovretenové a viacvretenové a vyhrčovačky	1
Brúsenie	3
Drevoobrábacie stroje Brúsky kotúčové, valcové, pásové, ramenové, širokopásové	1
Presnosť opracovania a nerovnosti povrchu	3
Ostrenie nástrojov na strojové obrábanie dreva	3
Práca s ručným mechanizovaným náradím	4
Združené stroje: združená zrovnávacia a hrúbkovacia frézovačka; združená spodná frézovačka, kotúčová píla a vŕtacia dlabačka; univerzálny drevoobrábací stroj; združený formátovací a frézovací stroj	2
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci na drevoobrábачích strojoch	2
Technológia tvarovania dielcov - rezaním, ohýbaním, lamelovaním a lisovaním	5
Tvarovacie, spájacie a montážne stroje a zariadenia: lisy s rovinnými a tvarovanými platňami	2
Ohýbacie stroje ramenové a s otočnou tvárnitou, ohýbacie stroje na predné a zadné nohy stoličiek a špeciálne ohýbacie stroje a zariadenia	2
Stroje na nanášanie lepidla; valcové nanášačky lepidla	2
Stroje na olepovanie bočných plôch	1
Spájacie stroje klincovacie, zošívacie a viazacie	2
Montážne stroje a zariadenie; stroje	2

dlabačky vŕtacie, reťazové a hrebeňové	dlabačky vŕtacie, reťazové a hrebeňové		
Popísať vŕtanie samostatných otvorov a kolikovanie	Popísal vŕtanie samostatných otvorov a kolikovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popísať vŕtačky jednovretenové a viacvretenové a vyhrčovačky	Popísal vŕtačky jednovretenové a viacvretenové a vyhrčovačky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Charakterizovať brúsenie, jeho začlenenie do opracovania drevených výrobkov	Charakterizoval brúsenie, jeho začlenenie do opracovania drevených výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popísať brúsky kotúčové, valcové, pásové, ramenové, širokopásové	Popísal brúsky kotúčové, valcové, pásové, ramenové, širokopásové	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vysvetliť presnosť opracovania a nerovnosti povrchu	Vysvetlil presnosť opracovania a nerovnosti povrchu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popísať ostrenie nástrojov na strojové obrábanie dreva	Popísal ostrenie nástrojov na strojové obrábanie dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vysvetliť prácu s ručným mechanizovaným náradím	Vysvetlil prácu s ručným mechanizovaným náradím	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popísať združené stroje: združenú zrovnávacia a hrúbkovacia frézovačka; združenú spodnú frézovačku, kotúčovú pílu a vŕtacia dlabačka; univerzálny drevoobrábací stroj; združený formátovací a frézovací stroj	Popísal združené stroje: združenú zrovnávacia a hrúbkovacia frézovačka; združenú spodnú frézovačku, kotúčovú pílu a vŕtacia dlabačka; univerzálny drevoobrábací stroj; združený formátovací a frézovací stroj	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ozrejmiť bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci na drevoobrábачích strojoch	Ozrejmil bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci na drevoobrábачích strojoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať technológiu tvarovania dielcov - rezaním, ohýbaním, lamelovaním a lisovaním	Charakterizoval technológiu tvarovania dielcov - rezaním, ohýbaním, lamelovaním a lisovaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popísať tvarovacie, spájacie a montážne stroje a zariadenia: lisy s rovinnými a tvarovanými platňami	Popísal tvarovacie, spájacie a montážne stroje a zariadenia: lisy s rovinnými a tvarovanými platňami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Popísať ohýbacie stroje ramenové a s otočnou tvárnitou, ohýbacie stroje na predné a zadné nohy stoličiek a špeciálne ohýbacie stroje a zariadenia	Popísal ohýbacie stroje ramenové a s otočnou tvárnitou, ohýbacie stroje na predné a zadné nohy stoličiek a špeciálne ohýbacie stroje a zariadenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Popísať prácu na stroji na nanášanie lepidla, popísať časti stroja	Popísal prácu na stroji na nanášanie lepidla, popísať časti stroja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať stroje na olepovanie bočných plôch	Charakterizoval stroje na olepovanie bočných plôch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popísať spájacie stroje klincovacie, zošívacie a viazacie	Popísal spájacie stroje klincovacie, zošívacie a viazacie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať montážne stroje	Charakterizoval montážne stroje	Písomné skúšanie	Písomná práca

na montáž rámov, korpusov a špeciálne stroje			a zariadenie; stroje na montáž rámov, korpusov a špeciálne stroje	a zariadenie; stroje na montáž rámov, korpusov a špeciálne stroje		
Povrchová úprava	16		Žiak má:	Žiak:		
Význam, základné pojmy a druhy povrchovej úpravy	3	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Vysvetliť význam, základné pojmy a druhy povrchovej úpravy	Vysvetlil význam, základné pojmy a druhy povrchovej úpravy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava povrchu dreva pod nátery – čistenie, odstraňovanie chýb	3	Stavebné konštrukcie 1. ročník	Popísať prípravu povrchu dreva pod nátery – čistenie, odstraňovanie chýb	Popísal prípravu povrchu dreva pod nátery – čistenie, odstraňovanie chýb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tmelenie a plnenie pórov	2	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Popísať tmelenie a plnenie pórov, hlavné zásady tmelenia, technologické prestávky, postup práce	Popísal tmelenie a plnenie pórov, hlavné zásady tmelenia, technologické prestávky, postup práce	Písomné skúšanie	Písomná práca
Morenie	2		Charakterizovať pojem morenie dreva Uviesť spôsoby morenia dreva Popísať technologický postup morenia dreva Vysvetliť pojem bielenie dreva Uviesť príčiny morenia a bielenia dreva	Charakterizoval pojem morenie dreva Uviedol spôsoby morenia dreva Popísal technologický postup morenia dreva Vysvetlil pojem bielenie dreva Uviedol príčiny morenia a bielenia dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nátery a imitácia dreva	2		Vymenovať druhy náterív Popísať spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetliť, čo je imitácia náterov Charakterizovať povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetliť, čo sú impregnačné nátery	Vymenoval druhy náterív Popísal spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetlil, čo je imitácia náterov Charakterizoval povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetlil, čo sú impregnačné nátery	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Leštenie, brúsenie a sušenie náterov	2		Vysvetliť, kedy sa náterivá lešia Uviesť, čím sa lešia a čím brúsia náterivá Porovnať leštenie a brúsenie náterív	Vysvetlil, kedy sa náterivá lešia Uviedol, čím sa lešia a čím brúsia náterivá Porovnal leštenie a brúsenie náterív	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť a ochrana zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom pri povrchovej úprave	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochrana pracovného a životného prostredia a povrchovej úprave	1		Vymenovať hlavné zásady ochrany pracovného a životného prostredia a povrchovej úprave	Vymenoval hlavné zásady ochrany pracovného a životného prostredia a povrchovej úprave	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	9		Žiak má:	Žiak:		
Striekacie pištole a striekacie kabíny	2	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník	Vysvetliť rozdielny spôsob nanášania náterív, popísať druhy a spôsoby nanášania tenkovrstvových úprav, dodržiavanie hygieny a BOZ pri striekaní náterív	Vysvetlil rozdielny spôsob nanášania náterív, popísal druhy a spôsoby nanášania tenkovrstvových úprav, dodržiavanie hygieny a BOZ pri striekaní náterív	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na nanášanie náterových látok polievacie, valcové, máčacie a striekacie stroje	2	Technické kreslenie	Popísať stroje na nanášanie náterových látok polievacie, valcové, máčacie a striekacie stroje	Popísal stroje na nanášanie náterových látok polievacie, valcové, máčacie a striekacie stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Leštiace stroje	2		Popísať funkciu leštiacich strojov, ich časti a charakterizovať prácu	Popísal funkciu leštiacich strojov, ich časti a charakterizoval prácu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			s leštiacimi strojmi	s leštiacimi strojmi		
Zariadenia na vytvrdzovanie náterových látok; komorové sušiarne, teplovzdušné sušiarne, žiariče	2		Popísať zariadenia na vytvrdzovanie náterových látok; komorové sušiarne, teplovzdušné sušiarne, žiariče	Popísal zariadenia na vytvrdzovanie náterových látok; komorové sušiarne, teplovzdušné sušiarne, žiariče	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri práci na strojoch a zariadeniach výroby nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	1		Ozrejmiť bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri práci na strojoch a zariadeniach výroby nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	Ozrejmil bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri práci na strojoch a zariadeniach výroby nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž výrobkov	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika - etapy montáže	1	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Charakterizovať etapy montáže výrobkov	Charakterizoval etapy montáže výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montážne a dopravné prostriedky	1	Stavebné konštrukcie 1. ročník	Popísať montážne a dopravné prostriedky	Popísal montážne a dopravné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž výrobkov	3	Odborný výcvik 1. ročník	Charakterizovať montáž výrobkov	Charakterizoval montáž výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri montáži	1	Technické kreslenie	Popísať bezpečnosť, ochranu zdravia pri montáži	Popísal bezpečnosť, ochranu zdravia pri montáži	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Okná a dvere	8		Žiak má:	Žiak:		
Okná – požiadavky, časti, členenie, rozdelenie, konštrukcie a povrchová úprava	2	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Charakterizovať využitie a použitie okien v praxi Uviesť materiály na výrobu okien Vysvetliť technologický postup montáže okien Vymenovať druhy okien a ich použitie	Charakterizoval využitie a použitie okien v praxi Uviedol materiály na výrobu okien Vysvetlil technologický postup montáže okien Vymenoval druhy okien a ich použitie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady osadenia a upevnenia okien a strešných okien	2		Charakterizovať zásady osadenia a upevnenia okien a strešných okien	Charakterizoval zásady osadenia a upevnenia okien a strešných okien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dvere - požiadavky, časti dverovej zostavy, rozdelenie a konštrukcie	2		Charakterizovať využitie a použitie dverí v praxi Uviesť materiály na výrobu dverí	Charakterizoval využitie a použitie dverí v praxi Uviedol materiály na výrobu dverí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž zárubne a osadenie prahov	2		Vysvetliť technologický postup montáže dverí a osádzania zárubní Vymenovať druhy dverí a ich použitie	Vysvetlil technologický postup montáže dverí a osádzania zárubní Vymenoval druhy dverí a ich použitie	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK:TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: technológia				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Význam predmetu a jeho obsahová náplň Opakovanie tematických celkov z 2. ročníka	1 1	Technológia Stavebné konštrukcie Materiály Odborný výcvik	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technickým kreslením, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmil prepojenie medzi o.v., technickým kreslením, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technológia výroby prírezov	12		Žiak má:	Žiak:		

Používanie šablón a prípravkov (skracovanie)	1	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Vysvetliť princíp používania šablón a prípravkov Vymenovať druhy šablón a prípravkov Popísať postup skracovania	Vysvetlil princíp používania šablón a prípravkov Vymenoval druhy šablón a prípravkov Popísal postup skracovania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hobľovanie (druhy, časti hoblíkov, technologický postup...)	2		Vymenovať jednotlivé druhy hoblíkov Popísať časti hoblíkov Vysvetliť použitie hoblíkov Opísať technologický postup práce s hoblíkom	Vymenoval jednotlivé druhy hoblíkov Popísal časti hoblíkov Vysvetlil použitie hoblíkov Opísal technologický postup práce s hoblíkom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Rovnanie (technologický postup)	2		Vysvetliť princíp rovnania Ozrejniť druhy rovnania podľa potreby Popísať technologický postup rovnania	Vysvetlil princíp rovnania Ozrejnil druhy rovnania podľa potreby Popísal technologický postup rovnania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vítanie (technologický postup, druhy vrtákov...)	1		Vymenovať druhy vrtákov podľa použitia Vysvetliť pohyb vrtáka Popísať technologický postup pri vrtaní	Vymenoval druhy vrtákov podľa použitia Vysvetlil pohyb vrtáka Popísal rohový spoj	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Frézovanie (technologický postup)	1		Vysvetliť pojem frézovanie Popísať technologický postup frézovania Popísať frézu Uviesť použitie frézovacích strojov	Vysvetlil pojem frézovanie Popísal technologický postup frézovania Popísal frézu Uviedol použitie frézovacích strojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Brúsenie (druhy brúsok, technologický postup...) Čelné pásové	1		Vymenovať druhy brúsok Popísať technologický postup brúsenia Uviesť príklady brúsenia	Vymenoval druhy brúsok Popísal technologický postup brúsenia Uviedol príklady brúsenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizované linky taktovacie montážne	2		Vymenovať druhy mechanizovaných liniek Popísať jednotlivé linky Uviesť príklady použitia liniek Porovnať rôzne druhy liniek	Vymenoval druhy mechanizovaných liniek Popísal jednotlivé linky Uviedol príklady použitia liniek Porovnal rôzne druhy liniek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ručné stroje (význam, druhy píl, hobľovacie a dlabacie stroje, obrusovanie, mechanizované montážne náradie...)	1		Vysvetliť význam práce s ručnými strojmi Popísať prácu s elektrickými ručnými pilami Porovnať okružné, kmitavé a reťazové pily Vymenovať mechanizované montážne náradie Vysvetliť pojem obrusovanie Popísať hobľovacie a dlabacie stroje	Vysvetlil význam práce s ručnými strojmi Popísal prácu s elektrickými ručnými pilami Porovnal okružné, kmitavé a reťazové pily Vymenoval mechanizované montážne náradie Vysvetlil pojem obrusovanie Popísal hobľovacie a dlabacie stroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
BOZ, PO a ochrana ŽP	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Technologická príprava výroby	8			Ziaková:	Ziaková:	
Technické normy	4	Materiály Stavebné konštrukcie	Uviesť druhy technických noriem Vymenovať delenie technických	Uviedol druhy technických noriem Vymenoval delenie technických	Písomné skúšanie	Písomná práca

		Odborný výcvik Technické kreslenie	norim Popísať technické normy pre stolárov	norim Popísal technické normy pre stolárov		
Technicko-hospodárske normy – výpočet spotreby materiálu, nárezový plán	4		Popísať prácu s technickými normami Vybrať vhodný drevený materiál Uviesť výpočet množstva materiálu Určiť množstvo odrezkov	Popísal prácu s technickými normami Vybral vhodný drevený materiál Uviedol výpočet množstva materiálu Určil množstvo odrezkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Individuálna a sériová výroba	3		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika individuálnej výroby	2	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik	Uviesť druhy výroby Porovnať jednotlivé druhy výroby Popísať individuálnu výrobu	Uviedol druhy výroby Porovnal jednotlivé druhy výroby Popísal sériovú a kusovú výrobu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Charakteristika sériovej výroby	1	Technické kreslenie	Uviesť druhy výroby Porovnať jednotlivé druhy výroby Popísať sériovú výrobu Navrhnuť umiestnenie jednotlivých strojov Popísať jednotlivé stroje Urobiť nákresy umiestnenia strojov	Uviedol druhy výroby Porovnal jednotlivé druhy výroby Popísal sériovú výrobu Navrhol umiestnenie jednotlivých strojov Popísal jednotlivé stroje Urobil nákresy umiestnenia strojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Technologický postup pri priemyselnej výrobe	20		Žiak má:	Žiak:		
Výroba nábytku – úložný, lôžkový, sedací a stolový	10	Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať výrobu nábytku – úložný, lôžkový, sedací a stolový	Popísal výrobu nábytku – úložný, lôžkový, sedací a stolový	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba okien (druhy, použitie, technologický postup pri výrobe, nákres...)	5	Odborný výcvik Technické kreslenie	Vysvetliť technologický postup pri výrobe okien Vymenovať druhy okien Popísať jednotlivé časti okna Načrtnúť jednoduché okno	Vysvetlil technologický postup pri výrobe okien Vymenoval druhy okien Popísal jednotlivé časti okna Načrtol jednoduché okno	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výroba dverí (časti dverí, druhy, použitie, osadzovanie...)	5		Vymenovať rozdelenie dverí Popísať použitie dverí a vhodný materiál Porovnať hladké, rámové a balkónové dvere Vysvetliť jednotlivé časti dverí a ich osadzovanie	Vymenoval rozdelenie dverí Popísal použitie dverí a vhodný materiál Porovnal hladké, rámové a balkónové dvere Vysvetlil jednotlivé časti dverí a ich osadzovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Ostatné stavebnostolárske výrobky	26		Žiak má:	Žiak:		
Obklady stien drevené masívne rámové hladké (konštrukčné riešenia, materiál...)	6	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Vymenovať spôsoby obkladania stien, Vymenovať druhy obkladov Uviesť konštrukčné riešenia obkladania Porovnať jednotlivé druhy obkladov Navrhnuť materiál pre obklad stien	Vymenoval spôsoby obkladania stien, Vymenoval druhy obkladov Uviedol konštrukčné riešenia obkladania Porovnal jednotlivé druhy obkladov Navrhol materiál pre obklad stien	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obklady stropov trámové kazetové (druhy, spôsoby, materiál...)	6		Uviesť druhy obkladov Popísať jednotlivé druhy obkladov stropov Vysvetliť technologický postup pri kazetovom obkladaní	Uviedol druhy obkladov Popísal jednotlivé druhy obkladov stropov Vysvetlil technologický postup pri kazetovom obkladaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			Vymenovať materiál na použitie obkladov	Vymenoval materiál na použitie obkladov		
Drevené deliace priečky (druhy, spôsoby riešenia, osadzovanie bytových jadier...)	6		Vysvetliť význam drevených priečok Vymenovať druhy drevených deliacich priečok Uviesť spôsoby riešenia priečok a technologický postup Popísať skladacie a premiestniteľné priečky Vysvetliť osadzovanie bytových inštaláčnych jadier	Vysvetlil význam drevených priečok Vymenoval druhy drevených deliacich priečok Uviedol spôsoby riešenia priečok a technologický postup Popísal skladacie a premiestniteľné priečky Vysvetlil osadzovanie bytových inštaláčnych jadier	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Schodisko (druhy, materiál, časti schodiska, parapetné dosky...)	6		Charakterizovať využitie a použitie schodiska v praxi Uviesť materiál na výrobu schodiska Vymenovať druhy schodísk Vysvetliť osadzovanie zábradlia, parapetných dosiek a radiátorových krytov	Charakterizoval využitie a použitie schodiska v praxi Uviedol materiál na výrobu schodiska Vymenoval druhy schodísk Vysvetlil osadzovanie zábradlia, parapetných dosiek a radiátorových krytov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
BOZ, PO a ochrana ŽP	2		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Mechanizované a čiastočne automatizované linky	14		Žiak má:	Žiak:		
Linky (výrobný takt, usporiadanie strojov, návrh výrobných liniek...)	4	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Uviesť linky s mechanizovanými strojmi Vysvetliť pojem výrobný takt Popísať usporiadanie strojov Uviesť príklady výrobných liniek Navrhnuť linky podľa kritérií	Uviedol linky s mechanizovanými strojmi Vysvetlil pojem výrobný takt Popísal usporiadanie strojov Uviedol príklady výrobných liniek Navrhol linky podľa kritérií	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Špeciálne linky (druhy, použitie...) na nekonečný vlys na povrchovú úpravu	4		Vymenovať druhy liniek podľa použitia Vysvetliť pojem nekonečný vlys - výroba okien, dverí Vymenovať zásady bezpečnosti na povrchovú úpravu	Vymenoval druhy liniek podľa použitia Vysvetlil pojem nekonečný vlys - výroba okien, dverí Vymenoval zásady bezpečnosti na povrchovú úpravu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Význam mechanizácie a automatizácie, základné pojmy	2	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Charakterizovať pojem mechanizácie a automatizácie, základné pojmy, Uviesť spôsoby mechanizácie a automatizácie, Popísať technologický postup mechanizovanej a automatizovanej výroby prvkov	Charakterizoval pojem mechanizácie a automatizácie, základné pojmy, Uviedol spôsoby mechanizácie a automatizácie, Popísal technologický postup mechanizovanej a automatizovanej výroby prvkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stroje a zariadenia s automatickou reguláciou	2		Popísať spôsob výroby na strojoch s automatickou reguláciou Vysvetliť rozdiely liniek s rôznymi stupňami automatickej regulácie Charakterizovať starostlivosť o takéto zariadenia	Popísal spôsob výroby na strojoch s automatickou reguláciou Vysvetlil rozdiely liniek s rôznymi stupňami automatickej regulácie Charakterizoval starostlivosť o takéto zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Mechanizované a čiastočne automatizované linky	2		Vysvetliť ako sa líšia mechanizované a čiastočne automatizované linky Porovnať mechanizované a čiastočne automatizované linky	Vysvetliť ako sa líšia mechanizované a čiastočne automatizované linky Porovnať mechanizované a čiastočne automatizované linky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Priemyselné roboty a manipulátory	4		Žiak má:	Žiak:		
Obrábacie centrá	4	STN Stavebné konštrukcie Odborný výcvik	Naskicovať usporiadanie jednotlivých procesov výroby dielcov a montážnej linky s použitím priemyselných robotov a manipulátorov, Uviest' príklady výroby v obrábacích centrách	Naskicoval usporiadanie jednotlivých procesov výroby dielcov a montážnej linky s použitím priemyselných robotov a manipulátorov, Uviedol príklady výroby v obrábacích centrách	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Skúšanie a hodnotenie výrobkov	6		Žiak má:	Žiak:		
Skúšanie spôsobov –polotovary, vstupné materiály, hotové výrobky...)	6	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Charakterizovať skúšanie polotovarov Popísať spôsoby skúšania Vysvetliť skúšanie vstupných materiálov Uviest' skúšanie a hodnotenie hotových výrobkov	Charakterizoval skúšanie polotovarov Popísal spôsoby skúšania Vysvetliť skúšanie vstupných materiálov Uviedol skúšanie a hodnotenie hotových výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Uskladňovanie a balenie výrobkov	6		Žiak má:	Žiak:		
Sklady – charakteristika, druhy a podmienky uskladňovania polotovarov a výrobkov	2	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Uviest' zásady skladovania materiálov Popísať zásady skladovania hotových výrobkov Navrhnuť a nakresliť skladovacie priestory	Uviedol zásady skladovania materiálov Popísal zásady skladovania hotových výrobkov Navrhol a nakreslil skladovacie priestory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Balenie výrobkov – význam, druhy obalov a ich použitie	2		Popísať princíp baliacich liniek Uviest' príklady balenia výrobkov Vymenovať druhy obalovej techniky	Popísal princíp baliacich liniek Uviedol príklady balenia výrobkov Vymenoval druhy obalovej techniky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri balení	2		Charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri balení	Charakterizoval bezpečnosť a ochranu zdravia pri balení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobné zariadenia	8		Žiak má:	Žiak:		
Prevody plochými a klinovými remeňmi, reťazami a ozubenými kolesami	3	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Uviest' prevody plochými a klinovými remeňmi, reťazami a ozubenými kolesami a ich použitie v praxi	Uviedol prevody plochými a klinovými remeňmi, reťazami a ozubenými kolesami a ich použitie v praxi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trecie prevody	2		Charakterizovať trecie prevody	Charakterizoval trecie prevody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizmy Kinematické, hydraulické a pneumatické mechanizmy	3		Popísať mechanizmy kinematické, hydraulické a pneumatické mechanizmy	Popísal mechanizmy kinematické, hydraulické a pneumatické mechanizmy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Dopravné stroje a zariadenia	5		Žiak má:	Žiak:		
Význam dopravy, rozdelenie dopravných strojov a zariadení Prepravné prostriedky a bezmotorové a motorové vozíky	1	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Popísať rozdelenie dopravných strojov a zariadení, prepravné prostriedky a bezmotorové a motorové vozíky	Popísal rozdelenie dopravných strojov a zariadení, prepravné prostriedky a bezmotorové a motorové vozíky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výtťahy a žeriavy	1		Popísať výtťahy a žeriavy, dopravníky	Popísal výtťahy a žeriavy, dopravníky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Dopravníky a zariadenia na vkladanie, odkladanie, obracanie a otáčanie			a zariadenia na vkladanie, odkladanie, obracanie a otáčanie	a zariadenia na vkladanie, odkladanie, obracanie a otáčanie		
Koľajová doprava	1		Popísať koľajovú dopravu Uviesť použitie v praxi	Popísal koľajovú dopravu Uviedol jej použitie v praxi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vzduchotechnické zariadenia	1		Predstaviť prednosti vzduchotechnických zariadení, Uviesť jednotlivé časti týchto zariadení, Navrhnuť umiestnenie vzduchotechniky v prevádzke výroby dielcov	Predstavil prednosti vzduchotechnických zariadení, Uviedol jednotlivé časti týchto zariadení, Navrhol umiestnenie vzduchotechniky v prevádzke výroby dielcov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri práci s dopravnými strojmi a zariadeniami	1		Charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci s dopravnými strojmi a zariadeniami	Charakterizoval bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci s dopravnými strojmi a zariadeniami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Súborná práca	6		Žiak má:	Žiak:		
Návrh výrobku podľa zadania: materiál, náradie, pracovný postup, a BOZ a PO pri vyhotovení zadaného výrobku	6	Materiály Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Technické kreslenie	Navrhnuť výrobok podľa zadania: materiál, náradie, pracovný postup, a BOZ a PO pri vyhotovení zadaného výrobku	Navrhol výrobok podľa zadania: materiál, náradie, pracovný postup, a BOZ a PO pri vyhotovení zadaného výrobku	Písomné vypracovanie študenta, vlastná práca	Vypracované zadanie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Prípravu testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2 tohto ŠkVP - kompetencie absolventa. Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Názov predmetu	odborný výcvik
Casový rozsah výučby	1. ročník 15 hodín týždenne, spolu 495 vyuč. hodín 2. ročník 17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyuč. hodín 3. ročník 17,5 hodiny týždenne, spolu 525 vyuč.hod.
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. ŠVP na praktickú prípravu vyčlenil 47,5 hodiny. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 2 obsahové štandardy: Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a technologické procesy v odbore. Hodnotenie odborného výcviku bude podľa výkonových štandardov učebného odboru stolár. Výučba predmetu je orientovaná do všetkých troch ročníkov štúdia.

V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehľbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa tohto učebného odboru.

Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehľbovať a upevňovať súbornými prácami. Majster odbornej výchovy kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovia, ktoré je predpísané normami.

Zabezpečenie výučby odborného výcviku materiálom a pracovné prostredie má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.

Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou majstra odbornej výchovy doplniť preraďovacie plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Majster OV zodpovedá za skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovou formou.

V úvodnej časti každého tematického celku a vždy pri zmene prác majster OV vykoná inštruktáž o BOZ a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP.

Počas výučby si žiaci vytvárajú odborné postoje a názory, vzťah k odbornému štúdiu, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné prostriedky žiakov pri praktických činnostiach v odbore. Z hľadiska zodpovednosti za kvalitu a zverené prostriedky žiaci získajú základné zručnosti v hodnotení kvality svojej práce, kvality zložitosti a namáhavosti jednotlivých konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Naučia sa, ako hospodárne využívať zverené materiálne hodnoty, šetriť energiu, chrániť životné prostredie správnym nakladaním s odpadom. V odbornom výcviku sa má rozvíjať aj vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov.

Vyučovacia predmet odborný výcvik vytvára nevyhnutné predpoklady pre uvedomelé a komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov ekonomika, technológia, technické kreslenie a materiály.

Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období spriemyselnovania stavebníctva dochádza k podstatným zmenám ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahrádzajú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehľbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním. Majster OV volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne

volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster OV zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s modelmi a názornými pomôckami, ale i učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v dielňach odborného výcviku a na jednotlivých pracoviskách stavieb podľa zmluvne ošetrovaných podmienok s jednotlivými firmami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci získajú z hľadiska technologických procesov zručnosti v odborných pracovných činnostiach v stavebníctve. Majster OV sa podieľa na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti stavebnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie a udržiavanie vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. Žiaci získajú zručnosti pri obsluhu technických a technologických zariadení v odbore. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, všetky manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže v danom odbore, zohľadňujú hľadisko ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú informačné a komunikačné technológie v danom odbore.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 3355 Hstolár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných postupoch, technológiách, technologickej disciplíne, technických a technologických normách, legislatíve v danom odbore, zabudovaní rôznych materiálov vrátane vedomostí o ich akosti, zložení a skladovaní. Cieľom je formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✦ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✦ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s normami
Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Konstrukčné spoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Technologická príprava dreva a ochrana dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Použitie konstrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno- stolárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou

Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s projektovou dokumentáciou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	STN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička	Internet CD DVD
Ručné opracovanie dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Náradie a pomôcky na výrobu a spracovanie BZ Zložky betónovej zmesi Dielce debnenia	Internet CD DVD
Konštrukčné spoje	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tehly Malta Náradie na murovanie Vzorkovnice	Internet CD DVD Trojrozmerné modely
Technologická príprava dreva a ochrana dreva	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie na opracovanie dreva Drevené dosky, hranoly, rezivo, Spojovací materiál	Internet CD DVD
Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných výkresov Odborné časopisy, STN	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie na opracovanie kovov Kovový materiál, plasty, sadrokartón, spojovací materiál	Internet CD DVD
Opracovanie	Bieleková: Technológia pre 1. roč.	Dataprojektor	Náradie	Internet

doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč.	Videotechnika PC Tabuľa	a pomôcky na maľby a nátery Maľby	CD DVD
	SOU Doseděl: Čítanka stavebných	Filpchart	Náterivo	
	výkresov			
	Odborné časopisy, STN			
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor Videotechnika PC	Náradie a pomôcky na maľby a nátery	Internet CD DVD
	Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných	Tabuľa Filpchart	Maľby Náterivo	
	výkresov			
	Odborné časopisy, STN			
Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor Videotechnika PC	Náradie a pomôcky na maľby a nátery	Internet CD DVD
drevoobrábacích strojov	Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných	Tabuľa Filpchart	Maľby Náterivo	
	výkresov			
	Odborné časopisy, STN			
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno- stolárskych výrobkov	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo	Internet CD DVD
	výkresov			
	Odborné časopisy, STN			
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor Videotechnika PC	Náradie a pomôcky na maľby a nátery	Internet CD DVD
	Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných	Tabuľa Filpchart	Maľby Náterivo	
	výkresov			
	Odborné časopisy, STN			
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov. Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU	Dataprojektor Videotechnika PC	Náradie a pomôcky na maľby a nátery	Internet CD DVD
	Laube: Technológia pre 1. roč. SOU Doseděl: Čítanka stavebných	Tabuľa Filpchart	Maľby Náterivo	
	výkresov			
	Odborné časopisy, STN			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	15		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa so základnými ustanoveniami noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o hygiene práce a o požiarnej ochrane	12	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obsah predmetu a jeho členenie, súvislosť predmetu s ostatnými vyučovacími predmetmi a jeho význam pre prípravu na povolanie	3		Charakterizovať úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Poznať význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizovať Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznať a používať merné jednotky sústavy SI Vedieť prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Charakterizoval úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Poznal význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizoval Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznal a používať merné jednotky sústavy SI Vedel prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ručné opracovanie dreva	180		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa s pracoviskom a pracovným miestom	6	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Hoblica	6		Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Upevňovacie náradie; príprava, nastavenie, ukladanie	12		Vymenovať druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Vymenoval druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Praktické predvedenie úlohy	Slovné hodnotenie podľa rôznych hľadísk –BOZ a PO, estetika, čas, rozhodnosť, kvalita
Meracie a rysovacie pomôcky; príprava, nastavenie, ukladanie	12		Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom	Komplexné hodnotenie práce	Hodnotenie podľa vopred určených požiadaviek
Nástroje; príprava, nastavenie, ošetrovanie, ostrenie a ukladanie	12		Zvoliť správny technologický postup	Zvolil správny technologický postup	Komplexné hodnotenie práce	Hodnotenie podľa vopred určených požiadaviek
Materiály, výber materiálu	6		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva,	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich	Ústne frontálne	Ústne odpovede

Oboznámenie sa s technickými výkresmi	24		ich ošetrovanie a odkladanie Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	ošetrovanie a odkladanie Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Rezanie rámovými a vsadenými pilami	22		Vymenovať zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy Popísať prípravu	Vymenoval zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy Popísal prípravu	Komplexné hodnotenie práce	Hodnotenie podľa vopred určených požiadaviek
Hobľovanie základnými hoblíkmi	12		a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Vítanie rôznymi vrtákmi	12		Vymenovať a opísať opracovanie drevnej hmoty Vedieť vybrať technológiu opracovania a popísať ju Použiť správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch	Vymenoval a opísal opracovanie drevnej hmoty Vedel vybrať technológiu opracovania a popísal ju Použil správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch	Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Dlabanie	12		Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Vypočítal množstvo potrebného materiálu	Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Rašpľovanie a pilovanie	12		Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výroby, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výroby, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Praktické predvedenie úlohy	Slovné hodnotenie podľa rôznych hľadísk –BOZ, estetika,čas, kvalita
Brúsenie a tmelenie	16				Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Rysovanie podľa šablón	16				Komplexné hodnotenie úlohy	Slovné hodnotenie
Súborná práca					Komplexné predvedenie úlohy	Vyhodnotenie podľa vopred nastavenej stupnice kritérií
Konstrukčné spoje	456		Žiak má:	Žiak:		
Podstata konštrukčného spájania Všeobecné zásady pri konštrukčnom spájaní	20	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Definovať podstatu konštrukčného spájania Vymenovať všeobecné zásady pri konštrukčnom spájaní	Definoval podstatu konštrukčného spájania Vymenoval všeobecné zásady pri konštrukčnom spájaní	Písomné skúšanie	Písomná práca
Spoje kovovými prostriedkami Klincové spoje Skrutkové spoje Spoje stolárskymi sponkami	40		Popísať spájanie kovovými prostriedkami pre rôzne stavebno-stolárske konštrukcie Vymenovať druhy spájacích kovových prostriedkov Určiť správne zvolený spájací kovový prostriedok Popísať jednotlivé spoje	Popísal spájanie kovovými prostriedkami pre rôzne stavebno-stolárske konštrukcie Vymenoval druhy spájacích kovových prostriedkov Určil správne zvolený spájací kovový prostriedok Popísal jednotlivé spoje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Rohové spoje rámov Spoj čapom a rozčapom jednoduchým a dvojíťm Spoj čapom a dlabom (čap pravouhlý a zaoblený, čap neodsadený a odsadený, dlab priebežný a nepriebežný) Spoj čapom s perom a dlabom Spoj čapom a rozčapom na pokos (pokos obojstranný	60		Vedieť vymenovať druhy rohových spojov rámov Ovládať postup technológie výroby jednotlivých spojov rámov Preukázať základy organizácie práce pri práci v dielni Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím	Vedel vymenovať druhy rohových spojov rámov Ovládal postup technológie výroby jednotlivých spojov rámov Preukázal základy organizácie práce pri práci v dielni Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

<p>a jednostranný) Spoj zakrytým čapom a dlabom na pokos Spoj kolíkmi (pravouhlý a na pokos) Spoj vloženým čapom a rozčapom na pokos Spoj preplátovaním (preplátovanie jednoduché a zošíkmené)</p>		<p>Vedieť umiestniť spoj a zhotoviť z neho rohový spoj rámu Skontrolovať polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje</p>	<p>Vedel umiestniť spoja zhotoviť z neho rohový spoj rámu Skontroloval polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje</p>		
<p>Stredové spoje rámov Spoj čapom a dlabom (čap pravouhlý a zaoblený, čap neodsadený a odsadený, čap bočný, dlab priebežný a nepriebežný) Spoj kolíkmi Spoj preplátovaním (preplátovanie jednoduché, šikmé a rybinovité)</p>	30	<p>Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím Vedieť umiestniť spoj a zhotoviť z neho stredový spoj rámu Skontrolovať polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje</p>	<p>Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím Vedel umiestniť spoj a zhotoviť z neho stredový spoj rámu Skontroloval polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce</p>	<p>Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami</p>
<p>Spoje korpusov Spoje priamymi čapmi Spoje ozubmi (ozuby otvorené, polokryté, celokryté) Spoj perom a drážkou Spoj vloženým perom a drážkou Spoj kolíkmi Spoj lepidlom na pokos Spoj na celú hrúbku Spoj zvlakom (zvlak jednostranný a obojstranný)</p>	60	<p>Vedieť vymenovať druhy spojov korpusov Ovládať postup technológie výroby jednotlivých spojov korpusov Preukázať základy organizácie práce pri práci v dielni Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím Vedieť umiestniť spoj a zhotoviť z neho spoj korpusu Skontrolovať polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje</p>	<p>Vedel vymenovať druhy spojov korpusov Ovládal postup technológie výroby jednotlivých spojov korpusov Preukázal základy organizácie práce pri práci v dielni Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím Vedel umiestniť spoja zhotoviť z neho spoj korpusu Skontroloval polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce</p>	<p>Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami</p>
<p>Spoje na šírku a na dĺžku Spojenie na šírku (hladká škára, polodrážka, pero a drážka, vložené pero a drážka)</p>	40	<p>Vedieť vymenovať druhy spojov na šírku Ovládať postup technológie výroby jednotlivých spojov na šírku Preukázať základy organizácie práce pri práci v dielni Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím</p>	<p>Vedel vymenovať druhy spojov na šírku Ovládal postup technológie výroby jednotlivých spojov na šírku Preukázal základy organizácie práce pri práci v dielni Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie práce</p>	<p>Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami</p>

			Vedieť umiestniť spoj a zhotoviť z neho spoj na šírku Skontrolovať polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje	Vedel umiestniť spoja zhotoviť z neho spoj na šírku Skontroloval polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje		
Spevnenie plochy škárovky prívlačkami a zvlakmi	30		Vedieť vymenovať spôsoby spevnenia plochy škárovky prívlačkami a zvlakmi Ovládať postup technológie výroby jednotlivých spevnení Preukázať základy organizácie práce pri práci v dielni Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím Vedieť zhotoviť spevnenie plochy Skontrolovať polohu spevnenia, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje	Vedel vymenovať spôsoby spevnenia plochy škárovky prívlačkami a zvlakmi Ovládal postup technológie výroby jednotlivých spevnení Preukázal základy organizácie práce pri práci v dielni Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím Vedel zhotoviť spevnenie plochy Skontroloval polohu spevnenia, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Spojenie na dĺžku (preplátovanie, čap a rozčap, vložený čap a rozčap)	120		Vedieť vymenovať druhy spojení na dĺžku Ovládať postup technológie výroby jednotlivých spojov Preukázať základy organizácie práce pri práci v dielni Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím Vedieť umiestniť spoj a zhotoviť z neho preplátovanie Skontrolovať polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedieť používať náradie a vhodne zvolené stroje	Vedel vymenovať druhy spojení na dĺžku Ovládal postup technológie výroby jednotlivých spojov Preukázal základy organizácie práce pri práci v dielni Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím Vedel umiestniť spoja zhotoviť z neho preplátovanie Skontroloval polohu spoja, jeho rovnosť povrchu, pevnosť, presnosť Vedel používať náradie a vhodne zvolené stroje	Ústne frontálne skúšanie Komplexné hodnotenie j práce	Ústne odpovede Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Súborná práca	56		Pripraviť si materiál na spoje a správne manipulovať s náradím Vedieť zhotoviť spevnenie plochy	Pripravil si materiál na spoje a správne manipuloval s náradím Vedel zhotoviť spevnenie plochy	Komplexné predvedenie úlohy	Vyhodnotenie podľa vopred nastavenej stupnice kritérií
Technologická príprava dreva a ochrana dreva	9		Žiak má:	Žiak:		
Sušenie dreva	3	Technológia	Vymenovať zásady BOZ pri		Ústne frontálne	Ústne odpovede

Prirodzené sušenie Umelé sušenie		Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	ručnom opracovaní dreva, protipožiarnie predpisy			
Varenie a parenie dreva, ohýbanie	3		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Impregnácia dreva	3		Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik				17,5hodín týždenne, spolu 560 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	15		Žiak má:	Žiak:		
Základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	3	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	3		Charakterizovať úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	Charakterizoval úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovisko odborného výcviku (OV), organizácia práce a väzba na odborné predmety	3		Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Pravidlá správania sa na OV, druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	3		Vysvetliť pravidlá správania na OV Vymenovať druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Vysvetlil pravidlá správania na OV Vymenoval druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike, Medzinárodná organizácia normalizácie ISO a použitie medzinárodnej sústavy merných jednotiek SI	3		Poznať význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizovať Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznať a používať merné jednotky sústavy SI Vedieť prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Poznal význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizoval Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznal a používať merné jednotky sústavy SI Vedel prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	30		Žiak má:	Žiak:		
Pily	6	Technológia Technické kreslenie	Vymenovať zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarnie predpisy	Vymenoval zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarnie predpisy	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Písomná práca
Hoblíky	6	Materiály	Vymenovať základné náradie, nástroje			Bodovanie podľa

Frézovačky Brúsky	6	Stavebné konštrukcie	a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	skúšanie Komplexné hodnotenie práce	požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami		
Striekacie pištole	6		Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy				
	6		Vymenovať a opísať opracovanie drevnej hmoty Vedieť vybrať technológiu opracovania a popísať ju Použiť správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch Vypočítať množstvo potrebného materiálu Zhotoviť jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Vymenoval a opísal opracovanie drevnej hmoty Vedel vybrať technológiu opracovania a popísal ju Použil správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch Vypočítal množstvo potrebného materiálu Zhotovil jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)				
Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	30		Žiak má:	Žiak:				
Opracovanie doplnkových materiálov: kov	12	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať spôsoby úpravy Zvoliť správny technologický postup prípravy a opracovania Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Vymenoval spôsoby úpravy Zvolil správny technologický postup prípravy a opracovania Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Písomné skúšanie	Písomná práca		
Opracovanie doplnkových materiálov: sklo	6		Vymenovať spôsoby úpravy Zvoliť správny technologický postup prípravy a opracovania Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Vymenoval spôsoby úpravy Zvolil správny technologický postup prípravy a opracovania Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opracovanie doplnkových materiálov: plasty	12		Vymenovať spôsoby úpravy Zvoliť správny technologický postup prípravy a opracovania Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Vymenoval spôsoby úpravy Zvolil správny technologický postup prípravy a opracovania Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	30		Žiak má:	Žiak:				
Výroba zosadeniek	15	Technológia Technické kreslenie Materiály	Vymenovať zásady BOZ pri výrobe zosadeniek Zvoliť správny technologický postup	Vymenoval zásady BOZ pri výrobe zosadeniek Zvolil správny technologický postup	Písomné skúšanie	Písomná práca		

Nátery nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov	15	Stavebné konštrukcie	výroby zosadeniek Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na , nátery nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov, ich ošetrovanie a odkladanie	výroby zosadeniek Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na , nátery nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov, ich ošetrovanie a odkladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	300		Žiak má:	Žiak:		
Kotúčové píly Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Skontrolovať vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Skontroloval vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítal množstvo potrebného materiálu	Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Pásovú pílu Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Skontroloval vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítal množstvo potrebného materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Zrovnávaciu frézočku Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Skontroloval vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítal množstvo potrebného materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Hrúbkovú frézočku Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami

Spodné frézovačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Popísať ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia, manipuláciu s ochrannými pomôckami Uviesť vplyv správne zvolenej technológie na vlastné zdravie aj na okolie z hľadiska čistoty životného prostredia Skontrolovať a posúdiť vlastné pracovisko podľa vyššie spomenutých kritérií	Popísal ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia, manipuláciu s ochrannými pomôckami Uvidel vplyv správne zvolenej technológie na vlastné zdravie aj na okolie z hľadiska čistoty životného prostredia Skontroloval a posúdil vlastné pracovisko podľa vyššie spomenutých kritérií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Horná frézovačka Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Vítačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Viacvreténové vítačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Dlabačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Brúsky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad,	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná práca

			poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	práce	
Čapovacie frézozačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Sústruhy Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Údržba strojov a nástrojov	12		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov	90		Žiak má:	Žiak:		
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku	30	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na stolárske práce, ich ošetrovanie a odkladanie Uviesť príklady na použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na stolárske práce, ich ošetrovanie a odkladanie Uviedol príklady na použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	30		Popísať použitie konštrukčných spojov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Popísal použitie konštrukčných spojov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súborná práca	30		Vypočítať množstvo potrebného materiálu Zhotoviť jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Vypočítal množstvo potrebného materiálu Zhotovil jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Zhotovený výrobok

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik				17,5 hodín týždenne, spolu 560 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	14		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa so základnými ustanoveniami noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o hygiene práce a o požiarnej ochrane	14	Technológia Technické kreslenie Materiály Odborný výcvik 2. roč.	Charakterizovať hlavné ustanovenia noriem, predpisov a zásad bezpečnosti práce, hygieny a protipožiarnej ochrany pri daných prácach Uviesť základy organizácie pracoviska	Charakterizoval hlavné ustanovenia noriem, predpisov a zásad bezpečnosti práce, hygieny a protipožiarnej ochrany pri daných prácach Uviedol základy organizácie pracoviska	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku	252		Žiak má:	Žiak:		
Výroba úložného nábytku	49	Technológia Technické kreslenie Materiály Odborný výcvik 2. roč.	Používať vhodné pracovné náradie, nástroje, pomôcky Vymenovať stroje a zariadenia, náradie a pomôcky	Používal vhodné pracovné náradie, nástroje, pomôcky Vymenoval stroje, zariadenia, náradie a pomôcky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba stolového nábytku	49		Popísať pracovný postup Použiť prístupné tolerancie Pripraviť pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia	Správne popísal pracovný postup. Použil prístupné tolerancie. Pripravil pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripravil a skontroloval funkčnosť a bezpečnosť náradia	Frontálne ústne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Zistenie Porovnanie
Výroba sedacieho nábytku	49		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na výrobu sedacieho nábytku	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na výrobu sedacieho nábytku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Výroba lôžkového nábytku	49		Popísať pracovný postup Použiť prístupné tolerancie Pripraviť pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia	Správne popísal pracovný postup. Použil prístupné tolerancie. Pripravil pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripravil a skontroloval funkčnosť a bezpečnosť náradia	Frontálne ústne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Zistenie Porovnanie
Súborná práca	56		Samostatne zhotoviť súbornú prácu podľa zadania pri rešpektovaní technologických postupov a BOZ a dodržiavania organizácie práce	Samostatne zhotovil súbornú prácu podľa zadania pri rešpektovaní technologických postupov a BOZ a dodržiavania organizácie práce	Samostatná praktická práca	Kontrola počas práce a po dokončení
Strojové opracovanie	259		Žiak má:	Žiak:		

dreva a drevných materiálov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov						
Výroba obkladov stien a stropov	35	Technológia Technické kreslenie Materiály Odborný výcvik 2. roč.	Popísať pracovný postup Použiť prístupné tolerancie Pripraviť pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia	Správne popísal pracovný postup. Použil prístupné tolerancie. Pripravil pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripravil a skontroloval funkčnosť a bezpečnosť náradia	Frontálne ústne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Zistenie Porovnanie
Výroba okien, dverí	35		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na výrobu okien a dverí	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na výrobu okien a dverí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Výroba ostatných stavebnostolárskych výrobkov	35		Popísať pracovný postup Použiť prístupné tolerancie Pripraviť pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia	Správne popísal pracovný postup. Použil prístupné tolerancie. Pripravil pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripravil a skontroloval funkčnosť a bezpečnosť náradia	Frontálne ústne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Zistenie Porovnanie
Osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov	35		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Osadzovanie okien, dverí, vstavaných skriň	35		Popísať pracovný postup Použiť prístupné tolerancie Pripraviť pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripraviť a skontrolovať funkčnosť a bezpečnosť náradia	Správne popísal pracovný postup. Použil prístupné tolerancie. Pripravil pracovisko na prácu, montáž a demontáž, pripravil a skontroloval funkčnosť a bezpečnosť náradia	Frontálne ústne skúšanie Praktické cvičenie	Ústne odpovede Zistenie Porovnanie
Osadzovanie ostatných stavebno-stolárskych výrobkov	35		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Súborná práca	49		Samostatne zhotoviť súbornú prácu podľa zadania pri rešpektovaní technologických postupov a BOZ a dodržiavania organizácie práce	Samostatne zhotovil súbornú prácu podľa zadania pri rešpektovaní technologických postupov a BOZ a dodržiavania organizácie práce	Samostatná praktická práca	Kontrola počas práce a po dokončení

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pred každým tematickým celkom sa žiaci dokonale oboznámia s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci a s požiarou ochranou. Súčasťou školenia sú ústne alebo písomné skúšky, ktoré musí absolvovať každý žiak. Počas zhotovovania zadania v jednotlivých tematických celkoch vyučujúci kontroluje znalosť technologických postupov, presnosť prác i estetickú úroveň výrobku – práce. Dodržiavanie technologických postupov overuje ústne, alebo písomne. Po ukončení tematického celku v danom vyučovačom predmete vyučujúci overuje komplexné vedomosti a zručnosti žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch.

Výsledky skúšania sú súčasťou komplexného hodnotenia. Dôraz v odbornom výcviku kladie vyučujúci na správne technologické postupy, odbornú terminológiu a dodržiavanie zásad BOZ a PO a samozrejme aj estetickú úroveň zhotovenej práce. Každý žiak musí absolvovať zhodnotenie práce, vedomostí a zručností z každého tematického celku určeného v týchto príslušných osnovách. Majster odbornej výchovy oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

10. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H 00 stolár

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

10.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 3355 H 00 stolár.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy, kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,
príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor Dielne

✚ odborné cvičné triedy

✚ dielne

✚ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov -IKT
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry

školské ihrisko

10.2 Personálne podmienky

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

10.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, dielne školy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizujeme s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a práce žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

10.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore stolár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

11. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3355 H 00 stolár

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3355 H stolár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezaujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nevládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažko vychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 3355 H 00 stolár musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ žiaci budú ubytovaní v Domove mládeže, Bratislava (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky). Budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.,
- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne a Bratislave
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore stolár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a dielenský poriadok.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 3355 H 00 stolár

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebníctvo
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 H 00 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické Písomná práca, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávaci výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zníženiu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- ✦ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému

vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
 - Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
 - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
 - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
 - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórných zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pre sebahodnotenie žiaka môže byť použitý Hodnotiaci dotazník. Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrt'rok, 3. štvrt'rok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.

- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) *Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov*

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si môžu pripraviť Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické Písomná práca, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správania:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrtročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

- ✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 3355 H 00 stolár. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravuje Republiková únia zamestnávateľov. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje pod témy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Pod témy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou

			nesúvisle, s chybami	chybami	skúšajúceho
Schopnosť praktickej	Správne a samostatne	Celkom správne a samostatne	Aplikoval nepresne,	Aplikoval veľmi nepresne,	Nedokázal aplikovať
aplikácie teoretických poznatkov	aplikoval	aplikoval	s problémami a s pomocou skúšajúceho	s problémami a zásadnými chybami	
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 3355 H 00 stolár.

Klasifikácia a hodnotenie

HODNOTENIE SPRÁVANIA A KLASIFIKÁCIA

1. hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickými pokynmi č. 21 /2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Školským vzdelávacím programom,
2. triedny učiteľ zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať rodič, resp. zákonný zástupca na triednych aktívoch a na konzultačných hodinách jednotlivých vyučujúcich.
O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia na internetovej žiackej knižke. Zákonný zástupca žiaka má heslo, cez ktoré môže kedykoľvek nahliadnuť do Edupage,
3. ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje riaditeľ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka,
4. ak nie je možné vyskúšať a klasifikovať žiaka v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
5. žiaci, ktorí majú na konci 2.polroku školského roka nedostatočný prospech z jedného, najviac z dvoch povinných predmetov, môžu požiadať riaditeľa školy, v prípade, že ide o neplnoletých žiakov prostredníctvom ich zákonných zástupcov, o vykonanie opravných skúšok,

6. v prípade, že sa žiaci nedostavia na komisionálne skúšky bez závažného a hodnoverného ospravedlnenia, klasifikujú sa z daného vyučovacieho predmetu stupňom prospechu nedostatočný,
7. v prípade neúčasti na komisionálnych skúškach z dôvodu ochorenia určí vedenie školy žiakom na ich žiadosť (u neplnoletých žiakov na žiadosť zákonného zástupcu) náhradný termín,
8. žiaci sú klasifikovaní na základe výsledkov komisionálnej skúšky: keď konajú rozdielovú skúšku, keď sú skúšaní v náhradnom termíne, keď o ňu požiadajú v opodstatnenom prípade, v prípade ich neplnoletosti ich zákonní zástupcovia, keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy, keď konajú opravnú skúšku, v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu a pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov, v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.

Výsledok komisionálnej skúšky je pre žiakov konečný!

ČLÁNOK 1

Úvodné ustanovenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi. Pri klasifikácii sa riadime zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako je novela školského zákona č. 415/2021 Z. z. a metodickým pokynom MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Klasifikačný poriadok upravuje postup pri: a) všeobecné zásady hodnotenia b) klasifikáciu prospechu, celkové hodnotenie a klasifikáciu správania c) komisionálne skúšky d) opatrenia vo výchove, d) individuálny učebný plán e) postup do vyššieho ročníka f) klasifikácia predmetov - metodický pokyn

ČLÁNOK 2

Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov má informatívnu, motivačnú, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie je proces skompletizovania a interpretácie údajov a dôkazov o výkone žiaka. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení. Majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi hneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní odo dňa skúšania, s možnosťou nahliadnutia do opravenej písomnej odpovede, prípadne vysvetlenia nejasností. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

1. Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Vnútroškolným klasifikačným poriadkom školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení, školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov prostredníctvom EŽK, správami cez Edupage, prípadne osobne na vopred dohodnutom stretnutí. Každý vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu klasifikácie v EŽK minimálne 1x týždenne. Každý vyučujúci vpíše do EŽK v časti klasifikácia na konci 1. a 2. polroka prospech z jednotlivých predmetov u svojich žiakov v určených termínoch.

2.V procese hodnotenia a klasifikácie uplatňuje vyučujúci voči žiakovi:

- dosiahnutie čo najvyššej validity (učiteľ skúša to, čo chce a má) a reliability (presnosti a spoľahlivosti),
- poznanie individuálnych osobitostí žiaka (napr. tréma),
- dodržiavanie objektívnosti a spravodlivosti,
- vytváranie dobrej atmosféry,
- zabezpečenie pozitívnej orientácie hodnotenia,
- zabezpečenie otvorenosti hodnotenia a klasifikácie,
- dodržiavanie komplexnosti hodnotenia,
- formulovanie jasných, zrozumiteľných, jednoznačných, logických a štylisticky správnych otázok,

3. Žiak smie byť skúšaný len z učiva predpísaného v učebných osnovách a preberaného na vyučovacích hodinách. Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov môže byť skúšaný:

- ústne,
- písomne,
- prakticky.

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov môže byť skúšaný:

- individuálne, · skupinovo (3-5 žiakov),

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme priebežné hodnotenie (ak sa žiak hodnotí a klasifikuje viackrát v priebehu vyučovacieho obdobia z učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín) a súhrnné hodnotenie (na konci klasifikačného obdobia – I. a II. polrok). Pri určovaní prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

ČLÁNOK 3

Klasifikácia prospechu, celkové hodnotenie a klasifikácia správania

Priebežné hodnotenie (t.j. počas šk. roka) a súhrnné hodnotenie (t.j. na vysvedčení) vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, t.j. klasifikačným stupňom. Riaditeľ školy po prekonaní v pedagogickej rade školy určí, ktoré predmety budú klasifikované (§ 55, odsek 2 školského zákona), článok 8 tohto vnútorného predpisu.

1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami :

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Ak ani jeden žiak triedy nie je priebežne hodnotený klasifikačným stupňom a v školskom vzdelávacom programe k 1.9.2024 je uvedené, že žiaci triedy budú neklasifikovaní, na vysvedčení budú mať uvedené: aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval. Takýto predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.

2. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a)

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný, alebo ak neabsolvoval vyučovací predmet.

Priebežné hodnotenie musí byť rovnomerne rozvrhnuté v jednotlivých klasifikačných obdobiach.

Vyučujúci je povinný skúšať systematicky tak, aby získal určité množstvo známok u Jednotlivých žiakov. V predmetoch s:

- 0,5 hodinovou týždennou dotáciou minimálne 2 známky za klasifikačné obdobie
- 1-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 3 známky za klasifikačné obdobie
- 2-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 4 známky za klasifikačné obdobie
- 3-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 5 známok za klasifikačné obdobie
- 4-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 6 známok za klasifikačné obdobie
- 5-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 7 známok za klasifikačné obdobie
- 6-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 8 známok za klasifikačné obdobie

Polročná klasifikácia sa určí na základe priemeru známok za každé obdobie. Vyjadruje schopnosti, zručnosti žiaka, kvalitu jeho práce a vynaložené úsilie. Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota vyvinúť. Klasifikácia je plne v kompetencii vyučujúceho, pričom uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakom, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie považuje za objektívnu

spätnú väzbu, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovaného zdravého seba obrazu žiaka. Pri klasifikácii sa dodržiava tento klasifikačný poriadok a metodické usmernenia MŠ SR, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Súkromnej strednej odbornej školy, Exnárova 20, 826 01 Bratislava.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú uvádzané v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení slovom „absolvoval(a)“. Ostatné predmety sa klasifikujú stupňami od 1 – 5. Do vysvedčenia sa vpisujú slovné.

ÚSTNE ODPOVEDE

Pri ústnych odpovediach je hodnotený rozsah, trvácnosť a presnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky. Ústna odpoveď by nemala presiahnuť čas skúšania 10 minút. Ústna odpoveď má váhu 1.

Klasifikácia ústnych odpovedí:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť a samostatnosť pri riešení úloh. Ústny a písomný prejav je presný, správny a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate presne a úplne. Samostatne rieši teoretické a praktické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. V jeho myslení sa Prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti ovládania faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia predpísaných vedomostí, zručností a návykov závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Myslenie má málo tvorivé. Pri využívaní poznatkov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti a presnosti.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované vedomosti neosvojil presne a úplne a má v nich závažné a značné medzery. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy. Neprejavuje samostatnosť v myslení a v logike má nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na 4 podnet učiteľa. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a celistvosti.

Učiteľ počas školského roku archivuje klasifikované písomné práce, aby do nich zákonní zástupcovia mohli nahliadnuť. Na začiatku nasledujúceho školského roka ich skartuje, okrem predpísaných písomných prác, ktoré archivuje 5 rokov.

Učiteľ vždy po ukončení odpovede, odpoveď ústne zhodnotí, pričom poukáže na jej základy, nedostatky a verejnú známku. Znamku zapíše do EŽK najneskôr do 5 pracovných dní.

Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob hodnotenia, aby vedeli, prečo prišiel daný stupeň. Žiak má právo nezrovnalosti konzultovať s vyučujúcim. V predmetoch, v ktorých nie je možné exaktne vysvetliť hodnotenie (napr. slohové práce), učiteľ vysvetlí žiakov na jeho požiadanie, presný postup hodnotenia jednotlivých zložiek a prečo bol hodnotený daným stupňom. Učiteľ je povinný do 14 dní od písania písomného testu oznámiť jeho hodnotenie a umožniť žiakovi nazrieť do jeho testu. U žiakov, ktorí nedosiahli 18 rokov môžu zákonní zástupcovia požiadať o prehliadku písomného testu svojho dieťaťa a požiadať učiteľa o vysvetlenie hodnotenia.

Žiak môže byť za jeden deň hodnotený len z dvoch ústnych odpovedí. V prípade, že je vyvolaný na tretiu hodnotenú ústnu odpoveď, môže to oznámiť vyučujúcemu. Ak mu však tretia odpoveď neprekáža, môže odpovedať. Vyučujúci, ak nie sú závažné dôvody, rozhodnutie žiaka rešpektuje.

Výsledok písomnej skúšky vyučujúci oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní od jej písania a v tom istom termíne ich zapíše do EŽK. Pri zapisovaní známok je potrebné vytvárať rubriky v EŽK a takto rodiča žiaka presne vedieť, z čoho bol žiak skúšaný a hodnotený, v ktorom mesiaci. Učiteľ zapíše iba dosiahnutý stupeň klasifikácie.

Triedny učiteľ raz za mesiac kontroluje zapisovanie známok vyučujúcich do EŽK, upozorní vyučujúcich na dané nedodržanie počtu známok podľa školského poriadku a tiež s ním prekonzultuje výrazné odchýlky v klasifikácii žiaka v jednotlivých predmetoch.

V prípade, že plnoletý žiak nesúhlasí s poskytovaním informácií o výsledku svojho štúdia a správe zákonnému zástupcovi, písomne požiada učiteľa, aby takéto informácie jeho zákonnému zástupcovi nepodával. Na písomnú žiadosť plnoletého žiaka musí byť aj vyjadrenie zákonného zástupcu k tejto otázke. V prípade, že sa nezhoduje stanovisko rodiča so stanoviskom žiaka, triedny učiteľ sa snaží dosiahnuť zhodu oboch stanovísk, ak sa to nepodarí, rešpektuje stanovisko žiaka. Zástupca riaditeľa školy zabezpečí zmenu prístupového hesla.

Na triednických hodinách nie je prípustné hodnotiť prospech a správanie konkrétneho žiaka. Hodnotenie študijných výsledkov a správania môže urobiť za celú triedu, za jednotlivý predmet iba vo všeobecnej rovine. Je potrebné pozvať na triednickú hodinu aj učiteľa, ktorý o to požiada alebo o to požiadajú rodičia.

Triedny učiteľ aspoň raz týždenne kontroluje a zapisuje dochádzku žiakov jeho triedy, ich Priestupky voči školskému poriadku a ďalšie výchovné opatrenia. Pri vážnom porušení školského poriadku informuje zákonných zástupcov aj písomne – zaslaním e-mailu s potvrdením jeho prečítania alebo poštou.

Vyučujúci porušenie školského poriadku počas vyučovania zapisuje na určené miesto do triednej knihy. Triedny učiteľ na základe týchto záznamov po prerokovaní so žiakom, v prípade závažnejších porušení aj s rodičmi žiaka, prijíma výchovné opatrenia.

3. Hodnotenie a klasifikácia správania

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej

škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa nasledujúcich kritérií:

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Výnimočne sa môže dopustiť menej závažného previnenia.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami Školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

U žiakov večerného externého štúdia sa správanie nehodnotí, neudelujú sa ani výchovné opatrenia.

Výchovné opatrenia rieši pedagogická rada školy. Opatrenia (napomenutie až podmienené vylúčenie – podľa závažnosti priestupku) pedagogickej rade predkladá a navrhuje triedny učiteľ na základe zápisov v pedagogickej dokumentácii alebo ten, kto priestupok zistil. Mimoriadne závažné porušenia a návrhy na riešenie mimo pedagogických rád je potrebné zapísať do pedagogickej dokumentácie (triedna kniha – denník praktického vyučovania) a nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy, ktorý rieši skutočnosť s riaditeľom.

Hodnotenie testov, písomných prác, prác, ročníkových заданий a pod. sa v školskom roku 2024/2025 bude riadiť touto stupnicou platnou pre všetky všeobecno-vzdelávacie predmety, odborné predmety, prax, odbornú prax a odborný výcvik:

Maximálny počet bodov predstavuje 100 %

100 - 90 % - výborný (1)

89 – 75 % - chválitebný (2)

74 – 50 % - dobrý (3)

49 - 34 % - dostatočný (4)

33 – 0 % - nedostatočný (5)

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.