

**Súkromná stredná odborná škola,  
Exnárova 20, 826 01 Bratislava**

# **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



**Odbor:  
2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK**

## Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	8
3.1. Charakteristika školy .....	9
3.1.1. Aktivity školy.....	9
3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru .....	10
3.1.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	10
3.1.4 Rodičovská rada .....	11
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V .....	11
UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK .....	11
4.1. Popis školského vzdelávacieho programu.....	11
5. Základné údaje o štúdiu.....	13
Organizácia výučby .....	13
5.1 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	14
5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....	14
6. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU .....	15
2487 H 01 AUTOOPRAVÁR -MECHANIK .....	15
6.1 Charakteristika absolventa.....	15
6.2 Kompetencie absolventa .....	15
6.2.1 Kľúčové kompetencie .....	15
6.2.2 Všeobecné kompetencie.....	18
6.2.3 Odborné kompetencie .....	19
7. UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK ..	22
8. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 autoopravár –mechanik .....	24
9. UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV .....	25
ROČNÍK: TRETÍ – učebný odbor .....	43
ROČNÍK: prvý .....	97
ROČNÍK: druhý .....	99
ROČNÍK: tretí .....	100
ROČNÍK: PRVÝ.....	108
Rozpis učiva účelového cvičenia kurzu ochrana človeka a prírody .....	119
Rozpis učiva Samostatného kurzu ochrany človeka a prírody .....	124
Samostatný kurz ochrany života a zdravia žiakov 3. ročníka .....	125
10 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV .....	127
ROČNÍK: DRUHÝ .....	132
ROČNÍK: PRVÝ .....	139
ROČNÍK: PRVÝ .....	146
ROČNÍK: PRVÝ .....	154
ROČNÍK: PRVÝ .....	162
ROČNÍK: DRUHÝ.....	170
ROČNÍK: TRETÍ.....	180
ROČNÍK: PRVÝ .....	203
ROČNÍK: DRUHÝ.....	208
11 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	214
V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 autoopravár-mechanik .....	214
11.1 Materiálne podmienky .....	214

11.2 Personálne podmienky .....	215
11.2.1 Organizačné podmienky .....	215
11.2.2 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ....	217
12. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- .....	218
VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE.....	218
2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK.....	218
13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V .....	221
UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 autoopravár-mechanik.....	221

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SSOŠ Exnárova 20, Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Poznámka
Mgr. Ján Horecký	Riaditeľ školy	02 321 18 051		horecky@sous-ruzinov.sk	Zmena riaditeľa školy od 1.9.20xx
Ing. Eva Šimková	Zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		simkova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Jana Slováková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02 321 18 054		slovakova@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Belko	Zástupca riaditeľa pre odborný výcvik	02 321 18 054		belko@sous-ruzinov.sk	
Mgr. Ján Bihari	Výchovný poradca	0905 510 869		bihari@sous-ruzinov.sk	

### Zriaďovateľ:

UniTrade Institute, s.r.o.

Kladnianska 12

821 05 Bratislava



Mgr. Ján Horecký  
riaditeľ školy

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>01. 09. 2008</b>		
	2009	Zmena názvu školy: Súkromná stredná odborná škola
	august 2009	Účelový kurz ochrana človeka a prírody nahradený ochranou života a zdravia
	august 2009	Náuka o spoločnosti nahradená názvom občianska náuka
	august 2009	Telesná výchova nahradená názvom telesná a športová výchova
	august 2010	Zmena adresy školy: Exnárova 20, Bratislava
	august 2012	Kód 2487 H 01 platí pre 1.ročník od 1.IX.2012
	august 2013	Zmeny v zmysle revidovaného Štátneho vzdelávacieho programu s účinnosťou od 1.9.2013
	august 2014	Zmeny vedenia školy a zmeny v zmysle „Dodatkov k ŠVP“ schválených MŠVVaŠ SR v júni 2014
	01.09.2015	Zpracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti v zmysle POP 2015/2016
	<b>01.09.2016</b>	Zpracovaný DODATOK č. 1 Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl pod číslom 2015-11787/66378:8- 10E0, s účinnosťou od 1. septembra 2016
	01.09.2018	Zmena vo vedení školy – Ing. Lenka Dohányosová, zástupkyňa riaditeľa školy
	18.05.2020	Zmena vo vedení školy – Mgr. Ján Horecký – riaditeľ školy
	1.9.2024	Zmena vo vedení školy – zástupca riaditeľa, zmena dotácii

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

## 2.CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vo vytvorenom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola nadviaže na svoje doterajšie aktivity tak, aby sa stala otvorenou inštitúciou pre žiakov, ich rodičov, spolupracujúce firmy, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola chce nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, seba regulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať žiakom školy a širokej verejnosti ponuku voľnočasových vzdelávacích služieb,
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
  - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
    - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
    - zabezpečiť udržateľnosť doterajšej kvality vyučovania cudzích jazykov, stabilizovať kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
    - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
    - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore autoopravár- mechanik,
    - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
    - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - naďalej poskytovať žiakom školy kuriérove poradenstvo,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať spolupracujúce firmy, profesné združenia, cechy, zväzy a zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - rozvinúť spoluprácu s podnikmi s cieľom prípravy absolventov podľa individuálnych predstáv týchto firiem,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami s cieľom prehĺbiť sociálne cítenie.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 3.VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Škola sídli v širšom centre hlavného mesta Slovenska. Je veľmi dobre dostupná mestskou hromadnou dopravou – autobusmi i električkami.

Škola dosahuje pri príprave žiakov na povolanie veľmi dobré výsledky. Spolupracujeme s mnohými zamestnávateľskými organizáciami, Čechmi, so Slovenskou živnostenskou komorou, pričom sa snažíme zisťovať aktuálne požiadavky kladené na absolventov našej školy, čomu okamžite prispôbujeme obsahovú náplň učiva. V oblasti uplatnenia žiakov v praxi máme informácie od viacerých firiem, s ktorými spolupracujeme, a ktoré našich žiakov zamestnávajú počas a po skončení prípravy na povolanie. V rámci realizácie kariérového poradenstva na našej škole sme naďalej spolupracovali s úradom práce, pričom nemáme informáciu, že by naši absolventi mali problémy s uplatnením sa na trhu práce.

#### SWOT analýza:

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bariérového pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ Telocvičňa, dostatočný počet tried</li> <li>➤ možnosť individuálneho vzdelávania,</li> <li>➤ Adekvátne učebne pomôcky, primerané materiálne a technické vybavenie tried , elektronická žiacka knižka</li> <li>➤ Adekvátne prezentácia školy na verejnosti, pripojenie na internet</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zastarané učebné pomôcky, opotrebované počítače, nedostatok vhodných učebných zdrojov,</li> <li>➤ Vysoká úroveň pedagogických zamestnancov,</li> <li>➤ Potreba rekonštrukcie školy</li> </ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Možnosť zapojenia do projektov, s spolupráca s odborníkmi</li> <li>➤ Výmena pedagogických skúsenosti mimo školy na vzdelávaníach a konferenciách, možnosť využívať funkčný systém odborného psychologického a iného poradenstva.</li> </ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nepriaznivý demokratický vývoj-málo žiakov,</li> <li>➤ Nedostatočne financovanie,</li> <li>➤ Nezáujem rodičov o dianie v škole, konkurencia iných škôl a školských zariadení, nezáujem zo strany žiakov o krúžky</li> </ul>



### 3.1. Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola sídli vo veľmi pekných a pomerne veľkoryso riešených priestoroch na Exnárovej 20. Škola je v tichom prostredí obklopená parkovou zeleňou.

Priestorové a materiálne vybavenie SSOŠ je na úseku teoretického vyučovania veľmi dobré.

Všetky triedy sú priestrané, vzdušné, svetlé a slnečné, pravidelne maľované s podlahami pokrytými PVC. Väčšina učební je vybavená novým nábytkom, boli zakúpené nové stoličky a ostatný nábytok priebežne renovujeme vo vlastných dielňach v rámci OV.

Päť učební je vybavených interaktívnymi tabuľami, 4 učebne sú vybavené výpočtovou technikou inými elektronickými zariadeniami / z toho 2 sa využívajú na vyučovanie informatiky, 1 na vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov, 1 na vyučovanie odborných predmetov/. V dielenských priestoroch sú tri učebne vybavené výpočtovou technikou, v jednej je interaktívna tabuľa, /slúži potrebám odborného výcviku/, a odborná učebňa elektrického merania.

Škola využíva vlastnú telocvičňu a z kapacitných dôvodov má aj prenajatú telocvičňu na športovom gymnáziu a ihrisko.

Žiaci školy sa môžu stravovať v jedálni na gymnáziu na ulici Ivana Horvátha č. 14, pričom na obed majú možnosť voľby zo štyroch jedál. K dispozícii je aj bufet v budove školy.

Dielenské priestory taktiež vyhovujú hygienickým požiadavkám. Sú umiestnené priamo v areáli školy.

Pre potreby odborného výcviku slúžia dielne:

Remeslo	špecifikácia
autoopravár-mechanik	všeobecná
inštalatér	všeobecná
stolár	všeobecná
elektromechanik-silnoprúdová technika	všeobecná
mechanik počítačových sietí	špecializovaná
mechanik elektrotechnik	špecializovaná
pracovník marketingu	všeobecná
obchodný pracovník	všeobecná
stavebníctvo	všeobecná
podnikanie v remeslách a službách	všeobecná

V rôznych firmách, u malých podnikateľov a živnostníkov zabezpečujeme odborný výcvik, odbornú prax pre žiakov učebných a študijných odborov. Počet žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik alebo odbornú prax mimo školských dielni sa každý školský rok mení, nakoľko to závisí od požiadaviek podnikateľov a živnostníkov. Veľmi dobrá spolupráca je s autoopravovňami, servismi a stavebnými firmami. Pravidelne dopĺňujeme školské dielne ručným náradím, elektrickým náradím, strojmi a materiálom tak, aby v čo najväčšej miere vyhovovali normatívom.

#### 3.1.1. Aktivity školy

Škola každoročne organizuje nasledovné aktivity:

- imatrikulácia prvákov
- pravidelná organizácia spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy
- vydávanie školského časopisu
- Deň Európy
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- prvoaprílový futbalový turnaj
- poznávací zájazd do Talianska
- návšteva výstav CONECO, Stavební veľtrhy Brno

- Alma Mater 2024
- Návšteva Vojenského historického múzea na letisku v Piešťanoch
- účasť na výstave JUVYR ako vystavovateľ
- Veľtrh podnikateľských talentov
- účasť na národných a medzinárodných súťažiach zručnosti učňov v strechárskych remeslách
- účasť na celoštátnej súťaži BOZP
- organizácia Vianočných trhov
- darcovstvo krvi
- separácia odpadov

Škola poskytovala svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania najmä formou záujmových krúžkov:

- PC a internet
- konverzácia v anglickom jazyku
- futbalový futbal
- posilňovanie
- mladý architekt
- turistika v okolí Bratislavy
- diskusný klub na aktuálne témy
- tvorba jednoduchých projektov
- umenie a estetika
- stolný tenis
- Bedmintový turnaj žiakov strednej školy

Škola poskytovala svojim žiakom, ako aj rodičom činnosť

- koordinátora protidrogovej prevencie
- výchovné poradenstvo
- kariérové poradenstvo.

SSOŠ má rozpracovaný sociálny program pre žiakov, v rámci ktorého

- žiaci poberajú sociálne štipendium z titulu hmotnej núdze
- žiaci školy získavajú príspevok na stravu z neinvestičného fondu
- žiaci získavajú príspevok na zväračský kurz
- žiaci získavajú príspevok z rodičovského združenia na zájazdy organizované školou vo výške 33 EUR

Na škole pracuje Žiacka školská rada, prostredníctvom ktorej predkladajú žiaci svoje požiadavky a pripomienky k chodu školy. Pedagogický zbor a vedenie školy takto riešili problémy týkajúce sa

- možností relaxu cez prestávky
- diétného stravovania v školskej jedálni
- necitlivého správania pedagógov voči žiakom
- organizácie imatrikulácie
- organizácie mimoškolskej činnosti a iné.

SSOŠ spolupracuje s cca 110 firmami a živnostníkmi pri zabezpečovaní individuálneho odborného výcviku žiakov vyšších ročníkov. Vzhľadom na malé počty žiakov v jednotlivých profesiách nie je SSOŠ schopné pokrývať všetky požiadavky praxe pri zabezpečovaní OV mimo školy

### 3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvoria pedagógovia v trvalom pracovnom pomere. Externých učiteľov využíva škola v minimálnej miere. Všetci učители spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Dve učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie III. stupňa – PhD. Všetci učители majú II. stupeň vysokoškolského vzdelania. Jeden majster odborného výcviku má II. stupeň VŠ, traja majstri OV majú I. stupeň VŠ.

Zároveň sa podarilo systematickou personálnou prácou stabilizovať pedagogických pracovníkov tak, aby na škole učili len plne kvalifikovaní učители, a to aj predmety anglický jazyk, ekonomika a informatika.

Vedenie školy motivuje pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie.

### 3.1.3 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorňý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, naďalej budeme posilňovať systém vnútornej kontroly tak, aby sa v ňom odstraňovali prvky formalizmu. Hospitačnú činnosť vykonáva riaditeľ školy, jeho zástupcovia a predsedovia predmetových komisií. Pravidelne organizujeme otvorené hodiny na úseku teoretického vyučovania a metodický deň na úseku odborného výcviku. Uskutočňujeme tiež náhodné kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny na všetkých úsekoch riadenia školy.

Oddelenie personálnej práce pravidelne skúma dodržiavanie zákazu požívania alkoholu na všetkých pracoviskách školy.

### 3.1.4 Rodičovská rada

V uplynulom období došlo k zmenám v činnosti Rodičovskej rady. Boli kooptované nové členky z radov rodičov a celá činnosť sa stala flexibilnejšou, pričom sa posilnila kontrolná činnosť vo vnútri Rodičovskej rady, ako aj spolupráca s pedagógmi školy i s jej vedením.

Počas školského roka sa uskutočňujú dva spoločné triedne aktívy. Ďalšie triedne aktívy zvolávala rodičovská rada a triedni učitelia podľa individuálnych potrieb jednotlivých tried.

Rodičovská rada je hlavným organizátorom pravidelného spoločného plesu rodičov, zamestnancov a žiakov školy, ktorý finančne podporujú mnohé spolupracujúce firmy, ako aj veľké množstvo rodičov sponzorskými darmi.

## 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

### 4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Strojárstvo, učebný odbor autoopravár-mechanik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre autoservisy, opravárske dielne a výrobné podniky automobilového priemyslu.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technickej dokumentácie, použitia a spracovania materiálov, konštrukciu, údržbu, diagnostiku a opravy automobilov. V rámci odborného výcviku

žiaci získavajú hlavne praktické zručnosti s nástrojmi, prístrojmi, strojmi a zariadeniami používanými pri opravách automobilov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické, formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu extrémistických teórií a názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – organizovanie súťaží, exkurzií a rôznych mimoškolských aktivít, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej č.20 v Bratislave. Odborný výcvik prebieha v 1. ročníku v školských odborných dielňach, v 2. a 3. ročníku sú žiaci zaradovaní do autoservisov a opravárskych dielní firiem, kde pokračuje výuka podľa učebných osnov pri praktických opravárskych činnostiach pod dohľadom majstrov odborného výcviku.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Strojárstvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov a v iných odôvodnených prípadoch sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú môcť prezentovať na odborných súťažiach a rozširovať si ich na rôznych výstavách s automobilovou tematikou u nás i v zahraničí. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 5. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **2487 H 01 autoopravár-mechanik**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v autoservisoch a opravárskych dielňach automobilov, vo výrobných prevádzkach výrobcov automobilov a ich komponentov
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni SKKR/EKR

### Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Strojárstvo v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár- mechanik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Exnárovej ul.20 v Bratislave. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technickej dokumentácie, použitia a spracovania materiálov, konštrukciu, údržbu, diagnostiku a opravy automobilov. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú hlavne praktické zručnosti s nástrojmi, prístrojmi, strojmi a zariadeniami používanými pri opravách automobilov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách firiem. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských dielňach, v 2. a 3. ročníku sú žiaci zaradovaní do autoservisov a opravárskych dielní firiem, kde pokračuje výuka podľa učebných osnov pri praktických opravárskych činnostiach. Túto časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami, u ktorých môžu žiaci pracovať s modernými diagnostickými a opravárskymi prístrojmi, strojmi a zariadeniami. Pri určovaní pracoviska vychádzame v ústrety záujmom žiakov a je našou snahou, aby u žiakov s trvalým bydliskom mimo Bratislavy bolo pracovisko čo najbližšie k bydlisku.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre autoservisy, opravárske dielne a výrobné podniky automobilového priemyslu.

Záverečná skúška sa koná v závere tretieho ročníka v súlade s platnými predpismi a pedagogicko- organizačnými pokynmi MŠ SR. Záverečnú skúšku vykonávajú žiaci pred skúšobnou komisiou a zisťuje sa ňou úroveň vedomostí, zručností a schopností v danej profesii. Záverečná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti, ktoré sú samostatne hodnotené a z nich sa určuje celkový prospech záverečnej skúšky.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

## 5.1 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 2487 H 01 autoopravár-mechanik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Vo všeobecnosti sa neodporúča žiakom s telesným a mentálnym postihnutím a s vážnymi poruchami zraku a sluchu.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí všeobecný lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti pripojí všeobecný lekár potvrdenie o schopnosti uchádzača študovať zvolený odbor podľa všeobecne záväzných právnych predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy.

## 5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť.

## 6. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR -MECHANIK

Názov a adresa školy	Súkromné stredné odborné učilište Exnárova 20,826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

### 6.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách, vo výrobných podnikoch a v opravárstve. Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel. Ovláda všetky základné spôsoby opracovania materiálov ručne i mechanizovanými nástrojmi a bežné spôsoby strojového opracovania. Na základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel vie posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, vie zvoliť prípravné práce a pracovné postupy. Pri práci na vozidlách je schopný správnym spôsobom používať štandardné opravárske prístroje, pomôcky, opravárenskú techniku a diagnostické zariadenia. Je schopný pracovať v kolektíve i samostatne.

Rozsah jeho vedomostí mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, sledovať vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Získané vzdelanie mu dáva predpoklady konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

### 6.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 2487 H 01 autoopravár-mechanik po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 6.2.1 Kľúčové kompetencie

##### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

## b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

## d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť ziskávať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,



- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhl'adávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### **e) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

##### Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a off-line komunikácie,
- vyhl'adávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### **f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

##### Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznašanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,

- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

## 6.2.2 Všeobecné kompetencie

### Absolvent má:

- 6.2.2.1 rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- 6.2.2.2 v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- 6.2.2.3 používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- 6.2.2.4 orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- 6.2.2.5 vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- 6.2.2.6 vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- 6.2.2.7 vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- 6.2.2.8 orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- 6.2.2.9 čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- 6.2.2.10 odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- 6.2.2.11 vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- 6.2.2.12 samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- 6.2.2.13 mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- 6.2.2.14 komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- 6.2.2.15 schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- 6.2.2.16 schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- 6.2.2.17 pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu,
- využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- 6.2.2.18 pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- 6.2.2.19 poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- 6.2.2.20 využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- 6.2.2.21 ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- 6.2.2.22 posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- 6.2.2.23 vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- 6.2.2.24 charakterizovať etiku práce,
- 6.2.2.25 využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- 6.2.2.26 konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- 6.2.2.27 využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- 6.2.2.28 orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

- 6.2.2.29 osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- 6.2.2.30 osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- 6.2.2.31 osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,  
6.2.2.32 zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- 6.2.2.33 preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

## 6.2.3 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

#### Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh
- poznať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve
- poznať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve
- zvládnuť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav
- poznať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov
- poznať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov
- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku
- poznať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti
- poznať základné strojárské technológie, mať vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, mať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov
- vyjadriť a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach
- vedieť používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia
- definovať a určiť možné zdroje znečistenia životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia
- vedieť využívať poznatky, zručnosti a schopnosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaisťiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh, a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou osobného a rodinného života a majú dôležitý vplyv na životnú úroveň

### b) Požadované zručnosti

#### Absolvent vie:

- s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a daný učebný odbor, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť jednoduché technické výkresy podľa STN,

- poznať strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve a špeciálne v danom odbore,
- ovládať základné technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- ovládať spôsoby ručného a základy strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich s demontážou, opravami a montážou cestných motorových vozidiel,
- vykonávať diagnostiku, údržbu a opravy cestných motorových vozidiel,
- pracovať so štandardným i mechanizovaným náradím používaným pri opravách automobilov,
- pracovať na montážach a demontážach súčiastok, zostáv, podzostáv a častí automobilov,
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie prác v danom učebnom odbore a pracovať s internetom,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- zaoberať sa modernými diagnostickými, montážnymi a opravárskymi zariadeniami,
- vykonávať obsluhu, ošetrovanie a údržbu technologických strojov a zariadení používaných v danom učebnom odbore,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní údržby a opráv motorových vozidiel,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane životného prostredia,
- hospodárne a ekologicky nakladať s materiálmi, energiou, palivami, mazadlami, strojnami a prístrojmi,
- racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy a parametre kvality opravárenských a údržbárskych procesov.
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- aplikovať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosti športovať,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladom úspešných osobností, jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- rozoznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- posúdiť význam trvalých životných hodnôt,
- zväžiť vplyv peňazí na ich zachovávanie (tri groše),
- zväžiť výber a stanovenie životných priorít,
- posúdiť východiská zabezpečenia životných potrieb,
- využívať spoľahlivé informácie,
- využívať rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- orientovať sa v zabezpečení životných potrieb seba a rodiny,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- organizovať osobné financie,
- používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- orientovať sa v problematike výhodnosti požičiavania,
- pripraviť sa na priaznivé podmienky na zvládnutie dlhu,
- aplikovať stratégie riadenia rizík.

## **b) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

### Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci a samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach daného učebného odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,

- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôbivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## 7. UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava			
Názov ŠkVP	Strojárstvo			
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	súkromná			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>8,5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>23,5</b>
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický jazyk	1	2	3	6
Občianska náuka	2	-	-	2
Etická výchova	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Matematika	1	1	1	3
Informatika	2	1	1	4
Telesná a športová výchova	1,5	1,5	1,5	4,5
<b>Odborné predmety</b>	<b>24,5</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>75,5</b>
Ekonomika	-	-	1	1
Technické kreslenie	2	-	-	2
Technológia	2	-	-	2
Strojárska technológia	2	-	-	2
Stroje a zariadenia	1	-	0,5	1,5
Elektrotechnika	-	2	-	2
Automobily	-	3	1,5	4,5
Diagnostika a opravy automobilov	-	3,5	4,5	8
Odborný výcvik	17,5	17,5	17,5	52,5
<b>Voliteľné predmety</b>				
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>
<b>Učelové kurzy</b>				
Ochrana človeka a prírody				
Telovýchovno-výcvikový kurz				

### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	3
Účasť na odborných akciách	-	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet občianska náuka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodine v 1 ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. a/alebo druhom ročníku.
- e) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 2 voliteľné predmety v 1. ročníku, 1 alebo 2 voliteľné predmety v 3 ročníku. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikujú sa predmety 2. cudzí jazyk a špeciálna obsluha. Ostatné voliteľné predmety sú neklasifikované. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- f) Dňa 28.8.2024 sa na pedagogickej rade schválilo, že predmet ANJ, KAJ sa bude deliť na odbory nad 24 žiakov a predmet etická výchova sa deliť na odbory nebude z dôvodu nie je predmet klasifikovaný.
- g) Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- h) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- j) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- k) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- l) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

## 8. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2487 H 01 autoopravár –mechanik

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosť tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosť využívať informačné technológie	Spôsobilosť byť demokratickým občanom
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk/nemecký jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
fyzika	☺	☺	☺		☺	
matematika		☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná výchovy	☺	☺	☺			☺
<b>Povinné odborné predmety</b>						
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
technické kreslenie			☺	☺	☺	
technológia			☺	☺	☺	
strojárna technológia			☺	☺	☺	
stroje a zariadenia			☺	☺	☺	
elektrotechnika			☺	☺	☺	
automobily			☺	☺	☺	
diagnostika			☺	☺	☺	
technológia opráv			☺	☺	☺	
odborný výcvik			☺	☺	☺	
<b>Voliteľné predmety</b>						
<b>Učelové kurzy</b>						
Ochrana človeka a prírody		☺	☺	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len

„VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.



## 9. UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár -mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 2. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyuč. hodín 3. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyuč. hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP 24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy: zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností, komunikačná a slohová výchova a práca s textom a získavanie informácií, a literárnu výchovu. Pre vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra sme v ŠkVP vyčlenili 1,5 hodiny týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku. Z dôvodu skvalitnenia vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete slovenský jazyk a literatúra v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 0,5 týždennej vyučovacej hodiny v druhom a treťom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, sú predpokladom pre úspešné zvládnutie štúdia ostatných predmetov učebného odboru. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Vzdelávanie v oblasti „zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností“ poskytuje žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch, podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre a o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Osvoja si používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu. Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať a zvládať rôzne komunikačné situácie a stratégie. Vzdelávanie je zamerané aj na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, jednoduché úradné odborné dokumenty a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečnických prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel. Dôležitou súčasťou vzdelávania je práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie. Informatická výchova sprostredkuje žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na cieľené čítanie (učenie sa), orientovať sa v texte, robiť jeho rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovat' text, pracovať s príručkami.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích a komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské*

*spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva aj v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je medzi predmetovo previazaný najmä s predmetmi vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť, informatikou a odbornými predmetmi.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet. Žiaci absolvujú návštevu mestskej knižnice a kultúrneho zariadenia v Bratislave.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v učebnom odbore je poskytnúť žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali ich komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania sa, vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji, formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Rozvíjať celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre, osvojiť si hlavné princípy slovenského pravopisu, viesť žiakov k aktívnej práci s informáciami z rôznych zdrojov s dôrazom na cielené čítanie (učenie sa), posilňovať národnú, jazykovú a kultúrnu identitu, vzťah k ochrane a k zveľadovaniu kultúrneho dedičstva.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- schopnosť plynule komunikovať v štátnom jazyku, formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory ústnou a písomnou formou na primeranej úrovni,
- v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- osvojiť si schopnosť medziľudského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- vhodným spôsobom vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika).

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Podnikateľské spôsobilosti

- využívať argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov,
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

SJL – učebný odbor

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	informačno-receptívna – výklad	frontálna výučba
	reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou

Nadvetná syntax	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh - komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Sloh – práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazykoveda	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Jazyk a reč	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Učenie sa	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Práca s informáciami	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Komunikácia	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne obdobia a smery	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Literárne druhy	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Štruktúra literárneho diela	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
		práca s knihou

Štylizácia textu	informačno-receptívna – výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická – rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
------------------	---	--

## Učebné zdroje

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor	CD nosiče	internet
		PC	videokazety	knižnica
		tabuľa		
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Lexikálna rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC	CD nosiče	internet
		tabuľa	videokazety	knižnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Morfologická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC	CD nosiče	internet
		tabuľa	videokazety	knižnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Syntaktická rovina jazyka	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC	CD nosiče	internet
		tabuľa	videokazety	knižnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Nadvetná syntax	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC	CD nosiče	internet
		tabuľa	videokazety	knižnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		
Sloh - komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC	CD nosiče	internet
		tabuľa	videokazety	knižnica
		videoprehrávač		
		televízor		
		interaktívna		
		tabuľa		

Sloh – práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Jazykoveda	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Jazyk a reč	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Učenie sa	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Práca s informáciami	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Komunikácia	J.Ballay a kol: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne obdobia a smery	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Literárne druhy	Natália Ihnátková a kol: Slovenský jazyk pre 1. a 2. ročník SŠ	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Štruktúra literárneho diela	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica
Štylizácia textu	Natália Ihnátková – Gabriela Kopálová: Literatúra a čítanka	dataprojektor PC tabuľa videoprehrávač televízor interaktívna tabuľa	CD nosiče videokazety	internet knižnica






## ROČNÍK: PRVÝ- učebný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zvuková rovina jazyka	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do štúdia jazyka</li> </ul>	1	Občianska náuka  Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať úlohu jazyka v spoločnosti</li> <li>Charakterizovať postavenie slovenského jazyka medzi inými európskymi jazykmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná úlohu jazyka v spoločnosti</li> <li>Charakterizuje postavenie slovenského jazyka medzi inými európskymi jazykmi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Systém slovenských hlások</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať jazykový systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná jazykový systém</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diakritické znamienka</li> <li>Interpunkčné znamienka</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiavať diakritické a interpunkčné znamienka vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiava diakritické a interpunkčné znamienka vo vete</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Znelostná asimilácia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti</li> <li>Dokázať aplikovať pravidlá znelostnej asimilácia vo vlastnom prejave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti</li> <li>Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácia vo vlastnom prejave</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis (ortografia)</li> <li>Kontrolný diktát</li> </ul>	1 1		Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať a opraviť kontrolný diktát</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše a opraví kontrolný diktát</li> </ul>	Ústne skúšanie	
Významová/lexikálna rovina jazyka	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



• Slovná zásoba jazyka	1	Cudzie jazyky Regionálna výchova	• poznať termíny slovná zásoba, delenie slovnej zásoby, jadro a okraj slovnej zásoby	• pozná termíny slovná zásoba, delenie slovnej zásoby, jadro a okraj slovnej zásoby	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Nárečové slová a nárečia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných slov</li> <li>✚ Cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vie odlišovať v písaných a počutých prejavoch nárečové slová od spisovných slov</li> <li>• Cielene si rozširuje vlastnú slovnú zásobu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
• Slovníky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch</li> <li>• Poznať typy slovníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch</li> <li>• Pozná typy slovníkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
<b>Tvarová/morfologická rovina</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Ohybné slovné druhy	5		✚ Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov	✚ Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
			✚ Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov	✚ Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov		
			✚ Ovládať klasifikáciu slovných druhov	• Ovláda klasifikáciu slovných druhov		

• Neohybné slovné druhy	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slovných druhov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať klasifikáciu slovných druhov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovláda klasifikáciu slovných druhov</li> </ul>		
<b>Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Jednočlenná veta, dvojčlenná veta	1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe</li> <li>• Odlišovať jednoduchú vetu od súvetia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie tvoriť jednoduché vety pri dodržiavaní pravidiel syntaxe</li> <li>• Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
• Jednoduché súvetie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišovať jednoduchú vetu od súvetia a podľa vzoru dokázať pretvoriť jednoduchú vetu na súvetie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia a podľa vzoru dokáže pretvoriť jednoduchú vetu na súvetie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Sloh</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Koncept, osnova, kľúčové slová</li> <li>Poznámky, konšpekt</li> <li>Oznámenie, správa</li> </ul>	1	Informatika Cudzíe jazyky Občianska náuka etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokázať identifikovať kľúčové slová textu</li> <li>Vedieť rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších</li> <li>Dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu</li> <li>Dokázať spracovať text, konšpekt, osnovu z prečítaného</li> <li>vytvoriť oznámenie, pozvánku, správu, plagát</li> <li>pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže identifikovať kľúčové slová textu</li> <li>Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších</li> <li>Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu</li> <li>Dokáže spracovať text, konšpekt, osnovu z prečítaného</li> <li>vytvorí oznámenie, pozvánku, správu, plagát</li> <li>pripraví, napíše a opraví kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozvánka, plagát</li> <li>Vecný text, umelecký text</li> <li>Kontrolná slohová práca</li> </ul>	2 1 3					
<b>Práca s informáciami</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>informácia, práca s informáciami</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázať sformulovať hlavnú a vedľajšie myšlienky textu</li> <li>vedieť vyhľadať potrebné informácie</li> <li>vedieť racionálne pracovať s informáciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sformulovať hlavnú a vedľajšie myšlienky textu</li> <li>vie vyhľadať potrebné informácie</li> <li>vie racionálne pracovať s informáciami</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Zdroje informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné termíny z knihovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná základné termíny z knihovníctva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Učenie sa</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie pri štúdiu, plánovanie činnosti, kontrola plnenia plánu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li> Vedieť sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, poznať svoj učebný štýl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Vie sa samostatne učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
			<ul style="list-style-type: none"> <li> Vedieť vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho</li> </ul>		
<b>Zvuková a grafická rovina jazyka</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis (ortografia)</li> <li>Kontrolný diktát</li> </ul>	1 1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> <li>Napísať a opraviť kontrolný diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> <li>Napíše a opraví kontrolný diktát</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca Písomné odpovede
<b>Literárne obdobia a smery</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>staroveká literatúra</li> </ul>	2	Cudzie jazyky Etický výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať dejiny umenia a literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná dejiny umenia a literatúry.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
					Ústne skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>stredoveká literatúra</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
					Ústne skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>renesančná literatúra</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať významných autorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná významných autorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
					Ústne skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>romantická literatúra</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach</li> </ul>	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<b>Literárne druhy a žánre</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>Epika</li> <li>Dráma</li> </ul>	1  1	Cudzie jazyky Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť reprodukovať definíciu epiky a určiť literárnodruhovú platnosť známych epických diel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie reprodukovať definíciu epiky a určuje literárnodruhovú platnosť známych epických diel</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Legenda, komédia, tragédia, činohra</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry</li> <li>Vedieť po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie uviesť charakteristické črty a prvky vonkajšej kompozície divadelnej hry</li> <li>Vie po predchádzajúcej príprave výrazne prečítať text divadelnej hry a zúčastní sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovať jednotlivé žánre drámy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje jednotlivé žánre drámy</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť reprodukovať definície drámy, tragédie, komédie a činohry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie reprodukovať definície drámy, tragédie, komédie a činohry</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozícia literárneho diela – verš, rým</li> <li>Monológ, dialóg</li> </ul>	1  1	Cudzie jazyky Etická výchova Občianska náuka Estetika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť určiť typy rýmov</li> <li>Rozumieť zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť</li> <li>Vedieť odlíšiť pojmy monológ a dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie určiť typy rýmov</li> <li>Rozumie zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť</li> <li>Vie odlíšiť pojmy monológ a dialóg</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metafora, personifikácia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumieť podstate metafory a vedieť reprodukovať jej definíciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie podstate metafory a vie reprodukovať jej definíciu</li> </ul>		

## ROČNÍK: DRUHÝ- učebný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zvuková rovina jazyka a pravopis</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do predmetu, výslovnosť cudzích slov</li> </ul>	1	Cudzí jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať výslovnosť cudzích slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná výslovnosť cudzích slov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intonácia (prestávka, pauza, dôraz)</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť správne využívať prozodické vlastnosti reči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie správne využívať prozodické vlastnosti reči</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňovanie pravopisných zručností - diktát</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>písať pravopisné cvičenia</li> <li>napísať diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napísal pravopisné cvičenia</li> <li>napísal diktát</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Sloh – komunikácia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Štylistika, štýlotvorné činitele</li> </ul>	1	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť pojmy štylistika, štýlotvorné činitele, jazykový štýl, slohotvorný proces</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkčné jazykové štýly</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohotvorný útvar administratívneho štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie použiť na základe komunikačnej situácie vhodný slohotvorný útvar administratívneho štýlu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Samostatná práca Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohotvorný proces – informačný slohotvorný postup, administratívny štýl (žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, prihláška, zápisnica, splnomocnenie)</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť pojmy slohotvorný postup, životopis, vedieť napísať rozprávanie s prvkami opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie vysvetliť pojmy slohotvorný postup, životopis, vie napísať rozprávanie s prvkami opisu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohotvorné postupy</li> </ul>	1					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprávanie s prvkami opisu</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie napísať koncept slohovej</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolná slohová práca</li> </ul>	1  3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť napísať koncept slohovej práce</li> <li>Napísať čistopis slohovej práce</li> <li>Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>	<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše čistopis slohovej práce</li> <li>Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>		
<b>Významová/lexikálna rovina jazyka</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborné názvy, termíny, básnické slová</li> </ul>	1	Občianska náuka Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširovať vlastnú slovnú zásobu</li> <li>Vedieť vyhľadať význam slov v slovníkoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú slovnú zásobu</li> <li>Vie vyhľadať význam slov v slovníkoch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Synonymá, antonymá</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami</li> <li>Vedieť si overiť význam slov v dostupných informačných zdrojoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná význam slov, ktoré používa vo svojom jazykovom prejave a v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami</li> <li>Vie si overiť význam slov v dostupných informačných zdrojoch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovná zásoba, neologizmy, tvorenie slov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovať spôsob vzniku tvorenia slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje spôsob vzniku tvorenia slov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede Samostatná práca
<b>Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vety podľa modálnosti</li> </ul>	1	Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiavať interpunkciu vo vete</li> <li>Rozlišovať vety podľa modálnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiava interpunkciu vo vete</li> <li>Rozlišuje vety podľa modálnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>základné/hlavné vetné členy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť rozlíšiť hlavné vetné členy a ich funkciu vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vi rozlíšiť hlavné vetné členy a ich funkciu vo vete</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedľajšie/rozvíjacie vetné členy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť rozlíšiť vedľajšie vetné členy a ich funkciu vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vi rozlíšiť vedľajšie vetné členy a ich funkciu vo vete</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zložené súvetie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť rozlíšiť jednoduché súvetie od zloženého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vi rozlíšiť jednoduché súvetie od zloženého</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nadvetná/textová syntax /názov, kapitola, odsek, úvod, jadro záver)</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vi vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p>
<b>Sloh</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisný slohový postup, opis, druhy opisu</li> <li>Charakteristika</li> </ul>	2	Všeobecnovzdel. predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť tvoriť texty zadaného žánru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi tvoriť texty zadaného žánru</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Samostatná práca</p>
	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť definovať opis, druhy opisu, charakteristiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi definovať opis, druhy opisu, charakteristiku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolná slohová práca</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť napísať koncept slohovej práce</li> <li>Napísať čistopis slohovej práce</li> <li>Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi napísať koncept slohovej práce</li> <li>Napíše čistopis slohovej práce</li> <li>Opraviť podľa usmernení kontrolnú slohovou prácu</li> </ul>		
<b>Učenie sa</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt – príprava, realizácia, prezentácia</li> </ul>	2	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, byť schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti</li> <li>Vedieť zrealizovať jednoduchý projekt a dokázať ho prezentovať</li> <li>V diskusii vedieť vyjadriť vlastný názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti</li> <li>Vie zrealizovať jednoduchý projekt a dokáže ho prezentovať</li> <li>V diskusii vie vyjadriť vlastný názor</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná odpoveď žiaka</p>
<b>Zvuková a grafická rovina jazyka</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis (ortografia)</li> <li>Kontrolný diktát</li> </ul>	1 1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Písomné odpovede</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať a opraviť kontrolný diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše a opraví kontrolný diktát</li> </ul>	Ústne skúšanie	
<b>Sloh - komunikácia</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbálna a neverbálna zložka jazykovej komunikácie</li> <li>Predpoklady na úspešnú komunikáciu</li> <li>Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii</li> </ul>	1 1 1	Cudzie jazyky Všeobecnovzdel. predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť prispôsobiť svoj prejav v komunikačnej situácii</li> <li>Vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie prispôsobiť svoj prejav v komunikačnej situácii</li> <li>Vie použiť vhodnú slovnú zásobu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
<b>Literárne obdobia a smery</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Realistická literatúra	4	Cudzie jazyky	✚ Poznať dejiny umenia a literatúry.	✚ Pozná dejiny umenia a literatúry.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	3				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Literárna moderna	3		✚ Vedieť charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	✚ Vie charakterizovať jednotlivé literárne obdobia	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Naturizmus						Samostatná práca
	3		✚ Poznať významných autorov	✚ Pozná významných autorov		
✚ Medzivojnová poézia						
			✚ Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach	✚ Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v dielach		
<b>Literárne žánre</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Novela	1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru</li> <li>Vedieť vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť znaky novely, určiť niekoľko znakov žánru</li> <li>Vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Štruktúra literárneho diela</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Kompozícia literárneho diela	1		✚ Vedieť aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela	✚ Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukuje poznatky o vnútornej kompozícii diela	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ – učebný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sloh	13		Žiak má:	Žiak:		
					Ústne	Ústne
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové postupy – výkladový/úvahový slohový postup</li> </ul>	1	Všeobecnovzdel. predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť stanoviť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie stanoviť na základe komunikačnej situácie vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť</li> </ul>	frontálne skúšanie	odpovede
		Odborné predmety			Ústne	Ústne
					skúšanie	odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť napísať samostatne úvahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie napísať samostatne úvahu</li> </ul>	Písomné skúšanie	odpovede
						Písomné
						odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informácia, kľúčové slová</li> <li>Zdroje informácií (nadpis, titulok, bibliografia, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky...)</li> </ul>	1 1 1	Všeobecnovzdel. predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie identifikovať kľúčové slová v texte a nájsť hlavnú myšlienku textu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spôsoby spracovania informácií</li> </ul>		Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť racionálne spracovať text</li> <li>Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry</li> <li>Poznať základné termíny z oblasti knihovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie racionálne spracovať text</li> <li>Vie zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry</li> <li>Pozná základné termíny z oblasti knihovníctva</li> </ul>	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osnova z prečítaného alebo počutého textu, Citácia</li> </ul>	2					
<ul style="list-style-type: none"> <li>System a funkcia knižníc</li> <li>Návšteva Mestskej knižnice v Bratislave</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písanie životopisu, žiadosti, motivačný list</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať vlastný životopis, žiadosť</li> <li>Poznať zásady písania motivačného listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal vlastný životopis, žiadosť</li> <li>Poznal zásady písania motivačného listu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	práca

<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolná slohová práca</li> </ul>	3	Všeobecnovzdelávacie predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie pripraviť, napísať a opraviť kontrolnú slohovú prácu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Jazyk a reč</b>	<b>10</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Národný jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk</li> </ul>	1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyky národnostných menšín</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým jazykom slovenského jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vie pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s Výkladovým slovníkom slovenského jazyka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Písomné odpovede Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kodifikácia spisovného jazyka – A.Bemolák, E.Štúr, M.Hattala</li> </ul>	1				Písomné skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Platné kodifikačné príručky</li> </ul>	3					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolná slohová práca</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky</li> </ul>	1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokázať identifikovať všetky informácie uvedené v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Starosloviencina a slovanské jazyky</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie dedukovať z textu a vie vyvodzovať informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo</li> </ul>	Ústne skúšanie	Písomné odpovede
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať klasifikáciu slovanských jazykov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná klasifikáciu slovanských jazykov</li> </ul>	Písomné skúšanie	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, poznať ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území, pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach</li> </ul>		
<b>Zvuková a grafická rovina jazyka</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis (ortografia)</li> </ul>	1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokázať aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie odlíšiť zvukovú podobu reči od písomnej a dokáže aplikovať pravopisné pravidlá v praxi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolný diktát</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať a opraviť kontrolný diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napiše a opraví kontrolný diktát</li> </ul>	Písomné skúšanie	práca Písomné
					Ústne skúšanie	odpovede
<b>Sloh - komunikácia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy opisu</li> <li>Pracovný návod, porovnávací opis</li> <li>Vzťah medzi umeleckou a administratívnou charakteristikou</li> </ul>	1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať druhy opisu</li> <li>Tvoriť ústne cvičenia na opis</li> <li>Napísať pracovný návod</li> <li>Napísať porovnávací opis</li> <li>Ovládať vzťah medzi umeleckou a admin.charakteristikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal druhy opisu</li> <li>Tvoril ústne cvičenia na opis</li> <li>Napísal pracovný návod</li> <li>Napísal porovnávací opis</li> <li>Ovládal vzťah medzi umeleckou a admin.charakteristikou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoločné znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovádajú znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovádali znaky odborného štýlu a administratívneho štýlu, odborného opisu a výkladu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt odbornej práce (výklad)</li> </ul> <b>Slohová práca</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Písať projekt odbornej práce</li> <li>Napísať slohovú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal projekt odbornej práce</li> </ul> Napísal slohovú prácu	Písomné skúšanie	Samostatná práca
<b>Sloh - komunikácia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Predpoklady na úspešnú komunikáciu</li> </ul>	2	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Literárne druhy a smery</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Súčasná poézia</li> </ul>	5	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať významných autorov a ich diela</li> <li>Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná významných autorov a ich diela</li> <li>Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Súčasná próza</b></li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať významných autorov a ich diela</li> <li>Vedieť analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná významných autorov a ich diela</li> <li>Vie analyzovať jednotlivé prvky odrážajúce sa v tvorbe autorov súčasnej poézie a prózy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca
<b>Štruktúra literárneho diela</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>replika</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieť termínu replika a hľadá ho v textoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieť termínu replika a hľadá ho v textoch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Ústne skúšanie	Ústne odpovede

					Ústne	Ústne
• vnútorný monológ	1		• chápať podstatu vnútorného monológu a vedieť vysvetliť jeho funkciu.	• chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu.	frontálne skúšanie	odpovede
					Ústne	Ústne
					skúšanie	odpovede
<b>Štylizácia textu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
					Ústne	Ústne
• Humor a spôsoby jeho vyjadrenia	1		• Vedieť definovať humor a iróniu, poznať stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	• Vie definovať humor a iróniu, poznať stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	frontálne skúšanie	odpovede
					Ústne	Ústne
					skúšanie	odpovede
• Irónia	1		• Vedieť definovať humor a iróniu, poznať stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	• Vie definovať humor a iróniu, poznať stylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu a dokáže ich vyhľadať v texte	Ústne	Ústne
					frontálne skúšanie	odpovede
					Ústne	Ústne
					skúšanie	odpovede

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Výsledky priebežného hodnotenia diktátov, kontrolných slohových prác a testov sú významnou súčasťou záverečného hodnotenia na konci vyučovacieho obdobia. Uchovávajú sa počas doby štúdia žiaka, s výnimkou kontrolných slohových prác, ktoré sú uchovávané po dobu 3 rokov od ukončenia štúdia žiaka. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Okrem priebežného hodnotenia v každom ročníku štúdia žiak napíše:

- 2 kontrolné diktáty
- 2 kontrolné slohové práce

<b>Názov predmetu</b>	<b>anglický jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyuč. hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“, „*Ústny prejav*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne.

Základnou charakteristikou predmetu cudzí jazyk je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie v cudzom jazyku. Hlavnou úlohou je zvládnutie jazykových zručností a vedomostí. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom i zahraničnom trhu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

**Cieľové kompetencie cudzích jazykov** majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností v každodennom osobnom a pracovnom živote. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informáciám a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikačnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimedialne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a praxe. Výučba jazykov sa orientuje viac do praktickej roviny. Vyučovaci proces má viesť k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Okrem toho formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (situačné dialógy, opis obrázkov a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému v cudzom jazyku
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné v cudzom jazyku.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobné informácie	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Bývanie	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
Rodina	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Voľný čas	úloh	Skupinová práca žiakov
Šport	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Školstvo	Opis, charakteristika	Práca s textom
Jedlo a pitie		Počúvanie s porozumením
V reštaurácii		Test
Európska únia		
Osobné informácie	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Prázdniny	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Doprava	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
Nakupovanie	úloh	Skupinová práca žiakov
Oblečenie a móda	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Plány do budúcnosti	Opis, charakteristika	Práca s textom
Osobnosti		Počúvanie s porozumením
Média		Test
Zábava, voľný čas		
Osobné informácie	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Človek a príroda	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a
Veda a technika v službách človeka	Heuristická - rozhovor, riešenie	individuálna práca žiakov
človeka	úloh	Skupinová práca žiakov
Rodina a spoločnosť	Dialógy, monológy	Práca s knihou
Vzory a ideály	Opis, charakteristika	Práca s textom
Vzdelávanie a práca		Počúvanie s porozumením
Kultúra a umenie		Test
Zamestnanie		
Mládež a jej svet		



## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobné informácie Bývanie Rodina Voľný čas	Horizons 1 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
Šport			Prekladový	
Školstvo			slovník	
Jedlo a pitie				
V reštaurácii				
Európska únia				
Osobné informácie Prázdniny Doprava Nakupovanie	Horizons 2 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
Oblečenie a móda			Prekladový	
Plány do budúcnosti			slovník	
Osobnosti				
Média				
Zábava, voľný čas				
Osobné informácie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka	Horizons 3 – Student's Book, Working Book, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell – Oxford, 2005	Magnetón CD-prehrávač Meotar Video	Obrázkový materiál Mapy Časopisy	Internet TV knižnica
Rodina a spoločnosť			Prekladový	
Vzory a ideály			slovník	
Vzdelávanie a práca				
Kultúra a umenie				
Zamestnanie				
Mládež a jej svet				

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk Učebnica: Horizons 1, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell, vyd. Oxford University Press, 2005		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Mesiac	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>IX.-XI.</b>	<b>Osobné informácie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1. Opakovanie učiva zo ZŠ</li> <li>▪ 2. Štartovacia lekcia – Moje meno je Jake</li> <li>▪ 3. Abeceda, čísla</li> <li>▪ 4. Koľko máš rokov?</li> <li>▪ 5. Farby, roky, mesiace</li> <li>▪ 6. Si z Indie? Národnosti</li> <li>▪ 7. Odkiaľ si?</li> <li>▪ 8. V triede</li> <li>▪ 9. Internetoví kamaráti</li> <li>▪ 10. Singulár a plurál, cvičenia</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Občianska výchova Geografia Matematika Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pozdraviť a reagovať na pozdrav</li> <li>✚ Predstaviť sa, povedať koľko má rokov a odkiaľ je</li> <li>✚ Komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa na ich vek a bydlisko a pod.</li> <li>✚ Vymenovať čísla, farby, mesiace, roky</li> <li>✚ Pomenovať jednotlivé predmety triede, opísať triedu</li> <li>✚ Používať singulár a plurál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel pozdraviť a reagovať na pozdrav</li> <li>✚ Predstavil sa, povedal koľko má rokov a odkiaľ pochádza</li> <li>✚ Vedel komunikovať so spolužiakmi a pýtať sa ich na vek a bydlisko a pod.</li> <li>✚ Vymenoval čísla, farby, mesiace, roky</li> <li>✚ Správne pomenoval jednotlivé predmety v triede a opísal triedu</li> <li>✚ Používal singulár a plurál</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test  Didaktický test
<b>XI.-II.</b>	<b>Bývanie</b>	<b>11</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 11. Lekcia 1 – Kde je Anisha?</li> <li>▪ 12. Sloveso „be“, cvičenia</li> <li>▪ 13. Časti domu. Máš počítač?</li> <li>▪ 14. Sloveso „have got“ (I, you), cvičenia</li> <li>▪ 15. Slovička – osobné vlastníctvo</li> <li>▪ 16. Máš gitaru?</li> <li>▪ 17. Dátumy, narodeniny</li> <li>▪ 18. Gramatické cvičenia-narodeniny</li> <li>▪ 19. „Some, any, a, an“ – cvičenia</li> <li>▪ 20. Čítanie, počúvanie-narodeniny</li> <li>▪ 21. Písanie, rozprávanie-narodeniny</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk Občianska výchova Nemecký jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Časovať sloveso „byť“ v prítomnom čase</li> <li>✚ Opísať dom, pomenovať jednotlivé miestnosti</li> <li>✚ Používať sloveso „have got“ vo vetách</li> <li>✚ Povedať, kedy má narodeniny a aké je znamenie</li> <li>✚ Používať „some, any, a, an“</li> <li>✚ Čítať a počúvať s porozumením</li> <li>✚ Rozprávať a písať o sebe súvislý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne časoval „byť“ v prít. čase</li> <li>✚ Opísal dom, vedel pomenovať miestnosti</li> <li>✚ Používal sloveso „have got“ vo vetách</li> <li>✚ Povedal, kedy má narodeniny a aké je znamenie</li> <li>✚ Vedel použiť „some, any, a, an“ vo vetách</li> <li>✚ Čítal a počúval s porozumením</li> <li>✚ Vedel rozprávať a písať o sebe</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

III.-VI.	Rodina	12					
XI.	▪ 22.Lekcia 2 – Mám sestru	1	Občianska náuka	✚ Opísať členov rodiny	✚ Opísal členov rodiny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
	▪ 23.Privlastňovací pád, cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Poznať osobné údaje o členoch rodiny	✚ Poznal osobné údaje o členoch rodiny		
	▪ 24.Ja a moja rodina	1	Geografia	✚ Používať privlastňovací pád vo vetách	✚ Používal privlastňovací pád		
	▪ 25.Sloveso „have got“ (he, she, it, we, they), cvičenia	1		✚ Časovať sloveso „have got“	✚ Správne časoval „have got“		
	▪ 26.Sloveso „have got“, cvičenia	1		✚ Opísať osobu, ako vyzerá	✚ Vedel opísať ako vyzerá		
	▪ 27.Tvoja rodina	1		✚ Pomenovať jednotlivé zahraničné krajiny	✚ Pomenoval jednotlivé zahraničné krajiny		
	▪ 28.Slovíčka – opisovanie ľudí	1		✚ Komunikovať so spolužiakmi o prázdninách	✚ Komunikoval so spol. o prázdninách		
	▪ 29.Kto je Sid?	1		✚ Čítať a počúvať s porozumením	✚ Čítal a počúval s porozumením		
	▪ 30.Moja obľúbená pop hviezda- Moja obľúbená pop hviezda	1		✚ Rozprávať a písať o prázdninách a rodine	✚ Rozprával a písal o prázdninách a rodine		
	▪ 31.Gramatické cvičenia- Privlastňovací pád	1					
	▪ 32.Čítanie, rozprávanie- Moja obľúbená pop hviezda	1					
	▪ 33.Záverečné hodnotenie	1					

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk Učebnica: Horizons 1, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell, vyd. Oxford University Press, 2005				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>IX.-X.</b>	<b>Voľný čas</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1.Lekcia 3 – Máš rád reggae?</li> <li>▪ 2.Prítomný jednoduchý čas, cvičenia</li> <li>▪ 3.Slovíčka – hudba</li> <li>▪ 4.Rád počúvam hudbu</li> <li>▪ 5.Gramatika – „like+ing“. cvičenia</li> <li>▪ 6.Slovíčka – šport</li> <li>▪ 7.Môj voľný čas</li> <li>▪ 8.Naozaj ho mám rada. Zámená, cvičenia</li> <li>▪ 9.Gramatické cvičenia</li> <li>▪ 10.Filmová mánia</li> <li>▪ 11.Rozprávanie, čítanie-voľný čas</li> <li>▪ 12.Počúvanie, písanie-voľný čas</li> <li>▪ 13.Písomná práca- Prítomný jednoduchý čas</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk Geografia Občianska náuka Nemecký jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvoriť vety v prítomnom jednoduchom čase</li> <li>✚ Pomenovať jednotlivé typy hudby</li> <li>✚ Tvoriť vety s použitím „like+ing“</li> <li>✚ Pomenovať rôzne aktivity vo voľnom čase</li> <li>✚ Používať zámená vo vetách</li> <li>✚ Pomenovať filmové žánre</li> <li>✚ Používať prídavné mená vo vetách</li> <li>✚ Čítať a počúvať s porozumením</li> <li>✚ Rozprávať a písať o svojom voľnom čase</li> <li>✚ Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel tvoriť vety v jednod. prítomnom čase</li> <li>✚ Pomenoval jednotlivé typy hudby</li> <li>✚ Tvoril vety s použitím „like+ing“</li> <li>✚ Správne pomenoval voľnočasové aktivity</li> <li>✚ Vedel používať zámená vo vetách</li> <li>✚ Pomenoval filmové žánre</li> <li>✚ Používal prídavné mená</li> <li>✚ Čítal a počúval s porozumením</li> <li>✚ Rozprával a písal o voľnom čase</li> <li>✚ Upevnil si vedomosti z predchádzajúcich lekcii</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Písomná práca	
<b>X.-XI.</b>	<b>Šport</b>	<b>11</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 14.Lekcia 4 – Vstávam o 6 hodine!</li> <li>▪ 15.Benov deň, určovanie času</li> <li>▪ 16.Moja denná rutina</li> <li>▪ 17.Čo robievaš v soboty?</li> <li>▪ 18.Motocross je môj život</li> <li>▪ 19.Frekvenčné príslovky, cvičenia</li> <li>▪ 20.Ako často? – dotazník</li> <li>▪ 21.Gramatické cvičenia- určovanie</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1	Geografia Slovenský jazyk Občianska náuka Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určovať čas</li> <li>✚ Používať frekvenčné príslovky vo vetách</li> <li>✚ Opísať svoj denný program</li> <li>✚ Pomenovať každodenné návyky a zvyky</li> <li>✚ Vyplniť dotazník</li> <li>✚ Pomenovať jednotlivé druhy športov a ich rozdelenie</li> <li>✚ Používať „go, play, do“ pri športoch</li> <li>✚ Čítať a počúvať s porozumením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel určovať čas</li> <li>✚ Používal frekvenčné príslovky vo vetách</li> <li>✚ Opísal svoj denný program</li> <li>✚ Pomenoval svoje každodenné návyky a zvyky</li> <li>✚ Vedel vyplniť dotazník</li> <li>✚ Pomenoval rôzne druhy športov a ich rozdelenie</li> <li>✚ Používal „go, play, do“ pri športoch</li> <li>✚ Čítal a počúval</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

	<p>času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 22.Čítanie, rozprávanie-šport</li> <li>▪ 23.Počúvanie, písanie-šport</li> <li>▪ 24.Skutočný svet B – šport</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozprávať a písať o svojom obľúbenom športe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ s porozumením Rozprával a písal o svojom obľúbenom športe</li> </ul>		
<b>XI.-I.</b>	<b>Školstvo</b>	<b>8</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 25.Lekcia 5 – Čo robíš?</li> <li>▪ 26.Prítomný prítomný čas, cvičenia</li> <li>▪ 27.Slovička – aktivity</li> <li>▪ 28.Zostávaš s Jakeom? – cvičenia</li> <li>▪ 29.Rutinné a dočasné aktivity</li> <li>▪ 30.Gramatické cvičenia- Prítomný prítomný čas</li> <li>▪ 31.Čítanie, rozprávanie-školstvo</li> <li>▪ 32.Počúvanie, písanie-školstvo</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvorit' vety v prítomnom prítomnom čase</li> <li>✚ Pomenovať jednotlivé aktivity</li> <li>✚ Rozoznávať medzi rutinnými a dočasnými aktivitami na základe použ. prít. prítomného času</li> <li>✚ Pomenovať predmety v škole</li> <li>✚ Opísať školský systém a rozvrh v UK, USA a SR</li> <li>✚ Čítať a počúvať s porozumením</li> <li>✚ Rozprávať a písať o priebehu vyučovania a šk. roku na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvoril vety v prít.priebeh.čase</li> <li>✚ Pomenoval jednotlivé aktivity</li> <li>✚ Vedel rozoznať medzi rutinnými a dočasnými aktivitami s použitím prít.priebeh.času</li> <li>✚ Pomenoval školské predmety</li> <li>✚ Vedel opísať šk.systém v UK, USA a v SR</li> <li>✚ Čítal a písal s porozumením</li> <li>✚ Rozprával a písal o priebehu vyučovania</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
<b>II.-III.</b>	<b>Jedlo a pitie</b>	<b>10</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 33.Lekcia 6 – Koľko rýb predáš každý deň?</li> <li>▪ 34.Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, cvičenia</li> <li>▪ 35.Je nejaká kola?</li> <li>▪ 36.Gramatika – „there is, there are“, cvičenia</li> <li>▪ 37.Nová diéta pre Britov?</li> <li>▪ 38.„Many, much, enough“, cvičenia</li> <li>▪ 39.Gramatické cvičenia-„there is, there are“,</li> <li>▪ 40.Čítanie, rozprávanie-jedlo a pitie</li> <li>▪ 41.Počúvanie, písanie-jedlo a pitie</li> <li>▪ 42.Skutočný svet C – Jedlo</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať jedlo, nápoje, sladkosti</li> <li>✚ Používať „many, much, enough“ s poč. a nepoč. potravinami</li> <li>✚ Používať „there is, there are“ vo vetách</li> <li>✚ Pomenovať stravovacie zariadenia</li> <li>✚ Opísať zdravé a nezdravé jedlá</li> <li>✚ Čítať a počúvať s porozumením</li> <li>✚ Rozprávať a písať o svojom obľúbenom jedle, reštaurácii a o svojich stravovacích zvykoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval jedlo, nápoje, sladkosti</li> <li>✚ Správne používal „many, much, enough“</li> <li>✚ Používal „there is, there are“ vo vetách</li> <li>✚ Pomenoval stravovacie zariadenia</li> <li>✚ Opísal zdravé a nezdravé jedlá</li> <li>✚ Čítal a počúval s porozumením</li> <li>✚ Vedel rozprávať a písať o obľúbenom jedle, reštaurácii a stravovacích návykoch</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>

III.-IV.	V reštaurácii	9					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 43.Lekcia 7 – Prosil by som si pomarančový džús</li> <li>▪ 44.V reštaurácii – objednávanie</li> <li>▪ 45.Podme na bowling</li> <li>▪ 46.Gramatika – „let’s, shall, what about, how about“, cvičenia</li> <li>▪ 47.Vieš lyžovať?</li> <li>▪ 48.Modálne slovesá – „can, can’t“</li> <li>▪ 49.Gramatické cvičenia-„can, can’t“</li> <li>▪ 50.Čítanie, rozprávanie-v reštaurácii</li> <li>▪ 51.Počúvanie, písanie-v reštaurácii</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Navrhovať a odmietat návrhy</li> <li>✚ Používať „let’s, shall, what about, how about“ vo vetách</li> <li>✚ Tvorit’ vety s modálnym slovesom „can, can’t“</li> <li>✚ Komunikovať so spolužiakmi o svojich schopnostiach</li> <li>✚ Objednať si jedlo v reštaurácii</li> <li>✚ Vytvorit’ vlastný jedálniček</li> <li>✚ Zistiť cenu jedla a pitia</li> <li>✚ Čítať a počúvať s porozumením</li> <li>✚ Rozprávať a písať o americkom vplyve na Európu z predchádzajúcich lekcii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel navrhovať a odmietat návrhy</li> <li>✚ Používal „let’s, shall, what about, how about“ vo vetách</li> <li>✚ Tvoril vety s „can, can’t“</li> <li>✚ Komunikoval so spol. o svojich a ich schopnostiach</li> <li>✚ Vedel si objednať jedlo v reštaurácii</li> <li>✚ Vytvoril svoj vlastný jedálniček</li> <li>✚ Vedel zistiť cenu jedla a pitia</li> <li>✚ Čítal a počúval s porozumením</li> <li>✚ Vedel rozprávať a písať o americkom vplyve na Európu</li> <li>✚ Upevnil si vedomosti z predošlých lekcii</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
V.-VI.	Európska únia	15					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 52.Lekcia 8 – Kde si bol minulú noc?</li> <li>▪ 53.Jednoduchý minulý čas, cvičenia</li> <li>▪ 54.Predložky – „at, at the, in, in the“</li> <li>▪ 55.Narodil sa v Londýne?</li> <li>▪ 56.Modálne slovesá - „can, could, may“, cvičenia</li> <li>▪ 57.Gramatické cvičenia- Jednoduchý minulý čas</li> <li>▪ 58.Čítanie, rozprávanie-Londýn</li> <li>▪ 59.Počúvanie, písanie-Londýn</li> <li>▪ 60.Skutočný svet – Európa a Európania</li> <li>▪ 61.Písomná práca- Jednoduchý minulý čas, „at, at the, in, in the“</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Geografia</p> <p>Dejepis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvorit’ vety v minulom jednoduchom čase</li> <li>✚ Používať predložky „at, at the, in, in the“ vo vetách</li> <li>✚ Pýtať sa na to, kde a kedy sa kto narodil a odpovedať na rovnaké otázky</li> <li>✚ Používať „can, could, may“ vo vetách</li> <li>✚ Pomenovať rozdiely v americkej a anglickej angličtine</li> <li>✚ Rozoznať rozdiel medzi žiadosťou, schopnosťou a povolením</li> <li>✚ Čítať a počúvať s porozumením</li> <li>✚ Rozprávať a písať o Európe a Európanoch</li> <li>✚ Upevniť si vedomosti z predchádzajúcich lekcii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvoril vety v minulom jednoduchom čase</li> <li>✚ Správne používal predložky „at, at the, in, in the“</li> <li>✚ Vedel sa pýtať sa na to, kde sa kedy a kto narodil a vedel na otázky odpovedať</li> <li>✚ Používal „can, could, may“ vo vetách</li> <li>✚ Pomenoval rozdiely v US a UK angličtine</li> <li>✚ Vedel rozoznať rozdiely medzi žiadosťou, schopnosťou a povolením</li> <li>✚ Čítal a počúval s porozumením</li> <li>✚ Rozprával a písal o Európe a Európanoch</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 62.Závěrečné opakovanie- Jednoduchý minulý čas, jednoduchý prítomný čas</li> <li>▪ 63.Závěrečné opakovanie- Modálne slovesá, predložky</li> <li>▪ 64.Závěrečné hodnotenie</li> <li>▪ 65.Závěrečné hodnotenie</li> <li>▪ 66. Pozeranie anglického filmu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>			<p style="text-align: center;">Upevnil si vedomosti z predošlých lekcii</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Osobné informácie:</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Osobné informácie Ako reagovať pri prvom stretnutí?	2	Občianska výchova	Vedieť vyplniť základné údaje o sebe Prečítať text a vyjadriť sa k hlavnej myšlienke	Vedel vyplniť základné údaje o sebe Prečítal text a vyjadril sa k hlavnej myšlienke	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Vstupný test  Didaktický test
Opis situácie, opis deja v minulosti	2		Vedieť opísať miesto, povedať o špecialitách daného miesta	Vedel opísať miesto, povedal o špecialitách daného miesta		
Telefonický rozhovor - dohodnutie stretnutia	3		Používať praktické formulácie pri telefonovaní Upevniť vedomosti z druhého ročníka Upevniť morálne zásady	Vedel opísať miesto, povedal o špecialitách daného miesta Používal praktické formulácie pri telefonovaní Upevnil si vedomosti z druhého ročníka Upevnil morálne zásady		
<b>Človek a príroda</b>	<b>10</b>					
Vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“	1	Slovenský jazyk	Vedieť zaradiť informáciu z textu k obrázku	Vedel zaradiť informáciu z textu k obrázku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Mal by som ísť a pracovať pre Greenpeace – čítanie	3		Vedieť správne formulovať gramatické štruktúry Vytvoriť vlastný názor na spôsoby ochrany prírody	Vedel správne formulovať gramatické štruktúry Vytvoril vlastný názor na spôsoby ochrany prírody		
Použitie modálnych slovies – may, might	1		Viest rozhovor/interview s inou osobou	Viedol rozhovor/interview s inou osobou		
Kvíz – náš svet. Naša planéta	2		Vyjadriť svoj názor, súhlasiť, nesúhlasiť, vedieť zdvorilo odmietnuť, požiadať o vysvetlenie	Vyjadril svoj názor, súhlasil, nesúhlasil, vedel zdvorilo odmietnuť, požiadať o vysvetlenie		
Noc von v 2100 – čítanie, práca s textom	2		Chrániť životné prostredie, šetriť vodu	Chránil životné prostredie, šetрил vodu		
Rok 2100 – písanie, posluh – Čo sa stane v 21. storočí	1					
<b>Veda a technika v službách človeka</b>	<b>12</b>					
Nesmieš tráviť všetok svoj čas na internete – čítanie	1	Občianska náuka IKT	Porozumieť špecifickým informáciám z textu Zosumarizovať a použiť informácie v komunikácii	Porozumel špecifickým informáciám z textu Zosumarizoval a použil informácie v komunikácii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Používanie modálneho slovesa „must“	1		Vedieť sa vyjadriť k poznanému z textu a vytvoriť si vlastný názor	Vedel sa vyjadriť k poznanému z textu a vytvoriť si vlastný názor		
Používanie modálneho slovesa „have to“ Použitie must vs. have to	2		Použiť naučené komunikačné frázy v rozprávani	Použil naučené komunikačné frázy v rozprávani		
Posluh – Nemusíš ísť na vojenskú službu	1		Precvičiť extensive reading	Precvičil extensive reading		
	3		Zmysluplne tráviť voľný čas, bojovať proti drogám	Zmysluplne trávil voľný čas,		



Skola budúcnosti - čítanie Vďakyvzdanie – zhrnutie lekcie	3			bojoval proti drogám		
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<b>10</b>					
Podmienkové vety, použitie 1. podmienky	2	IKT Dejepis	Nácvik stratégie počúvania textu Čítanie s porozumením, zachytiť hlavné myšlienky Po prečítaní textu vedieť sa vyjadriť k téme Zaznamenávať si vypočutý text a zaradiť inform. do rozprávania Diskutovať o možnostiach v budúcnosti za určitých podmienok Ochraňovať ľudské práva, bojovať proti rasizmu	Nacvičil stratégie počúvania textu Čítal s porozumením, zachytil hlavné myšlienky Po prečítaní textu vedel sa vyjadriť k téme Zaznamenával si vypočutý text a zaradil inform. do rozprávania Diskutoval o možnostiach v budúcnosti za určitých podmienok Ochraňoval ľudské práva, bojoval proti rasizmu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Vypočúť a podať informáciu – Jim Carrey a Celine Dion	2					
Použitie vzťažných zámien – who, which, that, whose Na čo je myš? - lexika	1					
Môj život sa navždy zmenil – čítanie, práca s textom	1					
Sylvia v utečeneckom tábore – posluš	2					
	2					
<b>Vzory a ideály</b>	<b>12</b>					
Použitie modálnych sloviac – must may, might, could, can't	2		Zachytiť špecifické informácie z prečítaného textu a urobiť si záznam Zachytiť počutý text, názory študentov a urobiť si poznámky Opísať miesto, kde bývame Vyjadriť názor na text o emigrácii do USA v minulosti Diskutovať o genetickom inžinierstve, názory pre a proti Upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcii	Zachytil špecifické informácie z prečítaného textu a urobil si záznam Zachytil počutý text, názory študentov a urobil si poznámky Opísal miesto, kde bývame Vyjadril názor na text o emigrácii do USA v minulosti Diskutoval o genetickom inžinierstve, názory pre a proti Upevnil vedomosti z predchádzajúcich lekcii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Žijem na Pender Island - čítanie	2					
Vzťažné súvetia – vzťažné zámená who, which, whose	2					
Slovná zásoba – opis miest	2					
Budeme mať modré oči, prosím – čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	2					
Imigranti vo svete – práca s textom	2					
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<b>8</b>					
Použitie modálnych sloviac – could, was/were able to .... Čo si robil včera? Použitie priebežného minulého času	2		Porozumieť hlavné body dialógu, zaznamenať praktické frázy Rozlíšiť dej v minulom priebežnom čase a vytvoriť podobné vety Prečítaný text spracovať a reprodukovat', pracovať na základe poznámok, ktoré si vytvoril sám študent Zahrať dialógy, použiť praktické frázy Ochraňovať ľudské práva	Porozumel hlavným bodom dialógu, zaznamenal praktické frázy Rozlíšil dej v minulom priebežnom čase a vytvoril podobné vety Prečítaný text spracoval a reprodukoval, pracoval na základe poznámok, ktoré si vytvoril sám študent Zahral dialógy, použil praktické frázy Ochraňoval ľudské práva	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Minulý jednoduchý vs. minulý priebežný čas	2					
Lexika – turistické atrakcie	1					
Škótsko - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie	2					
	1					
<b>Kultúra a umenie</b>	<b>10</b>					
Spievajúca senzácia – čítanie, práca s textom	1	Občianska náuka	Prečítať text a zaznačiť špecifické informácie z textu Vypočúť text o peniazoch a šťastí	Prečítal text a zaznačil špecifické informácie z textu Vypočul si text o peniazoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Použitie predprítomného času-	1					

for, since	1		a odpovedať na pripravené úlohy	a sťastí a odpovedal na pripravené úlohy		
Môj idol - písanie	2		Vedieť vyjadriť svoj názor na rôzne disfunkcie človeka a ako s tým žiť	Vedel vyjadriť svoj názor na rôzne disfunkcie človeka a ako s tým žiť		
Lexika – peniaze, použitie – each, every, all	1		Precvičiť extensive reading	Precvičil extensive reading		
Chcel by som si zameniť peniaze – lexika, posluš Biznis ocenenie... -	2		Porozprávať sa o známych osobách a ich živote	Porozprával sa o známych osobách a ich živote		
čítanie, posluš, rozprávanie, písanie Slávne osobnosti	2					
<b>Zamestnanie</b>	<b>8</b>					
Ako dlho už cestuješ? Použitie príbehového predprítomného času	2	Občianska náuka	Na základe počutého a čítaného zachytiť a zaznamenať špecifické informácie	Na základe počutého a čítaného zachytil a zaznamenal špecifické informácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Si dobrý v komunikácii s ľuďmi? – posluš	1		Vedieť charakterizovať jednotlivé povolania	Vedel charakterizovať jednotlivé povolania		
Opis práce – lexika, tvorenie otázok a záporu a skrátených odpovedí v príbehovom predprítomnom čase	2		Napísať list, žiadosť o zamestnanie	Napísal list, žiadosť o zamestnanie		
Voľba kariéry - dotazník Letný job - čítanie, posluš,	1		Diskutovať o možnostiach letnej brigády	Diskutoval o možnostiach letnej brigády		
rozprávanie, písanie Formálny list	1		Bojovať proti HIV	Bojoval proti HIV		
<b>Mládež a jej svet</b>	<b>11</b>					
Začal som si hľadať priateľov - zaužívané spojenia so slovesami – make, do, get Chlapčenské skupiny - trpný rod v prítomnom čase, tvorenie otázky a záporu	2		Zaznamenať špecifické informácie z písaného a počutého textu, definovať hlavnú myšlienku	Zaznamenal špecifické informácie z písaného a počutého textu, definovať hlavnú myšlienku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Filmovanie videoklipu - lexika	2		Z prečítaného textu vedieť vybrať špecifické myšlienky a vyjadriť svoj názor	Z prečítaného textu vedel vybrať špecifické myšlienky a vyjadriť svoj názor		
Pracovný život - čítanie, posluš, rozprávanie, písanie Čo je WOMAD? – zhrnutie lekcie	2		Pracovať na jazykovom portfóliu	Pracoval na jazykovom portfóliu		
Tvorba reklamného posteru	2		Diskutovať o mládežníckych festivaloch vo svete a na Slovensku	Diskutoval o mládežníckych festivaloch vo svete a na Slovensku		
	1					

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického

testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>občianska náuka</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Človek v ľudskom spoločenstve“, „Človek ako občan“, „Človek a právo“, a „Človek a ekonomika“. Pre vzdelávanie v predmete náuka o spoločnosti sme v súlade so ŠVP vyčlenili 2 hodiny týždenne v prvom ročníku.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú zamerané na rozvoj osobnosti človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi, preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Predmet náuka o spoločnosti poskytuje žiakom informácie o ľudskej spoločnosti, rozširujú si poznatky o ľudských právach, o práve a spravodlivosti a doplnia si poznatky aj o trhu a jeho fungovaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti využívania vedomostí a spôsobilostí v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konali zodpovedne a prejavovali občiansku aktivitu, vážili si demokraciu a slobodu, preferovali demokratické hodnoty a prístupy, vystupovali proti korupcii, kriminalite, konali v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojili si medze ľudskej slobody a tolerancie, konali zodpovedne a solidárne.

Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a potrieb žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirických skúseností a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálnou interakčné, interpersonálne a interpersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet náuka o spoločnosti je medzi predmetovo previazaný s predmetom etická/náboženská výchova takmer vo všetkých jeho tematických celkoch a s predmetom ekonomika v tematickom celku „Človek a ekonomika“.

Škola má vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať knižničný fond, CD nosiče, videozáznamy a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia plnohodnotný a zodpovedný život v občianskej spoločnosti v duchu vlastenectva, demokracie, slobody, humanizmu a tolerancie, konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vystupovať proti korupcii, kriminalite, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy a riešiť ich využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vedieť jednoznačne vyjadriť alebo formulovať problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky a hľadať nové zdroje informácií.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek ako občan	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a právo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a ekonomika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek v ľudskom spoločenstve	J.Sopóci – B.Búzik: „Základy sociológie“ J. Prevendárová – G. Kubičková: „Základy rodinnej a sexuálnej výchovy“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
		Televízor		
Človek ako občan	R.Tóth: „Základy politológie“	Dataprojektor	CD nosiče	Internet
		PC	Videokazety	Knižnica
		Tabuľa Videoprehrávač		
		Televízor		
Človek a právo	A. Krsková-D.Krátká: „Základy práva“ A.Bocková –D.Đurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa Videoprehrávač	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
		Televízor		
Človek a ekonomika	R.Šlosár – S.Búrová –E.Fabová – J.Lisý: „Základy ekonómie a ekonomiky“ A.Bocková –D.Đurajková – K.Feketeová –Z.Sakáčová: „Náuka o spoločnosti“	Dataprojektor PC Tabuľa	CD nosiče Videokazety	Internet Knižnica
		Videoprehrávač		
		Televízor		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Človek v ľudskom spoločenstve</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právne postavenie rodiny	1	Etická výchova Náboženská výchova	Vysvetliť právne postavenie rodiny podľa Zákona o rodine Definovať základné pojmy	Vysvetlil správne charakterizovanie Zákona o rodine Definoval základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam a funkcie rodiny	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Objasniť význam a funkcie rodiny Charakterizovať domácnosť a hospodárenie Definovať ciele a metódy výchovy v rodine Charakterizovať rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine	Vysvetlil význam a funkciu rodiny Vysvetlil správne hospodárenie v rodine Vysvetlil rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizova ný didaktický test
Manželstvo	2	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Vymenovať formy uzatvárania manželstva Vymenovať podmienky na uzavretie manželstva Charakterizovať vývojové štádiá a krízy v manželstve Popísať zánik manželstva	Vysvetlil dve základné formy uzatvárania manželstva Vysvetlil štyri základné podmienky na uzavretie manželstva v SR Objasnil základné vývojové štádiá a zákonité krízy v manželstve a ich riešenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizova ný didaktický test
Ľudská spoločnosť	7	Etická výchova Náboženská výchova	Definovať rodičovské práva a povinnosti Charakterizovať výchovu a potreby detí v rodine Charakterizovať spoločnosť a Skupinu Vysvetliť sociálnu nerovnosť	Vysvetlil základné práva a povinnosti rodičov Vysvetlil základné formy výchovy v rodine zamerané na potreby detí Charakterizoval rodinu a spoločnosť Vysvetlil sociálnu nerovnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<b>Človek ako občan</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ľudské práva	5	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať čo sú ľudské práva a ich základné rozdelenie Vymenovať generácie ľudských práv Popísať vývoj ľudských práv – základné etapy Charakterizovať OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv Charakterizovať Európsky dohovor o ľudských právach, KBSE, Popísať ochrana ľudských práv - ombudsman	Vysvetlil pojem ľudské práva, ich základná charakteristika, Rozdelil ľudské práva Vysvetlil základné etapy historického vývoja ľudských práv Vysvetlil vznik, orgány a ciele OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv Popísal a charakterizovať dohovory o ľudských právach v Európe Vysvetlil vnútornú a medzinárodnú ochranu ľudských práv Vysvetlil funkciu ombudsmana a postup pri podávaní sťažností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizova ný didaktický test
Štát a jeho funkcie	4	Dejepis Etická výchova	Definovať právny štát Charakterizovať formy štátu a vlády	Vysvetlil vznik a pojem štát Vysvetlil zvrchovanosť a nezávislosť štátu	Písomné skúšanie Frontálne ústne	Neštandardizova ný didaktický

		Náboženská výchova	Popísať štruktúru štátnej moci	Definoval formy štátu a vlády Definoval horizontálnu a vertikálnu štruktúru štátnej moci	skúšanie	test Ústne odpovede
Politické strany	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Popísať vznik politických strán Definovať význam politických strán Popísať klasifikáciu politických strán Opísať volebný výber SR	Objasnil vznik politických strán Vysvetlil význam politických strán Rozdelil politické strany Opísal volebný výber SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Volebný výber	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Spôsob volieb Volebné správanie	Definovať 2 základné spôsoby politického výberu Vysvetliť druhy politického správania Definovať formy politických aktivít	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Človek a právo</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik a podstata práva	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Definovať vznik a podstatu práva Charakterizovať základné kategórie Popísať právne systémy Definovať zákon a zákonnosť Popísať nápravu nezákonnosti	Vysvetlil vznik práva Vysvetlil právnu kultúru Vysvetlil systém práva, medzinárodné, vnútroštátne, verejné, súkromné	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Pojem právneho štátu	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Charakterizovať vznik právneho štátu Charakterizovať právny štát Popísať právo na spravodlivý proces	Vysvetlil vznik štátu Charakterizoval právny štát Definoval právo na slušný súdny proces	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úloha súdov a prokuratúry SR	3	Odborný výcvik	Vysvetliť úlohy súdu SR Vysvetliť úlohu prokuratúry SR	Vysvetliť úlohu súdov SR Rozdeliť súdy SR Vysvetliť úlohu prokuratúry Vysvetliť možnosti nápravy nezákonnosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odvetvia slovenského právneho poriadku	6	Etická výchova Náboženská výchova	Vymenovať odvetvia slovenského právneho poriadku Popísať Ústavu a jej vývoj Popísať rozdelenie ústavy a štátne symboly Charakterizovať Občianske právo Charakterizovať Pracovné právo Charakterizovať Právo sociálneho zabezpečenia Charakterizovať Rodinné právo Charakterizovať Trestné právo	Vysvetlil a charakterizoval odvetvia slovenského právneho poriadku Popísal vývoj ústavy a ústavnosti Rozdelil ústavu na jednotlivé hlavy Charakterizoval občianske právo Charakterizoval pracovné právo Charakterizoval právo sociálneho zabezpečenia a rodinné právo Vysvetlil trestnoprávnu zodpovednosť SR	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Človek a ekonomika</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Človek a ekonomika	4	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Vysvetliť pojem ekonómia a ekonomika Charakterizovať trh Popísať zamestnanosť	Vysvetlil pojem ekonomika a ekonómia Charakterizoval trh Popísal zamestnanosť	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Globalizácia svetovej ekonomiky	2	Dejepis Etická výchova	Spoznať dopady globalizácie na dianie vo svete	Spoznať dopady globalizácie na dianie vo svete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

		Náboženská výchova			Ústne skúšanie	
Prijatie do zamestnania a prezentácia v zamestnaní	3	Dejepis Etická výchova Náboženská výchova	Naučiť sa uchádzať o prijatie do zamestnania a spôsobmi prezentácie v zamestnaní	Naučil sa uchádzať o prijatie do zamestnania a spôsobmi prezentácie v zamestnaní	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	
Trh pracovnej sily a jeho fungovanie	5	Všetky predmety	Vysvetliť základné vedomosti o poslaní štátu a práva Vysvetliť zásady právnej ochrany občanov a uviesť právne vzťahy v bežnom živote	Vysvetliť základné vedomosti o poslaní štátu a práva Vysvetliť zásady právnej ochrany občanov a uviesť právne vzťahy v bežnom živote	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne skúšanie Rozhovor – riešenie úloh
Nezamestnanosť, formy nezamestnanosti, úrad práce, podpora v nezam.	4	Všetky predmety	Vysvetliť postavenie a úlohy súdov v demokr.spoločnosti založenej na humanizme, popísať sústavu súdov	Vysvetliť postavenie a úlohy súdov v demokr.spoločnosti založenej na humanizme, popísať sústavu súdov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	
Ochrana majetku a majetku druhých	4	Všetky predmety	Vysvetliť podstatu pojmov právna zodpovednosť a trestnoprávna zodpovednosť, viesť žiakov v súlade s princípmi demokratickej spoločnosti založenej na humanizme, spoločne odhaľovať a odstraňovať zo života ľudí korupciu, pomáhať orgánom činným v trestnom konaní proti kriminalite v spoločnosti.	Vysvetliť podstatu pojmov právna zodpovednosť a trestnoprávna zodpovednosť, viesť žiakov v súlade s princípmi demokratickej spoločnosti založenej na humanizme, spoločne odhaľovať a odstraňovať zo života ľudí korupciu, pomáhať orgánom činným v trestnom konaní proti kriminalite v spoločnosti.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	
Beseda k téme	2	Všetky predmety	Osvojiť si základné pojmy trh, pracovná sila, nezamestnanosť, podpora v nezamestnanosti, aplikovať ich v bežnom živote. Vysvetliť význam profes.orien.a uplatnenia na trhu práce vo vzťahu k jeho potrebám . Orientovať žiakov na potrebu celoživotného vzdelávania, v závislosti od zmien vyvolaných potrebami trhu. Vysvetliť význam ochrany majetku a hodnôt, pochopiť starostlivosť o zverené veci – triedu, dielňu, majetok druhých Riešiť a posudzovať aktuálne problémy zo života ľudí.	Osvojiť si základné pojmy trh, pracovná sila, nezamestnanosť, podpora v nezamestnanosti, aplikovať ich v bežnom živote. Vysvetliť význam profes.orien.a uplatnenia na trhu práce vo vzťahu k jeho potrebám . Orientovať žiakov na potrebu celoživotného vzdelávania, v závislosti od zmien vyvolaných potrebami trhu. Vysvetliť význam ochrany majetku a hodnôt, pochopiť starostlivosť o zverené veci – triedu, dielňu, majetok druhých Riešiť a posudzovať aktuálne problémy zo života ľudí.		Skupinová práca žiakov Rozhovor

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách občianskej náuky rozvíjať komunikačné zručnosti, poznať právne postavenie rodiny a jej funkcie, poznať ľudské práva, definovať právny štát a jeho funkcie.



<b>Názov predmetu</b>	<b>etická výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne 33 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Etická výchova pripravuje mladých ľudí pre život, vychováva osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí, aby v dospelosti prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi

**Cieľové kompetencie etickej výchovy:** žiak si má uvedomiť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání.

### Výchovné a vzdelávacie stratégie etickej výchovy

#### Komunikatívne a sociálno- interakčné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali :

- vedieť aktívne počúvať a rešpektovať názory druhých
- nepodliehať emóciám, nepoužívať morálne sudy a odsudzujúce hodnotenia
- uprednostňovať konštruktívny prístup, otvorenosť, čestnosť a slušnosť
- byť empatický – vcítiť sa do prežívania iných a akceptovať ich potreby
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- prezentovať vlastný názor, ktorý je zrozumiteľný a akceptovateľný pre ostatných
- robiť etické analýzy s ohľadom na ľudské práva
- neustále si rozvíjať osobné a sociálne zručnosti

#### Kompetencie tvorivo riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- kriticky myslieť, prehodnocovať fakty, identifikovať problémy
- pochopiť podstatu problému a vedieť urobiť záver
- riešiť konflikty kooperatívnym a spolupracujúcim spôsobom
- prijímať rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť
- pracovať tímovo, mať zručnosti spolupráce a priateľstva
- podieľať sa na skupinových rozhodnutiach
- participovať na živote triedy a školy

#### Kompetencie občianske

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- osvojiť si základné humanistické hodnoty a princípy demokracie
- uvedomiť si svoje práva, povinnosti, ľudské práva, záujmy, hodnoty, potreby a postoje v spojení so záujmami širšej skupiny
- orientovať sa v kultúrno-pluralitnom svete a použiť interkultúrne kontakty na obohatenie seba aj druhých
- aktívne reagovať na prejavy intolerancie, diskriminácie a xenofóbie
- zaujímať sa aktívne o veci verejné a zodpovedne konať

- zapájať sa do občianskeho života vo svojom okolí
- chrániť životné prostredie a kultúrne dedičstvo

#### Intrapersonálne a interpersonálne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- zamerať sa na sebazpoznanie, sebazdokonaľovanie, sebakontrolu a sebareflexiu
- efektívne spolupracovať a mať tvorivý prístup v tímovej práci
- uvedomiť si svoju sociálnu pozíciu a rolu
- podieľať sa spoluzodpovedne na dosiahnutých cieľoch tímovej práce
- učiť sa učiť a celoživotne sa vzdelávať
- 

#### Pracovné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- posúdiť vlastné reálne fyzické a duševné možnosti
- stanoviť si ciele a priority s ohľadom na svoje schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- byť schopný vstúpiť na trh práce
- zvažovať svoje predpoklady na podnikanie
- získavať a využívať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

#### Kompetencie využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- chápať riziká používania informačno-komunikačných technológií
- získavať a spracovávať informácie z internetu a IKT

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh diskusia, hranie rolí	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, kreslenie, hry, scénky, improvizácie, beseda, interview
Dôstojnosť ľudskej osoby	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, práca s obrázkami, hranie rolí, tvorba plagátu
Etika sexuálneho života	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, riešenie problémovej situácie
Dobré vzťahy v rodine	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh situačno-problémová metóda	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov tvorba rodinného rozpočtu, prezentácia
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	informačno-receptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov, beseda s osobnosťou
Etika práce, etika a ekonomika	Informačno-receptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh hranie rolí	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Lenz, L. – Krížová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova.	tabuľa	zošit papiere farbičky	internetové zdroje
Dôstojnosť ľudskej osoby	Miedzgová, J.: Základy etiky. Alexová, S. – Vopel, K.: Nechaj ma, chcem sa učiť sám.	televízor dvd prehrávač dataprojektor	nožnice lepidlo časopisy	knižnice exkurzie návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí
Etika sexuálneho života	RocheOlivar, R.: Etická výchova	notebook magnetofón	fotografie nástenky	
Dobré vzťahy v rodine	Prevendárová, J.-Kubičková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	videorekordér interaktívna tabuľa	obrázky noviny a časopisy	
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Krížová, O.: Prosociálna výchova ako východisko pre spolužitie.			
Etika práce, etika a ekonomika	Bagalová, E.-Gogolová, D.: Ľudské práva a zručnosti potrebné pre ich uplatnenie.			
	Ďurajková, D.-Vargová, D.: Multikultúrna výchova, áno alebo nie?			

ROČNÍK: PRVÝ – učebný odbor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hod.			
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>Komunikácia</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.</li> <li>Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.</li> <li>Empatia a asertivita v komunikácii.</li> <li>Zdravá a nezdravá kritickosť.</li> <li>Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie.</li> </ul>	1	slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie nadviazať, udržať a ukončiť rozhovor</li> </ul>	Povzbudenie	Diskusia	
			dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadriť pozitívne a negatívne city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie vyjadriť pozitívne a negatívne city</li> </ul>	Pochvala	Rozhovor
		1	náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>používať empatiu a asertivitu v komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie použiť empatiu a asertivitu v komunikácii</li> </ul>	Potlesk	Jednoduché úlohyzamerané na požadované správanie
		1	ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorivo riešiť medziľudské vzťahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie tvorivo riešiť medziľudské vzťahy</li> </ul>	Ocenenie maximálneho výkonu	
		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania</li> </ul>	Upozornenie na pasivitu	Ústne odpovede
		1				Pozitívna kritika	
					Hodnotenie spolužiakmi v diskusii		
<b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie vlastných silných a slabých stránok</li> </ul>	1	slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby</li> <li>vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe</li> <li>poznať svoje silné a slabé stránky</li> <li>mať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných</li> <li>sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty</li> <li>prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby</li> <li>vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, životného štýlu v rámci úcty k osobe</li> <li>pozná svoje silné a slabé stránky</li> <li>má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných</li> <li>sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty</li> <li>prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám, voči každej ľudskej osobe</li> </ul>	Frontálne hodnotenie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebaovládanie a seba výchova</li> </ul>	1	dejepis			Individuálne hodnotenie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozitívne hodnotenie druhých</li> </ul>	1	náboženstvo			Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umenie hľadať prijateľný kompromis</li> <li>Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.</li> </ul>	1	občianska náuka				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ľudská dôstojnosť a náboženská etika</li> </ul>	1					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom</li> </ul>	1					
	1					
	1					
<b>Etika sexuálneho života</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>partnerské vzťahy – kamarátstvo, priateľstvo, láska</li> </ul>	1	slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a vie prezentovať zásady etiky</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrelosť, samostatnosť a zodpovednosť</li> <li>• počatie a prenatálny život</li> <li>• Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a Aids, odporúčaná WHO</li> <li>• Dôsledky predčasne sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia.</li> <li>• Hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života a pornografie na človeka.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	náboženstvo	<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť príčiny a dôsledkypohlavných chorôb a Aids</li> <li>• chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným</li> </ul>	<p>sexuálneho života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť príčiny a dôsledkypohlavných chorôb a Aids</li> <li>• chápe, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je potrebné v ňom akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu a úctu k iným</li> </ul>	<p>Individuálne skúšanie</p> <p>Hodnotenie v diskusií so spolužiakmi</p> <p>Písomné skúšanie</p>	odpovede
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinné spoločenstvo a ja</li> </ul>	1	slovenský jazyk a literatúra biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať dôležitosť rodiny pre život človeka</li> <li>• vedieť vysvetliť funkcie rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná dôležitosť rodiny pre život človeka</li> <li>• vie vysvetliť funkcie rodiny</li> </ul>	<p>Povzbudenie</p> <p>Pochvala Potlesk</p>	<p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami</li> </ul>	1	dejepis náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať svoje miesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe svoje</li> </ul>	Ocenenie maximálneho výkonu	Jednoduché úlohyzamerané na požadované

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania</li> <li>• Rodinný rozpočet</li> <li>• Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ekonomika</p>	<p>v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaníach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať život svojich rodičov i súrodencov sa</li> <li>• usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</li> </ul>	<p>miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaníach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe život svojich rodičov i súrodencov sa</li> <li>• usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</li> </ul>	<p>Upozornenie na pasivitu</p> <p>Pozitívna kritika</p> <p>Hodnotenie spolužiakmi v diskusii</p>	<p>správanie</p> <p>Ústne odpovede</p>
<p><b>Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad</b></p>	<p>5</p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami</li> <li>• Svedomie a rozvíjanie morálneho úsudku</li> <li>• Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.</li> <li>• Mravné aspekty národného</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť termín hodnota, norma a ich vzťah</li> <li>• chápať súvislosť medzi normou a hodnotou</li> <li>• dodržiavať všeobecne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlí termín hodnota, norma a ich vzťah</li> <li>• chápe súvislosť medzi normou a hodnotou</li> <li>• dodržiavať všeobecne</li> </ul>	<p>Frontálne hodnotenie</p> <p>Individuálne hodnotenie</p> <p>Hodnotenie v diskusii so spolužiakmi</p>	<p>Ústne odpovede</p>



uvedomenia a demokratického občianstva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam prosociálnych vzorov pre výchovu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>		akceptovateľné mravné normy <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach</li> </ul>	akceptovateľné mravné normy <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach</li> </ul>		
--	---	--	--	---	--	--

<b>Etika práce, etika a ekonomika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok, ekonomické hodnoty</li> <li>• Profesionálna etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce.</li> <li>• Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	odborné predmety ekonomika náboženstvo občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vysvetliť pojem profesionálna etika a jej zásady</li> <li>• poznať pojem „etický kódex zamestnanca</li> <li>• vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad</li> <li>• pochopiť dôležitosť profesionálnej etiky</li> <li>• poznať hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vysvetliť pojem profesionálna etika a jej zásady</li> <li>• pozná pojem „etický kódex zamestnanca</li> <li>• vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad</li> <li>• chápe dôležitosť profesionálnej etiky</li> <li>• pozná hodnoty</li> </ul>	Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Hodnotenie v diskusií so spolužiakmi Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>súťaživosti a kooperácie na pracovisku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku</li> <li>rešpektovať pravidlá „fair play“ a autority</li> <li>stavať sa zodpovedne k zadaným úlohám</li> <li>na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu a námahu</li> </ul>	<p>súťaživosti a kooperácie na pracovisku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku</li> <li>rešpektuje pravidlá „fair play“ a autority</li> <li>stavia sa zodpovedne k zadaným úlohám</li> <li>na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu a námahu</li> </ul>		
--	-------------------	--	--	---	--	--

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení používame všeobecné kritériá uvedené v ŠkVP.

Žiak má v 1.ročníku na hodinách etickej výchovy rozvíjať komunikačné zručnosti, vedieť používať empatiu a asertivitu v komunikácii, poznať svoje silné a slabé stránky.

Názov predmetu	Fyzika
Casový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet fyzika v učebnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov..

Poslaním vyučovania fyziky v učebnom odbore je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta. Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania.. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania, ich spracovanie a vyhodnotenie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a postupov tak, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad svojho konania na zdravie a životné prostredie človeka, aby vedeli použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných problémov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. V učebnom odbore je predmet fyzika previazaný najmä s predmetmi matematika, informatika a s odbornými predmetmi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do Hvezdárne v Hurbanove.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o štruktúre látok, prírodných javoch, slnečnej sústave, využívaní energie a ochrane životného prostredia, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- využívať informačné technológie na sprostredkovanie informácií

## Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Hvezdáreň Hurbanovo

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

Mechanika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „, Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Termika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „, Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Elektrina a magnetizmus	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „, Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vlnenie a optika	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „, Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Fyzika atómu	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „, Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica
Vesmír	Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 1.časť“ Řešátko – Hlavička: „Fyzika pre UO SOU 2.časť“ Mikulčák a kol: „, Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky“	Dataprojektor PC Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Meracie prístroje	Internet Knižnica

Laboratórne cvičenia:

meranie elektrického napätia a prúdu

využitie informačných a komunikačných technológií pri riešení fyzikálnych úloh

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Mechanika</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Fyzikálne veličiny a ich jednotky	1	Matematika Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať základné fyzikálne veličiny a ich jednotky.</li> <li>Vedieť používať fyzikálne jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval základné fyzikálne veličiny a ich jednotky.</li> <li>Vedel používať fyzikálne jednotky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
• Rovnomerný priamočiary pohyb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať rovnomerný priamočiary pohyb</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy na pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval rovnomerný priamočiary pohyb</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy na pohyb</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Rovnomerný pohyb po kružnici	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať rovnomerný pohyb po kružnici</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval rovnomerný pohyb po kružnici</li> <li>Riešil jednoduché úlohy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Voľný pád, Galileo Galilei	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať voľný pád</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy na voľný pád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval voľný pád</li> <li>Riešil jednoduché úlohy na voľný pád</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Vzájomné pôsobenie telies, sila	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky</li> <li>Vysvetliť vektorový charakter sily</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustroval na príkladoch silu a jej účinky</li> <li>Vysvetlil vektorový charakter sily</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Newtonove pohybové zákony	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť a používať Newtonove pohybové zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil a používal Newtonove pohybové zákony</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práca a výkon</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy mechanická práca a výkon</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy mechanická práca a výkon</li> <li>Riešil jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinetická a potenciálna energia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia</li> <li>Ilustrovať na príkladoch zákon zachovania energie</li> <li>Riešiť jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia</li> <li>Ilustroval na príkladoch zákon zachovania energie</li> <li>Riešil jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tlak v kvapalinách</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy tlak, tlaková sila</li> <li>Uviesť príklady z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy tlak, tlaková sila</li> <li>Uviedol príklady z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalov zákon</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Pascalov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil Pascalov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hydrostatický tlak</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem hydrostatický tlak</li> <li>Uviesť príklady z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem hydrostatický tlak</li> <li>Uviedol príklady z praxe</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Archimedov zákon</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Archimedov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem hydrostatický tlak</li> <li>Aplikoval Archimedov zákon pri riešení úloh</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<b>Termika</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teplota a teplota</li> </ul>	1	Matematika Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pojmy teplota a teplota</li> <li>Poznať vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pojmy teplota a teplota</li> <li>Poznal vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Šírenie tepla</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu šírenia tepla</li> <li>Uviesť príklady z praxe a riešiť jednoduché úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu šírenia tepla</li> <li>Uviedol príklady z praxe a riešil jednoduché úlohy</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Štruktúra látok</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov</li> <li>Vysvetliť príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov</li> <li>Vysvetlil príčiny ich zmien a uviesť príklady z praxe</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Elektrina a magnetizmus</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrické pole, elektrický náboj.</li> </ul>	1	Matematika Odborné predmety Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal elektrické pole z hľadiska jeho pôsobenia na bodový elektrický náboj</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coulombov zákon.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Coulombov zákon a aplikovať ho pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil Coulombov zákon a aplikoval ho pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický prúd a jeho účinky na ľudský organizmus.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike</li> <li>Opísať spôsob výroby a prenosu elektrickej energie</li> <li>Ovládať bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil vznik striedavého prúdu a jeho využitie v energetike</li> <li>Opísal spôsob výroby a prenosu elektrickej energie</li> <li>Ovládal bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohmov zákon.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť Ohmov zákon</li> <li>Použiť Ohmov zákon pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil Ohmov zákon</li> <li>Použil Ohmov zákon pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Magnetické pole.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť a graficky znázorniť magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil a graficky znázornil magnetické pole trvalého magnetu, priameho vodiča a cievky magnetickými indukčnými čiarami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

• Magnetická indukcia	1		• Definovať veličinu magnetická indukcia	• Definovať veličinu magnetická indukcia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Magnetický indukčný tok.	1		• Definovať veličiny magnetická indukcia a magnetický indukčný tok • Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	• Definovať veličiny magnetická indukcia a magnetický tok • Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Laboratórne cvičenie	1		• Odmerať elektrické napätie a prúd a spracovať výsledky merania s použitím PC	• Odmerať elektrické napätie a prúd a spracovať výsledky merania s použitím PC	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť
<b>Vlnenie a optika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Zvuk a jeho vlastnosti	1	Odborné predmety	• Charakterizovať základné vlastnosti zvuku • Opísať negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	• Charakterizoval základné vlastnosti zvuku • Opísal negatívny vplyv hluku a spôsoby ochrany sluchu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Ultrazvuk, infrazvuk	1		• Charakterizovať ultrazvuk a infrazvuk • Uviesť príklady ich využitia v praxi	• Charakterizoval ultrazvuk a infrazvuk • Uviedol príklady ich využitia v praxi	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Podstata a vznik svetla	1		• Charakterizovať podstatu a vznik svetla • Ovládať zásady správneho osvetľovania • Vysvetliť optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	• Charakterizoval podstatu a vznik svetla • Ovládal zásady správneho osvetľovania • Vysvetliť optickú funkciu oka a korekciu jeho chýb	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
• Rýchlosť šírenia svetla	1		• Rozlišovať druhy zdrojov svetla • Vysvetliť rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	• Rozlišoval druhy zdrojov svetla • Vysvetliť rýchlosť šírenia svetla na príkladoch z praxe	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Fyzika atómu	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba atómu</li> </ul>	1	Odborné predmety Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať stavbu atómového jadra a elektrónového obalu</li> <li>Charakterizovať nukleóny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal stavbu atómového jadra a elektrónového obalu</li> <li>Charakterizoval nukleóny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rádioaktivita</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu rádioaktivity a popísať ochranu pred jadrovým žiarením,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu rádioaktivity a popísal ochranu pred jadrovým žiarením,</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využitie jadrovej energie a laserového žiarenia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať princíp získavania energie v jadrovom reaktore</li> <li>Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal princíp získavania energie v jadrovom reaktore</li> <li>Poznať využitie jadrovej energie a laserového žiarenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vesmír	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Newtonov gravitačný zákon, kozmonautika</li> </ul>	1	Matematika Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť a pri riešení úloh aplikovať Newtonov gravitačný zákon</li> <li>Oboznámiť sa s významom kozmonautiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil a pri riešení úloh aplikoval Newtonov gravitačný zákon</li> <li>Oboznámil sa s významom kozmonautiky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slnko a hviezdy.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať Slnko a slnečnú sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval Slnko a slnečnú sústavu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratórna práca.</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť fyzikálne úlohy s využitím IKT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešil fyzikálne úlohy s využitím IKT</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická činnosť

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom

didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>matematika</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyuč. hodín 1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyuč. hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Vzhľadom na vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, sme v ŠkVP rozšírili matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu a goniometrické funkcie všeobecného uhla. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Z dôvodu nízkej vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo základných škôl sme posilnili vzdelávanie v predmete matematika v súlade s rámcovým učebným plánom v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v prvom a treťom ročníku. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet matematika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete sú potrebné pre úspešné zvládnutie technických výpočtov v odborných predmetoch príslušného učebného odboru. Predmet rozvíja logické myslenie žiakov, prehľbuje ich teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti algebry, planimetrie a stereometrie, učí ich využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou, numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky, matematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite, skúmať a riešiť matematické problémy, orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet matematika je veľmi úzko previazaný s predmetmi fyzika, informatika a vo svojej aplikovanej podobe s predmetmi odborného vzdelávania.

Škola má vytvorené dobré materiálo-technické vybavenie, vo vyučovacom procese budeme využívať matematické modely, CD nosiče a internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika v učebnom odbore je upevňovať pozitívny vzťah k matematike, poskytnúť žiakom súbor matematických vedomostí, zručností a kompetencií pre úspešné zvládnutie

odborných predmetov príslušného učebného odboru, formovať logické myslenie, schopnosť argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov, prezentovať svoje úvahy a postupy, využívať dostupné informačné technológie. Rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Naučiť sa kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovanom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Interpersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### **Schopnosti tvorivo riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### **Podnikateľské spôsobilosti**

- využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Geometria a meranie</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</b>	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť.	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky	Internet
	Calda E. a kol.: Matematika pre			
	študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť			
	Odvárko – Řepová - Skříček : „ Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2.časť“			
	Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU.			
	F. Lamoš: Matematika v			
	poistovníctve			
G.Pavlič: Skolská encyklopédia matematiky				
<b>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 2. časť. SPN. Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Kalkulačka CD	Internet CD
	Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť.			

	<p>Odvárko–Calda –Kolouchová-Řepová: „Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 6.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. a 2. časť</p>		Prezentácie	
<b>Geometria a meranie</b>	<p>Kolbaská V., Janisková V., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť Odvárko – Řepová: „Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 3.časť“ G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky</p>	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor	Internet
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	<p>Calda –Petránek-Hebák: Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 4.časť“ Jirásek F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU. Porubská- Lamoš G.Pavlič: Školská encyklopédia matematiky</p>	Dataprojektor PC Tabuľa	Matematické tabuľky Kalkulátor Ukážky z mediálnej tlač-grafy, diagramy, tabuľky	Internet

## ROČNÍK: PRVÝ

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika – prvý ročník</b>				<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>			
<b>Názov tematického celku</b>	<b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Číselné množiny, premenné a početné výkony s číslami</b>		Fyzika Informatika Odborné predmety	Žiak by mal vedieť: číselné množiny čo sú skupiny čísel, ktoré majú určité spoločné vlastnosti. Medzi hlavné číselné množiny patria: Prirodzené čísla (N): Celé kladné čísla (1, 2, 3, ...). Celé čísla (Z): Všetky prirodzené čísla, ich záporné hodnoty a nula (-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...). Racionálne čísla (Q): Čísla, ktoré môžeme vyjadriť ako zlomok dvoch celých čísel (napr. 1/2, 3/4). Iracionálne čísla: Čísla, ktoré sa nedajú vyjadriť ako zlomok (napr. $\pi$ , $\sqrt{2}$ ). Reálne čísla $\mathbb{R}$ : Všetky racionálne a iracionálne čísla dohromady Žiak by mal vedieť: premenné sú symboly, ktoré zastupujú neznáme alebo meniace sa hodnoty. V matematike sa často používajú písmená ako (x), (y), alebo (z) na označenie premenných. Napríklad v rovnici ( $x + 2 = 5$ ) je (x) premenná, ktorú môžeme vypočítať. Základné početné výkony Základné početné výkony sú operácie, ktoré vykonávame s číslami: Sčítanie (+): Spočítavanie dvoch alebo viacerých čísel (napr. $(2 + 3 = 5)$ ). Odčítanie (-): Odčítavanie jedného čísla od druhého (napr. $(5 - 3 = 2)$ ). Násobenie (x): Násobenie dvoch alebo viacerých čísel (napr. $(2 \times 3 = 6)$ ). Delenie ( $\div$ ): Delenie jedného čísla druhým (napr. $(6 \div 3 = 2)$ )	Ústne, frontálne a písomné skúšanie.
X.	1.	-	Číselné množiny a ich vlastnosti			
	2.-3	-	Operácie číselných množín N, Z			
	4.	-	Množina reálnych čísel a ich vlastnosti			
XI.	5.-7	-	Intervaly			
XII.	8.	-	Operácie množín reálnych čísel- zjednotenie			Ústne, frontálne a písomné skúšanie.
	9.	-	Operácie v množín reálnych čísel - prienik			
	10.-11	-	Mocniny, Odmocniny - početné operácie			
I.	12.	-	Zlomky, Desatinné čísla, zaokrúhľovanie			Ústne, frontálne a písomné skúšanie.
	13.	-	Zlomky, Desatinné čísla - početné operácie			
II.	14.	-	Premena jednotiek			
	15.-17	-	Práca s formulármi / výpisy z účtov, faktúry, poistenie, šeky/ - vyhľadávanie a spracovanie údajov			
III.	18.-19	-	Výrazy - úprava jednoduchých výrazov			
IV.	20.-21	-	Výrazy, operácie s výrazmi			
	22.-23	-	Slovné úlohy - vyjadrenie neznámej			
V.	24.	-	Slovné úlohy - hodnota výrazu			
	25.-26	-	Priama úmernosť			
VI.	27.-28	-	Nepriama úmernosť			
	29.-30	-	Percentá - praktické úlohy			
.	31.	-	Finančná matematika význam, využitie			
.	32.	-	Finančná matematika v praxi			
.	33.	-	Práca s tabuľkami a diagramami- hľadanie, dopĺňanie údajov			



### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až poabsolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: matematika – druhý ročník</b>				<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>			
<b>Názov tematického celku</b>	<b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Lineárne rovnice- LR</b>		Fyzika Informatika odborné predmety	Žiak by mal vedieť : Čo sú lineárne rovnice? Lineárna rovnica je rovnica, ktorá má tvar $ax + by = 0$ , kde (a) a (b) sú reálne čísla a ( $a \neq 0$ ). Riešením takejto rovnice je hodnota (x), ktorá splní túto rovnicu. Základné kroky pri riešení lineárnych rovníc: Úprava rovnice: Presunieme všetky členy s neznámou na jednu stranu a všetky konštanty na druhú stranu. Zjednodušenie: Zjednodušíme rovnicu tak, aby sme dostali tvar $(a = -b)$ . Výpočet neznámej: Vydelíme obidve strany rovnice koeficientom (a), aby sme získali $(x = -\frac{b}{a})$ .	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
X.	1.	-	Pojem rovnica, typy rovníc, definičný obor, skúška správnosti			
XI.	2.	-	Lineárne rovnice, ekvivalentnej úpravy			
XII.	3.-4	-	Riešenie lineárnych rovníc			
I.	5.-6	-	Sústavy LR s dvoma neznámymi			
II.	7.-8	-	Praktické slovné úlohy			
III.	9.	-	Grafické riešenie lineárnych rovníc			
IV.		<b>Kvadratické rovnice - KR</b>		Fyzika Informatika odborné predmety	Žiak by mal vedieť : Lineárne rovnice sú základnou súčasťou matematiky, ktorú sa žiaci učia na základných a stredných školách. Tu je stručný popis a obsah, ktorý by mal žiak ovládať: Čo sú lineárne rovnice? Lineárna rovnica je rovnica, ktorá má tvar $ax + by = 0$ , kde (a) a (b) sú reálne čísla a ( $a \neq 0$ ). Riešením takejto rovnice je hodnota (x), ktorá splní túto rovnicu. Základné kroky pri riešení lineárnych rovníc: Úprava rovnice: Presunieme všetky členy s neznámou na jednu stranu a všetky konštanty na druhú stranu. Zjednodušenie: Zjednodušíme rovnicu tak, aby sme dostali tvar $(a = -b)$ . Výpočet neznámej: Vydelíme obidve strany rovnice koeficientom (a), aby sme získali $(x = -\frac{b}{a})$ .	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
V.	10.	-	KR, typy KR, definičný obor			
VI.	11.-13	-	Riešenie kvadratických rovníc			
.	14.-15	-	Riešenie slovných úloh			
.		<b>Funkcie</b>		Fyzika Informatika odborné predmety	Žiak by mal vedieť: Čo sú funkcie? Funkcia je matematický vzťah medzi dvoma množinami, kde každému prvku z prvej množiny (nazývanej definičný obor) je priradený práve jeden prvok z druhej množiny (nazývanej obor hodnôt). Tento vzťah môžeme zapísať ako (	Ústne frontálne skúšanie Písomné
.	16.	-	Funkcie - základné pojmy, usporiadaná dvojica			
.	17.	-	Vyjadrenie bodov v rovine - osová sústava			

.	18.-19	-	Základné vlastnosti funkcií De, Hf, monotónnosť	f: A \ funkcie? Funkcia B ), kde ( f(x) ) je hodnota funkcie pre prvok ( x ) z množiny ( A ). Základné pojmy: Definičný obor (D(f)): Množina všetkých možných vstupných hodnôt ( x ), pre ktoré je funkcia definovaná. Obor hodnôt (H(f)): Množina všetkých výstupných hodnôt ( y ), ktoré funkcia môže nadobudnúť. Graf funkcie: Grafické znázornenie funkcie v súradnicovej sústave, kde osi ( x ) a ( y ) reprezentujú vstupné a výstupné hodnoty. Typy funkcií: Lineárne funkcie: Majú tvar ( f(x) = a + b ), kde ( a ) a ( b ) sú konštanty. Grafom je priamka. Kvadratické funkcie: Majú tvar ( f(x) = ax^2 + box + c ), kde ( a ), ( b ) a ( c ) sú konštanty. Grafom je parabola. Exponenciálne funkcie: Majú tvar ( f(x) = fax ), kde ( a ) je konštanta. Grafom je krivka, ktorá rýchlo rastie alebo klesá. Vlastnosti funkcií: Rastúca a klesajúca funkcia: Funkcia je rastúca, ak s rastom ( x ) rastie aj ( f(x) ). Je klesajúca, ak s rastom ( x ) hodnota ( f(x) ) klesá. Parita funkcie: Funkcia je párna, ak ( f(-x) = f(x) ), a nepárna, ak ( f(-x) = -f(x) ). Inverzná funkcia: Funkcia ( g ) je inverzná k funkcii ( f ), ak platí ( f(g(x)) = x ) a ( g(f(x)) = x ).	skúšanie
.	20.-21	-	Určovanie vlastnosti funkcií z grafov		
.	22.	-	Základné typy funkcií		
.	23.-24	-	Lineárna funkcia graf, vlastnosti		
.	25.-26	-	Lineárna funkcia riešenie úloh		
.	27.-28	-	Kvadratická funkcia, graf, vlastnosti		
.	29.-31	-	Nepriama úmernosť		
.	32.	-	Nepriama úmernosť		
.	33.		Utvrdzovanie vedomostí z ročníka		

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až poabsolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>matematika – tretí ročník</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Planimetria, geometria a meranie</b>		Fyzika matematika odborné predmety	Žiak by mal vedieť čo je: Planimetria Planimetria sa zaoberá štúdiom geometrických útvarov v rovine. Zahŕňa: Základné geometrické útvary: bod, priamka, úsečka, polpriamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, mnohoúhelník. Meranie dĺžok a uhlov: výpočty dĺžok strán, obvodov a uhlov v rôznych geometrických útvaroch. Obvod a obsah rovinných útvarov: výpočty obvodov a obsahov trojuholníkov, štvorcov, obdĺžnikov, kruhov a iných mnohoúhelníkov. Geometria Geometria je širšia disciplína, ktorá zahŕňa planimetriu a stereometriu (štúdium trojrozmerných útvarov). Zahŕňa: Základné pojmy: bod, priamka, rovina, priestor. Vzťahy medzi útvarmi: kolmost, rovnobežnosť, rôznobežnosť. Geometrické útvary v priestore: kocka, kváder, valec, kužeľ, guľa. Meranie objemov a povrchov: výpočty objemov a povrchov trojrozmerných útvarov. Meranie Meranie je praktická časť geometrie, ktorá sa zaoberá určením dĺžok, uhlov, obsahov a objemov. Zahŕňa: Jednotky merania: základné jednotky dĺžky (mm, cm, m, km), plochy (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> ), objemu (cm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> ). Nástroje na meranie: pravítko, uhlomer, pásmo, meracie prístroje. Metódy merania: priame a nepriame meranie, použitie vzorcov na výpočet dĺžok, uhlov, obsahov a objemov. Príklady: Výpočet obvodu a obsahu trojuholníka: Trojuholník s dĺžkami strán (a = 5) cm, (b = 6) cm, (c = 7) cm. Obvod: (O = a + b + c = 18) cm. Obsah: pomocou Heronovho vzorca ( $S = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$ ), kde ( $s = \frac{O}{2}$ ). Výpočet objemu a povrchu kocky: Kocka s dĺžkou hrany (a = 4) cm. Objem: (V = a <sup>3</sup> = 64) cm <sup>3</sup> . Povrch: (S = 6a <sup>2</sup> = 96) cm <sup>2</sup> .	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
X.	1.-2	-	Premena jednotiek dĺžky, obsahu, objemu			
XI.	3.	-	Základné rovinné útvary - S, O			
XII.	4.	-	Lineárne útvary a trojuholníky			
I.	5.-6	-	Pytagorova veta - riešenie R -trojuholníka			
II.	7.-8	-	Goniometrické funkcie ostrého uhla			
III.	9.-10	-	Obvod a obsah základných rovinných útvarov			
IV.	11.	-	n- uholníky, kružnica, kruh - S, O			
V.	12.	-	Telesá, objem a povrch telies, jednotky objemu a povrchu			
VI.	13.	-	Objem a povrch kocky a kvádra			
.	14.	-	Objem a povrch hranola			
.	15.	-	Objem a povrch valca			
.	16.-17	-	Objem a povrch ihlana a kužeľa			
.	18.	-	Objem a povrch gule			
.	19.	-	Praktické slovné úlohy			
.		<b>Kombinatorika</b>		Fyzika matematika odborné predmety	Žiak by mal vedieť: Základné pojmy: Faktoriál: Označuje sa ako (n!) a je to súčin všetkých kladných celých čísel menších alebo rovných (n). Napríklad (5! = 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120). Variácie: Usporiadané výbery prvkov z množiny. Rozlišujeme variácie s opakovaním a bez opakovania. Variácie bez opakovania: Počet variácií (k)-tej triedy z (n) prvkov je ( $V_k^n = \frac{n!}{(n-k)!}$ ). Variácie s opakovaním: Počet variácií (k)-tej triedy z (n) prvkov je ( $V_k^n = n^k$ ). Permutácie: Usporiadanie všetkých prvkov množiny. Počet permutácií (n) prvkov je ( $P_n = n!$ ). Kombinácie: Výbery prvkov z množiny bez ohľadu na poradie. Rozlišujeme kombinácie s opakovaním a bez opakovania. Kombinácie bez opakovania: Počet kombinácií (k)-tej triedy z (n) prvkov je ( $C_k^n =$	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
.	20.	-	Úvod do kombinatoriky, faktoriál			
.	21.-22	-	Variácie bez opakovania			
.	23.-24	-	Variácie s opakovaním			
.	25.	-	Permutácie			
.	26.-27	-	Kombinácie, kombinačné číslo			
.	28.-29	-	Kombinácie - riešenie úloh			
.	30.	-	Vybrané úlohy z kombinatoriky			

.	31.	-	Záverečné skúšky		$\frac{n!}{k!(n-k)!}$ . Kombinácie s opakovaním: Počet kombinácií (k)-tej triedy z (n) prvkov je $(C_k^n = \frac{(n+k-1)!}{k!(n-1)!})$ .	
---	-----	---	------------------	--	--	--

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotí tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný písomný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomného testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť test opakovať, ak bol v prvom teste neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

<b>Názov predmetu</b>	<b>informatika</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP. Na túto vzdelávaciu oblasť sme v ŠkVP vyčlenili 2 hodiny týždenne v prvom a 1 hodinu v druhom a treťom ročníku z dôvodu zvýšených nárokov na zručnosti žiakov pri práci s grafickým softvérom v danom odbore štúdia. Predmet sme vytvorili integráciou 2 obsahových štandardov „*Základy štatistiky*“ a „*Práca s údajmi a informáciami*“. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov.

Predmet informatika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na vedomosti zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávanie v predmete informatika je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Žiaci sa naučia vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať informácie a údaje. Získajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných najmä pre daný odbor štúdia. Naučia sa spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a výsledky spracovania primerane interpretovať. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom vzdelávaní, v praxi a bežnom živote, rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a dodržiavať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Oboznámia sa so základnými stavebnými prvkami a komponentmi IT, s ich programovým vybavením, s elektronickou komunikáciou a možnosťami internetu. Pri vyučovaní predmetu sa dôraz kladie na praktickú činnosť žiakov, s cieľom zvládnuť obsluhu počítača a oboznámiť sa s čo najširším okruhom oblastí, v ktorých sa využívajú IT pri dodržiavaní bezpečnosti a hygieny pri práci vo výpočtovom laboratóriu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, povinnosťou učiteľa je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je previazaný najmä s predmetom fyzika a s odbornými predmetmi študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať vo výpočtovom laboratóriu.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pracovať s informáciami a kriticky vyhodnocovať informácie získané z rôznych zdrojov. Pochopiť základy informačných technológií,

orientovať sa v aplikačných softvéroch využívaných v praxi, ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami a tieto využívať vo svojej profesii ale aj v osobnom živote. Súčasťou informatického vzdelávania je aj získavať pozitívny vzťah k informačným technológiám a naučiť sa rešpektovať ľudské práva a etické princípy.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovanom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne a formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť a vedieť si zvoliť vhodné médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- kriticky hodnotiť informácie získané z rôznych zdrojov,
- vyhľadať a správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich informatického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- používať pri spracovaní úloh všetky dostupné komunikačné technológie
- pochopiť právnu ochranu programov, dôsledky nedodržiavania licencií, softvérovej hygieny

#### Podnikateľské spôsobilosti

- využívať logické myslenie, argumentáciu a tvorivý prístup pri riešení problémov a prezentácii svojich úvah a postupov
- kriticky vyhodnocovať a správne interpretovať informácie získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania
- využívať informačné technológie vo všetkých oblastiach podnikania, pokiaľ sú v týchto oblastiach aplikovateľné
- 

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Počítačové systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oblasti využitia informatiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

#### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	i.Kalaš akol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Skalka – Jakab: „Základy PC, Windows XP, Office 2003“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Informácie okolo nás	i.Kalaš akol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Skalka – Jakab: „Základy PC, Windows XP, Office 2003“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Počítačové systémy	i.Kalaš akol: „Učebnica informatiky pre SŠ“ Skalka – Jakab: „Základy PC, Windows XP, Office 2003“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD
Oblasti využitia informatiky	L.Salanci: „Práca s grafikou“ J.Machová: „Práca s textom“ S.Lukáč, E.Šnajder: „Práca s tabuľkami“ Jašková, Šnajder, Baranovič: „Práca s Internetom“	Dataprojektor PC Tabuľa	Príručky Vzorové súbory	Internet CD



## ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Informatika</b>					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy				Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky			
IX.		<b>Úvod do predmetu</b>			vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP pravidlami a s obsahom predmetu informatika oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu edieť základné poznatky o vytváraní prezentácií vedieť vyberať šablóny a vkladať text vedieť vkladať obrázky a zvuky vedieť použiť animácie Vedieť vytvoriť vlastnú prezentáciu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie			
	1.	-	BOZP, úvod do predmetu						
	2.	-	Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu						
		<b>Oblasť použitia informatiky</b>				Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie			
	3.	-	Tabuľkový procesor - úvod, bunka, popis						
X.	4.	-	Vkladanie vzorcov, relatívny a absolútny odkaz						
	5.	-	Grafy, hárky						
		<b>Prezentácie</b>			vedieť čo sú databázy a načo slúžia vedieť vytvoriť databázu Spoznať fungovanie a plánovanie domáceho rozpočtu Spoznať možnosti riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu vytvoriť osobný finančný plán	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie			
	6.-7	-	Programy na vytváranie prezentácií						
	8.-9	-	Šablóny, vkladanie textu						
XI.	10.-11	-	Vkladanie obrázkov a zvukov						
	12.	-	Animácie						
XII.	13.-14	-	Vlastná prezentácia na vybranú tému						
	15.	-	Prezentácia žiackych prác						
		<b>Databázy</b>							
	16.	-	Databázy - tabuľky						
I.	17.-18	-	Databázy - dotazy						

	19.-20	-	Databázy - formuláre			
	21.-22	-	Databázy - zostavy			
II.			<b>Webové stránky</b>	Fyzika Matematika	vedieť základné zásady pri tvorbe webovej stránky vedieť základné príkazy v HTML vedieť základné príkazy v HTML vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku vedieť vytvoriť vlastnú webovú stránku	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie
	23.-24	-	Webové stránky - základy tvorby			
	25.-26	-	HTML - základné pojmy			
III.	27.-28	-	HTML - príkazy			
	29.-30	-	HTML - obrázky a texty			
IV.	31.-32	-	Vlastná webová stránka - podklady			
	33.-34	-	Vloženie loga, menu			
V.	35.-36	-	Úvodná stránka			
	37.-38	-	Prehľad tovaru a služieb			
VI.	39.-40	-	Stránka s fotogalériou			
	41.-42	-	Stránka s odkazmi, zavesenie stránky na Freeweb			
.			<b>Informačná spoločnosť</b>	Fyzika Matematika	vedieť ako bezpečne pracovať s dátami vedieť ako chrániť PC proti vírusom a spamu poznať základné pojmy o voľne šíriteľnom software Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software Vedieť nainštalovať a pracovať s voľne šíriteľným software Vedieť ako využívať IKT vo svojom odbore vedieť vyhľadávať odborné informácie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie
.	43.-44	-	Bezpečnosť uchovávaní a prenosu dát			
.	45.-46	-	Ochrana proti vírusom a nevyžiadanej pošte			
.	47.-48	-	Free software, open source - základné pojmy			
.	49.-50	-	Linux - filozofia, princípy			
.	51.-52	-	Prostredie Ubuntu			
.	53.-54	-	Inštalácia Linux			
.	55.-56	-	Aplikácie Open Office			
.	57.-58	-	Grafický editor			
.	59.-60	-	Využitie IKT v odbore			
.	61.-64	-	Vyhľadávanie odborných informácií. Vyhľadávače, prehliadače, encyklopédie			
.	65.-66	-	Multimédiá - prezeranie a sťahovanie multimediálnych informácií			

## ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Informatika</b>					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy			Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky		
IX.		<b>Úvod do predmetu</b>		Pridať / upraviť text	Oboznámiť sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Samostatná práca na PC Praktické hodnotenie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie		
	1.	-	BOZP, úvod do predmetu					
	2.	-	Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu					
		<b>Informácie okolo nás</b>		Fyzika Matematika	Pochopiť význam pojmov informácia, údaj Vyhľadať informácie z údajov Ovládať zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov Ovládať jednotky množstva informácií Poznať rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Samostatná práca na PC Praktické hodnotenie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie		
	3.-4	-	Vyhľadávanie informácií í- internet, multimedialne CD					
X.	5.-7	-	Spôsob digitalizácie – textov, obrázkov, zvuku					
	8.-9	-	Jednotky informácií, kódy a šifry					
XI.	10.-11	-	Kompresia údajov					
		<b>Počítačové systémy - základná terminológia IT</b>		Fyzika Matematika	Ovládať základnú terminológiu IT Poznať históriu a typy počítačov Ovládať blokovú schému PC Oboznámiť sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou Poznať periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Samostatná práca na PC Praktické hodnotenie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie		
	12.-13	-	História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov					
XII.	14.-16	-	Základná jednotka PC, druhy pamätí					
I.	17.-19	-	Periférne zariadenia PC, komunikácia					
	20.-22	-	Operačné systémy – funkcie, druhy, porovnanie					
II.		<b>Oblasti využitia informatiky</b>		Fyzika Matematika	Poznať funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie Oboznámiť sa s operačným systémom Windows Ovládať prácu s myšou a oknami Oboznámiť sa s klávesnicou Napísať text s diakritikou	Samostatná práca na PC Praktické hodnotenie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie		
	23.-25	-	Štruktúra a správa operačných systémov					
III.	26.-27	-	Ovládanie OS Windows – opis prostredia, Štart menu					
	28.-29	-	Práca s myšou, oknami					
IV.	30.-31	-	Práca so súbormi a zložkami - previerka					
	32.-33	-	Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha					

## ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Informatika</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZP, úvod do predmetu	1	Fyzika	Oboznámiť sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Oboznámil sa so základnými pravidlami BOZP a s obsahom predmetu informatika	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Zásady a hygiena práce vo výpočtovom laboratóriu	1		Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Oboznámil sa so zásadami a pravidlami práce vo výpočtovom laboratóriu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Informácie okolo nás</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Informácia, údaj	1	Matematika	Pochopiť význam pojmov informácia, údaj Vyhľadať informácie z údajov	Pochopil význam pojmov informácia, údaj Vyhľadal informácie z údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Vyhľadávanie informácií – internet, multimediálne CD	1		Ovládať zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ovládal zber, jednoduchú manipuláciu a prezentáciu údajov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Spôsoby digitalizácie- textov, obrázkov, zvukov	1		Poznať rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC Poznať rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Poznal rôzne formáty dát v číslícovej forme v PC Poznal rôzne prezentácie údajov a prechody medzi nimi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

Jednotky informácií, kódy a šifry	1		Ovládať jednotky množstva informácií Poznať rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ovládal jednotky množstva informácií Poznal rozdiel medzi kódovaním a šifrovaním	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Počítačové systémy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základná terminológia IT	1	Fyzika	Ovládať základnú terminológiu IT	Ovládal základnú terminológiu IT	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
História počítačov, bloková schéma PC, typy počítačov	1		Poznať históriu a typy počítačov Ovládať blokovú schému PC	Poznal históriu a typy počítačov Ovládal blokovú schému PC	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Základná jednotka PC, druhy pamätí	1		Oboznámiť sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Oboznámil sa s funkciou základnej jednotky a s jednotlivými druhmi pamätí a ich funkciou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Periférne zariadenia PC, komunikácia	1		Poznať periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Poznal periférne zariadenia počítača a ich obsluhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
<b>Oblasti využitia informatiky</b>	<b>23</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Operačné systémy – funkcia, druhy, porovnanie	1	Slovenský jazyk Fyzika Odborné predmety Matematika	Poznať funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Poznal funkciu OS, druhy OS a ich porovnanie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Ovládanie operačného systému Windows – popis prostredia, Štart	1		Oboznámiť sa s operačným systémom Windows	Oboznámil sa s operačným systémom Windows	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca s myšou, oknami	1		Ovládať prácu s myšou a oknami	Ovládal prácu s myšou a oknami	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC
Práca so súborami a zložkami	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

Kreslenie obrázkov – Skicár – popis, obsluha	1		Popísať Skicár Ovládať obsluhu Skicára	Popísal Skicár Ovládal obsluhu Skicára	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Vytvorenie loga školy, uloženie súboru	1		Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Zásady písania textu – WordPad	1		Ovládať zásady písania textu	Ovládal zásady písania textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Popis klávesnice, text s diakritikou	1		Oboznámiť sa s klávesnicou Napísať text s diakritikou	Oboznámil sa s klávesnicou Napísal text s diakritikou	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Písanie textu	1		Napísať text podľa zadania	Napísal text podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Internet – história, služby, Online Hry	1		Oboznámiť sa s históriou a službami Internetu	Oboznámil sa s históriou a službami Internetu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
WEB-stránky – vyhľadávanie informácií	1		Vyhľadávať informácie na Internete	Vyhľadával informácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Možnosti komunikácie po Internete	1	Slovenský jazyk a literatúra	Poznať spôsoby komunikácie na Internete	Poznal spôsoby komunikácie na Internete	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Textový editor Word – popis	1		Vedieť popísať textový editor Word	Vedel popísať textový editor Word	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Práca so súborom, písanie textu	1		Ukladať a editovať súbor	Ukladal a editoval súbor	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Formátovanie textu, ohraničenie a tieňovanie	1		Meniť písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Menil písmo, ohraničenie a úpravy stránky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Vloženie obrázku, WordArt, automatické tvary	1		Vložiť obrázky a kreslené objekty do textu	Vložil obrázky a kreslené objekty do textu	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Tabuľkový kalkulačor EXCEL – popis, bunka, adresa	1		Popísať tabuľkový kalkulačor EXCEL	Popísal tabuľkový kalkulačor EXCEL	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Formátovanie tabuľky (obsah, rámčeky, tieňovanie)	1		Ovládať formátovanie tabuľky	Ovládal formátovanie tabuľky	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Jednoduché vzorce, ich kopírovanie	1		Vytvoriť tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Vytvoril tabuľku zo vzorcami, vrátane jednoduchých funkcií	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Vytvorenie grafu k jednoduchej tabuľke	1		Vytvoriť rôzne druhy grafov k tabuľke	Vytvoril rôzne druhy grafov	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Internet – vyhľadávanie a sťahovanie informácií	1		Ovládať obsluhu internetu Vedieť vyhľadávať a sťahovať informácie	Ovládal obsluhu internetu Vedel vyhľadávať a sťahovať informácie	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Elektronická pošta, vytvorenie vlastnej schránky, posielanie emailov	1		Ovládať prácu s elektronickou poštou Vytvoriť si vlastnú schránku	Ovládal prácu s elektronickou poštou Vytvoril si vlastnú schránku	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC	
Zaslanie emailu s prílohou	1			Vykonať úlohu podľa zadania	Vykonal úlohu podľa zadania	Praktické hodnotenie	Samostatná práca na PC

## **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických

testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín

opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívne ho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Casový rozsah výučby	1.ročník – 1,5 hodiny týždenne 55 hodín 2.ročník – 1,5 hodiny týždenne 55 hodín 3.ročník – 1,5 hodiny týždenne 50hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie

o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných porúch, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

### Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie, telo a poruchy zdravia
2. Zdravý životný štýl
3. Pohybová výkonnosť a zdatnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

### Popis obsahových štandardov

#### Zdravie, telo a poruchy zdravia

Cieľom vzdelávania sú poznatky o význame zdravia pre jednotlivca, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, o vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka a životného prostredia. Žiaci získajú informácie o ľudskom organizme z hľadiska jeho stavby a funkcie, o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, na funkciu tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Žiaci sa zdokonaľujú vo všeobecných zásadách prvej pomoci, o prevencii pred škodlivými faktormi životného prostredia, o prevencii pred civilizačnými chorobami, o prevencii pred drogovou závislosťou.

#### Zdravý životný štýl

Žiaci si osvojujú poznatky o pohybovom režime, hygienických návykoch, režime dňa, správnom stravovaní, alternatívnych formách výživy, poruchách príjmu potravy. Získajú vedomosti a zručnosti o životnom štýle,



pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej športovej aktivite, o pohybovom programe, o režime práce a oddychu, o regenerácii a o psychohygiene.

### **Pohybová výkonnosť a zdatnosť**

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci sa môžu venovať atletike, lyžovaniu, korčuľovaniu, plávaniu, gymnastike, golfu, streľbe, hádzanej a pod.

### **Športové činnosti pohybového režimu**

Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Môžu vykonávať úpolové športy, tenis, stolný tenis, badminton a pod. Majú žiakom poskytovať poznatky aj o niektorých bojových športoch a osvojenie vybraných športových zručností, orientáciu sa v základoch sebaobrany. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier ako je basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, fresbee, futsal, plážový volejbal, a pod. Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonať prekážky. Medzi športové aktivity ktoré na škole praktizujeme, patrí zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, turistika, orientačný beh, kempovanie a pod. Vzhľadom na skutočnosť, že nemáme na našej škole telocvičňu, tri hodiny vyučovania TV denne praktizujeme vo väčšej upravenej miestnosti - tzv malá telocvičňa, kde vykonávame činnosti – stolný tenis, badminton, gymnastika, florbal, posilňovacie cvičenia. V priestoroch dvora je možnosť praktizovať aj časť plánov z ľahkej atletiky - vrh guľou, hod granátom, skok do diaľky. Ostatné činnosti tematických plánov /atletika, športové hry/, štyri hodiny denne, vykonávame v prenajatej telocvični neďalekého športového gymnázia na Ostredkovej ulici. Vzhľadom nato, že sme zakúpili vzduchovky, zaradili sme do niektorých hodín aj streľbu zo vzduchovky. Vyučujúci budú vhodnou a nenásilnou formou aplikovať v učive plnenie Národného programu prevencie obezity a Národného programu výchovy k ľudským právam. Na hodinách zaradíme tému a myšlienku Olympizmu.

Na hodinách zaradíme tematiku olympizmu a OH. Vzhľadom nato, že na našej škole začali študovať aj dievčatá, vypracovali sme pre nich tematické plány, v ktorých sme zaradili hodiny rytmickej výchovy, cvičenie pri hudbe, cvičenie na fit loptách a švihadlách.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

#### Pohybové kompetencie

- Vytvárať vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status
- Poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime

#### Kognitívne kompetencie

- Rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- Rozvíjať flexibilitu, hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- Prístupovať pozitívne k riešeniu problémov
- Mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- Tvoriť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravotného štýlu

#### Učebné kompetencie

- Vedieť sa motivovať pre dosiahnutie cieľa

- Budovať celoživotné návyky
- Získavať, triediť a využívať získané poznatky a športové zručnosti
- Vedieť si organizovať čas, poznať životné priority a priority v starostlivosti o zdravie
- Dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu
- Pozitívne prijímať podnety z iného športového prostredia

#### Interpersonálne kompetencie

- Mať pozitívny vzťah k sebe a iným, vedieť objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, predvídať následky
- Rozvíjať kompetenciu sebaovládania, byť asertívnym
- Vedieť efektívne pracovať v kolektíve
- Zaujímať sa o športovú aktivitu iných, sledovať športovcov a ich výkony
- Nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom

#### Postojové kompetencie

- Zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti
- Vedieť využiť poznatky a zručnosti z oblasti športu z iných predmetov so zameraním na zdravie života a ochranu prírody
- Vedieť víťaziť, ale aj prehrávať v športe aj živote, uznať kvality súpera
- Vedieť dodržať princípy fair-play
- Vedieť spoluorganizovať pohybovú aktivitu pre iných

#### **Stratégia vyučovania**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória TK, poradové cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
Ľahká atletika	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
Sportové hry	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
	Nácvik	Cvičenie v družstvách
Kondičná príprava	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie
	Ukážka	Cvičenie v o dvojici
Sportová gymnastika	Nácvik	Cvičenie v družstvách
	Precvičovanie	Kruhový tréning
	Zdokonaľovanie	Hra
	Kontrola	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálne cvičenie

Poznámka: žiaci bez úboru budú trénovať petanque, bedminton, stolný tenis

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Skolská TV v systéme výchovy			
Teória TK, poradové cvičenia	a vzdelávania –F. Sýkora Strečing – F. Šekej Abeceda orientačného behu –J. Nagy Pravidlá disciplín L.A, volejbalu, basketbalu a ostatných hier Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie J. Chovan	PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Lekárnička,meto- dická príručka Olympijské hry,	Internet , časopisy
Ľahká atletika			Granát, stopky, Guľa, pásmo	
Športové hry / futbal,florbal basketbal, volejbal/ Stolný tenis, badminton			Lopty, hokejky	
Kondičná príprava Strel'ba zo vzduchovky			Činky, posilňovňa	
Športová gymnastika			Gymn.koberec, žinenky	

## ROČNÍK: PRVÝ

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova</b>				<b>1. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 55 hodín</b>		
<b>Názov tematického celku</b> <b>Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Teória TK, poradové cvičeniaVstupné testy</b>		Chémia, biológia, fyzika	Definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu Správne držať telo Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj Poznať význam otužovania v prevencii pred chorobami Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie Poznať povely, zorganizovať nástup VT-zvládnuť dané činnosti v predpísaných limitoch	Ústne skúšanie Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
X.	1.	-	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod.TV, organizácia hod.			
XI.	2.	-	Poradová príprava /nástupy, hlásenia, obraty na mieste a za pohybu/			
XII.	3.	-	Vstupné testy - /člnkový beh/,			
I.	4.	-	VT- ĽA/beh na 12 min/			
II.	5.	-	VT- ŠG /zhyby, šplh s prírazom, hod medicimbalom/			
III.	6.	-	VT- ŠG /ľah-sed, obratnosť, skok z miesta/	Chémia, biológia, fyzik	Rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti Nácvik bežeckej abecedy Poznať techniku behu, nízkeho a vysokého štartu	Kontrola behu na 1000m, 1500m
IV.		<b>Lahká atletika,Kondičné cvičenia, Športová gymnastika</b>				
V.	7.	-	Rozvoj všeobecnej vytrvalosti- dlhé trate- 2x800m			
VI.	8.	-	Bežecká abeceda - technika behu - šliapavý, švihový - nácvik			
.	9.	-	Rozvoj bežeckej rýchlosti - 3x50 m, 3X80m 2x100m			

.	10.	-	Hod granátom na cieľ -N			
.			<b>Športové hry – futbal, florbal, basketbal,, volejbal, stolný tenis, badminton, nohejba,základná gymnastika, fit lopty pre dievčatá,Výstupné testy</b>	Chémia, biológia, fyzika	Poznať herné činnosti Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, konať v zásadách fair play. Naučiť sa techniku prihrávok, spracovania lopty Poznať pravidlá hier a terminológiu Využiť hry v aktivitách pre zdravie rozhodovania hry, súťaže Poznať herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strelbaNaučiť techniku prihrávok a strelby na kôš Pochopiť činnosť rozohrávača a podkošového Poznať svoje miesto v hre Osvojiť a zdokonaľiť činnosť v útoku a zakončenie strelbou Osvojiť si obranné systémy v osob.obrane Naučiť sa reagovať na príjem lopty pri rýchlom protiútokUvedomiť si význam posilňovania Naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov, pochopiť význam cvičení Docvičovať techniku cvičení	Ústne skúšanieTesty všeobecnej pohybovej výkonnosti
.	11.	-	ŠH - Futbal /Florbal/ -			
.	12.	-	F- herné činnosti jednotlivca, technika prihrávok, príjem lopty, nácvik, hra			
.	13.	-	F- her.čin.jed.- prihrávky v pohybe, uvoľňovanie sa hráča - N,			
.	14.	-	F- riadená hra so zastavovaním			
.	15.	-	F- herné systémy - priestorová obrana			
.	16.	-	ŠH - Basketbal - základné pravidlá, terminológia, hra			
.	17.	-	B- her.čin.jednotlivca- dribling, prihrávky obojruč od prs - nácvik			
.	18.	-	B- her.čin.jed.- prihrávky za pohybu, dvojtakt-zakončovanie do koša - N			
.	19.	-	B- her.čin.jed.- strelba na kôš-z miesta, z rôznej vzdialenosti - N, prihrávky jednoruč, hra			
.	20.	-	B- herné systémy - obranné činnosti jednotlivca, zónová obrana, hra na jeden kôš			
.	21.	-	B- her systémy- útočné - postupný útok"3:2"-útočné činn.jed.-rozohrávača, podkošového			
.	22.	-	B- hra družstiev na jeden kôš so zastavovaním			
.	23.	-	B- her.čin.jed.- obranné čin.jed.v herných situáciách.- Z, krytie hráča s loptou a bez lopty, hra			
.	24.	-	B- her.systémy - osobná obrana, činnosť hráča pri osobnej obrane - N, hra			
.	25.	-	B- hra družstiev - hodnotenie			
.	26.	-	Kondičné cvičenia - posil.hor.končatín a brucha			
.	27.	-	Športová gymnastika - nácvik akrobatických prvkov, preval vzad do stoja na rukách - N			
.	28.	-	ŠG- kotúľ vpred, vzad, akrobatické .cvičenia			
.	29.	-	ŠG- stoj na rukách, hlave, akrobat.cvičenia			

.					
.	30.	-	ŠG- zdokonaľovanie akrobat.prvkov, nácvik gymnastickej .zostavy		
.	31.	-	ŠG- zdokonaľovanie gymn.zostavy		
.	32.	-	ŠG – zdokonaľ,gym.zost.- hodnotenie		
.	33.	-	ŠH – Volejbal – základné pravidlá, terminológia, hra		
.	34.	-	V- her čin.jed - odbíjanie z hora a zospodu vo dvojici, v trojici - N		
.	35.	-	V- her.čin.jed.- podávanie z hora a zospodu, príjem podania - N, prehadzovaná		
.	36.	-	V- her.čin.jed.- odbíjanie obojruč z miesta a za pohybu po prihrávke - N, podávanie - Z, hra		
.	37.	-	V- her.kombinácie - postavenie a činnosť jednotlivcov v poli - , prehadzovaná		
.	38.	-	V- riadená hra so zastavovaním		
.	39.	-	V- her.kombinácie - obranné- v poli a na sieti, /blok/, zdokonalenie her.čin., hra		
.	40.	-	Kondičné cvičenia		
.	41.	-	V- her.kombinácie - útočné - v poli a na sieti, nahrávka na smeč - N,prehadzovaná		
.	42.	-	V- her.činn.- zdokonaľovanie her.činností na sieti a v poli, odstraňovanie nedostatkov v hre		
.	43.	-	V- hra so zastavovaním - hodnotenie		
.	44.	-	Kondičné cvičenia - kruhový tréning		
.	45.	-	ŠH – Futbal – hra. Základná gymnastika		
.	46.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná		
.	47.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná		
.	48.	-	Ľahká atletika - kontrola výkonnosti behov /50m/, rozvoj bežeckej rýchlosti		
.	49.	-	Ľ.A - kontrola výkonnosti behov -/12 min.		
.	50.-54	-	Výstupné testy – skok do diaľky z miesta hod medicinbal, člnk. Beh, sed-ľah, zhyby,vyhodnotenie		
.	55.	-	Záverečné vyhodnotenie jednotlivých tematických celkov, úloh a cieľov TV v uplynulom školskom roku		
				Zdokonaľiť si techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti Zdokonaľovanie techniky Význam hodnotenia Naučiť sa pravidlá hry Naučiť sa techniku odbíjania Naučiť sa podania a príjem Osvojiť si tieto techniky Naučiť sa systému pohybu a činnosti hráčov v poli Osvojiť si naučené činnosti Naučiť sa obranné činnosti hráča v poli Rozvoj kondič.pohybových a koordinačných schopností Naučiť sa útočné činnosti hráča v poli Osvojiť si naučené her.činnosti Zdokonaľovanie v hre Rozvoj sily hor. a dolných končatín Zvládnuť techniku hry Zvládnuť behy na čas, zdokonalenie v bežeckej rýchlosti Uvedomenie si významu TV a diagnostikovania pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti	

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova</b>				<b>2. ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 55 hodín</b>		
<b>Názov tematického celku</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Teória TK, poradové cvičenia, Vstupné testy</b>		Chémia, biológia, fyzika	Definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu Správne držať telo Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj Poznať význam otužovania v prevencii pred chorobami Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie Poznať povely, zorganizovať nástup VT-zvládnuť dané činnosti v predpísaných limitoch	Ústne skúšanie Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
X.	1.	-	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod.TV, organizácia hod.			
XI.	2.	-	Poradová príprava /nástupy, hlásenia, obraty na mieste a za pohybu/			
XII.	3.	-	Vstupné testy - /člnkový beh/,			
I.	4.	-	VT- ĽA/beh na 12 min/			
II.	5.	-	VT- ŠG /zhyby, šplh s prírazom, hod medicimbalom/			
III.	6.	-	VT- ŠG /ľah-sed, obratnosť, skok z miesta/			
IV.		<b>Ľahká atletika, Kondičné cvičenia, Športová gymnastika</b>		Chémia, biológia, fyzika	Rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti Nácvik bežeckej abecedy Poznať techniku behu, nízkeho a vysokého štartu	Kontrola behu na 1000m, 1500m
V.	7.	-	Rozvoj všeobecnej vytrvalosti- dlhé trate- 2x800m			
VI.	8.	-	Bežecká abeceda - technika behu - šliapavý, švihový - nácvik			
.	9.	-	Rozvoj bežeckej rýchlosti - 3x50 m, 3X80m 2x100m			
.	10.	-	Hod granátom na cieľ -N			
.		<b>Športové hry – futbal, florbal, basketbal,, volejbal, stolný tenis, badminton, nohejba,základná gymnastika, fit lopty pre dievčatá,Výstupné testy</b>		Chémia, biológia, fyzika	Poznať herné činnosti Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, konať v zásadách fair play. Naučiť sa techniku prihrávok, spracovania lopty Poznať pravidlá hier a terminológiu Využiť hry v aktivitách	Ukážka hernej činnostiHodnotenie v hre
.	11.	-	ŠH - Futbal /Florbal/ -			

.	12.	-	F- herné činnosti jednotlivca, technika prihrávok, príjem lopty, nácvik, hra	pre zdravie rozhodovania hry, súťaže Poznať herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, streľba Naučiť techniku prihrávok a streľby na kôš Pochopiť činnosť rozohrávača a podkošového Poznať svoje miesto v hre Osvojiť a zdokonaľiť činnosť v útoku a zakončenie streľbou Osvojiť si obranné systémy v osob.obrane Naučiť sa reagovať na príjem lopty pri rýchlom protiútoky Uvedomiť si význam posilňovania Naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov, pochopiť význam cvičení Docvičovať techniku cvičení Zdokonaľiť si techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti Zdokonaľovanie techniky Význam hodnotenia Naučiť sa pravidlá hry Naučiť sa techniku odbíjania Naučiť sa podania a príjem Osvojiť si tieto techniky Naučiť sa systému pohybu a činnosti hráčov v poli Osvojiť si naučené činnosti Naučiť sa obranné činnosti hráča v poli Rozvoj kondič.pohybových a koordináčnych schopností Naučiť sa útočné činnosti hráča v poli Osvojiť si naučené her.činnosti Zdokonaľovanie v hre Rozvoj sily hor. a dolných končatín Zvládnuť techniku hry Zvládnuť behy na čas, zdokonalenie v bežeckej rýchlosti Uvedomenie si významu TV a diagnostikovania pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti	
.	13.	-	F- her.čin.jed.- prihrávky v pohybe, uvoľňovanie sa hráča - N,		
.	14.	-	F- riadená hra so zastavovaním		
.	15.	-	F- herné systémy - priestorová obrana		
.	16.	-	ŠH - Basketbal - základné pravidlá, terminológia, hra		
.	17.	-	B- her.čin.jednotlivca- dribling, prihrávky obojruč od prs - nácvik		
.	18.	-	B- her.čin.jed.- prihrávky za pohybu, dvojtakt-zakončovanie do koša - N		
.	19.	-	B- her.čin.jed.- prihrávky za pohybu, dvojtakt-zakončovanie do koša - N		
.	20.	-	B- herné systémy - obranné činnosti jednotlivca, zónová obrana, hra na jeden kôš		
.	21.	-	B- her systémy- útočné - postupný útok“3:2“- útočné činn.jed.-rozohrávača, podkošového		
.	22.	-	B- hra družstiev na jeden kôš so zastavovaním		
.	23.	-	B- her.čin.jed.- obranné čin.jed.v herných situáciách.- Z, krytie hráča s loptou a bez lopty, hra		
.	24.	-	B- her.systémy - osobná obrana, činnosť hráča pri osobnej obrane - N, hra		
.	25.	-	B- hra družstiev - hodnotenie		
.	26.	-	Kondičné cvičenia - posil.hor.končatín a brucha		
.	27.	-	Športová gymnastika - nácvik akrobatických prvkov, preval vzad do stoja na rukách - N		
.	28.	-	ŠG- kotúl vpred, vzad, akrobatické .cvičenia		
.	29.	-	ŠG- stoj na rukách, hlave, akrobat.cvičenia		



.	30.	-	ŠG- zdokonaľovanie akrobat.prvkov, nácvik gymnastickej .zostavy			
.	31.	-	ŠG- zdokonaľovanie gymn.zostavy			
.	32.	-	ŠG – zdokonaľ,gym.zost.- hodnotenie			
.	33.	-	ŠH – Volejbal – základné pravidlá, terminológia, hra			
.	34.	-	V- her čin.jed - odbíjanie z hora a zospodu vo dvojici, v trojici - N			
.	35.	-	V- her.čin.jed.- podávanie z hora a zospodu, príjem podania - N, prehadzovaná			
.	36.	-	V- her.čin.jed.- odbíjanie obojruč z miesta a za pohybu po prihrávke - N, podávanie - Z, hra			
.	37.	-	V- her.kombinácie - postavenie a činnosť jednotlivcov v poli - , prehadzovaná			
.	38.	-	V- riadená hra so zastavovaním			
.	39.	-	V- her.kombinácie - obranné- v poli a na sieti, /blok/, zdokonalenie her.čin., hra			
.	40.	-	Kondičné cvičenia			
.	41.	-	V- her.kombinácie - útočné - v poli a na sieti, nahrávka na smeč - N,prehadzovaná			
.	42.	-	V- her.činn.- zdokonaľovanie her.činností na sieti a v poli, odstraňovanie nedostatkov v hre			
.	43.	-	V- hra so zastavovaním - hodnotenie			
.	44.	-	Kondičné cvičenia - kruhový tréning			
.	45.	-	ŠH – Futbal – hra. Základná gymnastika			
.	46.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná			
.	47.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná			
.	48.	-	Ľahká atletika - kontrola výkonnosti behov /50m/, rozvoj bežeckej rýchlosti			
.	49.	-	Ľ.A - kontrola výkonnosti behov -/12 min			
.	50.-54	-	Výstupné testy – skok do diaľky z miesta hod medicinbal, člnk. Beh, sed-ľah, zhyby,vyhodnotenie			
.	55.	-	Záverečné vyhodnotenie jednotlivých tematických celkov, úloh a cieľov TV v uplynulom školskom roku			

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova</b>				<b>3.ročník 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>1. Teória TK, poradové cvičenia2. Vstupné testy</b>		Chémia, biológia, fyzika	Vie definovať zdravie, zdravotný stav, vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k zdraviu Vie správne držať telo Vie identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu Vie porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj Pozná význam otužovania v prevencii pred chorobami Vie vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie Pozná povely, zorganizuje nástup Zvládol dané činnosti	Ústne skúšanie Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
X.	1.	-	Ciele, úlohy, teória TK, zásady bezpečnosti na hod.TV, organizácia hod.			
XI.	2.	-	Poradová príprava /nástupy, hlásenia, obraty na mieste a za pohybu/			
XII.	3.	-	Vstupné testy - /člnkový beh/,			
I.	4.	-	VT- ĽA/beh na 12 min/			
II.	5.	-	VT- ŠG /zhyby, šplh s prírazom, hod medicimbalom/			
III.	6.	-	VT- ŠG /fah-sed, obratnosť, skok z miesta/			
IV.		<b>2. Ľahká atletika3. Kondičné cvičenia4. Športová gymnastika</b>		Chémia, biológia, fyzika	Rozvíjať všeobecnú výkonnosť a vytrvalosť Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti Nácviť bežeckej abecedy Poznať techniku behu, nízkeho a vysokého štartu	Kontrola behu na 1000m, 1500m
V.	7.	-	Rozvoj všeobecnej vytrvalosti- dlhé trate- 2x800m			
VI.	8.	-	Bežecká abeceda - technika behu - šliapavý, švihový - nácviť			
.	9.	-	Rozvoj bežeckej rýchlosti - 3x50 m, 3x80m 2x100m			
.	10.	-	Hod granátom na cieľ -N			
.		<b>5. Športové hry – futbal, florbal, basketbal,, volejbal, stolný tenis, badminton, nohejba,základná gymnastika, fit lopty pre dievčatá 6. Výstupné testy</b>			Poznať herné činnosti Chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, konať v zásadách fair play. Naučiť sa techniku prihrávok,	Ukážka hernej činnostiHodnotenie v hre

.	11.	-	ŠH - Futbal /Florbal/ -	<p>spracovania lopty Poznať pravidlá hier a terminológiu Využiť hry v aktivitách pre zdravie rozhodovania hry, súťaže Poznať herné systémy, obranu, útok, techniku prihrávok, uvoľňovanie, dvojtakt, vedenie lopty, krytie, strelba Naučiť techniku prihrávok a strelby na kôš Pochopiť činnosť rozohrávača a podkošového Poznať svoje miesto v hre Osvojiť a zdokonaľiť činnosť v útoku a zakončenie strelbou Osvojiť si obranné systémy v osob.obrane Naučiť sa reagovať na príjem lopty pri rýchlom protiútok Uvedomiť si význam posilňovania Naučiť sa techniku jednotlivých akrobatických prvkov, pochopiť význam cvičení Docvičovať techniku cvičení Zdokonaľiť si techniku cvičení, pochopiť zmysel súťaživosti Zdokonaľovanie techniky Význam hodnotenia Naučiť sa pravidlá hry Naučiť sa techniku odbíjania Naučiť sa podania a príjem Osvojiť si tieto techniky Naučiť sa systému pohybu a činnosti hráčov v poli Osvojiť si naučené činnosti Naučiť sa obranné činnosti hráča v poli Rozvoj kondič.pohybových a koordinačných schopností Naučiť sa útočné činnosti hráča v poli Osvojiť si naučené her.činnosti Zdokonaľovanie v hre Rozvoj sily hor. a dolných končatín Zvládnuť techniku hry Zvládnuť behy na čas, zdokonalenie v bežeckej rýchlosti Uvedomenie si významu TV a diagnostikovania pre telesný a duševný rozvoj svojej osobnosti</p>	
.	12.	-	F- herné činnosti jednotlivca, technika prihrávok, príjem lopty, nácvik, hra		
.	13.	-	F- her.čin.jed.- prihrávky v pohybe, uvoľňovanie sa hráča - N		
.	14.	-	F- riadená hra so zastavovaním		
.	15.	-	F- herné systémy - priestorová obrana		
.	16.	-	ŠH - Basketbal - základné pravidlá, terminológia, hra		
.	17.	-	B- her.čin.jednotlivca- dribling, prihrávky obojruč od prs - nácvik		
.	18.	-	B- her.čin.jed.- prihrávky za pohybu, dvojtakt-zakončovanie do koša - N		
.	19.	-	B- herné systémy - obranné činnosti jednotlivca, zónová obrana, hra na jeden kôš		
.	20.	-	B- her systémy- útočné - postupný útok“3:2“-útočné činn.jed.-rozohrávača, podkošového		
.	21.	-	B- hra družstiev na jeden kôš so zastavovaním		
.	22.	-	B- her.čin.jed.- obranné čin.jed.v herných situáciách.- Z, krytie hráča s loptou a bez lopty, hra		
.	23.	-	B- her.systémy - osobná obrana, činnosť hráča pri osobnej obrane - N, hra		
.	24.	-	Kondičné cvičenia - posil.hor.končatín a brucha		
.	25.	-	Športová gymnastika - nácvik akrobatických prvkov, preval vzad do stoja na rukách - N		
.	26.	-	ŠG- kotúl vpred, vzad, akrobatické .cvičenia		
.	27.	-	ŠG- stoj na rukách, hlave, akrobat.cvičenia		
.	28.	-	ŠH- Futbal- hra		
.	29.	-	F- her.čin.jed.- prihrávky, kopacia technika, hra		
.	30.	-	F- her.čin.jed. nácvik rohového kopu, hra hlavou, riadená hra		
.	31.	-	ŠG- zdokonaľovanie akrobat.prvkov, nácvik gymnastickej .zostavy		
.	32.	-	ŠG- zdokonaľovanie gymn.zostavy		
.	33.	-	ŠG – zdokonaľ,gym.zost.- hodnotenie		

.	34.	-	ŠH – Volejbal – základné pravidlá, terminológia, hra			
.	35.	-	V- her čin.jed - odbíjanie z hora a zospodu vo dvojici, v trojici - N			
.	36.	-	V- her.čin.jed.- odbíjanie obojruč z miesta a za pohybu po prihrávke - N, podávanie - Z, hra			
.	37.	-	V- riadená hra so zastavovaním			
.	38.	-	V- her.kombinácie - obranné- v poli a na sieti, /blok/, zdokonalenie her.čin., hra			
.	39.	-	Kondičné cvičenia			
.	40.	-	V- her.kombinácie - útočné - v poli a na sieti, nahrávka na smeč - N,prehadzovaná			
.	41.	-	V- hra so zastavovaním - hodnotenie			
.	42.	-	Kondičné cvičenia - kruhový tréning			
.	43.	-	ŠH – Futbal – hra. Základná gymnastika			
.	44.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná			
.	45.	-	F - hra so zastavovaním. Vybíjaná			
.	46.	-	Ľahká atletika - kontrola výkonnosti behov /50m/, rozvoj bežeckej rýchlosti			
.	47.	-	Výstupné testy – skok do diaľky z miesta hod medicinbal, člnk. Beh, sed-ľah, zhyby,vyhodnotenie			
.	48.-49	-	Záverečné vyhodnotenie jednotlivých tematických celkov, úloh a cieľov TV v uplynulom školskom roku			
.			<b>4. Posilňovanie</b>			
.	50.-52	-	Cvičenie v posilňovni – posilňovanie horných dolných končatín, posilňovanie chrbta, brušných svalov, kruhový tréning, kondičné cvičenia , cvičenie s náčiním a s náradím a bez náčinia a náradia		Rozvíjať kondičné pohybové schopnosti, koordináčne schopnosti Diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu Poznať zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe Poznať	Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

.	53.	-	Hodiny posilňovania a kondičnej prípravy sú zahrnuté a absolvované v priebehu celého školského roka		zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch Poznať mieru zaťaženia	
.		<b>Športová gymnastika – 6 hod.</b>			Vie zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase Vie zostaviť rozcvičenie, strečing Vie preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch	Ukážka gymnastickej zostavy, rozcvičenia
.	54.	-	Akrobatické cvičenia, kotúle, stojky, premety, akrobatická zostava		Zvládne základné akrobatické prvky Predvedie krátku zostavu	
.	55.	-	6 hod.športovej gymnastiky sú absolvované v priebehu školského roka			

### **Hodnotenie a klasifikácia predmetu telesná a športová výchova.**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti. Napr. účasť na športových súťažiach ohodnotí učiteľ známku výborný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú somatometrické a motorické testy. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

#### **Kritéria hodnotenia TŠV:**

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie
- ak si žiak nenosí cvičebný úbor a nemal ho viac ako na 30 % hodín, má neospravedlненú absenciu môže byť navrhnutý učiteľom TŠV na komisionálnu skúšku ( na polroka a na konci školského roka ).
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlненú hodinu.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Nenosí si úbory. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Nechodí na hodiny, nenosí si úbory.

## Rozpis učiva účelového cvičenia kurzu ochrana človeka a prírody

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár - mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účelové cvičenia				2 x 6 hodín, jeseň, jar		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Topografia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy		Geografia Fyzika	Určiť svetové strany Orientovať sa v neznámom teréne Poznať mierky mapy	Určí svetové strany Orientuje sa v neznámom teréne Pozná mierky mapy	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Topografické značky			Poznať topografické značky	Pozná topografické značky		
Orientácia mapy podľa buzoly, azimut			Určiť azimut	Určí azimut	Práca s mapou	Práca s mapou
Precvičovanie odhadu vzdialenosti			Určovať vzdialenosti	Určí vzdialenosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Určovanie vlastného stanovišťa v teréne a na mape			Určiť vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy	Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy		
Náčrt pochodovej osi			Zhotoviť profil terénu, náčrt, prísť do cieľa	Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
<b>Zdravotná príprava</b>	<b>4</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Poradie naliehavosti		Anatómia Biológia	Určiť priority ošetrovania Rozpoznať zranenia	Určí priority ošetrovania Rozpozná zranenia	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Druhy zdravotníckeho materiálu			Poznať druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie	Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie		
Zásady ošetrovania rany			1. pomoc, zásady	Poskytne 1. pomoc, zásady	Ukážka	Ukážka
Umelé dýchanie			Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka	Poskytne umelé dýchanie, ukážka	Ukážka	Ukážka
Stabilizovaná poloha			Urobiť ukážku stabilizovanej polohy	Urobí ukážku stabilizovanej polohy	Ukážka	Ukážka
Zastavenie krvácania			Zastaviť krvácanie a zavolať pomoc	Zastaví krvácanie a zavolá pomoc	Ukážka	Ukážka
Protišokové opatrenia			Uložiť raneného do správnej polohy, tíšiť, poskytnúť podporu	Uloží raneného do správnej polohy, tíši, poskytne podporu	Ukážka	Ukážka
1. pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka, brucha			Zabezpečiť 1. pomoc a transport	Zabezpečí 1. pomoc a transport	Ukážka	Ukážka
<b>Činnosti v mimoriadnych situáciách</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Varovné signály		Fyzika Chémia	Poznať varovné signály Vyhlásenie poplachu	Pozná varovné signály Vyhlásenie poplachu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie



Typy úkrytov, IPCHO			Poznať typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Charakteristika chemických škodlivín			Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhaviny	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Ochranná maska			Použiť a nasadiť ochrannú masku	Vie použiť a nasadiť ochrannú masku	Ukážka	Ukážka
Čiastočná a úplná očista odevu a častí tela			Vedieť zásady očisty tela a odevu	Vie zásady očisty tela a odevu	Ukážka	Ukážka
Evakuácia, vyvedenie, činnosť			Poznať evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii	Ukážka	Ukážka
<b>Pobyt v prírode</b>	<b>2</b>					
Táborenie		Biológia	Poznať zásady táborenia Zakladanie stanového tábora	Pozná zásady táborenia Zakladanie stanového tábora Vie postaviť stan	Ukážka	Ukážka
Ohniská			Vedieť založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu	Ukážka	Ukážka
Rozpoznávanie drevín a rastlín			Poznať niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Pozná niektoré dreviny, rastliny, rozpoznať jedlé huby	Ukážka	Ukážka
<b>Prechod terénom</b>			<b>Prekonávať prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena</b>	<b>Prekoná prírodné prekážky, hod, skok, šplh, pád, nosenie bremena</b>	Ukážka	Ukážka

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po celú dobu štúdia žiaka.

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS ÚČIVA PREDMETU: Účelové cvičenia				2 x 6 hodín, jeseň, jar		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Topografia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určovanie nadmorskej výšky</li> </ul>		Geografia Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v neznámom teréne</li> <li>Poznať nadmorskú výšku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí svetové strany</li> <li>Orientuje sa v neznámom teréne</li> <li>Pozná mierky mapy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kótovanie vo vrstevniciach</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať topografické značky, kóty, vyznať sa v mape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná topografické značky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhotovenie topografického náčrtu</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zhotoviť náčrt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí azimut</li> </ul>	Práca s mapou	Práca s mapou
<ul style="list-style-type: none"> <li>Príprava a výber priestoru na orientačný beh</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vybrať správny terén a priestor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí vzdialenosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientačný beh</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pravidlá, disciplíny, organizáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí vlastné stanovište a vzdialenosť podľa mierky mapy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Záchrana topiacich, nebezpečné kúpanie</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať nebezpečné toky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhotoví profil terénu, náčrt, príde do cieľa</li> </ul>	Práca s mapou, pochod	Práca s mapou, pochod
<b>Zdravotná príprava</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PP pri zlomeninách</li> </ul>		Anatómia Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady ošetrovania zlomenín</li> <li>Rozpoznať zranenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí prioritu ošetrovania</li> <li>Rozpozná zranenia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odsun zranených</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady bezpečného odsunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná druhy zdravotníckeho materiálu a jeho využitie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PP pri poruchách pohybovej sústavy</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>1. pomoc, zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poskytne 1. pomoc, zásady</li> </ul>	Ukážka	Ukážka

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Príprava Krammerovej dlahy</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť znehybníť končatinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytnúť umelé dýchanie, ukážka</li> </ul>	Ukážka	Ukážka
<b>Činnosti v mimoriadnych situáciách</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana vodných tokov</li> </ul>		Fyzika Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neznečisťovať rieky, jazerá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná varovné signály</li> <li>• Vyhlásenie poplachu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šírenie nákazlivých chorôb a ochrana</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť sa chrániť pred nákazlivými chorobami a zabrániť ich šíreniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná typy úkrytov a improvizovanú ochranu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana pred bakteriologickými zbraňami</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť a poznať niektoré chemické látky, výbušniny, trhavy, biologické látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie a pozná niektoré chemické látky, výbušniny, trhavy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana potravín a šatstva</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť zásady ochrany šatstva a potravín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie použiť a nasadiť ochrannú masku</li> </ul>	Ukážka	Ukážka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobná hygiena</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť zásady očisty tela a odevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie zásady očisty tela a odevu</li> </ul>	Ukážka	Ukážka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidémie, nákazy</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať príznaky epidémie, výchova k prevencii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná evakuačné strediská, zásady pri evakuácii</li> </ul>	Ukážka	Ukážka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pobyt v prírode</b></li> </ul>	<b>2</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Táborenie, hasenie požiarov</li> </ul>		Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať zásady táborenia</li> <li>• Zakladanie stanového tábora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná zásady táborenia</li> <li>• Zakladanie stanového tábora</li> <li>• Vie postaviť stan</li> </ul>	Ukážka	Ukážka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravná výchova</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť rozpoznať dopravné značky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie založiť oheň, ohnisko, pripraviť stravu</li> </ul>	Ukážka	Ukážka

## Rozpis učiva Samostatného kurzu ochrany človeka a prírody

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou povinného všeobecného vzdelávania žiakov SŠ SR je výchova na ochranu života a zdravia, ktorá sa uskutočňuje uplatňovaním učiva vo vybraných predmetoch, jeho integrovaním v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze. Samostatný kurz je vyvrcholením procesu výchovy a vzdelávania na ochranu zdravia človeka.

Ciele: prehĺbiť a rozvinúť získané vedomosti na teoretickom vyučovaní a praktickom precvičovaní v rámci účelových cvičení z 1. a 2. ročníka. Cieľom výučby je získať schopnosti: individuálnej sebaobrany, poskytovať pomoc iným v prípade ohrozenia, plniť kolektívne ochranné povinnosti na pracoviskách, chrániť prírodu, sebavzdelávanie v CO, vytváranie vlasteneckého povedomia, orientovať žiakov na záujem o špeciálne technické športy a pri výbere povolania.

SK sa na našej škole bude vykonávať formou dennej dochádzky, zúčastnia sa ho všetci žiaci 3. ročníkov 1. a 2. zdravotnej skupiny.

### Samostatný kurz ochrany života a zdravia žiakov 3. ročníka

ROZPIS ÚČIVA PREDMETU : Samostatný kurz ochrany života a zdravia				3 dni po 7 hodín Spolu 21 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zdravotnícka príprava</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PP pri úpaloch, uštipnutí hadom, popáleninách, omrzlinách</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť poskytnúť PP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie poskytnúť PP</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhotovenie IPCHO, preprava ranených</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zhotoviť IPCHO a poznať druhy prepravy raneného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie zhotoviť IPCHO a pozná druhy prepravy raneného</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určovanie naliehavosti ošetrovania, druhy poranení</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť určiť prioritu zranení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie určiť prioritu zranení</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umelé dýchanie, kriesenie, zlomeniny, fixácie</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie poskytnúť umelé dýchanie a zafixovať zlomeniny</li> </ul>	ukážka	
<b>Technické činnosti</b>	3					

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukážky požiarnej techniky, hasiace prístroje, spôsoby hasenia</li> </ul>	3		Vedieť uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie uhasiť požiar, zavolať hasičov, rozpoznať druhy požiarov</li> </ul>	Návšteva hasičského útvaru	
<b>Riešenie mimoriadnych situácií</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Signály CO – činnosť pri vyhlásení</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať signály CO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná signály CO</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešenie situácií a činnosť jednotlivca a skupín pri požari, pri radiačnej havárii, pri otrave</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebavzdelávať sa a zdokonaľovať sa v CO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebavzdeláva sa a zdokonaľuje sa v CO</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evakuácia obyvateľstva, použitie masky, úkryty CO</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Plniť ochranné kolektívne povinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plní ochranné kolektívne povinnosti</li> </ul>	ukážka	
<b>Pobyt v prírode</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientácia v teréne, pochod podľa mapy a buzoly, zakladanie ohňa</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v neznámom prostredí, poznať azimut, chrániť životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje sa v neznámom prostredí, pozná azimut, chráni životné prostredie</li> </ul>	ukážka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientačný beh, športové vyžitie</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvyšovať svoju fyzickú odolnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvyšuje si svoju fyzickú odolnosť</li> </ul>	Orientačný beh, súťaž	
<b>Informačná tematika</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Právne normy,</li> <li>Funkcia armády</li> <li>Organizácia a úlohy CO SR</li> <li>Dopravná výchova</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné informácie o organizácii CO</li> <li>Rozširovať si svetozázor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná základné informácie o organizácii CO</li> <li>Rozširuje si svetozázor</li> </ul>		

## 10 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromné Stredné odborné učilište Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov SVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Názov predmetu	ekonomika
Casový rozsah výučby	2. ročník – 0,5 hodina týždenne, spolu 18 hodín 3. ročník – 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického myslenia a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o finančnej gramotnosti, peniazoch, príjmoch, výdavkoch, riadení osobných a rodinných financií, účtoch v banke, moderných bankových nástrojoch, životných istotách a rizikách.

V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podniku ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu učebnej osnovy predmetu je zahrnutý tematický celok č. 6, vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru, ktorými sú obchod a služby. Vyučujúci sa v tomto tematickom celku zameria iba na príslušný odbor.

### Cieľové kompetencie ekonomiky

Vyučujúci pri výklade učiva nielen opisuje ekonomické javy a procesy, ale aj vytvára pre žiakov modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Preto je nevyhnutná spolupráca medzi vyučujúcimi ekonomiky a majstrom odbornej výchovy. Zároveň vyučujúci uplatňuje medzi predmetové vzťahy, čo je podmienkou pochopenia nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektive, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektive, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne)
  - ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
  - ✚ posudzovať riešenie problému
  - ✚ korigovať nesprávne riešenia problému
  - ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,



- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 2. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Peniaze	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Naše príjmy a výdavky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadenie osobných a rodinných financií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ako fungujú	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Môj prvý účet v banke	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Moderné bankové nástroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Existuje niečo iné okrem peňazí?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdĺžiť sa rozumne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Životné istoty a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Charakteristické znaky príslušného odboru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 2. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Peniaze	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Naše príjmy a výdavky	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Riadenie osobných a rodinných financií	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Ako fungujú	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Môj prvý účet v banke	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania	tabuľa	prospekty	
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová,			
	Ing. Miroslava Jakubeková			
Moderné bankové nástroje	Ekonomika	Dataprojektor	Učebnica,	Internet
	pre učebné odbory	PC	Hospodárske	DVD
	výrobného a nevýrobného	Interaktívna	noviny,	
	zamerania SPN, 2004	tabuľa	prospekty	

	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Existuje niečo iné okrem peňazí?	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Zdžiť sa rozumne	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Životné istoty a riziká	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
<b>Názov tematického celku 3. ročník</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Odbytová činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Personálna činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	Internet DVD
	SPN, 2004			
	Ing. Eva Hartmannová, Ing. Miroslava Jakubeková			
Charakteristické znaky príslušného odboru	Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica, Hospodárske noviny, projekty	Internet DVD

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika				0,5 hodina týždenne, spolu 18 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku		Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky		
IX.		<b>Peniaze</b>		technológia odborný výcvik	Poznať vznik, vývoj a formy peňazí Ovládať ochranné prvky peňazí	Ústne frontálne skúšanie Písomne skúšanie		
	1.	-	Vplyv inflácie na stav peňazí					
X.	2.	-	Význam zavedenia eura		Charakterizovať vplyv inflácie na stav peňazí Vysvetliť význam zavedenia eura	Ústne frontálne skúšanie Písomne skúšanie		
		<b>Naše príjmy a výdavky</b>		technológia odborný výcvik	Vymenovať druhy príjmov Charakterizovať príjmy z podnikania a vypočítať výsledok hospodárenia Objasniť príjmy od štátu Charakterizovať ľudské potreby a s nimi spojené výdavky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie		
	3.	-	Druhy príjmov					
XI.	4.	-	Príjmy z podnikania a výsledok hospodárenia			Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie		
		<b>Riadenie osobných a rodinných financií</b>		technológia odborný výcvik	Zostaviť osobný rozpočet Zostaviť rodinný rozpočet	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie		
	5.	-	Osobný rozpočet					
XII.	6.	-	Rodinný rozpočet					
		<b>Ako fungujú</b>		technológia odborný výcvik	Charakterizovať vznik a úlohu bánk Vysvetliť bankový systém Vymenovať úlohy NBS Vysvetliť pojmy úrok a úžera Poznať druhy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie		
	7.	-	Vznik a úlohy bánk, Bankový systém					
I.	8.	-	Pojmy úrok a úžera. Druhy vkladov, Druhy úverov.					

					vkladov úverov	Poznať druhy Poznať výhody a nevýhody úverov	
			<b>Môj prvý účet v banke</b>	technológia odborný výcvik	Vysvetliť čo je bankový účet a konto niž bankové konto	Objas	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
	9.	-	Bankové konto, druhy bankových účtov.				
II.	10.	-	Študentský účet		Poznať praktické využitie účtu Charakterizovať študentský účet. Poznať jeho výhody a nevýhody.		
			<b>Moderné bankové nástroje</b>	technológia odborný výcvik			
	11.	-	Nevýhody EB				
III.	12.	-	Cenné papiere				
			<b>Existuje niečo iné okrem peňazí?</b>	technológia odborný výcvik			
	13.	-	Finančné trhy				
IV.	14.	-	Portfólia, šeky, zmenky				
			<b>Zadlžiť sa rozumne</b>	technológia odborný výcvik			
	15.	-	Úver, druhy úverov				
V.	16.	-	Úrok z úverov				
			<b>Životné istoty a riziká</b>	technológia odborný výcvik			
	17.	-	Sporenie a investovanie				
VI.	18.	-	Riziko a poistenie				

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: ekonomika</b>				<b>1,5 hodina týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Vecná stránka činnosti podniku</b>		technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady	Rozlišovať a majetok podniku Definovať investičný majetok Popísať obežný majetok Uviesť príklady na jednotlivé druhy majetku Popísať spôsoby obstarávania majetkuDefinovať pojem oceňovanie, opotrebenie majetkuPopísať odpisovanie investičného majetku	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
	1.	-	Majetok podniku			
	2.	-	Investičný majetok, obežný majetok			
	3.	-	Obstarávanie, oceňovanie investičného majetku			
	4.	-	Opotrebenie, odpisovanie investičného majetku			
	5.	-	Inventarizácia majetku			
X.	6.	-	Zásoby			
	7.	-	Zásobovacia činnosť			
		<b>Ekonomická stránka činnosti podniku</b>		technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy PC ekonomické pravidlá a zásady	Popísať pojem náklady, uviesť druhy nákladov Popísať zásady znižovania nákladov Vymenovať členenie výnosov Vysvetliť pojem výnosy podniku Uviesť príklady na spôsoby zvyšovania výnosov Vysvetliť pojem hospodársky výsledok podniku Popísať spôsob výpočtu HV Rozlišovať pojmy zisk a strata Vymenovať možnosti použitia HV Definovať zdroje financovania Vysvetliť možnosti vlastných a cudzích zdrojov financovania Vymenovať druhy cien Vysvetliť a definovať pojem cena Popísať metódy tvorby cien Objasniť obsah a význam Zákona o cenách	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
	8.	-	Náklady podniku, členenie nákladov znižovanie nákladov			
	9.	-	Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov			
	10.	-	Hospodársky výsledok podniku - zisk, strata			
	11.	-	Použitie hospodárskeho výsledku			
	12.	-	Zdroje financovania, vlastné a cudzie zdroje			
XI.	13.	-	Ceny, metódy tvorby cien, zákon o cenách			
		<b>Odbytová činnosť podniku</b>		technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy PC ekonomické pravidlá a zásady	Vysvetliť pojem marketing Objasniť význam a ciele marketingovej politiky	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
	14.	-	Marketing - pojem			
	15.	-	Marketingové stratégie			
	16.	-	Marketingový mix			
	17.	-	Marketingové nástroje			

	18.	-	Výrobná, cenová politika			
XII.	19.	-	Distribučná, komunikačná politika			
			<b>Personálna činnosť podniku</b>	<p>technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy PC ekonomické pravidlá a zásady</p>	<p>Uviest' spôsoby vzniku pracovného pomeru charakterizovať vybrané druhy pracovného pomeru objasniť význam pracovnej zmluvy vymenovať spôsoby skončenia pracovného pomeru Rozlišovať základné druhy hmotnej zodpovednosti Vymenovať doklady, ktorými sa dokazuje hmotná zodpovednosť Vysvetliť pojmy mzda a plat Popísať význam odmeňovania pracovníkov Vymenovať 3 príklady na mzdové formy Popísať rozdiel medzi zdravotným, nemocenským , dôchodkovým poistením pracovníkov Popísať význam poistenia Vysvetliť pojmy , zdravotné , nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov rozlišovať základné formy zamestnanosti Popísať význam zamestnanosti Vymenovať a vysvetliť pojmy zamestnanec, zamestnávateľ, trh práce</p>	<p>Ústne individuálne skúšanieÚstne frontálne skúšaniePísomné skúšanie</p>
	20.	-	Vznik a skončenie pracovného pomeru			
	21.	-	Pracovný čas			
	22.	-	Dovolenka na zotavenie			
	23.	-	Pracovné podmienky			
	24.	-	Hmotná zodpovednosť			
I.	25.	-	Dohoda o hmotnej zodpovednosti			
	26.	-	Hmotná zodpovednosť za škodu			
	27.	-	Hmotná zodpovednosť za schodok			
	28.	-	Odmeňovanie pracovníkov - mzda			
	29.	-	Mzdové formy			
	30.	-	Výpočet mzdy			
	31.	-	Kolektívne pracovnoprávne vzťahy			
II.	32.	-	Sociálne zabezpečenie pracovníkov			
	33.	-	Zdravotné poistenie pracovníkov			
	34.	-	Nemocenské poistenie pracovníkov			
	35.	-	Dôchodkové poistenie pracovníkov			
	36.	-	Zamestnanosť - trh práce			
	37.	-	Nezamestnanosť			
III.	38.	-	Pojem - zamestnanec			
	39.	-	Pojem - zamestnávateľ			
			<b>Riadiaca a kontrolná činnosť podniku</b>	<p>technológia odborný výcvik ekonomické pravidlá a zásady aplikačné programy PC ekonomické pravidlá a zásady</p>	<p>charakterizovať manažment popísať ciele manažmentu uviesť príklady manažérov Vysvetliť princíp manažmentu Popísať zákonitosti manažmentu Popísať od čoho závisí manažment ako riadiaci proces Vysvetliť,</p>	<p>Ústne individuálne skúšanieÚstne frontálne skúšaniePísomné skúšanie</p>
	40.	-	Manažment - pojem			
	41.	-	Manažment ako riadiaci proces			

	42.	-	Manažérske funkcie		aký význam má pre plánovanie výroby manažment Vymenovať manažérske funkcie Popísať , aké vlastnosti by mal mať manažér	
		<b>Charakteristické znaky príslušného odboru</b>			Definovať podnikanie vo svojom odbore Vypracovať plán malého a stredného podnikania vo svojom odbore	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie
	43.	-	Ostatné služby			
IV.	44.	-	Malé a stredné podnikanie v odbore			
	45.		Trendy vývoja v danom odbore			

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci podľa časti 5.2.3 tohto ŠkVP - odborné kompetencie . Po ukončení tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť daný test opakovať, ak bol v prvom neúspešný. Termín opakovania testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky testu sú súčasťou komplexného hodnotenia.

V rámci priebežného hodnotenia v každom polroku štúdia žiak napíše minimálne 2 kontrolné práce a absolvuje minimálne 1 ústnu odpoveď. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď, výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.



<b>Názov predmetu</b>	<b>Technické kreslenie</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah predmetu poskytne žiakom predstavu o vzťahu medzi skutočným tvarom súčiastky a jej zobrazením a o zásadách zobrazovania na technických výkresoch a čítaní technických výkresov. Žiaci sa naučia orientovať v príslušných normách technického kreslenia, budú poznať a používať druhy výkresov, mierky zobrazovania, zobrazovať súčiastky v rezoch, popisovanie a zadávanie rozmerov a ich tolerancií, získajú prehľad o lícovaní a predpisovaní odchýliek tvaru a polohy. Žiaci zvládnu kreslenie jednoduchého výrobného výkresu a budú vedieť čítať výkresy zostáv a schematické výkresy. Získané vedomosti sú nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je naučiť žiakov základom zobrazovania súčiastok, kresliť technické náčrty, kótovať výrobné výkresy, orientovať sa vo výkresoch zostáv tak, aby dokázali vedieť zobraziť strojovú súčiastku, vedeli nakresliť jednoduchý technický výkres a čítať technické výkresy a dokumentáciu.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadanú úlohu alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do technického kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy technického kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kreslenie súčiastok a spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Schématické výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Normalizácia v tech. kreslení	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie I	Interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky	Interne
Základy zobrazovania	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie I	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Základy technického kreslenia	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie I	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Ukážky technických výkresov Strojnícke tabuľky	Internet CD
Kreslenie súčiastok a spojov	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU Freiwald: Technické kreslenie II	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok Strojnícke tabuľky	Internet CD
Schématické výkresy	Holoubek: Technické kreslenie pre SOU	Dataprojektor Videotechnika PC interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet CD

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technické kreslenie				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do technického kreslenia	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam predmetu a pomôcky	1	Stroje a zariadenia Technológia Strojárska technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nosiť na vyučovaciu hodinu potrebné pomôcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nosí na vyučovaciu hodinu potrebné pomôcky</li> </ul>		
Normalizácia v technickom kreslení	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem normalizácia v strojárstve</li> <li>Vymenovať formáty výkresov a vysvetliť spôsob skladania</li> <li>Vysvetliť čo je mierka</li> <li>Vymenovať druhy a použitie čiar</li> <li>Správne písať a používať technické písmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem normalizácia v strojárstve</li> <li>Vymenoval formáty výkresov a vysvetlil spôsob skladania</li> <li>Vysvetlil čo je mierka</li> <li>Vymenoval druhy a použitie čiar</li> <li>Správne napísal a používa technické písmo</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede
<b>Základy zobrazovania</b>	<b>18</b>		• • <b>Žiak má:</b>	• • <b>Žiak:</b>		
Názorné zobrazenie	2	Stroje a zariadenia Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakresliť jednoduché teleso spôsobom názorného zobrazovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslil jednoduché teleso spôsobom názorného zobrazovania</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Zobrazovanie na 3 priemetne	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať jednotlivé priemetne</li> <li>Popísať spôsob zobrazovania na náryse, pôdoryse a bokoryse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval jednotlivé priemetne</li> <li>Popísal spôsob zobrazovania na náryse, pôdoryse a bokoryse</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie jednoduchých hranolovitých telies	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakresliť jednoduché hranolovité telesá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakreslil jednoduché hranolovité telesá</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Zobrazovanie jednoduchých rotačných telies	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakresliť jednoduché rotačné telesá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakreslil jednoduché rotačné telesá</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Zobrazovanie telies s otvormi	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakresliť jednoduché telesá s otvormi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne nakreslil jednoduché telesá s otvormi</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok

Kreslenie jednoduchých súčiastok	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakresliť jednoduché súčiastky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakreslil jednoduché súčiastky</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Kreslenie rezov a prierezov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakresliť súčiastku v jednoduchom a lomenom reze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakreslil súčiastku v jednoduchom a lomenom reze</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Čiastočné a polovičné rezy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakresliť súčiastku v čiastočnom a polovičnom reze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakreslil súčiastku v čiastočnom a polovičnom reze</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Prerušovanie a zjednodušovanie súčiastok	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakresliť prerušenie súčiastky</li> <li>• Správne nakresliť zjednodušenie súčiastok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakreslil prerušenie súčiastky</li> <li>• Správne nakreslil zjednodušenie súčiastok</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
<b>Základy technického kreslenia</b>	<b>18</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Žiak má:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Žiak:</b></li> </ul>		
Základné pojmy a pravidlá kótovania	2	Stroje a zariadenia Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať tvar a prevedenie hraničných šípiek a kótovacích a pomocných čiar</li> <li>• Uviesť zásady písania kót</li> <li>• Uviesť zásady zakresľovania šípiek a čiar pri kótovaní</li> <li>• Vysvetliť základné spôsoby kótovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval tvar a prevedenie hraničných šípiek a kótovacích a pomocných čiar</li> <li>• Uviedol zásady písania kót</li> <li>• Uviedol zásady zakresľovania šípiek a čiar pri kótovaní</li> <li>• Vysvetlil základné spôsoby kótovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kótovanie dier a ich rozstupov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakresliť a zakótovať priemer, hĺbku a polohu dier v rôznych pohľadoch</li> <li>• Správne zakótovať rozstupy viacerých dier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne nakreslil a zakótoval priemer, hĺbku a polohu dier v rôznych pohľadoch</li> <li>• Správne zakótoval rozstupy viacerých dier</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Kótovanie zaoblenia a zrezania hrán	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne zakótovať rôzne zaoblenia na súčiastkách</li> <li>• Správne zakótovať zrezanie hrán dier a čapov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne zakótoval rôzne zaoblenia na súčiastkách</li> <li>• Správne zakótoval zrezanie hrán dier a čapov</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Lícovanie	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojmy menovitý rozmer, odchýlky, medzné rozmery</li> <li>• Vymenovať druhy lícovacích sústav</li> <li>• Vysvetliť lícovacie značky</li> <li>• Určiť pomocou strojníckych tabuliek medzné rozmery</li> <li>• Vymenovať druhy uloženia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojmy menovitý rozmer, odchýlky, medzné rozmery</li> <li>• Vymenoval druhy lícovacích sústav</li> <li>• Vysvetlil lícovacie značky</li> <li>• Určil pomocou strojníckych tabuliek medzné rozmery</li> <li>• Vymenoval druhy uloženia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Spôsoby predpisovania tolerancií na výkresoch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakótovať správne tolerované rozmery na súčiastke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakótoval správne tolerované rozmery na súčiastke</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok

Predpisovanie drsnosti povrchu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať drsnosť povrchu</li> <li>• Umiestniť správne značky drsnosti na plochy súčiastky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval drsnosť povrchu</li> <li>• Umiestnil správne značky drsnosti na plochy súčiastky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Odchýlky tvaru a polohy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načrtnúť základné značky odchýliek tvaru a polohy</li> <li>• Zakresliť odchýlky na výkres súčiastky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načrtnol základné značky odchýliek tvaru a polohy</li> <li>• Zakreslil odchýlky na výkres súčiastky</li> </ul>	Samostatná práca Písomné skúšanie	Nakreslený obrázok Didaktický test
Titulný blok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapísať požadované údaje do titulného bloku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapísal požadované údaje do titulného bloku</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
Kreslenie výrobného výkresu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakresliť jednoduchý výrobný výkres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakreslil jednoduchý výrobný výkres</li> </ul>	Samostatná práca	Nakreslený obrázok
<b>Výkresy súčiastok a zostáv</b>	<b>18</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Žiak má:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Žiak:</b></li> </ul>		
Výkresy zostáv	2	Stroje a zariadenia Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať výkres zostavy</li> <li>• Popísať spôsob vyplnenia titulného bloku výkresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval výkres zostavy</li> <li>• Popísal spôsob vyplnenia titulného bloku výkresu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kreslenie spojov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakresliť zostavu rozoberateľného a nerozoberateľného spoja</li> <li>• Označiť súčiastky zostavy a zapísať ich do kusovníka</li> <li>• Označiť zvary na výkrese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakreslil zostavu rozoberateľného a nerozoberateľného spoja</li> <li>• Označil súčiastky zostavy a zapísať ich do kusovníka</li> <li>• Označil zvary na výkrese</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Kreslenie ložísk	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakresliť zostavu uloženia ložiska</li> <li>• Poznať označovanie ložísk podľa strojníckych tabuliek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakreslil zostavu uloženia ložiska</li> <li>• Pozná označovanie ložísk podľa strojníckych tabuliek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Kreslenie prevodov	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mať prehľad o spôsoboch kreslenia jednotlivých druhov prevodov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má prehľad o spôsoboch kreslenia jednotlivých druhov prevodov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Čítanie výkresov zostáv	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať jednotlivé súčiastky zostavy</li> <li>• Určiť ich materiály a rozmery</li> <li>• Určiť postup montáže jednoduchej zostavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenoval jednotlivé súčiastky zostavy</li> <li>• Určil ich materiály a rozmery</li> <li>• Určil postup montáže jednoduchej zostavy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Schematické výkresy</b>	<b>8</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Žiak má:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Žiak:</b></li> </ul>		

Čítanie kinematických schém a značiek	2	Stroje a zariadenia Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Čítanie elektrotechnických schém a značiek	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Čítanie hydraulických schém a značiek	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok
Čítanie pneumatických schém a značiek	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal funkciu schématického výkresu a význam použitých značiek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústna odpoveď Nakreslený obrázok

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce)

Názov predmetu	Technológia
Casový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah predmetu je zameraný na získanie potrebných teoretických vedomostí na vykonávanie praktických prác pri bežnom opracovávaní kovových materiálov a na základy montáže, demontáže a opráv spojov a spojovacích súčiastok, ktoré sú súčasťou strojov a zariadení. Predmet úzko naväzuje na predmet odborný výcvik a poskytuje nevyhnutné teoretické vedomosti o činnostiach, ktoré musia žiaci prakticky zvládnuť. Dôležitou súčasťou každého tematického celku sú informácie o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia pri vykonávaní konkrétnych činností, ako aj o dodržiavaní protipožiarneho predpisov. O všeobecných zásadách a právnych predpisoch BOZP a PO sú žiaci oboznámení v úvodných vyučovacích hodinách. Žiaci sú vedení k tomu, aby pri jednotlivých technológiách opracovania materiálov, montáže, demontáže a údržby mali na pamäti hospodárne využívanie materiálov a energií, používali správne technologické postupy, predpísané náradie, pomôcky a osobné ochranné prostriedky. Zároveň sa žiaci oboznámia s nepriaznivými účinkami strojárskych technológií na životné prostredie a spôsobmi ich odstraňovania prípadne zmierňovania. Dôraz sa kladie aj na používanie správnej technickej terminológie, využívanie strojnícových tabuliek a technických noriem.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom výučby predmetu je podať žiakom základné teoretické vedomosti o ručnom opracovaní kovov používanom vo výrobných, opravárskych a údržbárskych dielňach a o základoch montáže, demontáže a opravách jednoduchých celkov. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti žiakov vyhľadávať si potrebné informácie v odbornej literatúre, strojnícových tabuľkách a na internete

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárka technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- Využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému
- Vybrať optimálny postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho

### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť práce a protipožiarna ochrana	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné spracovanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Korózia kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž, demontáž a opravy spojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opravy tesnenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť práce a protipožiarna ochrana		Interaktívna tabuľa	OOP Bezpečnostné tabuľky	Zákon o BOZP Zákon o požiarnej ochrane STN
				internet
Ručné spracovanie kovov	Švangr, Vojtík: Technológia ručného spracovania kovov	Dataprojektor PC	Modely telies a súčiastok	Internet CD
	: Zváranie pre SOU	Interaktívna tabuľa		Firemné materiály a prospekty



Korózia kovov	Hrdličková: Strojárska technológia III	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Ukážky technických výkresov Strojnícke tabuľky	Internet CD
Montáž, demontáž a opravy spojov	Outrata: Technológia II, III Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok Strojnícke tabuľky	Internet CD Firemné materiály a prospekty
Opravy tesnenia	Outrata: Technológia II, III Heidinger: Technológia opráv strojov a zariadení	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet CD

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>BOZP a PO</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné právne normy BOZP	3	Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam doržievania predpisov BOZP</li> <li>Popísať činnosť pri pracovnom úraze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam doržievania predpisov BOZP</li> <li>Popísal činnosť pri pracovnom úraze</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné právne normy PO	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prostriedky požiarnej bezpečnosti</li> <li>Vysvetliť činnosť pri spozorovaní požiaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal prostriedky požiarnej bezpečnosti</li> <li>Vysvetlil činnosť pri spozorovaní požiaru</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Ručné spracovanie kovov</b>	<b>27</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Meranie a orysovanie	2	Odborný výcvik Strojárska technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať dielenské meradlá džížok a uhlov</li> <li>Vymenovať pomôcky na orysovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal dielenské meradlá džížok a uhlov</li> <li>Vymenoval pomôcky na orysovanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ručné rezanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať ručnú píľku na kovy a pilový list</li> <li>Vysvetliť postup pri rezaní kovov</li> <li>Vymenovať stroje na rezanie kovov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal ručnú píľku na kovy a pilový list</li> <li>Vysvetlil postup pri rezaní kovov</li> <li>Vymenoval stroje na rezanie kovov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pilovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť sek pilníkov</li> <li>Vymenovať druhy pilníkov</li> <li>Popísať postup pri pilovaní</li> <li>Popísať postup pri pilovaní kolmých a rovnobežných plôch</li> <li>Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri pilovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil sek pilníkov</li> <li>Vymenoval druhy pilníkov</li> <li>Popísal postup pri pilovaní</li> <li>Popísal postup pri pilovaní kolmých a rovnobežných plôch</li> <li>Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri pilovaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sekanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy sekáčov a popísať postup pri sekani</li> <li>Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri sekani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy sekáčov a popísal postup pri sekani</li> <li>Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri sekani</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Strihanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy ručných a mechanických nožnicožníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy ručných a mechanických nožníc</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Vŕtanie a opracovanie dier	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať druhy vŕtákov</li> <li>• Popísať skrutkový vŕták</li> <li>• Popísať upínanie vŕtákov</li> <li>• Vymenovať druhy vŕtačiek</li> <li>• Vysvetliť význam a spôsob zahlbovania otvorov</li> <li>• Vysvetliť význam a spôsob vyhrubovania a vystružovania otvorov</li> <li>• Popísať výhrubník a výstružník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy vŕtákov</li> <li>• Popísal skrutkový vŕták</li> <li>• Popísal upínanie vŕtákov</li> <li>• Vymenoval druhy vŕtačiek</li> <li>• Vysvetlil význam a spôsob zahlbovania otvorov</li> <li>• Vysvetlil význam a spôsob vyhrubovania a vystružovania otvorov</li> <li>• Popísal výhrubník a výstružník</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rezanie závitov	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať nástroje na rezanie vnútorných závitov</li> <li>• Vysvetliť postup pri rezaní vnútorných závitov</li> <li>• Popísať nástroje na rezanie vonkajších závitov</li> <li>• Vysvetliť postup pri rezaní vonkajších závitov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal nástroje na rezanie vnútorných závitov</li> <li>• Vysvetlil postup pri rezaní vnútorných závitov</li> <li>• Popísal nástroje na rezanie vonkajších závitov</li> <li>• Vysvetlil postup pri rezaní vonkajších závitov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ohýbanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu ohýbania za studena a za tepla</li> <li>• Určiť dĺžku polotovaru</li> <li>• Popísať postup pri ohýbaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu ohýbania za studena a za tepla</li> <li>• Určil dĺžku polotovaru</li> <li>• Popísal postup pri ohýbaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práce s plechom	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať spôsoby rovnania plechu</li> <li>• Popísať spôsoby strihania plechu</li> <li>• Popísať ohýbanie na mechanickej ohýbačke</li> <li>• Vysvetliť zakružovanie a lemovanie plechov</li> <li>• Vymenovať spôsoby spájania plechov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal spôsoby rovnania plechu</li> <li>• Popísal spôsoby strihania plechu</li> <li>• Popísal ohýbanie na mechanickej ohýbačke</li> <li>• Vysvetlil zakružovanie a lemovanie plechov</li> <li>• Vymenoval spôsoby spájania plechov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Brúsenie a zabrusovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu brúsenia</li> <li>• Vysvetliť voľbu brúsneho kotúča</li> <li>• Vymenovať druhy brúsok</li> <li>• Popísať postup pri výmene brúsneho kotúča</li> <li>• Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri brúsení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu brúsenia</li> <li>• Vysvetlil voľbu brúsneho kotúča</li> <li>• Vymenoval druhy brúsok</li> <li>• Popísal postup pri výmene brúsneho kotúča</li> <li>• Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri brúsení</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Korózia kovov</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Podstata a druhy korózie	2	Fyzika Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu vzniku korózie</li> <li>• Vymenovať druhy korózie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu vzniku korózie</li> <li>• Vymenoval druhy korózie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby povrchovej ochrany kovov	4	Technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať druhy ochranných vrstiev <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať spôsoby úpravy povrchu pred nanášaním ochrannej vrstvy</li> </ul> </li> <li>• Vymenovať spôsoby nanášania kovových vrstiev</li> <li>• Popísať spôsoby nanášania náterových látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy ochranných vrstiev</li> <li>• Popísal spôsoby úpravy povrchu pred nanášaním ochrannej vrstvy</li> <li>• Vymenoval spôsoby nanášania kovových vrstiev</li> <li>• Popísal spôsoby nanášania náterových látok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Montáž, demontáž a opravy spojov</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné zásady montáže a demontáže	2	Technológia Odborný výcvik Stroje a zariadenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať všeobecné zásady montáže a demontáže súčiastok a strojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval všeobecné zásady montáže a demontáže súčiastok a strojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Montáž, demontáž a opravy skrutkových spojov	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup montáže skrutkových spojov</li> <li>• Popísať spôsoby demontáže skrutkových spojov</li> <li>• Vysvetliť možnosti opravy závitů</li> <li>• Popísať opravy skrutiek a matic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup montáže skrutkových spojov</li> <li>• Popísal spôsoby demontáže skrutkových spojov</li> <li>• Vysvetlil možnosti opravy závitů</li> <li>• Popísal opravy skrutiek a matic</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Montáž, demontáž a opravy nitových spojov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať nástroje a pomôcky pri nitovaní</li> <li>• Popísať postup pri nitovaní</li> <li>• Popísať postup pri demontáži nitového spoja</li> <li>• Vysvetliť možnosti opráv nitových spojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval nástroje a pomôcky pri nitovaní</li> <li>• Popísal postup pri nitovaní</li> <li>• Popísal postup pri demontáži nitového spoja</li> <li>• Vysvetlil možnosti opráv nitových spojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Montáž, demontáž a opravy kolíkových a čapových spojov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup pri montáži demontáži a opravách kolíkových spojov</li> <li>• Popísať postup pri montáži demontáži a opravách čapových spojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup pri montáži demontáži a opravách kolíkových spojov</li> <li>• Popísal postup pri montáži demontáži a opravách čapových spojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Montáž, demontáž a opravy zvarových spojov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť možnosti použitia zvarových spojov</li> <li>Popísať zvaracie zariadenia používané v dielenských podmienkach</li> <li>Vysvetliť spôsoby demontáže a opráv zvarov</li> <li>Vymenovať základné zásady bezpečnosti práce pri zváraní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil možnosti použitia zvarových spojov</li> <li>Popísal zvaracie zariadenia používané v dielenských podmienkach</li> <li>Vysvetlil spôsoby demontáže a opráv zvarov</li> <li>Vymenoval základné zásady bezpečnosti práce pri zváraní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Montáž, demontáž a opravy spájkovaných spojov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť možnosti použitia spájkovaných spojov</li> <li>Vymenovať druhy spájok a tavív</li> <li>Popísať postup pri spájkovaní</li> <li>Popísať možnosti demontáže a opráv spájkovaných spojov</li> <li>Vymenovať základné zásady bezpečnosti práce pri spájkovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil možnosti použitia spájkovaných spojov</li> <li>Vymenoval druhy spájok a tavív</li> <li>Popísal postup pri spájkovaní</li> <li>Popísal možnosti demontáže a opráv spájkovaných spojov</li> <li>Vymenoval základné zásady bezpečnosti práce pri spájkovaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
Montáž a opravy lepených spojov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť možnosti použitia spájkovaných spojov</li> <li>Popísať postup pri lepení</li> <li>Vymenovať základné zásady bezpečnosti práce pri lepení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil možnosti použitia spájkovaných spojov</li> <li>Popísal postup pri lepení</li> <li>Vymenoval základné zásady bezpečnosti práce pri lepení</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Montáž, demontáž a opravy tlakových spojov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup priameho nalisovania za studena</li> <li>Vysvetliť podstatu nalisovania za tepla</li> <li>Popísať postup pri demontáži tlakového spoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup priameho nalisovania za studena</li> <li>Vysvetlil podstatu nalisovania za tepla</li> <li>Popísal postup pri demontáži tlakového spoja</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
<b>Utesňovanie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Utesňovanie pevných rozoberateľných spojov	2	Technológia Odborný výcvik Stroje a zariadenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy a použitie tesniacich materiálov</li> <li>Popísať postup pri výmene tesnenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy a použitie tesniacich materiálov</li> <li>Popísal postup pri výmene tesnenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Utesňovanie posuvných súčiastok	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať materiály a použitie upchávok</li> <li>Vysvetliť spôsoby utesňovania piestov vo valci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal materiály a použitie upchávok</li> <li>Vysvetlil spôsoby utesňovania piestov vo valci</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Utesňovanie rotujúcich súčiastok	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť spôsoby utesňovania rotujúcich súčiastok</li> <li>• Popísať postup pri výmene tesniacich krúžkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť spôsoby utesňovania rotujúcich súčiastok</li> <li>• Popísať postup pri výmene tesniacich krúžkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
----------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------------

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

<b>Názov predmetu</b>	<b>Strojárska technológia</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah predmetu nadväzuje na učivo fyziky a chémie základnej školy, podporuje učivo ostatných odborných predmetov, hlavne technológie a odborného výcviku. Učivo je zamerané na osvojenie si všeobecných poznatkov súvisiacich s vlastnosťami technických materiálov používaných v strojárstve, ich výrobe, skúšaní a spracovaní, s možnosťami ako zlepšiť tieto vlastnosti tepelným spracovaním a povrchovou úpravou. Žiaci ďalej získajú prehľad o stavbe kovov a základoch teórie a praxe ich tepelného spracovania. Žiaci sa naučia rozlišovať technické materiály vzhľadom na ich použitie a budú vedieť určiť základné druhy materiálov a ich vlastností podľa vzhľadu, fyzikálnych, mechanických a technologických vlastností, vyhľadať potrebné údaje o nich v technickej dokumentácii a technických tabuľkách. Oboznámia sa s vývojom a použitím nových druhov materiálov. Ďalej sa učivo zaoberá fyzikálnou podstatou jednotlivých spôsobov spracovania kovov obrábaním, zlievaním, tvárnením, zvarovaním, spájkovaním a lepením a možnosťami, podstatou a využitím tepelného delenia kovov.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti sú zamerané na poznanie materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, základného postupu ich výroby, poznanie ich vlastností, spôsobov ich skúšania, a fyzikálnych princípov strojového opracovávaní a spracovania. Cieľové zručnosti umožňujú žiakom určiť základné druhy materiálov, ich použitie hlavne podľa mechanických a technologických vlastností, vyhľadať potrebné údaje v technickej dokumentácii a technických tabuľkách.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárská technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu

- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlastnosti a skúšanie materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné spracovanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvárnenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strojové obrábanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zváranie a spájkovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné delenie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou



## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlastnosti a skúšanie materiálov	Bothe: Strojárska technológia I Bothe: Strojárska technológia II	Interaktívna tabuľa	Obrazy	Internet CD
Technické materiály	Bothe: Strojárska technológia I	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Ukážky materiálov	Internet CD
Tepelné spracovanie kovov	Bothe: Strojárska technológia I	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy	Internet CD
Tvárnenie	Bothe: Strojárska technológia II	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy	Firemné prospekty Internet CD
Strojové obrábanie	Bothe: Strojárska technológia IV	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Nástroje Obrazy	Firemné prospekty Internet CD
Zváranie a spájkovanie	Hrdličková: Strojárska technológia III Bernasová a kol.: Zváranie pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely zvaracích horákov Elektrody Modely zvarových spojov	Firemné prospekty Internet CD
Tepelné delenie kovov	Hrdličková: Strojárska technológia III	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely rezacích horákov	Internet CD

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Strojárska technológia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vlastnosti a skúšanie materiálov</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vlastnosti materiálov	2	Fyzika Chémia ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať fyzikálne, chemické, mechanické a technologické vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval fyzikálne, chemické, mechanické a technologické vlastnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Deštruktívne skúšky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem deštruktívne skúšky</li> <li>Vysvetliť význam a podstatu ťahovej skúšky</li> <li>Vysvetliť význam a použitie ostatných deštruktívnych skúšok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem deštruktívne skúšky</li> <li>Vysvetlil význam a podstatu ťahovej skúšky</li> <li>Vysvetlil význam a použitie ostatných deštruktívnych skúšok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nedeštruktívne skúšky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem nedeštruktívne skúšky</li> <li>Charakterizovať princíp a použitie defektoskopických skúšok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem nedeštruktívne skúšky</li> <li>Charakterizoval princíp a použitie defektoskopických skúšok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Technické materiály</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie technických materiálov	1	Technológia Odborný výcvik Chémia ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť technické materiály podľa rôznych kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil technické materiály podľa rôznych kritérií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výroba a označovanie ocelí	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtnúť postup pri výrobe surového železa a ocelí</li> <li>Vysvetliť pojmy železo, surové železo, oceľ, uhlíková oceľ, legovaná oceľ</li> <li>Rozdeliť ocele podľa tried</li> <li>Vysvetliť číselné označovanie ocelí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtol postup pri výrobe surového železa a ocelí</li> <li>Vysvetlil pojmy železo, surové železo, oceľ, uhlíková oceľ, legovaná oceľ</li> <li>Rozdelil ocele podľa tried</li> <li>Vysvetlil číselné označovanie ocelí</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Výroba a označovanie liatin	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať zariadenie na výrobu liatin</li> <li>• Vymenovať charakteristické vlastnosti liatin</li> <li>• Vymenovať druhy liatin a vysvetliť ich spôsob označovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenoval zariadenie na výrobu liatin</li> <li>• Vymenoval charakteristické vlastnosti liatin</li> <li>• Vymenoval druhy liatin a vysvetlil ich spôsob označovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Neželezné kovy	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdeliť neželezné kovy a charakterizovať najpoužívanejšie</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať najpoužívanejšie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdelil neželezné kovy a charakterizoval najpoužívanejšie</li> <li>• Lymenoval a charakterizoval najpoužívanejšie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nekovové materiály	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a určiť použitie najpoužívanejších nekovových materiálov v strojárstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a určil použitie najpoužívanejších nekovových materiálov v strojárstve</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Tepelné spracovanie kovov</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základy metalografie	4	Technológia Odborný výcvik Chémia ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť kryštalické mriežky ocelí</li> <li>• Vymenovať základné štrukturálne zložky ocelí</li> <li>• Načrtnúť a popísať graf tepelného spracovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil kryštalické mriežky ocelí</li> <li>• Vymenoval základné štrukturálne zložky ocelí <ul style="list-style-type: none"> <li>• Načrtol a popísal graf tepelného spracovania</li> </ul> </li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Žihanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu a účel žihania</li> <li>• Vymenovať druhy žihania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu a účel žihania</li> <li>• Vymenoval druhy žihania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kalenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu a účel kalenia</li> <li>• Vymenovať spôsoby kalenia</li> <li>• Vysvetliť účel a postup povrchového kalenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu a účel kalenia</li> <li>• Vymenoval spôsoby kalenia</li> <li>• Vysvetlil účel a postup povrchového kalenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Chemickotepelné spracovanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu a účel chemickotepelného spracovania</li> <li>• Popísať podstatu a spôsoby cementovania</li> <li>• Popísať podstatu a spôsoby nitridovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu a účel chemickotepelného spracovania</li> <li>• Popísal podstatu a spôsoby cementovania</li> <li>• Popísal podstatu a spôsoby nitridovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Tvárnenie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Podstata a spôsoby tvárnenia	2	Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu tvárnenia</li> <li>• Vymenovať spôsoby tvárnenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu tvárnenia</li> <li>• Vymenoval spôsoby tvárnenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kovanie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu kovania</li> <li>• Popísať pomôcky a postup ručného kovania</li> <li>• Vymenovať stroje pre strojové kovanie</li> <li>• Popísať podstatu zápusťkového kovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu kovania</li> <li>• Popísal pomôcky a postup ručného kovania</li> <li>• Vymenoval stroje pre strojové kovanie</li> <li>• Popísal podstatu zápusťkového kovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné spôsoby tvárnenia	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu valcovania</li> <li>• Vysvetliť podstatu ťahania</li> <li>• Vysvetliť podstatu plošného tvárnenia</li> <li>• Vysvetliť podstatu objemového tvárnenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu valcovania</li> <li>• Vysvetlil podstatu ťahania</li> <li>• Vysvetlil podstatu plošného tvárnenia</li> <li>• Vysvetlil podstatu objemového tvárnenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
<b>Strojové obrábanie</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rezné podmienky	2	Fyzika Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu strojového obrábania</li> <li>• Vymenovať rezné podmienky obrábania</li> <li>• Popísať geometriu rezného klína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu strojového obrábania</li> <li>• Vymenoval rezné podmienky obrábania</li> <li>• Popísal geometriu rezného klína</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sústruženie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať základné pohyby pri sústružení</li> <li>• Vymenovať základné časti sústruhu</li> <li>• Popísať nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>• Popísať upínanie obrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal základné pohyby pri sústružení</li> <li>• Vymenoval základné časti sústruhu</li> <li>• Popísal nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>• Popísal upínanie obrobkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Frézovanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať základné pohyby pri frézovaní</li> <li>• Vymenovať základné časti frézovačky</li> <li>• Popísať nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>• Popísať upínanie obrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal základné pohyby pri frézovaní</li> <li>• Vymenoval základné časti frézovačky</li> <li>• Popísal nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>• Popísal upínanie obrobkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď

Vrtanie a vyvrtávanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať podstatu vrtania a Vyvrtávania</li> <li>• Vymenovať základné časti vŕtačky</li> <li>• Popísať nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>• Popísať upínanie obrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal podstatu vrtania a Vyvrtávania</li> <li>• Vymenoval základné časti vŕtačky</li> <li>• Popísal nástroje a spôsob ich upínania</li> <li>• Popísal upínanie obrobkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Brúsenie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať podstatu brúsenia</li> <li>• Vymenovať brúsne materiály a nástroje Vymenovať druhy brúsok a brúsenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal podstatu brúsenia</li> <li>• Vymenoval brúsne materiály a nástroje</li> <li>• Vymenoval druhy brúsok a brúsenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné spôsoby obrábania	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu hobl'ovania a obrážania</li> <li>• Vysvetliť podstatu preťahovania</li> <li>• Popísať dokončovacie spôsoby obrábania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu hobl'ovania a obrážania</li> <li>• Vysvetlil podstatu preťahovania</li> <li>• Popísal dokončovacie spôsoby obrábania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Zváranie a spájkovanie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a druhy zvárania	1	Fyzika Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu zvárania</li> <li>• Vymenovať spôsoby zvárania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu zvárania</li> <li>• Vymenoval spôsoby zvárania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zváranie plameňom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať plyny pre zváranie</li> <li>• Popísať časti zváracieho zariadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval plyny pre zváranie</li> <li>• Popísal časti zváracieho zariadenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zváranie elektrickým oblúkom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu elektrického oblúka</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať oblúkové zväračky</li> <li>• Vysvetliť význam a spôsoby ochrany zvarového kovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu elektrického oblúka</li> <li>• Vymenoval a charakterizoval oblúkové zväračky</li> <li>• Vysvetlil význam a spôsoby ochrany zvarového kovu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zváranie elektrickým odporom	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu zvárania elektrickým odporom</li> <li>• Popísať spôsoby zvárania elektrickým odporom</li> <li>• Vymenovať príklady použitia zvárania elektrickým odporom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu zvárania elektrickým odporom</li> <li>• Popísal spôsoby zvárania elektrickým odporom</li> <li>• Vymenoval príklady použitia zvárania elektrickým odporom</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Nekonvenčné spôsoby zvárania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy a použitie nekonvenčných spôsobov zvárania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy a použitie nekonvenčných spôsobov zvárania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spájkovanie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť rozdiel medzi spájkovaním a zváraním</li> <li>Vymenovať druhy spájkov</li> <li>Vysvetliť význam tavív</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť rozdiel medzi spájkovaním a zváraním</li> <li>Vymenovať druhy spájkov</li> <li>Vysvetliť význam tavív</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Tepelné delenie materiálov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rezanie kovov kyslíkom	4	Chémia ZŠ Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp rezania kyslíkom</li> <li>Vymenovať podmienky rezateľnosti kovov</li> <li>Popísať zariadenie na rezanie kyslíkom</li> <li>Vymenovať spôsoby ťažkorezateľných kovov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp rezania kyslíkom</li> <li>Vymenoval podmienky rezateľnosti kovov</li> <li>Popísal zariadenie na rezanie kyslíkom</li> <li>Vymenoval spôsoby ťažkorezateľných kovov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Názov predmetu	Stroje a zariadenia
Casový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Predmet poskytuje žiakovi potrebné vedomosti o základných strojových súčiastkach a mechanizmoch, ktoré sa používajú pri konštrukcii strojov a zariadení. Zároveň získajú prehľad o najčastejších strojových zariadeniach, s ktorými budú žiaci pri svojej odbornej praxi pracovať alebo iným spôsobom prichádzať do styku. Ďalej dostanú potrebné informácie o funkcii a používaní týchto strojov ako samostatne pracujúcich zariadení ako sú zdvíhaky, kladkostroje, čerpadlá, kompresory alebo ako súčasti iných väčších strojových celkov napríklad žeriavov, motorov, obrábacích a iných strojov. Pri objasňovaní princípu práce týchto strojov sa vychádza zo znalostí základných zákonov fyziky hlavne mechaniky tuhých telies a tekutín.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základných poznatkov o strojových súčiastkach, ich spájaní a vzájomnej súčinnosti v strojových zariadeniach. Ďalej získajú vedomosti o konštrukcii a používaní strojov a zariadení s ktorými sa budú stretávať a pracovať vo svojej profesii. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti rozlišovať funkciu a význam jednotlivých súčiastok v konštrukcii strojov, používať správnu odbornú terminológiu, vedieť používať strojnicke tabuľky a orientovať sa v technickej dokumentácii strojov.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárská technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu

- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spoje a spojovacie súčiastky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súčiastky na prenos otáčavého pohybu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanizmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potrubia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stroje na manipuláciu a dopravu tuhých, kvapalných a plyných látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Energetické stroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Spoje a spojovacie súčiastky	Doleček, Holoubek: Strojníctvo 1 pre 1.ročník SOU	Interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky	Internet CD
			Modely súčiastok	Katalógy predajcov
Súčiastky na prenos otáčavého pohybu	Doleček, Holoubek: Strojníctvo 1 pre 1.ročník SOU	Dataprojektor PC	Modely súčiastok	Internet CD
		Interaktívna tabuľa	Strojnícke tabuľky	Katalóg ložísk



Mechanizmy	Doleček,Holoubek: Strojníctvo I pre 1.ročník SOU	Dataproyektor Videotechnika	Modely telies a súčiastok	Internet CD
		PC	Ukážky	
		Interaktívna	technických	
		tabuľa	výkresov	
			Strojnícke	
			tabuľky	
Potrubia	Doleček,Holoubek: Strojníctvo I pre 1.ročník SOU	Dataproyektor Videotechnika	Modely súčiastok	Internet CD
		PC	Strojnícke	
		Interaktívna	tabuľky	
		tabuľa		
Stroje na manipuláciu a dopravu tuhých, kvapalných a plynných látok	Doleček,Holoubek: Strojníctvo II pre SOU	Dataproyektor Videotechnika	Modely strojov Obrazy	Firemné prospekty
		PC		Internet
		Interaktívna		CD
		tabuľa		
Energetické stroje	Doleček,Holoubek: Strojníctvo II pre SOU	Dataproyektor Videotechnika	Modely strojov Obrazy	Firemné prospekty
		PC		Internet
		Interaktívna		CD
		tabuľa		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Stroje a zariadenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Spoje a spojovacie súčiastky	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spoje so silovým stykom	4	Technické kreslenie Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať spoje so silovým stykom</li> <li>Popísať funkciu skrutkového spoja a konštrukciu jeho častí</li> <li>Vymenovať druhy závitov a ich označenie</li> <li>Vysvetliť spôsoby poist'ovania spojov proti uvoľneniu</li> <li>Vysvetliť funkciu nitového spoja</li> <li>Vymenovať druhy nitov a ich spojov</li> <li>Vysvetliť princíp tlakového spoja</li> <li>Popísať podmienky a spôsoby nalisovania</li> <li>Vysvetliť podstatu zverného spoja</li> <li>Vysvetliť použitie klinového spoja</li> <li>Popísať druhy spojovacích klinov</li> <li>Načrtnúť spojovacie súčiastky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval spoje so silovým stykom</li> <li>Popísal funkciu skrutkového spoja a konštrukciu jeho častí</li> <li>Vymenoval druhy závitov a ich označenie</li> <li>Vysvetlil spôsoby poist'ovania spojov proti uvoľneniu</li> <li>Vysvetlil funkciu nitového spoja</li> <li>Vymenoval druhy nitov a ich spojov</li> <li>Vysvetlil princíp tlakového spoja</li> <li>Popísal podmienky a spôsoby nalisovania</li> <li>Vysvetlil podstatu zverného spoja</li> <li>Vysvetlil použitie klinového spoja</li> <li>Popísal druhy spojovacích klinov</li> <li>Načrtnol spojovacie súčiastky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spoje s tvarovým stykom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať spoje s tvarovým stykom</li> <li>Popísať použitie perových spojov a druhy pier</li> <li>Popísať funkciu kolíkových a čapových spojov a rozdiel medzi nimi</li> <li>Vymenovať druhy kolíkov podľa tvaru</li> <li>Vysvetliť význam a konštrukciu pružného spoja</li> <li>Načrtnúť spojovacie súčiastky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval spoje s tvarovým stykom</li> <li>Popísal použitie perových spojov a druhy pier</li> <li>Popísal funkciu kolíkových a čapových spojov a rozdiel medzi nimi</li> <li>Vymenoval druhy kolíkov podľa tvaru</li> <li>Vysvetlil význam a konštrukciu pružného spoja</li> <li>Načrtnol spojovacie súčiastky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
					Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Spoje s materiálovým stykom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať spoje s materiálovým stykom</li> <li>• Vysvetliť podstatu a druhy zvarových spojov</li> <li>• Vysvetliť podstatu a druhy spájkovaných spojov</li> <li>• Vysvetliť podstatu a druhy lepených spojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval spoje s materiálovým stykom</li> <li>• Vysvetlil podstatu a druhy zvarových spojov</li> <li>• Vysvetlil podstatu a druhy spájkovaných spojov</li> <li>• Vysvetlil podstatu a druhy lepených spojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Súčiastky na prenos otáčavého pohybu</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hriadele a čapy	1	Technické kreslenie Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať funkciu a použitie hriadeľov</li> <li>• Popísať druhy hriadeľov</li> <li>• Vysvetliť význam hriadeľových čapov</li> <li>• Popísať druhy čapov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval funkciu a použitie hriadeľov</li> <li>• Popísal druhy hriadeľov</li> <li>• Vysvetlil význam hriadeľových čapov</li> <li>• Popísal druhy čapov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ložiská	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam a použitie ložísk</li> <li>• Charakterizovať klznú ložiská</li> <li>• Vymenovať základné časti a materiály klzných ložísk</li> <li>• Charakterizovať valivé ložiská a ich hlavné časti</li> <li>• Vymenovať druhy valivých ložísk</li> <li>• Vysvetliť rozdiel v konštrukcii a použití radiálnych a axiálnych ložísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam a použitie ložísk</li> <li>• Charakterizoval klznú ložiská</li> <li>• Vymenoval základné časti a materiály klzných ložísk</li> <li>• Charakterizoval valivé ložiská a ich hlavné časti</li> <li>• Vymenoval druhy valivých ložísk</li> <li>• Vysvetlil rozdiel v konštrukcii a použití radiálnych a axiálnych ložísk</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spojky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať význam a použitie spojok</li> <li>• Vysvetliť podstatu a vymenovať druhy neovládaných spojok</li> <li>• Vysvetliť podstatu a vymenovať druhy neovládaných spojok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval význam a použitie spojok</li> <li>• Vysvetlil podstatu a vymenoval druhy neovládaných spojok</li> <li>• Vysvetlil podstatu a vymenoval druhy neovládaných spojok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Mechanizmy</b>	<b>10</b>		• <b>Žiak má:</b>	• <b>Žiak:</b>		

Prevody	3	Technické kreslenie Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať význam prevodov</li> <li>• Vysvetliť princíp činnosti trecích prevodov</li> <li>• Vymenovať a popísať druhy trecích prevodov</li> <li>• Charakterizovať podstatu a význam ozubených prevodov</li> <li>• Popísať druhy reťazových prevodov</li> <li>• Popísať druhy prevodov ozubenými kolesami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval význam prevodov</li> <li>• Vysvetlil princíp činnosti trecích prevodov</li> <li>• Vymenoval a popísal druhy trecích prevodov</li> <li>• Charakterizoval podstatu a význam ozubených prevodov</li> <li>• Popísal druhy reťazových prevodov</li> <li>• Popísal druhy prevodov ozubenými kolesami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kinematické mechanizmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať kinematické mechanizmy</li> <li>• Načrtnúť a vysvetliť funkciu skrutkových, vačkových a kľukových mechanizmov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať príklady ďalších kinematických mechanizmov</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval kinematické mechanizmy</li> <li>• Načrtnúť a vysvetlil funkciu skrutkových, vačkových a kľukových mechanizmov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval príklady ďalších kinematických mechanizmov</li> </ul> </li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
Hydraulické mechanizmy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať podstatu hydraulických mechanizmov</li> <li>• Vysvetliť princíp činnosti hydrostatického mechanizmu a hydrodynamickej spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval podstatu hydraulických mechanizmov</li> <li>• Vysvetlil princíp činnosti hydrostatického mechanizmu a hydrodynamickej spojky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pneumatické mechanizmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť rozdiel v činnosti a použití pneu mechanizmov</li> <li>• Vysvetliť činnosť základného pneumatického okruhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil rozdiel v činnosti a použití pneu mechanizmov</li> <li>• Vysvetlil činnosť základného pneumatického okruhu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
<b>Potrubia</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy a spájanie potrubí	1	Technické kreslenie Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať základné parametre a materiály potrubí</li> <li>• Načrtnúť a vysvetliť spôsoby spájania potrubí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval základné parametre a materiály potrubí</li> <li>• Načrtnol a vysvetlil spôsoby spájania potrubí</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Armatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam a druhy armatúr</li> <li>• Vysvetliť funkciu uzatváracích armatúr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam a druhy armatúr</li> <li>• Vysvetlil funkciu uzatváracích armatúr</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Ukladanie potrubia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať spôsoby ukladania potrubia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal spôsoby ukladania potrubia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Stroje na manipuláciu a dopravu tuhých, kvapalných a plynných látok</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stroje na zdvíhanie a dopravu tuhých látok	2	Technické kreslenie Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a popísať druhy zdvihákov</li> <li>• Vysvetliť princíp a použitie kladkostrojov</li> <li>• Vymenovať druhy, časti a použitie žeriavov</li> <li>• Vymenovať druhy a použite dopravníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a popísal druhy zdvihákov</li> <li>• Vysvetlil princíp a použitie kladkostrojov</li> <li>• Vymenoval druhy, časti a použitie žeriavov</li> <li>• Vymenoval druhy a použite dopravníkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stroje na dopravu kvapalín	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdeliť čerpadlá podľa konštrukcie</li> <li>• Vysvetliť princíp činnosti a vymenovať druhy objemových čerpadiel</li> <li>• Uviesť príklady použitia objemových čerpadiel</li> <li>• Vysvetliť princíp činnosti rotačných čerpadiel a ich použitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdelil čerpadlá podľa konštrukcie</li> <li>• Vysvetlil princíp činnosti a vymenoval druhy objemových čerpadiel</li> <li>• Uviedol príklady použitia objemových čerpadiel</li> <li>• Vysvetlil princíp činnosti rotačných čerpadiel a ich použitie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stroje na dopravu a stláčanie plynov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdeliť stroje podľa pracovného tlaku</li> <li>• Vysvetliť podstatu činnosti a použitie piestových a rotačných kompresorov</li> <li>• Vymenovať druhy a použitie dúchadiel a ventilátorov</li> <li>• Uviesť príklady použitia výjev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdelil stroje podľa pracovného tlaku</li> <li>• Vysvetlil podstatu činnosti a použitie piestových a rotačných kompresorov</li> <li>• Vymenoval druhy a použitie dúchadiel a ventilátorov</li> <li>• Uviedol príklady použitia výjev</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Energetické stroje</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Motory	3	Technické kreslenie Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať druhy spaľovacích motorov</li> <li>• Vysvetliť princíp činnosti zážihových a vznetových motorov</li> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi štvordobým a dvojdobým motorom</li> <li>• Vymenovať druhy elektromotorov</li> <li>• Vysvetliť význam vodných motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy spaľovacích motorov</li> <li>• Vysvetlil princíp činnosti zážihových a vznetových motorov</li> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi štvordobým a dvojdobým motorom</li> <li>• Vymenoval druhy elektromotorov</li> <li>• Vysvetlil význam vodných motorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Generátory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem generátor</li> <li>• Vymenovať druhy generátorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojem generátor</li> <li>• Vymenoval druhy generátorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

<b>Názov predmetu</b>	<b>Elektrotechnika</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	1,5 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Predmet elektrotechnika v druhom ročníku prehľbuje základné vedomosti získané v predmete fyzika a aplikuje ich na využitie pre oblasť motorových vozidiel. Vede žiakov k aktívnemu vzťahu k elektrotechnike a pochopeniu jeho významu pri vedecko-technickom rozvoji v jednotlivých odvetviach automobilového priemyslu a servisných službách. Prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka a vytvára predpoklady všeobecného technického myslenia a rozvíja samostatné logické myslenie.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základných poznatkov o elektrotechnike motorových vozidiel. Ďalej získajú vedomosti o konštrukcii elektrických zariadení automobilov a oboznámia sa s elektrickým vybavením a činnosťou elektrických strojov, prístrojov a zariadení, zapojených v elektrických sústavách motorových vozidiel, s postupmi zisťovania a odstraňovania bežných porúch základných prvkov elektrickej výbavy vozidla.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete elektrotechnika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednosmerný prúd	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Magnetizmus, elektromagnetizmus	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Striedavý prúd	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické stroje a prístroje	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzikálne základy elektroniky	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Voženilek L, Řešátko M: Základy elektrotechniky I.	Tabuľa	Modely	Internet CD
Jednosmerný prúd	Voženilek L, Řešátko M: Základy elektrotechniky I. Řešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor PC Meotar Interaktívna tabuľa	Modely	Internet CD
Magnetizmus, elektromagnetizmus	Voženilek L, Řešátko M: Základy elektrotechniky I. Řešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor Videotechnika Interaktívna tabuľa	Modely	Internet CD
Striedavý prúd	Voženilek L, Řešátko M: Základy elektrotechniky I. Řešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely	Internet CD
Elektrické stroje a prístroje	Řešátko M, Dostoupil J: Elektrotechnika.	Dataprojektor Videotechnika	Modely prístrojov	Firemné prospekty



		PC Interaktívna tabuľa	Rezy elektrických strojov	Internet CD
Fyzikálne základy elektroniky	Chlup J, Keszegh E: Elektronika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely Elektronické súčiastky Obrazy	Firmné prospekty Internet CD

ROČNÍK: DRUHÝ

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: Elektrotechnika</b>				<b>1,5 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

mesiac	Hodina	Tematický celok		výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky
IX.		<b>Úvod do predmetu</b>		Fyzika Odborný výcvik	• Popísať stavbu atómu • Popísať možné pohyby elektrónov • Popísať elektrické pole, elektrický potenciál, napätie	Ústne frontálne skúšanie písomne skúšanie
	1.	-	Stavba látok. Elektrónová teória			
		<b>Jednosmerný prúd</b>		Fyzika Odborný výcvik	• Vysvetliť podstatu jednosmerného prúdu • Nakresliť jednosmerný elektrický obvod • Vysvetliť elektrický odpor, jeho veličiny • Vysvetliť závislosť odporu na materiáli a teplote • Vysvetliť Ohmov zákon • Vysvetliť rezistory, ich značenie a spájanie • Vysvetliť Kirchhoffove zákony • Vysvetliť elektrický výkon, prácu, účinnosť • Vysvetliť Joule – Lencov zákon • Vysvetliť prechod prúdu kvapalinou, elektrolyty • Vysvetliť prechod prúdu plynými látkami	Ústne frontálne skúšanie písomne skúšanie
	2.	-	Podstata jednosmerného prúdu. Jednosmerný elektrický obvod			
	3.	-	Zdroje elektrického napätia, spájanie zdrojov			
	4.	-	Elektrický odpor. Závislosť odporu na materiáli a teplote			
	5.	-	Vodiče, polovodiče, izolanty			
	6.-7.	-	Ohmov zákon. Rezistory, značenie a ich spájanie			
X.	8.	-	Kirchhoffove zákony			
	9.	-	Elektrický výkon, práca, účinnosť			
	10.	-	Joule-Lencov zákon			
	11.	-	Prechod prúdu kvapalinou, plynými látkami, elektrolyty			
		<b>Magnetizmus, elektromagnetizmus</b>		Fyzika Odborný výcvik	• Vysvetliť podstatu magnetu • Vysvetliť podstatu magnetických materiálov • Vysvetliť magnetické vlastnosti látok • Vysvetliť magnetické pole vodiča • Vysvetliť dynamické účinky elektrického prúdu • Vysvetliť elektromagnetickú indukciu • Uviesť príklady využitia magnetických materiálov v automobilovom priemysle	Ústne frontálne skúšanie písomne skúšanie
	12.	-	Magnety, ich podstata. Magnetické materiály. Magnetické vlastnosti látok			
	13.	-	Magnetické pole vodiča a cievky			
XI.	14.	-	Dynamické účinky elektrického prúdu. Elektromagnetická indukcia			
	15.	-	Využitie magnetických materiálov v automobilovom priemysle			
		<b>Striedavý prúd</b>			• Poznať veličiny striedavého prúdu • Vedieť zapojenie rezistora, cievky, kondenzátora v obvode striedavého prúdu • Poznať elektrický výkon striedavého prúdu • Vedieť	
	16.	-	Vznik striedavého prúdu. Veličiny striedavého prúdu			

	17.	-	Rezistor, kondenzátor, cievka v obvode striedavého prúdu		vysvetliť trojfázovú sústavu • Vedieť točivé magnetické pole • Poznať možnosti vzniku úraze elektrickým prúdom • Zvládnuť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom	
	18.	-	Elektrický výkon striedavého prúdu			
	19.	-	Trojfázová sústava			
	20.	-	Točivé magnetické pole			
XII.	21.	-	Vznik úrazu elektrickým prúdom. Prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom			
			<b>Elektrické stroje a prístroje</b>	Fyzika Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdeliť elektrické stroje</li> <li>• Vysvetliť pojem transformátory</li> <li>• Opísať význam, princíp činnosti, vyhotovenie transformátorov</li> <li>• Vymenovať druhy a použitie transformátorov</li> <li>• Vysvetliť synchronné stroje, ich princíp a konštrukciu</li> <li>• Vysvetliť asynchronné elektromotory</li> <li>• Vysvetliť princípa konštrukciu elektrických spínacích prístrojov</li> <li>• Vymenovať ich rozdelenie</li> <li>• Vymenovať časti spínacích prístrojov</li> <li>• Vysvetliť funkciu kontaktov</li> <li>• Vymenovať druhy poistiek a ističov, vysvetliť ich princíp a význam</li> <li>• Aplikovať použitie poistiek a ističov v elektrických zariadeniach automobilov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie písomne skúšanie
	22.	-	Rozdelenie elektrických strojov			
	23.	-	Transformátory. Význam, princíp činnosti, vyhotovenie transformátorov			
	24.	-	Druhy a použitie transformátorov. Jednofázové transformátory. Trojfázové transformátory			
	25.	-	Synchronné stroje, princíp konštrukcia. Alternátory			
	26.	-	Asynchronné elektromotory			
I.	27.	-	Jednosmerné motory. Dynamo			
	28.	-	Komutátorové motory			
	29.	-	Elektrické spínacie prístroje, rozdelenie			
	30.	-	Časti spínacích prístrojov. Funkcia kontaktov. Zhášanie elektrického oblúka			
	31.	-	Poistky, ističe, ich princíp a význam využitia poistiek a ističov v elektrických zariadeniach automobilov			
			<b>Fyzikálne základy elektroniky</b>	Fyzika Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť vedenie elektrického prúdu vo vákuu a plynch</li> <li>• Vymenovať využitie vedenia elektrického prúdu vo vákuu a plynch</li> <li>• Vysvetliť štruktúru polovodiča</li> <li>• Vysvetliť PN prechod</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie písomne skúšanie
	32.	-	Vlastná a nevlastná vodivosť			
II.	33.	-	PN prechod. Podstata polovodičovej diódy. Princíp tranzistora			
				Fyzika Odborný výcvik		

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

<b>Názov predmetu</b>	<b>Automobily</b>
<b>Casový rozsah výučby</b>	2. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník - 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Základné poznatky“, „Podvozok“, „Prevodový mechanizmus“, „Motory“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v druhom ročníku. Je jedným z hlavných odborných predmetov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením vývoja, bezpečnosti, hospodárnosti prevádzky a ochrany životného prostredia. Učivo pre druhý ročník sa skladá zo základných poznatkov o motorových vozidlách, ich histórii a rozdelení cestných motorových vozidiel a získaní základných vedomostí o podvozku, prevodovom mechanizme a konštrukcii motorov automobilov. Učivo pre tretí ročník sa skladá z palivovej sústavy motorov, mazacej a chladiacej sústavy. Pre tretí ročník je vyčlenené 4.5 hodiny týždenne. Žiaci si musia uvedomiť, že automobily poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňujú aj zmeny výroby a spôsob života.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu automobily majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu automobily proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet automobily je veľmi úzko previazaný s predmetom „Diagnostika a opravy automobilov“.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a tiež v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu automobily v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár - mechanik, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností, formovať logické myslenie. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie o automobiloch má význam pre ich osobný rast.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### **Podnikateľské spôsobilosti**

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

#### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

## Druhý ročník

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	Poznámky
<b>Základné poznatky</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
<b>Podvozok</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
<b>Prevodový mechanizmus</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
<b>Motory</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Základné poznatky</b>	J.Zdeněk, B.Ždánsky˘:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Interaktívna tabuľa	Literatúra	Internet
<b>Podvozok</b>	J.Zdeněk, B.Ždánsky˘:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor	Modely telies a súčiastok	Internet CD
		PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	
<b>Prevodový mechanizmus</b>	J.Zdeněk, B.Ždánsky˘:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok	Internet CD

<b>Motory</b>	J.Zdeněk, B.Ždánsky˘:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Internet CD
---------------	---	--	------------------	-------------

## Tretí ročník

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>Palivové sústavy motorov</b>	J.Zdeněk, B.Ždánský:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
<b>Mazacia sústava</b>	J.Zdeněk, B.Ždánský:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
<b>Chladiaca sústava</b>	J.Zdeněk, B.Ždánský:Automobily I.Faktor:Automobily M.Pilárik:Automobily	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Formy práce	Poznámky
<b>Palivové sústavy motorov</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
<b>Mazacia sústava</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	
<b>Chladiaca sústava</b>	Výkladovo-ilustratívna Reproduktívna – riadený rozhovor Problémový výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna Skupinová Individuálna Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	

**ROČNÍK : DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Automobily				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné poznatky</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
História vozidiel	1	Diagnostika a opravy automobilov  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať časové obdobie vývoja automobilizmu</li> <li>Opísať rozdelenie cestných vozidiel</li> <li>Vymenovať konštrukčné časti automobilu</li> <li>Poznať význam koncepcie automobilu</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi aktívnou a pasívnou bezpečnosťou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval časové obdobie vývoja</li> <li>Opísal rozdelenie vozidiel</li> <li>Vymenoval konštrukčné časti automobilu</li> <li>Poznal význam koncepcie automobilu</li> <li>Vysvetlil rozdiel medzi aktívnou a pasívnou bezpečnosťou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie cestných motorových vozidiel	1					
Konštrukčné časti automobilov a koncepcie	1					
Karosérie automobilov podľa účelu a tvaru	1					
Rozmery a hmotnosti automobilov	1					
Aktívna a pasívna bezpečnosť automobilov	1					
<b>Podvozok</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné rozmery a pojmy	1	Diagnostika a opravy automobilov  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné rozmery a pojmy</li> <li>Popísať druhy rámov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné rozmery a pojmy</li> <li>Popísal a charakterizoval druhy rámov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie hlavných častí podvozku	1					
Druhy a popisy rámov	1					
Rámy traktorov a motocyklov Nosné	1					
a spojovacie časti podvozku	1					
Materiál rámov, konštrukcia	1					



Druhy pruženia, popis, rozdelenie	2					
Pruženie traktorov, motocyklov	1					
Tlmiče pruženia	1					
Nápravy - základné pojmy, druhy, účel	1					
Konštrukcia nápravy usporiadanie Závesy	1					
kolies, usporiadanie	1					
Kolesá a obruče	1					
Pneumatiky, konštrukcia, vyhotovenie Brzdy -	2					
účel, požiadavky, základné pojmy Druhy bŕzd,	2					
kvapalinové brzdy	1	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať druhy pruženia a tlmičov pruženia</li> <li>• Vysvetliť konštrukcie náprav</li> <li>• Vymenovať kolesá a pneumatiky</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať brzdy</li> <li>• Popísať riadenie a jeho druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal druhy pruženia a tlmičov pruženia</li> <li>• Vysvetlil konštrukciu náprav</li> <li>• Vymenoval kolesá a pneumatiky</li> <li>• Vymenoval a charakterizoval brzdy</li> </ul>		
Časti kvapalinových bŕzd, systémy ABS, ASR, EMS, MSR	1					
Časti vzduchových bŕzd, činnosť brzdy	1	Odborná prax			Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Činnosť jednotlivých častí vzduch. brzdy, brzda privesu	1					
Odfahčovania brzda	1					
Riadenie, druhy riadenia, hl. časti účel	1					
Geometria riadenia, vplyv jed. prvkov na stabilitu vozidla	1					
Konštrukcia riadiaceho mechanizmu	1					
Tlmiče a posilňovače riadenia Tlmiče	2					
kvapalinové	1					
Tlmiče plyno – kvapalinové	1					
Stabilizátory, druhy a konštrukcie	1					
Vplyv tlmičov a stabilizátorov na bezpečnosť jazdy	1					
<b>Prevody a prevodový mechanizmus</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má</b>	<b>Žiak</b>		
Účel a druhy prevodových ústrojenstiev Spojky	1					
- druhy, účel, časti, rozdelenie Ovládanie	2					
spojok, vypínacie zariadenie Druhy trecích	1					
spojok - lamelové, kotúčové	1					
Spojky špeciálne - kvapalinové, práškové a elektromagnetické	2	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a charakterizovať prevodové ústrojenstvo</li> <li>• Popísať spojky</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať prevodovky</li> <li>• Vysvetliť časti a usporiadanie prevodoviek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a charakterizoval prevodové ústrojenstvo</li> <li>• Popísal spojky</li> <li>• Vymenoval a charakterizoval prevodovky</li> <li>• Vysvetlil časti a usporiadanie prevodoviek</li> </ul>		
Charakteristika prevodovky - veľkosť prevodu,	1					
základný prevod	1	Odborná prax			Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účel a druhy prevodoviek - prevodovky so stupňovou	1					
zmenou prevodu	1					
Časti a usporiadanie jednoduchej prevodovky Synchronizácia	1					
prevodov - usporiadanie častí a spôsoby radenia	1					
Zaistená a nezaistená synchronizácia, voľnobežka	1					

Zaisťovacie ústrojenstvo prevodoviek, druhy, poistné ústrojenstvo	1	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť synchronizáciu a voľnobežku</li> <li>• Popísať rozvodovky</li> <li>• Charakterizovať účel a druhy diferenciálov</li> <li>• Popísať a charakterizovať špeciálne pohony terénnych vozidiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil synchronizáciu a voľnobežku</li> <li>• Popísal rozvodovky</li> <li>• Charakterizoval účel a druhy diferenciálov</li> <li>• Popísal a charakterizoval špeciálne pohony terénnych vozidiel</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pridavné prevody, viacrýchlostné prevodovky Planétové prevodovky, prevody s plynulou zmenou prevodných stupňov, kvapalinové prevody	1					
Spojovacie a kĺbové hriadele, konštrukcia hriadeľa a jeho častí	1					
Druhy kĺbov a ich konštrukcia	1					
Moderné materiály používané v konštrukcii kĺbov	2					
Rozvodovky – účel a druh	1					
Stály prevod a jeho druhy, konštrukcia, vyhotovenie	2					
Účel a druhy diferenciálov	1					
Diferenciál kuželový a čelný	1					
Kinematika diferenciálu	1					
Záver diferenciálu -účel a funkcia Pohony všetkých kolies vozidla Špeciálne pohony terénnych vozidiel	1					
<b>Motory</b>	<b>35</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie motorov - princíp spaľovacieho motora Základné pojmy motorov	1	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a charakterizovať rozdelenie motorov</li> <li>• Vysvetliť tvary spaľovacích priestorov</li> <li>• Popísať zážihové a vznetové motory</li> <li>• Vysvetliť rozdiely medzi zážihovými a vznetovými motormi</li> <li>• Popísať pracovné obeh dvoj a štvordobých motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a charakterizoval rozdelenie motorov</li> <li>• Vysvetlil tvary spaľovacích priestorov</li> <li>• Popísal zážihové a vznetové motory</li> <li>• Vysvetlil ich rozdiely</li> <li>• Popísal pracovné obeh dvoj a štvordobých motorov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tvary spaľovacích priestorov, palivá, požiadavky na palivový výkon motora	1					
Zážihové motory, princíp činnosti Pracovný obeh dvojdobého motora Pracovný obeh štvordobého motora	2					
	1					
	1					
Porovnanie konštrukcie . rozdielností dvoj a štvordobého motora	1					

Vznetové motory, princíp činnosti	1					
Popis pracovných obehov dvojdobých vznetových motorov	2					
Popis pracovných obehov štvordobých vznetových motorov	1					
Iné konštrukcie spaľovacích motorov	1					
Vstrekovacie systémy vznetových motorov	1					
Porovnanie zážihových a vznetových motorov	1	Diagnostika a opravy automobilov				
Konštrukcia spaľovacieho motora	1					
Pevné časti motorov (skriňa, blok, hlava) - účel	1	Odborná prax				
Popis jednotlivých pevných častí motora	1					
Konštrukcie a vlastnosti konštrukčných materiálov	1					
Materiály na výrobu jednotlivých častí motora	1					
Pohyblivé časti motora – účel	1					
Popis konštrukcie jednotlivých pohyblivých častí motora	1					
Vlastnosti konštrukčných materiálov	1					
Materiály na výrobu pohyblivých častí motora	1					
Rôznopalivové motory	1					
Motory s rotačným piestom – Wankel	1					
Motory s protibežnými piestami - Stirlin - Moss	1					
Špeciálne konštrukcie motorov - Kinzie	1					
Palivá pre pohon motorov v automobilovej technike	1					
Ekologické vlastnosti nových palív	1					
Rozvody, účel a rozdelenie	1					
Časti rozvodového mechanizmu	1					
Nastavenie rozvodov, časovanie	1					
Kinematika rozvodov a zobrazenie schém jednotlivých konštrukčných rozvodov	1					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať pevné a pohyblivé časti motora</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať rôzne druhy motorov a ich princíp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal pevné a pohyblivé časti motora</li> <li>• Vymenoval a charakterizoval rôzne druhy motorov a ich princíp</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať a vymenovať rozvody</li> <li>• Popísať rozvody a ich rozdelenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal a vymenoval rozvody</li> <li>• Popísal rozvody a ich rozdelenie</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť rozvody a časovanie ventilov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil rozvody a časovanie ventilov</li> </ul>		

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

**ROČNÍK: TRETÍ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Automobily</b>				1.5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hod.	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
<b>PALIVOVÉ SÚSTAVY MOTOROV</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Úvod, BOZP, PO	1	Diagnostik a a opravy automobilov			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Palivá spaľovacích motorov - zážihové	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať palivá spaľovacích motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval palivá spaľovacích motorov</li> </ul>			
Príprava zmesi zážihových motorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prípravu zmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal prípravu zmesi</li> </ul>			
Palivová sústava zážihových motorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať palivovú sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal palivovú sústavu</li> </ul>			
Palivová nádrž, palivové potrubie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať palivovú nádrž a potrubie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal nádrž a potrubie</li> </ul>			
Palivové čerpadlá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať palivové čerpadlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal palivové čerpadlá</li> </ul>			
Elektrické palivové čerpadlo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať elektrické palivové čerpadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal elektrické palivové čerpadlo</li> </ul>			
Katalyzátor	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať katalyzátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal katalyzátor</li> </ul>			
Lambda sonda	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať lambda sondu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal lambda sondu</li> </ul>			
Karburátorový systém / rozdelenie /	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať karburátorový systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal karburátorový systém</li> </ul>			
Karburátor a jeho funkčné systémy, pomocné zariadenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať karburátor a jeho funkčný systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal karburátor a jeho funkčný systém</li> </ul>			
Vstrekovacie systémy benzínu /prehľad/	1		Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať vstrekovacie systémy</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval vstrekovacie systémy</li> </ul>
Viacbodové vstrekovacie systémy	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať vstrekovacie systémy</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval vstrekovacie systémy</li> </ul>
Kontinuálne vstrekovanie a prerušované vstrekovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať kontinuálne a prerušované vstrekovanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal kontinuálne vstrekovanie</li> </ul>			

Zariadenia na vstrekovanie benzínu (Jetronic)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať Jetronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal Jetronic</li> </ul>		
Zariadenia na vstrekovanie benzínu (Motronic)	1	<p>Diagnostika a opravy automobilov</p> <p>Odborná prax</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať Motronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal Motronic</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zariadenia na vstrekov. benzínu (Mono-Motronic)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať Mono-Motronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal Mono-Motronic</li> </ul>		
Palivá spaľovacích motorov (vznetové)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať palivá vznetových motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal palivá</li> </ul>		
Palivové čerpadlá vznetových motorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať palivové čerpadlá vznetových motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal čerpadlá</li> </ul>		
Čističe paliva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať čističe paliva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal čističe paliva</li> </ul>		
Vstrekovacie čerpadlá - rozdelenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať vstrekovacie čerpadlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval vstrekovacie čerpadlá</li> </ul>		
Radové vstrekovacie čerpadlá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať radové vstrekovacie čerpadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal radové vstrekov. čerpadlo</li> </ul>		
Vstrekovacie jednotky radových vstrekovacích čerpadiel	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať vstrekovacie jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal vstrekovacie jednotky</li> </ul>		
Rotačné vstrekovacie čerpadlá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať rotačné vstrekovacie čerpadlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal rotačné vstrekov. čerpadlá</li> </ul>		
Elektronická regulácia vstrekovacích čerpadiel	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať elektronickú reguláciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal elektronickú reguláciu</li> </ul>		
Systém čerpadlo - dýza	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať čerpadlo - dýza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal čerpadlo - dýza</li> </ul>		
Vysokotlakový systém Common Rail	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať systém Common Rail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal systém Common Rail</li> </ul>		
Vstrekovače	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať vstrekovače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal vstrekovače</li> </ul>		

Preplňovanie motorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať preplňovanie motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal preplňovanie</li> </ul>		
<b>MAZACIA SÚSTAVA</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Motorové oleje	2	Diagnostika a opravy automobilov  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať motorové oleje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval motorové oleje</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prevodové oleje	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať prevodové oleje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval prevodové oleje</li> </ul>		
Mazacie tuky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať mazacie tuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval mazacie tuky</li> </ul>		
Mazacia sústava - popis	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať mazaciu sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal mazaciu sústavu</li> </ul>		
Čerpadlá a čističe oleja	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať čerpadlá a čističe oleja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal čerpadlá a čističe oleja</li> </ul>		
Chladiče oleja, výmenníky, signalizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať chladiče, výmenníky a signalizáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal chladiče, výmenníky a signalizáciu</li> </ul>		
<b>CHLADIACA SÚSTAVA</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Chladiace kvapaliny	1	Diagnostika a opravy automobilov  Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať chladiace kvapaliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval chladiace kvapaliny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Chladiaca sústava, hlavné časti - popis	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať chladiacu sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal chladiacu sústavu</li> </ul>		
Čerpadlá, chladiče	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať chladiče a čerpadlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal chladiče a čerpadlá</li> </ul>		
Ventilátory, pohony ventilátorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať ventilátory a ich pohony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal ventilátory a ich pohony</li> </ul>		
Regulácia chladenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať reguláciu chladenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal reguláciu chladenia</li> </ul>		

<b>Názov predmetu</b>	<b>Diagnostika a opravy automobilov</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	druhý ročník - 3,5 hodiny týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín tretí ročník - 4,5 hodiny týždenne, spolu 135 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Tretí, štvrtý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Vyučovacie jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Úlohou vyučovacieho predmetu Diagnostika a opravy automobilov je naučiť žiakov voliť vhodné diagnostické zariadenie a účelne ich používať pri diagnostike motorových vozidiel. Poznať technológie, zásady a pracovné postupy opráv cestných motorových vozidiel a ich mechanizmov, rozpoznávať poruchy aj podľa vonkajších prejavov a odstraňovať ich príčiny.

Žiaci sa zoznámia s jednotlivými druhmi diagnostických zariadení a s podmienkami, ktoré musia byť dodržané pri ich používaní. Žiaci sa naučia z výsledkov diagnostických meraní, porovnaním s právnymi a technickými predpismi vyhodnocovať technický stav vozidla. Vyučujúci sa zameria na jednotlivé typy a základné druhy cestných motorových vozidiel, upozorní žiakov na zvláštnosti technológie opráv ďalších druhov a značky vozidiel. Ďalej sa zameria na automobily, ktoré žiaci opravujú na odbornom výcviku. Vyučujúci zoznamuje žiakov s aspektami hospodárnosti pri vykonávaní opráv, ako aj s prvkami a postupmi, ktoré zohospodárňujú údržbu a prevádzku cestných motorových vozidiel.

Súčasťou každého tematického celku sú základné aspekty ekológie a ochrany životného prostredia. Obsahom predmetu sú aj základné požiadavky na starostlivosť o technické zariadenia v zmysle všeobecne platných záväzných predpisov.

Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci sú neoddeliteľnou súčasťou každého odborného vyučovacieho predmetu podľa učebného plánu a preto sa s nimi vyučujúci musí zaoberať, hlavne v súvislosti s technologickými postupmi a činnosťami vyskytujúcimi sa pri vykonávaní opráv vozidiel.

Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, najmä s predmetom Automobily, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje s majstrami odbornej výchovy.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov je dať žiakom prehľad o diagnostických zariadeniach a o využití týchto zariadení v autoopravárstve a pracovných postupoch používaných pri opravách vozidiel ich mechanizmov a častí.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárská technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

#### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných

- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania
- Ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov

### **Druhý ročník**

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oprava a servis motorových vozidiel	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podvozok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevody a prevodový mechanizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spaľovacie motory automobilov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou



## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Oprávanstvo a servis motorových vozidiel	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Podvozok	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Filpchart	Modely telies a súčiastok	Internet CD
Prevody a prevodový mechanizmus	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Filpchart	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Spaľovacie motory automobilov	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa Filpchart	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD

<b>Druhý ročník</b>				<b>3,5 hodiny týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín</b>		
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: Diagnostika a opravy automobilov</b>						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	Prierezové témy
IX.	1.-2	<b>Opravárstvo a servis motorových vozidiel</b> - Základné pojmy diagnostiky a opravárstva - Montáž a demontáž - Vybavenie servisov - Stredisko STK	- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci - orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich s demontážou, opravami a montážou cestných motorových vozidiel, - pracovať so štandardným i mechanizovaným náradím používaným pri opravách automobilov, - zaobchádzať s modernými diagnostickými, montážnymi a opravárskymi zariadeniami,  Automobily / Odborná prax	• Vymenovať základné pojmy • Vysvetliť klasifikáciu vozidiel • vysvetliť strediská STK • vysvetliť manipuláciu s multimetrom	• Vymenoval základné pojmy • Vysvetlil strediská STK, klasifikáciu, • Vysvetlil manipuláciu s multimetrom	Ústne frontálne skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test
	3.-4					
5.-6						
7.-8						
X.	9.-10	<b>Bezpečnosť práce a hygiena v servisoch</b> - Ropné produkty - Prvá pomoc pri úrazoch a otravách - Bezpečnosť práce pri opravách vozidiel - Protipožiarna ochrana	- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci  Automobily / v lakovania Odborná prax	• Vymenovať toxické účinky • Vysvetliť prvú pomoc Vymenovať bezpečnosť pri práci s motorovými vozidlami • Vymenovať druhy rámov • Popísať materiálu konštrukciu • Ovládať opravy rámov • Vymenovať pruženie a stabilizátory • Popísať nápravu a ich rozdeliť • Popísať kolesá • Rozdeliť uloženie • Charakterizovať ráfiky • Popísať pneumatiky a ich značenie • Ovládať vyvažovanie kolies • Vymenovať a charakterizovať brzdy a ovládací mechanizmus bŕzd • Vysvetliť údržbu brzdových systémov • Vymenovať poruchy a závady brzdových systémov • Vymenovať druhy riadenia	• Vymenuje toxické účinky • Vysvetlí prvú pomoc • Vymenuje bezpečnosť pri práci s motorovými vozidlami	Ústne frontálne skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test
	11.-12					
	13.-14					
	15.					

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť nastavovanie prvkov riadenia</li> <li>• Vymenovať poruchy</li> </ul>	
		<b>Podvozok</b>			
	16.-17	- Rámy a samonosné karosérie	- vykonávať diagnostiku, údržbu a opravy cestných motorových vozidiel,	• Vymenovať druhy rámov	• Vymenoval druhy rámov
	18.-19	- Kontrola a opravy rámov	- zaobchádzať s modernými diagnostickými, montážnymi a opravárskymi zariadeniami,	• Popísať materiál a konštrukciu	• Popísal materiál a konštrukciu
	20.-21	- Pruženie	- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní údržby a opráv motorových vozidiel,	• Ovládať opravy rámov	• Ovládal opravy rámov
	22.-23	- Údržba a opravy pružín		• Vymenovať pruženie a stabilizátory	• Vymenoval pruženie a stabilizátory
XI.	24.-25	- Tlmiče pruženia	Automobily / Odborná prax	• Popísať náprava ich rozdeliť	• Popísal nápravy a rozdelil
	26.-27	- Diagnostika a opravy tlmičov		• Popísať kolesá • Rozdeliť uloženie • Charakterizovať ráfiky	• Popísal kolesá
	28.-29	- Stabilizátory		• Popísať pneumatiky a ich značenie	• Rozdelil uloženie
	30.-31	- Pevné nápravy		• Ovládať vyvažovanie kolies	• Charakterizoval ráfiky
	32.-33	- Výkyvné nápravy		• Vymenovať a charakterizovať brzdy a ovládací mechanizmus bŕzd	• Popísal pneumatiky a ich značenie
	34.-35	- Diagnostika, demontáž a opravy náprav		• Vysvetliť údržbu brzdových systémov	• Ovládal vyvažovanie kolies
XII.	36.-37	- Ráfiky kolies		• Vymenovať poruchy a závady brzdových systémov	• Vymenovala charakterizoval brzdy a ovládací mechanizmus bŕzd
	38.-39	- Pneumatiky		• Vymenovať poruchy a závady brzdových systémov	Vysvetlil údržbu brzdových systémov
	40.-41	- Opravy pneumatík		• Vymenovať druhy riadenia	• Vymenoval poruchy a závady brzdových systémov
	42.-43	- Uloženie a vyvažovanie kolies		• Vysvetliť nastavovanie prvkov riadenia	• Vymenoval druhy riadenia
	44.-45	- Brzdy automobilov		• Vymenovať poruchy	• Vysvetlil nastavenie prvkov riadenia
	46.-47	- Údržba hydraulických bŕzd			• Vymenoval poruchy
I.	48.-49	- Údržba vzduchotlakových bŕzd			
	50.-51	- Diagnostika brzdových systémov			
	52.-53	- Poruchy a opravy bŕzd			
	54.-55	- Riadenie vozidiel			
	56.-57	- Geometria riadenia			
	58.-59	- Kontrola vôle v riadení, krajné dorazy riadenia			
II.	60.	- Poruchy a opravy riadenia			
		<b>Prevody a prevodový mechanizmus</b>			
	61.-62	- Spojky	- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní údržby a opráv motorových vozidiel,	• Vymenovať a charakterizovať spojky	• Vysvetlil charakteristiku spojky
	63.-64	- Ovládanie spojok	- dodržiavať normy a parametre kvality	• Vymenovať poruchy a ich odstránenie	• Vymenoval poruchy
					• Vymenoval a charakterizoval

Ústne frontálne skúšanie  
Ústna odpoveď  
Didaktický test

Ústne frontálne skúšanie  
Ústna odpoveď  
Didaktický test

III.	65.-66	- Údržba, poruchy a opravy spojok	opravárenských a údržbárskych procesov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a charakterizovať prevodovky</li> <li>• Vymenovať poruchy a ich odstránenie</li> <li>• Vymenovať spojovacie hriadele a ich kĺby</li> <li>• Vymenovať rozvodovky</li> <li>• Vysvetliť montáž a demontáž rozvodovky</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať diferenciály a uzáver diferenciálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval prevodovku</li> <li>• Vymenoval poruchy a ich odstránenie</li> <li>• Vymenoval spojovacie hriadele a ich kĺby</li> <li>• Vymenoval rozvodovky</li> <li>• Vysvetlil montáž a demontáž rozvodovky</li> <li>• Vymenoval a charakterizoval a uzáver diferenciálu</li> </ul>
	67.-68	- Prevodovky	Automobily / Odborná prax		
	69.-70	- Údržba a opravy prevodoviek			
	71.-72	- Rozvodovky			
	73.-74	- Poruchy, údržba a opravy rozvodoviek			
	75.-76	- Diferenciály			
	77.-78	- Demontáž a opravy diferenciálu			
79.-80	- Opakovanie, hodnotenie				
IV.	<b>Spaľovacie motory</b>		-- hospodárne a ekologicky nakladať s materiálmi, energiou, palivami, mazadlami, strojmi a prístrojmi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať demontáž motora</li> <li>• Popísať kontrolu bloku motora a jeho montáž <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať kontrolu hlavy valcov jej montáž</li> </ul> </li> <li>• Popísať piesty, piestne krúžky, piestne čapy</li> <li>• Vysvetliť montáž hlavy valcov, piestnych krúžkov, čapov</li> <li>• Popísať ojnice</li> <li>• Vysvetliť jej montáž a demontáž</li> <li>• Popísať poruchy a ich odstránenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval kontrolu hlavy valcov a jej montáž</li> <li>• Popísal piesty, piestne krúžky, piestne čapy</li> <li>• Vysvetlil montáž hlavy valcov, piestnych krúžkov, čapov</li> <li>• Popísal ojnice</li> <li>• Vysvetlil jej montáž a demontáž</li> </ul>
	81.-82	- Druhy spaľovacích motorov	Automobily / Odborná prax		
	83.-84	- Demontáž motora			
	85.-86	- Blok motora			
	87.-88	- Hlava valcov			
	89.-90	- Vložky valcov, výbrus valca			
	91.-92	- Piesty			
	93.-94	- Piestne krúžky			
	95.-96	- Poruchy, montáž piestnych krúžkov			
	97.-98	- Piestne čapy			
V.	99.-100	- Ojnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť jej montáž a demontáž kľukového hriadeľa</li> <li>• Popísať zotrvačník</li> <li>• Popísať a charakterizovať rozvody</li> <li>• Vysvetliť montáž a demontáž rozvodového mechanizmu</li> <li>• Popísať opravy ventilov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal poruchy a ich odstránenie</li> <li>• popísal kľukový hriadeľ</li> <li>• Vysvetlil montáž a demontáž</li> <li>• Popísal zotrvačník</li> <li>• Popísal charakterizoval rozvody</li> <li>• Vysvetlil montáž a demontáž rozvodového mechanizmu a popísal opravy ventilov</li> </ul>
	101.-102	- Kľukový hriadeľ			
	103.-104	- Poruchy a opravy kľukových hriadeľov			
	105.-106	- Montáž ložísk kľukového mechanizmu			
	107.-108	- Zotrvačník			
VI.	109.-110	- Ventilové rozvody			
	111.-112	- Demontáž rozvodu			
	113.-114	- Zabrusovanie ventilov			
	115.-116	- Montáž rozvodu			

Ústne frontálne skúšanie  
Ústna odpoveď  
Didaktický test

## Tretí ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Palivová sústava zážihových motorov	I nformačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
		Frontálna výučba
Palivová sústava vznetrových motorov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mazanie spaľovacích motorov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chladenie spaľovacích motorov	I nformačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
		Frontálna výučba
Diagnostika spaľovacích motorov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
		Frontálna výučba
Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel	nformačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
		Frontálna výučba
Technický stav motorových vozidiel	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
		Frontálna výučba
Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zásady hospodárenia prevádzky vozidla	I nformačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu</b>	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
<b>Palivová sústava zážihových motorov</b>	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
<b>Palivová sústava vznetrových motorov</b>	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprotektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok	Internet CD
<b>Mazanie spaľovacích motorov</b>	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprotektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
<b>Chladenie spaľovacích motorov</b>	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprotektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
<b>Diagnostika spaľovacích motorov</b>	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprotektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	
<b>Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel</b>	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprotektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	
<b>Technický stav motorových vozidiel</b>	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprotektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	
<b>Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi</b>		Dataprotektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	
<b>Zásady hospodárenia prevádzky vozidla</b>	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprotektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	

<b>Tretí ročník</b>							
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: Diagnostika a opravy automobilov</b>				<b>4.5 hodiny týždenne, spolu 148,5 vyučovacích hodín</b>			
<b>Názov tematického celku</b>	<b>Témy</b>	<b>Hod.</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

mesiac	Hodina	Tematický celok	výkonový štandard	obsahový štandard	poznámky	Prierezové témy
IX.	1. 2.	<b>Úvod do predmetu</b> - Úvod do predmetu - BOZ-PO	- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, - poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci  Automobily / Odborná prax	• Vysvetliť význam dodržiavania predpisov BOZP • Popísať činnosť pripravenom úraze • Popísať prostriedky požiarnej bezpečnosti	• Vysvetlil význam dodržiavania predpisov BOZP • Popísal činnosť pri	Ústne frontálne skúšanie Ústna odpoveď
	3.	<b>Palivová sústava zážihových motorov</b> - Funkcia palivovej sústavy	- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,  Automobily / Odborná prax	• Popísať komponenty palivovej sústavy • Popísať palivovú nádrž • Popísať palivové potrubie • Popísať palivové čerpadlá • Popísať čističe paliva • Popísať čističe vzduchu • Popísať druhy karburátorov • Popísať postup demontáže • Popísať postup montáže Popísať nastavovanie a funkciu karburátora • Vymenovať poruchy karbu-rátora a ich odstránenie • Popísať lekttronické vstrekovanie Popísať elektronické • vstrekovanie • Porovnať elektronické vstrekovanie paliva oproti karburátoro m • Popísať diagnostiku, samotesty, uloženie údajov o poruchách • Popísať lambdu reguláciu a lambdu	• Popísal komponenty palivovej sústavy • Popísal palivovú nádrž • Popísal palivové potrubie • Popísal palivové čerpadlá • Popísal palivové potrubie • Popísal palivové čerpadlá • Popísal čističe paliva • Popísal čističe vzduchu • Popísal druhy karburátorov • Popísal postup demontáže • Popísal postup montáže • Popísal nastavovanie a funkciu karburátora • Vymenoval poruchy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test
X.	4.-5. 6. 7.-8. 9.-10. 11.-12. 13.-14. 15.-16. 17.-18. 19.-20. 21.-22.	- Palivová nádrž a potrubie - Palivové čerpadlá - Čističe paliva a vzduchu - Karburátory - Demontáž a montáž karburátora - Nastavovanie a funkcia karburátora - Prehľad porúch karburátorov a ich odstránenie - Elektronické vstrekovanie zážihových motorov - Základy elektronického vstrekovania - Diagnostika, samotesty, uloženie údajov o poruchách				

XI.	23.-24	- Lambda regulácia, lambda sonda		sondu • Vysvetliť vstrekovací systém Mono-Jetronic • Vysvetliť systém L- Jetronic • Vysvetliť systém LE- Jetronic • Vysvetliť systém LE2- Jetronic • Vysvetliť systém L3- Jetronic • Vysvetliť systém LH- Jetronic • Vysvetliť systém K- Jetronic • Vysvetliť systém KE- Jetronic • Vysvetliť systém Mono-Monotronic • Vysvetliť systém Monotronic radu M	karburátora a ich odstránenie • Popísal elektronické vstrekovanie • Popísal elektronické vstrekovanie • Porovnal elektronické vstrekovanie paliva oproti karburátorom • Popísal diagnostiku, samotesty, uloženie údajov o poruchách • Popísal lambda reguláciu a lambda sondu • Vysvetlil vstrekovací systém Mono-Jetronic • Vysvetlil systém L- Jetronic • Vysvetlil systém LE- Jetronic • Vysvetlil systém LE2- Jetronic • Vysvetlil systém L3- Jetronic • Vysvetlil systém LH- Jetronic • Vysvetlil systém K- Jetronic • Vysvetlil systém KE- Jetronic • Vysvetlil systém Mono-Monotronic • Vysvetlil systém Monotronic radu M	
	25.	- Vstrekovací systém Mono-Jetronic				
	26.	- Vstrekovací systém L-Jetronic				
	27.	- Vstrekovací systém LE-Jetronic				
	28.	- Vstrekovací systém LE2-Jetronic				
	29.	- Vstrekovací systém L3-Jetronic				
	30.	- Vstrekovací systém LH-Jetronic				
	31.	- Vstrekovací systém K-Jetronic				
	32.	- Vstrekovací systém KE-Jetronic				
	33.	- Vstrekovací systém Mono-Monotronic				
34.	- Vstrekovací systém Monotronic radu M					
		<b>Palivová sústava vznetových motorov</b>	Automobily / Odborná prax	• Vymenovať komponenty palivovej sústavy • Popísať palivové potrubie • Popísať čističe paliva • Popísať podávacie čerpadlo • Popísať odvodušňovanie • Popísať vstrekovacíetrysky • Popísať žeravenia žeraviace sviečky	• Vymenoval komponenty palivovej sústavy • Popísal palivové potrubie • Popísal čističe paliva • Popísal podávacie čerpadlo	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie Ústna odpoveď Didaktický test
	35.-36	- Komponenty palivovej sústavy				
	37.	- Palivové potrubie				
	38.	- Čističe paliva				
	39.	- Podávacie čerpadlo				
	40.	- Odvodušňovanie palivovej sústavy				



XII.	41.	- Vstrekovacie trysky								
	42.	- Žeravenie a žeraviace sviečky pre vznetrové motory								
	43.	- Mechanické vstrekovacie čerpadlo								
	44.	- Demontáž vstrekovacieho čerpadla								
	45.	- Nastavovanie a skúšanie vstrekovacieho čerpadla								
	46.	- Montáž vstrekovacieho čerpadla								
	47.-48	- poruchy vznetrových motorov s mechanickým vstrekovacím čerpadlom a ich odstránenie								
	49.-50	- Elektronické vstrekovanie vznetrových motorov								
I.	51.	- Systém vstrekovania s elektronicky riadeným rotačným čerpadlom								
	52.	- Systém vstrekovania čerpadlo-dýza /PDE/								
	53.-55	- Vstrekovací systém Common-Rail								
	56.	- Spätné vedenie výfukových plynov - ventily AGR								
	57.-60	- opakovanie, hodnotenie								
		<b>Mazanie spaľovacích motorov</b>								
	61.	- Druhy motorových olejov, označovania a prísady	poznať zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečistenia životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,							
	62.	- Druhy prevodových olejov, označovania a prísady								
	63.	- Druhy mazacích tukov, ich označovania	Automobily / Odborná prax							
	64.-65	- Zásady pre výmenu olejov a ich postup. Postup metódy mazania								
II.	66.-67	- Mazacia sústava, čističe oleja, olejové čerpadlo								
	68.	- Olejové čerpadlo, demontáž, oprava a montáž, tlak oleja ,kontrola a nastavenie								
	69.-70	- Prehľad porúch olejového obehu, ich príčiny								
		<b>Chladienie spaľovacích motorov</b>								
			- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov							
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať mechanické vstrekovacie čerpadlo</li> <li>• Popísať postup demontáže</li> <li>• Popísať postup nastavenia a skúšania čerpadla</li> <li>• Popísať montáž</li> <li>• Vymenovať poruchy</li> <li>• Popísať elektronické vstrekovanie</li> <li>• Popísať systém vstrekovania</li> <li>• Popísať systém vstrekovania</li> <li>• Popísať vstrekovací systém</li> <li>• Popísať spätné vedenie plynov</li> <li>• Popísať postup nastavenia a skúšania čerpadla</li> <li>• Popísať montáž</li> <li>• Vymenovať poruchy</li> <li>• Popísať elektronické vstrekovanie</li> <li>• Popísať systém vstrekovania</li> <li>• Popísať systém vstrekovania</li> <li>• Popísať vstrekovací systém</li> <li>• Popísať spätné vedenie plynov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal odvzdušňovanie</li> <li>• Popísal vstrekovacie trysky</li> <li>• Popísal žeravenie a žeraviace sviečky</li> <li>• Popísal mechanické vstrekovacie čerpadlo</li> <li>• Popísal postup demontáže</li> <li>• Popísal postup nastavenia a skúšania čerpadla</li> <li>• Popísal montáž</li> <li>• Vymenoval poruchy</li> <li>• Popísal elektronické vstrekovanie</li> <li>• Popísal systém vstrekovania</li> <li>• Popísal systém vstrekovania</li> <li>• Popísal vstrekovací systém</li> <li>• Popísal spätné vedenie plynov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy olejov</li> <li>• Vymenoval druhy prevodových olejov</li> <li>• Vymenoval druhy mazacích tukov</li> <li>• Popísal zásady prevýmeny oleja</li> <li>• Popísal mazaciu sústavu</li> <li>• Popísal olejové čerpadlo, jeho montáž a demontáž</li> <li>• Vymenoval poruchy a ich príčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy olejov</li> <li>• Vymenoval druhy prevodových olejov</li> <li>• Vymenoval druhy mazacích tukov</li> <li>• Popísal zásady prevýmeny oleja</li> <li>• Popísal mazaciu sústavu</li> <li>• Popísal olejové čerpadlo, jeho montáž a demontáž</li> <li>• Vymenoval poruchy a ich príčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal chladiacu sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal chladiacu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Ústna odpoveď</li> <li>Didaktický test</li> </ul>

III.	71.-72	- Chladiaca sústava, chladič, termostat, čerpadlo chladiacej kvapaliny	znečistenia životného prostredia,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať chladiace kvapaliny</li> <li>• Vymenovať poruchy chladenia a ich príčiny</li> <li>• Popísať opravy chladičov a čerpadiel</li> <li>• Popísať výmenu a kontrolu chladiacej kvapaliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať poruchy chladenia a ich príčiny</li> <li>• Popísať opravy chladičov a čerpadiel</li> <li>• Popísať výmenu a kontrolu chladiacej kvapaliny</li> </ul>	skúšanie	
	73.-74	- Chladiace kvapaliny, druhy, vlastnosti, vzduchové chladenie					
	75.-76	- Poruchy chladenia a ich príčiny					
	77.	- Oprava chladičov a čerpadiel.					
	78.	- Výmena, dopĺňanie a kontrola chladiacej kvapaliny					
	<b>Diagnostika spaľovacích motorov</b>						
	79.	- Charakteristika motora					
	80.	- Meranie výkonu motora					
	81.-82	- Diagnostika zážihových motorov, kontrola stavu zapalovania					
	83.	- Funkcie jednotlivých valcov motora a spaľovacích procesov vo valcoch					
84.-85	- Meranie výkonu valcov motora	vykonávať činnosti v oblasti výrobných kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,  Automobily / Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť charakteristiku motora</li> <li>• Popísať meranie výkonu</li> <li>• Popísať diagnostiku kontroly stavu zapalovania</li> <li>• Popísať funkciu jednotlivých valcov</li> <li>• Popísať meranie výkonu</li> <li>• Popísať meranie prúdu a napätia akumulátora</li> <li>• Vymenovať funkcie vstrekovania paliva</li> <li>• Popísať tesnosť motora zisťovaním spotreby oleja</li> <li>• Popísať meranie kompresného tlaku, kontrolu činnosti i mazacej a chladiacej sústavy</li> <li>• Popísať diagnostiku vykonávanú na vznetrových motoroch</li> <li>• Popísať meranie emisii</li> <li>• Popísať meranie emisii vznetrových motorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť charakteristiku motora</li> <li>• Popísať meranie výkonu</li> <li>• Popísať diagnostiku kontroly stavu zapalovania</li> <li>• Popísať funkciu jednotlivých valcov</li> <li>• Popísať meranie výkonu</li> <li>• Popísať meranie prúdu a napätia akumulátora</li> <li>• Vymenovať funkcie vstrekovania paliva</li> <li>• Popísať tesnosť motora zisťovaním spotreby oleja</li> <li>• Popísať meranie kompresného tlaku, kontrolu činnosti mazacej a chladiacej sústavy</li> <li>• Popísať diagnostiku vykonávanú na vznetrových motoroch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písomné skúšanie</li> <li>• Ústne frontálne skúšanie</li> <li>• Písomné skúšanie</li> <li>• Ústna odpoveď</li> <li>• Didaktický test</li> </ul>		
86.	- Meranie spúšťacieho prúdu a napätia zdroja akumulátora						
87.-88	- Funkcie vstrekovania paliva podľa konštrukcie použitého systému						
89.-90	- Diagnostika vznetrových						
91.-94	- Diagnostika vykonávaná na zážihových motoroch						
95.-97	- Diagnostika vykonávaná na vznetrových motoroch						
98.-100	- Meranie emisii výfukových plynov a diagnostika palivového systému						
101.	- Meranie emisii výfukových plynov vznetrového motora						
<b>Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel</b>							
IV.	102.					- Dynamá, kontrola technického stavu jednotlivých častí dynám	Automobily Odborná prax
	103.	- Diagnostika a opravy regulačných					

		relé, skúšanie dynam			
	104.-105	- Alternátory			
V.	106.-107	- Diagnostika alternátorov, kontrola technického stavu alternátorov		alternátorov	• Popísal alternátory
	108.-109	- Demontáž a montáž alternátora, kontrola nastavenia regulátora napätia alternátora		• Popísať demontáž a montáž a kontrolu nastavenia	• Popísal kontrolu technického stavu alternátorov
	110.-111	- Prehľad porúch alternátora podľa jeho správania sa, príčiny porúch a ich odstránenie		• Vymenovať poruchy, príčina ich odstránenie	• Popísal demontáž a montáž a kontrolu nastavenia
	112.	- Kontrola dobíjania		• Popísať kontrolu dobíjania	• Vymenoval poruchy, príčiny a ich odstránenie
	113.-114	- Akumulátory, ich ošetrovanie a údržba		• Popísať akumulátory, ich ošetrovanie a údržbu	• Popísal kontrolu dobíjania
	115.	- Spúšťače, poruchy a ich odstránenie		• Popísať spúšťače ich, poruchy a odstránenie	• Popísal akumulátory, ich ošetrovanie a údržbu
	116.-117	- Zapalovacie sústavy zážihových motorov		• Popísať zapalovacie sústavy	• Popísal spúšťače, ich poruchy a odstránenie
	118.	- Indukčná cievka, rozdeľovač, vysokonapäťové káble, zapalovacie sviečky		• Popísať časti zapalovacej sústavy	• Popísal zapalovacie sústavy
	119.	- Poruchy a opravy zapalovania		• Vymenovať poruchy ich príčiny a opravy zapalovania	• Popísal časti zapalovacej sústavy
	120.	- Osvetlenie a klimatizácia		• Popísať osvetlenie a klimatizáciu	• Vymenoval poruchy, ich príčina opravy zapalovania
	121.	- Poistky, konektory a kabeláž.		• Popísať poistky, konektory a kabeláž	• Popísal osvetlenie a klimatizáciu Popísal poistky, konektory a kabeláž
VI.	122.-123	<b>Technický stav motorových vozidiel</b>	- - popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,	• Vymenovať technickú spôsobilosť vozidiel	• Vymenoval technickú spôsobilosť vozidiel
	124.-125	- Technické podmienky konštrukcie	Automobily Odborná prax	• Vymenovať technické podmienky konštrukcie, vybavenie a vyhotovenie vozidiel	• Vymenoval technické podmienky konštrukcie, vybavenie a vyhotovenie vozidiel
	126.-128	- Emisné limity a lehoty na overovanie určených limitov pre motorové vozidlá		• Popísať emisné limity a lehoty	• Popísal emisné limity a lehoty
	129.-131	- Technická nespôsobilosť na cestnú premávku a vyradenie vozidla z cestnej premávky		• Popísať technickú nespôsobilosť a vyradenie vozidla	• Popísal technickú nespôsobilosť a vyradenie vozidla
	132.	- Kontrola technického stavu vozidla		• Vymenovať kontrolu technického stavu vozidla	• Vymenoval kontrolu technického stavu vozidla
					Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústna odpoveď

		<b>Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi v rámci homologizácie vozidiel</b>	Automobily Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať cestné skúšky</li> <li>• Popísať odrušenie</li> <li>• Popísať hlučnosť</li> <li>• Popísať meranie spotreby paliva a akcelerácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal cestné skúšky</li> <li>• Popísal odrušenie</li> <li>• Popísal hlučnosť</li> <li>• Popísal meranie spotreby paliva a akcelerácie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
.	133.	- Cestné skúšky bŕzd				
.	134.	- Odrušenie elektrických súčiastok vozidla.				
.	135.	- Hlučnosť automobilu				
.	136.-137	- Merania spotreby paliva a akcelerácie vozidla				
.	138.-141	- opakovanie, hodnotenie				
.		<b>Zásady hospodárenia prevádzky vozidla</b>	poznať činnosti v oblasti výrobných kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať spúšťanie motora a zábeh motora</li> <li>• Popísať pravidelnú údržbu motorového vozidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal spúšťanie motora a zábeh motora</li> <li>• Popísal pravidelnú údržbu motorového vozidla</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
.	142.	- Spúšťanie vozidla, zábeh motora				
.	143.	- Pravidelná údržba motorového vozidla	Automobily / Odborná prax			
.	144.-148	- Samostatná práca žiakov				

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	Prvý ročník-15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín Druhý ročník – 17,5 hodín týždenne, spolu 560 vyučovacích hodín Tretí ročník – 17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Predmet odborný výcvik je zameraný na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Žiaci sa v prvom ročníku naučia predovšetkým ovládať základné operácie pri ručnom spracovaní kovov, budú vedieť použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky a pracovné pomôcky, voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu. Získajú základné zručnosti pre ovládanie bežných obrábacích strojov používaných v opravárskych a údržbárskych dielňach. Budú schopní vyhotoviť strojovú súčiastku alebo iný výrobok podľa technického výkresu a určeného technologického postupu, vyhodnotiť priebeh a výsledok procesu a podať prípadné návrhy na zefektívnenie technologického procesu. Pri všetkých činnostiach budú poznať a vedieť dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základné pravidlá požiarnej bezpečnosti.

V druhom a treťom ročníku si žiaci na zmluvných pracoviskách osvojujú základné zručnosti a pracovné návyky pri demontáži a montáži súčiastok, skupín a podskupín cestných motorových vozidiel. Osvojujú si pracovné postupy pri diagnostike a oprave cestných motorových vozidiel a získavajú schopnosť rozoznávať poruchy podľa ich vonkajších prejavov a odstraňovať ich príčiny.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je naučiť žiakov vedieť vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces a hospodárne ich využívať, ovládať základné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní kovov, vedieť používať bežné meracie prístroje, pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, vrátane bezpečnostných, hygienických a preventívnych opatrení. Žiaci budú schopní diagnostikovať a opravovať cestné motorové vozidlá.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárka technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení
- Pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu
- Navrhnuť jednoduchý postup riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov
- Uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií
- Spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- Využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému
- Vybrať optimálny postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho

### Podnikateľské spôsobilosti

- Využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných

- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne vo svojom odbore
- Primerane odborne komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- Komunikovať elektronickou poštou

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

##### Prvý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ustanovenia právnych noriem BOZP	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ručné spracovanie kovov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Strojové obrábanie kovov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

#### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ustanovenia právnych noriem BOZP		Interaktívna tabuľa	OOP Bezpečnostné tabuľky	Zákon o BOZP Zákon o požiarnej ochrane STN internet
Ručné spracovanie kovov	Švangr, Vojtík: Technológia ručného spracovania kovov	Dataproyektor PC	Modely telies a súčiastok Nástroje OOP	Internet CD Technické tabuľky
Strojové obrábanie kovov	Bothe: Strojárska technológia IV pre SOU	Interaktívna tabuľa	Nástroje	Technické tabuľky

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

### Druhý ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Príprava vozidla na opravu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Opravy podvozkov- diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava prednej nápravy a riadenia-diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava zadnej nápravy- diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava prevodového mechanizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Oprava motora- diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
úvod	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
Príprava vozidla na opravu	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Opravy podvozkov- diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok	Internet CD
Oprava prednej nápravy a riadenia- diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Oprava zadnej nápravy- diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	
Oprava prevodového mechanizmu	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	
Oprava motora- diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Technická literatúra	
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

### Tretí ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oprava motora - diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Oprava elektrického zariadenia - diagnostika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Súborná cvičná práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Oprava motora - diagnostika	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Interaktívna tabuľa	Technická literatúra	Internet CD
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	Internet CD
Oprava elektrického zariadenia -	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov.	Dataprojektor Videotechnika	Modely telies a	Internet CD

diagnostika	Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	PC Interaktívna tabuľa	súčiastok	
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely súčiastok	Firemné prospekty Internet CD
Súborná cvičná práca	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	
Špecifické učivo	A.Freiwald „Diagnostika a opravy automobilov. Rolf Gscheidle: Príručka pre automechanika	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Modely telies a súčiastok Obrazy Technická literatúra	

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Odborný výcvik</b>				15 hodiny týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ustanovenia právnych noriem BOZP</b>	12		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné zákony , vyhlášky a normy BOZP	6	Technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné právne normy BOZP</li> <li>Vymenovať základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné právne normy BOZP</li> <li>Vymenoval základné povinnosti pracovníka a organizácie pre zaistenie BOZP</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť , hygiena a požiarne ochrana na pracovisku	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať činnosť pri vzniku pracovného úrazu</li> <li>Popísať základné zásady poskytovania prvej pomoci pri úrazoch</li> <li>Poznať požiarne nebezpečenstvá pracoviska, rozmiestnenie prostriedkov na zdoľávanie požiarov a činnosť pri vzniku požiaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal činnosť pri vzniku pracovného úrazu</li> <li>Popísal základné zásady poskytovania prvej pomoci pri úrazoch</li> <li>Poznal požiarne nebezpečenstvá pracoviska, rozmiestnenie prostriedkov na zdoľávanie požiarov a činnosť pri vzniku požiaru</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Ručné spracovanie Kovov</b>	<b>390</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Plošné meranie a orysovanie	24	Technológia Stroje a zariadenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať a vedieť používať dielenské meradlá dĺžok a uhlov</li> <li>Popísať náradie a pomôcky na orysovanie</li> <li>Orysovať jednoduchú súčiastku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal a vedel používať dielenské meradlá dĺžok a uhlov</li> <li>Popísal náradie a pomôcky na orysovanie</li> <li>Orysoval jednoduchú súčiastku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Ručná rámová píla	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať časti rámovej píly, pilové listy , ich druhy, upínanie a nastavenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal časti rámovej píly, pilové listy , ich druhy, upínanie a nastavenie.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rezanie kovov	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť upnúť materiál pri rezaní rôznych druhov materiálov</li> <li>Ovládať prakticky rezanie materiálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel upnúť materiál pri rezaní rôznych druhov materiálov</li> <li>Ovláda prakticky rezanie materiálov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok

Pilníky	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť a popísať rôzne druhy pilníkov podľa tvaru, účelu, seku atď a výber správneho pilníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil a popísal rôzne druhy pilníkov podľa tvaru, účelu, seku atď a výber správneho pilníka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
exkurzia	6		•	•		
Pilovanie rovinných plôch	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prípravu pracoviska a spôsoby upínania pilovaného materiálu</li> <li>Určiť prídavky na pilovanie</li> <li>Ovládať prakticky pilovanie rovinatej plochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal prípravu pracoviska a spôsoby upínania pilovaného materiálu</li> <li>Určil prídavky na pilovanie</li> <li>Ovláda prakticky pilovanie rovinatej plochy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Pilovanie tvarových plôch	30		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť správny druh pilníka</li> <li>Ovládať prakticky pilovanie rôznych tvarových plôch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil správny druh pilníka</li> <li>Ovláda prakticky pilovanie rôznych tvarových plôch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Pilovanie plôch zvierajúcich uhol	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup pri pilovaní plôch zvierajúcich uhol a voľbu pilníka</li> <li>Ovládať prakticky pilovanie plôch zvierajúcich uhol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup pri pilovaní plôch zvierajúcich uhol a voľbu pilníka</li> <li>Ovláda prakticky pilovanie plôch zvierajúcich uhol</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Pilovanie štvorhranov a osemhranov	24		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup pri pilovaní štvorhranov a osemhranov a voľbu pilníka</li> <li>Ovládať prakticky pilovanie štvor a osemhranov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup pri pilovaní štvorhranov a osemhranov a voľbu pilníka</li> <li>Ovláda prakticky pilovanie štvor a osemhranov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Pilovanie dier	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postup pri pilovaní dier rôznych tvarov a voľbu pilníka</li> <li>Ovládať prakticky pilovanie dier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postup pri pilovaní dier rôznych tvarov a voľbu pilníka</li> <li>Ovláda prakticky pilovanie dier</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Vrtačky a vrtáky	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné časti vrtačky a ich funkciu</li> <li>Vymenovať druhy vrtákov a ich použitie</li> <li>Popísať skrutkový vrták</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal základné časti vrtačky a ich funkciu</li> <li>Vymenoval druhy vrtákov a ich použitie</li> <li>Popísal skrutkový vrták</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vrtanie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať podmienky vrtania rôznych materiálov</li> <li>Vedieť upnúť vrták a vrtaný materiál</li> <li>Vysvetliť spôsoby a význam chladenia vrtákov a odvádzanie triesky</li> <li>Ovládať prakticky vrtanie rôznych materiálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal podmienky vrtania rôznych materiálov</li> <li>Vedel upnúť vrták a vrtaný materiál</li> <li>Vysvetlil spôsoby a význam chladenia vrtákov a odvádzanie triesky</li> <li>Ovláda prakticky vrtanie rôznych materiálov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok

Zahlbovanie, vyhrubovanie, vystružovanie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať význam a postup zahlbovania</li> <li>• Popísať význam vyhrubovania a výhrubníky</li> <li>• Popísať význam vystružovania a druhy a pracu s výstružníkmi</li> <li>• Ovládať prakticky zahlbovanie, vyhrubovanie a vystružovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal význam a postup zahlbovania</li> <li>• Popísal význam vyhrubovania a výhrubníky</li> <li>• Popísal význam vystružovania a druhy a pracu s výstružníkmi</li> <li>• Ovláda prakticky zahlbovanie, vyhrubovanie a vystružovanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Súborná práca	Ústna odpoveď Didaktický test Opracovaný výrobok
Ručné rezanie vonkajších závitov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a popísať nástroje na rezanie vonkajších závitov</li> <li>• Ovládať prakticky rezanie vonkajších závitov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a popísal nástroje na rezanie vonkajších závitov</li> <li>• Ovláda prakticky rezanie vonkajších závitov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Ručné rezanie vnútorných závitov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a popísať nástroje na rezanie vnútorných závitov</li> <li>• Ovládať prakticky rezanie vnútorných závitov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a popísal nástroje na rezanie vnútorných závitov</li> <li>• Ovláda prakticky rezanie vnútorných závitov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Exkurzia	6		•	•		
Strojové rezanie závitov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup rezania závitov na vŕtačkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup rezania závitov na vŕtačkách</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ručné strihanie kovov	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu strihania a vymenovať druhy a použitie ručných nožníc</li> <li>• Ovládať strihanie a vystrihovanie ručnými nožnicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu strihania a vymenoval druhy a použitie ručných nožníc</li> <li>• Ovláda strihanie a vystrihovanie ručnými nožnicami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Strihanie na mechanických nožniciach	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup pri strihaní tyčového materiálu a plechov a vedieť ho aplikovať pri strihaní na mechanických nožniciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup pri strihaní tyčového materiálu a plechov a vedel ho aplikovať pri strihaní na mechanických nožniciach</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Ohýbanie	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu ohýbania a určiť dĺžku polotovaru pre ohýbanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu ohýbania a určil dĺžku polotovaru pre ohýbanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Výpočet dĺžky
Ohýbanie tyčí a rúrok	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať ohýbanie rôznych druhov tyčí a rúrok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovláda ohýbanie rôznych druhov tyčí a rúrok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok

Ohýbanie plechov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať ohýbanie plechov ručne a v ohýbačkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda ohýbanie plechov ručne a v ohýbačkách</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Rovnanie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu a účel rovnania a vymenovať používané náradie a pomôcky</li> <li>Ovládať postupy rovnania tyčových materiálov a plechov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu a účel rovnania a vymenovať používané náradie a pomôcky</li> <li>Ovláda postupy rovnania tyčových materiálov a plechov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Sekanie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať nástroje a pomôcky na sekacie a ostrenie sekáčov</li> <li>Ovládať postupy pri sekani a presekávaní materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal nástroje a pomôcky na sekacie a ostrenie sekáčov</li> <li>Ovláda postupy pri sekani a presekávaní materiálu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Prebíjanie	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy priebojníkov a postup pri prebíjaní rôznych materiálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal druhy priebojníkov a postup pri prebíjaní rôznych materiálov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nitovanie	24		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať nástroje a pomôcky na nitovanie</li> <li>Vymenovať a rozlišovať druhy a materiály nitov</li> <li>Ovládať pracovný postup nitovania rôznymi druhmi nitov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal nástroje a pomôcky na nitovanie</li> <li>Vymenoval a rozlišuje druhy a materiály nitov</li> <li>Ovláda pracovný postup nitovania rôznymi druhmi nitov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Brúsenie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu a význam brúsenia</li> <li>Vysvetliť postup pri výmene brúsneho kotúča</li> <li>Ovládať postup brúsenia na stojanovej brúske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu a význam brúsenia</li> <li>Vysvetlil postup pri výmene brúsneho kotúča</li> <li>Ovláda postup brúsenia na stojanovej brúske</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Didaktický test Opracovaný obrobok
Lapovanie a zabrusovanie	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam lapovania a zabrusovania</li> <li>Ovládať postup pri lapovaní a zabrusovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam lapovania a zabrusovania</li> <li>Ovláda postup pri lapovaní a zabrusovaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Exkurzia	6		•	•		
Označovanie dielcov a zostáv	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať význam a spôsoby označovania dielcov a zostáv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal význam a spôsoby označovania dielcov a zostáv</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Práce s mechanizovanými nástrojmi elektrickými	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť zásady práce s elektrickými mechanizovanými nástrojmi</li> <li>• Ovládať prácu s elektrickou ručnou brúskou, vrtáčkou, závitorezom a inými mechanizovanými nástrojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil zásady práce s elektrickými mechanizovanými nástrojmi</li> <li>• Ovláda prácu s elektrickou ručnou brúskou, vrtáčkou, závitorezom a inými mechanizovanými nástrojmi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Práce s mechanizovanými nástrojmi pneumatickými	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť zásady práce s pneumatickými mechanizovanými nástrojmi</li> <li>• Ovládať prácu s pneumatickým kladivom, vrtáčkou a inými mechanizovanými nástrojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil zásady práce s pneumatickými mechanizovanými nástrojmi</li> <li>• Ovláda prácu s pneumatickým kladivom, vrtáčkou a inými mechanizovanými nástrojmi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Súborná práca	Ústna odpoveď  Opracovaný výrobok
<b>Strojové obrábanie kovov</b>	<b>93</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• <b>Žiak má:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• <b>Žiak:</b></li> </ul>		
Sústruženie	54	Strojárska technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu sústruženia, popísať hlavné časti sústruhu a popísať upínanie nožov a obrobkov</li> <li>• Ovládať na sústruhu zarovnanie čela, sústruženie vonkajších valcových plôch a vŕtanie dier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu sústruženia, popísal hlavné časti sústruhu a popísal upínanie nožov a obrobkov</li> <li>• Ovláda na sústruhu zarovnanie čela, sústruženie vonkajších valcových plôch a vŕtanie dier</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok
Frézovanie	39		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť podstatu frézovania, popísať hlavné časti frézovačky a popísať upínanie fréz a obrobkov</li> <li>• Ovládať frézovanie rovinných plôch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil podstatu frézovania, popísal hlavné časti frézovačky a popísal upínanie fréz a obrobkov</li> <li>• Ovláda frézovanie rovinných plôch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Ústna odpoveď Opracovaný obrobok

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Odborný výcvik</b>				17,5 hodiny týždenne, spolu 560 vyučovacích		hodín
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>UVOD</b>	35		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Povrchová úprava súčiastok v opravárenstve	12	Technológia	Rozlíšiť a pomenovať druhy povrchovej úpravy súčiastok	Rozlíšil a pomenoval druhy povrchovej úpravy súčiastok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Demontaz a montaz rozoberateľných spojov	12	Technológia	Rozlíšiť montaz od demontaze Previesť demontáž a montáž	Rozlíšil montaz od demontaze Previedol demontáž a montáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Demontaz a montaz skupin a podskupin	11	Technológia	Rozlíšiť demontaz a montaz skupin a podskupin Previesť demontáž a montáž	Rozlíšil demontaz a montaz skupin a podskupin Previedol demontáž a montáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Priprava vozidla na opravu	28		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ochrana interieru vozidla a exterieru	14	Technológia Diagnostika a opravy automobilov	Popísať ochrannú ineriéru a exterieru vozidla Popísať ochranné prostriedky	Popísal ochranu interieru a exterieru vozidla Popísal ochranné prostriedky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a hygiena práce	14	Technológia	Popísať činnosť vzniku pracovného urazu Popísať základné zásady poskytnutia prvej pomoci	Popísal činnosť vzniku pracovného urazu Popísal základné zásady poskytnutia prvej pomoci pri urazoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď



<b>Opravy podvozov a Diagnostika</b>	<b>115</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kolesa a pneumatiky	30	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať druhy kolies a pneumatik	Popísal druhy kolies a pneumatik	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ram	25	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy, rozdiely, výhody, nevýhody ramov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal druhy, rozdiely, výhody, nevýhody ramov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prúzenie a tlmiče	30	Diagnostika opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy prúzenia a tlmičov</li> <li>Vysvetliť význam a výhody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal druhy prúzenia a tlmičov</li> <li>Vysvetlil význam a výhody</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Brzdy	30	Diagnostika opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať význam, druhy, výhody, poruchy brzd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal význam, druhy, výhody, poruchy brzd</li> </ul>	Diagnostický test	Diagnostický test
<b>Opravy prednej naprawy a riadenia Diagnostika</b>	<b>45</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predná naprava	24	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať demontáž naprawy Previesť kontrolu a opravu Previesť diagnostiku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal demontáž naprawy</li> <li>Previesť kontrolu a opravu</li> <li>Previesť diagnostiku</li> </ul>	Diagnostický test	Diagnostický test
Riadenie	21	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné pojmy, poruchy, opravy, nastavenie geometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal základné pojmy, poruchy, opravy, nastavenia geometrie</li> </ul>	Diagnostický test	Diagnostický test
<b>Oprava zadnej naprawy Diagnostika</b>	<b>40</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zadná naprava	18	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	Diagnostický test	Diagnostický test
Rozvodovka	12	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	Diagnostický test	Diagnostický test
Diferencial	10	Diagnostika opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal demontáž, montáž, opravy a diagnostiku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Suborna cvicna praca</b>	<b>30</b>	<b>Diagnostika a opravy automobilov</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Brzdy	30	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať preberanie uciva so zameraním na uciva na brzdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal preberanie uciva so zameraním na brzdy</li> </ul>	Ústne skusanie	Ústne odpovede
<b>Oprava prevodoveho mechanizmu</b>	<b>112</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spojky	36	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzba spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu spojky</li> </ul>	Ústne frontálne skusanie	Nestandardizovany didakticky test
Prevodovka	30	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prevodovku, demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu prevodovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal prevodovku, demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu prevodovky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Nestandardizovany didakticky test
Pridavne prevodovky	28	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať pridavnu prevodovku, demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal pridavnu prevodovku, demontaz, montaz, poruchy, opravy a udrzbu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Klbove a spojovacie hriadele, klby a retazove prevody	18	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať klbove a spojovacie hriadele, klby a retazove prevody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal klbove a spojovacie hriadele, klby a retazove prevody</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Suborna cvicna praca</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spojka	30	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prebrane ucivo so zameraním na jednotlivé ucivo, spojka motora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal prebrane ucivo so zameraním na jednotlivé ucivo, spojka motora</li> </ul>	Ústne a praktické skusanie	Diagnosticky test
<b>Oprava motora-diagnostika</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozvody	30	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať demontaz a montaz motora, poruchy, odstranenie, kontrola tesnosti, kontrola prevadzkových naplni, kontrola rozvodov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal demontaz a montaz motora, poruchy, odstranenie, kontrola tesnosti, kontrola prevadzkových naplni, kontrola rozvodov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Diagnosticky test motora
<b>Suborna cvicna praca</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predná náprava	30	Diagnostika a opravy automobilov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakovať prebrane ucivo-predna naprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakoval prebrane ucivo-predna naprava</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Praktická práca	Diagnostika prednej naprawy

**ROČNÍK: TRETÍ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Odborný výcvik</b>				17,5 hodiny týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Oprava motora- diagnostika</b>	143		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Demontáž motora	15	Diagnostika a opravy automobilov	Popísať postup pri demontáži motora	Popísal postup pri demontáži motora	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Blok valcov	12	Automobily	Popísať blok valcov	Popísal bloku valcov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kľukový mechanizmus	14		Popísať činnosť kľukového mechanizmu	Popísal činnosť kľukového mechanizmu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž pevných častí motora	18		Popísať montáž pevných častí motora	Popísal montáž pevných častí motora	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvodový mechanizmus	18		Popísať činnosť rozvodového mechanizmu	Popísal činnosť rozvodového mechanizmu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príslušenstvo motora	14		Popísať príslušenstvo motora	Popísal príslušenstvo motora	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž motora	16		Popísať montáž motora	Popísal montáž motora	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vstrekovacie systémy, doprava paliva	18		Popísať činnosť vstrekovacích systémov a dopravu paliva	Popísal činnosť vstrekovacích systémov a dopravu paliva	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Výfukové systémy a katalyzátory	18		Popísať činnosť výfukových systémov a katalyzátorov	Popísa činnosť výfukových systémov a katalyzátorov 1	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Súborná cvičná práca</b>	35		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Oprava motora</b>	35		Vykonať demontáž a montáž motora Skontrolovať funkčnosť pevných a pohyblivých častí motora	Vykonal demontáž a montáž motora Skontroloval funkčnosť pevných a pohyblivých častí motora	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Oprava elektrického zariadenia – diagnostika</b>	<b>150</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Akumulátor	14		Popísať funkciu a činnosť akumulátora	Popísal funkciu a činnosť akumulátora	Ústne skúšanie	Didaktický test
Alternátor a príslušenstvo	22		Popísať funkciu a činnosť alternátora	Popísal funkciu a činnosť alternátora	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spúšťač	24		Popísať význam a funkciu spúšťača	Popísal význam a funkciu spúšťača	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zapaľovanie s príslušenstvom	30		Popísať činnosť zapaľovania a jeho príslušenstva	Popísal činnosť zapaľovania a jeho príslušenstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stierače, zvuková a svetelná signalizačná sústava	20		Popísať činnosť stieračov, zvukovej, svetelnej a signalizačnej sústavy	Popísal činnosť stieračov, zvukovej, svetelnej a signalizačnej sústavy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrická inštalácia	20		Popísať činnosť elektrickej inštalácie, poruchy, opravy	Popísal činnosť elektrickej inštalácie, poruchy, opravy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrické a elektronické zariadenia automobilov	20		Popísať elektrické a elektronické zariadenia automobilov	Popísal elektrické a elektronické zariadenia automobilov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Súborná cvičná práca</b>	35		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oprava elektrického zariadenia	35		Skontrolovať stav akumulátora Vykonať kontrolu a opravu alternátora Skontrolovať elektrickú inštaláciu	Skontroloval stav akumulátora Vykonal kontrolu a opravu alternátora Skontroloval elektrickú inštaláciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava na TK	57		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Osobných automobilov	31		Popísať bežné opravy, servisné prehliadky a prípravu na TK osobného automobilu	Popísal bežné opravy, servisné prehliadky a prípravu na TK osobného automobilu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Nákladných automobilov	26		Popísať bežné opravy, servisné prehliadky a prípravu na TK nákladného automobilu	Popísal bežné opravy, servisné prehliadky a prípravu na TK nákladného automobilu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Súborná cvičná práca</b>	<b>35</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Bežné opravy	35		Vykonať technickú prehliadku a prípravu vozidla na STK	Vykonal technickú prehliadku a prípravu vozidla na STK	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Obsluha technických zariadení pri diagnostike motorových vozidiel</b>	<b>70</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Skúšky bŕzd a riadenia	35		Vykonať skúšky bŕzd Vyhodnotiť skúšky	Vykonal skúšky bŕzd Vyhodnotil skúšky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Geometria riadenia kolies	35		Vykonať skúšky geometrie riadenia	Vykonal skúšky geometrie riadenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

## 11 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 autoopravár-mechanik

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu, ktoré sú konkretizované podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

### 11.1 Materiálne podmienky

Teoretické a praktické vyučovanie v odbore je v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre učebný odbor 2487 H 01 autoopravár – mechanik, teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Exnárovej 20, Bratislava, praktické vyučovanie žiakov je realizované vo firmách na základe zmlúv s jednotlivými firmami a živnostníkmi..

Odborná učebňa na teoretickom vyučovaní je kmeňová trieda žiakov, na vyučovanie s použitím počítačov využívajú žiaci odborné učebne informatiky, kde je v každej učebni 15 počítačov.

Laboratórium elektrotechniky a elektroniky sa nachádza v priestoroch dielni – učebne A1 a A2.

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

kancelária generálneho riaditeľa školy,  
kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupkyňu riaditeľa školy TV,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovno poradkyňu, príručný sklad s odkladacím priestorom,

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov,

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu  
príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

##### Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

#### Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Dielne

- dielne
- sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- šatne
- hygienické zariadenia (WC, sprchy)

### Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. telocvičňa
4. sklad športových potrieb

Vyučovacie exteriéry školské

ihriisko

## 11.2 Personálne podmienky

- Odborná a pedagogická spôsobilosť manažmentu školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogická zamestnankyňa, ktorej poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy. Ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 11.2.1 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a zmluvné pracoviská odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Stretnutie s rodičmi prvákov je pravidelne prvý deň školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne školy.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.



### 11.2.2 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore automechanik, miesta na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## 12. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 AUTOOPRAVÁR-MECHANIK

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Strojárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H 01 autoopravár-mechanik
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 2487 H 01 autoopravár-mechanik vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky), prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier), prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy), prognosticky závažným ochorením kože horných končatín, prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci, psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby, prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu, endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi, chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### **Inklúzia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy

hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná neovládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Inklúzia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Inklúzia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 2487 H 01 autoopravár-mechanik musí splňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azyľantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

### **Inklúzia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore autoopravár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

## 13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 2487 H 01 autoopravár-mechanik

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, 826 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárstvo
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár-mechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – SKKR/EKR
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola, Exnárova 20, Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebaďvery a sebaúcty žiaka.

#### 1.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu

a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učители, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**  
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pre sebahodnotenie žiaka môže byť použitý Hodnotiaci dotazník. Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.: Ako

mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

#### Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

#### Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

#### **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si môžu pripraviť Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa môže realizovať 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka môžu vypracovať predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

#### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

#### **Obdobie hodnotenia:**

- **Denne.**
  - **Mesačne.**
  - **Štvrťročne.**
  - **Polročne.**
  - **Ročne.**
- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. **Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom** sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:



- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### **Témy záverečnej skúšky**

Témy ZS pripravuje Republiková únia zamestnávateľa. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje pod témy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Pod témy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav bol výzvou k diskusi.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusi.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>• Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusi.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>• Príklady boli nefunkčné.</li> <li>• Slovná zásoba bola malá.</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>• Chýbali príklady.</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Neodkázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 2487 H 01 autoopravár-mechanik.

### Klasifikácia a hodnotenie

#### HODNOTENIE SPRÁVANIA A KLASIFIKÁCIA

1. hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickými pokynmi č. 21 /2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Školským vzdelávacím programom,
2. triedny učiteľ zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať rodič, resp. zákonný zástupca na triednych aktívoch a na konzultačných hodinách jednotlivých vyučujúcich.  
O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia na internetovej žiackej knižke. Zákonný zástupca žiaka má heslo, cez ktoré môže kedykoľvek nahliadnuť do Edupage,
3. ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje riaditeľ určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka,
4. ak nie je možné vyskúšať a klasifikovať žiaka v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
5. žiaci, ktorí majú na konci 2.polroku školského roka nedostatočný prospech z jedného, najviac z dvoch povinných predmetov, môžu požiadať riaditeľa školy, v prípade, že ide o neploletých žiakov prostredníctvom ich zákonných zástupcov, o vykonanie opravných skúšok,
6. v prípade, že sa žiaci nedostavia na komisionálne skúšky bez závažného a hodnoverného ospravedlnenia, klasifikujú sa z daného vyučovacieho predmetu stupňom prospechu nedostatočný,
7. v prípade neúčasti na komisionálnych skúškach z dôvodu ochorenia určí vedenie školy žiakom na ich žiadosť (u neploletých žiakov na žiadosť zákonného zástupcu) náhradný termín,
8. žiaci sú klasifikovaní na základe výsledkov komisionálnej skúšky: keď konajú rozdielovú skúšku, keď sú skúšaní v náhradnom termíne, keď o ňu požiadajú v opodstatnenom prípade, v prípade ich neploletosti ich zákonní zástupcovia, keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy, keď konajú opravnú skúšku, v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu a pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,

v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.  
Výsledok komisionálnej skúšky je pre žiakov konečný!

## ČLÁNOK 1

### Úvodné ustanovenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi. Pri klasifikácii sa riadime zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako je novela školského zákona č. 415/2021 Z. z. a metodickým pokynom MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Klasifikačný poriadok upravuje postup pri: a) všeobecné zásady hodnotenia b) klasifikáciu prospechu, celkové hodnotenie a klasifikáciu správania c) komisionálne skúšky d) opatrenia vo výchove, d) individuálny učebný plán e) postup do vyššieho ročníka f) klasifikácia predmetov - metodický pokyn

## ČLÁNOK 2

### Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov má informatívnu, motivačnú, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie je proces skompletizovania a interpretácie údajov a dôkazov o výkone žiaka. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení. Majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi hneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní odo dňa skúšania, s možnosťou nahliadnutia do opravenej písomnej odpovede, prípadne vysvetlenia nejasností. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

1. Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Vnútroškolným klasifikačným poriadkom školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení, školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov prostredníctvom EŽK, správami cez Edupage, prípadne osobne na vopred dohodnutom stretnutí. Každý vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu klasifikácie v EŽK minimálne 1x týždenne. Každý vyučujúci vpíše do EŽK v časti klasifikácia na konci 1. a 2. polroka prospech z jednotlivých predmetov u svojich žiakov v určených termínoch.

2. V procese hodnotenia a klasifikácie uplatňuje vyučujúci voči žiakovi:

- dosiahnutie čo najvyššej validity (učiteľ skúša to, čo chce a má) a reliability (presnosti a spoľahlivosti),
- poznanie individuálnych osobností žiaka (napr. tréma),
- dodržiavanie objektívnosti a spravodlivosti,
- vytváranie dobrej atmosféry,
- zabezpečenie pozitívnej orientácie hodnotenia,
- zabezpečenie otvorenosti hodnotenia a klasifikácie,
- dodržiavanie komplexnosti hodnotenia,
- formulovanie jasných, zrozumiteľných, jednoznačných, logických a štylisticky správnych otázok,

3. Žiak smie byť skúšaný len z učiva predpísaného v učebných osnovách a preberaného na vyučovacích hodinách. Podľa spôsobu vyjadrovania sa žiakov môže byť skúšaný:

- ústne,
- písomne,

· prakticky.

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov môže byť skúšaný:

· individuálne, · skupinovo (3-5 žiakov),

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme priebežné hodnotenie (ak sa žiak hodnotí a klasifikuje viackrát v priebehu vyučovacieho obdobia z učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín) a súhrnné hodnotenie (na konci klasifikačného obdobia – I. a II. polrok). Pri určovaní prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

### ČLÁNOK 3

#### Klasifikácia prospechu, celkové hodnotenie a klasifikácia správania

Priebežné hodnotenie (t.j. počas šk. roka) a súhrnné hodnotenie (t.j. na vysvedčení) vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, t.j. klasifikačným stupňom. Riaditeľ školy po prekonaní v pedagogickej rade školy určí, ktoré predmety budú klasifikované (§ 55, odsek 2 školského zákona), článok 8 tohto vnútorného predpisu.

1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami :

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Ak ani jeden žiak triedy nie je priebežne hodnotený klasifikačným stupňom a v školskom vzdelávacom programe k 1.9.2024 je uvedené, že žiaci triedy budú neklasifikovaní, na vysvedčení budú mať uvedené: aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval. Takýto predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.

#### 2. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a)

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný, alebo ak neabsolvoval vyučovací predmet.

Priebežné hodnotenie musí byť rovnomerne rozvrhnuté v jednotlivých klasifikačných obdobiach.

Vyučujúci je povinný skúšať systematicky tak, aby získal určité množstvo známok u Jednotlivých žiakov. V predmetoch s:

0,5 hodinovou týždennou dotáciou minimálne 2 známky za klasifikačné obdobie

1-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 3 známky za klasifikačné obdobie

2-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 4 známky za klasifikačné obdobie

3-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 5 známok za klasifikačné obdobie

4-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 6 známok za klasifikačné obdobie

5-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 7 známok za klasifikačné obdobie

6-hodinovou týždennou dotáciou minimálne 8 známok za klasifikačné obdobie

Polročná klasifikácia sa určí na základe priemeru známok za každé obdobie. Vyjadruje schopnosti, zručnosti žiaka, kvalitu jeho práce a vynaložené úsilie. Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota vyvinúť. Klasifikácia je plne v kompetencii vyučujúceho, pričom uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakom, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie považuje za objektívnu

spätnú väzbu, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovaného zdravého seba obrazu žiaka. Pri klasifikácii sa dodržiava tento klasifikačný poriadok a metodické usmernenia MŠ SR, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Súkromnej strednej odbornej školy, Exnárova 20, 826 01 Bratislava.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú uvádzané v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení slovom „absolvoval(a)“. Ostatné predmety sa klasifikujú stupňami od 1 – 5. Do vysvedčenia sa vpisujú slovné.

## ÚSTNE ODPOVEDE

Pri ústnych odpovediach je hodnotený rozsah, trvácnosť a presnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky. Ústna odpoveď by nemala presiahnuť čas skúšania 10 minút. Ústna odpoveď má váhu 1.

Klasifikácia ústnych odpovedí:

### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť a samostatnosť pri riešení úloh. Ústny a písomný prejav je presný, správny a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický.

### Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate presne a úplne. Samostatne rieši teoretické a praktické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. V jeho myslení sa Prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti ovládania faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia predpísaných vedomostí, zručností a návykov závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Myslenie má málo tvorivé. Pri využívaní poznatkov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti a presnosti.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si požadované vedomosti neosvojil presne a úplne a má v nich závažné a značné medzery. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy. Neprejavuje samostatnosť v myslení a v logike má nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na 4 podnet učiteľa. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a celistvosti.

Učiteľ počas školského roku archivuje klasifikované písomné práce, aby do nich zákonní zástupcovia mohli nahliadnuť. Na začiatku nasledujúceho školského roka ich skartuje, okrem predpísaných písomných prác, ktoré archivuje 5 rokov.

Učiteľ vždy po ukončení odpovede, odpoveď ústne zhodnotí, pričom poukáže na jej základy, nedostatky a verejnú známku. Znamku zapíše do EŽK najneskôr do 5 pracovných dní.

Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob hodnotenia, aby vedeli, prečo prišiel daný stupeň. Žiak má právo nezrovnalosti konzultovať s vyučujúcim. V predmetoch, v ktorých nie je možné exaktne vysvetliť hodnotenie (napr. slohové práce), učiteľ vysvetlí žiakov na jeho požiadanie, presný postup hodnotenia jednotlivých zložiek a prečo bol hodnotený daným stupňom. Učiteľ je povinný do 14 dní od písania písomného testu oznámiť jeho hodnotenie a umožniť žiakovi nazrieť do jeho testu. U žiakov, ktorí nedosiahli 18 rokov môžu zákonní zástupcovia požiadať o prehliadku písomného testu svojho dieťaťa a požiadať učiteľa o vysvetlenie hodnotenia.

Žiak môže byť za jeden deň hodnotený len z dvoch ústnych odpovedí. V prípade, že je vyvolaný na tretiu hodnotenú ústnu odpoveď, môže to oznámiť vyučujúcemu. Ak mu však tretia odpoveď neprekáža, môže odpovedať. Vyučujúci, ak nie sú závažné dôvody, rozhodnutie žiaka rešpektuje.

Výsledok písomnej skúšky vyučujúci oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní od jej písania a v tom istom termíne ich zapíše do EŽK. Pri zapisovaní známok je potrebné vytvárať rubriky v EŽK a takto rodiča žiaka presne vedieť, z čoho bol žiak skúšaný a hodnotený, v ktorom mesiaci. Učiteľ zapíše iba dosiahnutý stupeň klasifikácie.

Triedny učiteľ raz za mesiac kontroluje zapisovanie známok vyučujúcich do EŽK, upozorní vyučujúcich na dané nedodržanie počtu známok podľa školského poriadku a tiež s ním prekonzultuje výrazné odchýlky v klasifikácii žiaka v jednotlivých predmetoch.

V prípade, že plnoletý žiak nesúhlasí s poskytovaním informácií o výsledku svojho štúdia a správe zákonnému zástupcovi, písomne požiada učiteľa, aby takéto informácie jeho zákonnému zástupcovi nepodával. Na písomnú žiadosť plnoletého žiaka musí byť aj vyjadrenie zákonného zástupcu k tejto otázke. V prípade, že sa nezhoduje stanovisko rodiča so stanoviskom žiaka, triedny učiteľ sa snaží dosiahnuť zhodu oboch stanovísk, ak sa to nepodarí, rešpektuje stanovisko žiaka. Zástupca riaditeľa školy zabezpečí zmenu prístupového hesla.

Na triednických hodinách nie je prípustné hodnotiť prospech a správanie konkrétneho žiaka. Hodnotenie študijných výsledkov a správania môže urobiť za celú triedu, za jednotlivý predmet iba vo všeobecnej rovine. Je potrebné pozvať na triednickú hodinu aj učiteľa, ktorý o to požiada alebo o to požiadajú rodičia.

Triedny učiteľ aspoň raz týždenne kontroluje a zapisuje dochádzku žiakov jeho triedy, ich Priestupky voči školskému poriadku a ďalšie výchovné opatrenia. Pri vážnom porušení školského poriadku informuje zákonných zástupcov aj písomne – zaslaním e-mailu s potvrdením jeho prečítania alebo poštou.

Vyučujúci porušenie školského poriadku počas vyučovania zapisuje na určené miesto do triednej knihy. Triedny učiteľ na základe týchto záznamov po prerokovaní so žiakom, v prípade závažnejších porušení aj s rodičmi žiaka, prijíma výchovné opatrenia.

### **3. Hodnotenie a klasifikácia správania**

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku

a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

## **Správanie žiaka sa klasifikuje podľa nasledujúcich kritérií:**

**Stupňom 1** – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Výnimočne sa môže dopustiť menej závažného previnenia.

**Stupňom 2** – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami Školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

**Stupňom 3** – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

**Stupňom 4** – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne naruša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

U žiakov večerného externého štúdia sa správanie nehodnotí, neudelujú sa ani výchovné opatrenia.

Výchovné opatrenia rieši pedagogická rada školy. Opatrenia (napomenutie až podmienené vylúčenie – podľa závažnosti priestupku) pedagogickej rade predkladá a navrhuje triedny učiteľ na základe zápisov v pedagogickej dokumentácii alebo ten, kto priestupok zistil. Mimoriadne závažné porušenia a návrhy na riešenie mimo pedagogických rád je potrebné zapísať do pedagogickej dokumentácie (triedna kniha – denník praktického vyučovania) a nahlásiť zástupcovi riaditeľa školy, ktorý rieši skutočnosť s riaditeľom.

Hodnotenie testov, písomných prác, prác, ročníkových zadaní a pod. sa v školskom roku 2024/2025 bude riadiť touto stupnicou platnou pre všetky všeobecno-vzdelávacie predmety, odborné predmety, prax, odbornú prax a odborný výcvik:

Maximálny počet bodov predstavuje 100 %

100 - 90 % - výborný (1)

89 – 75 % - chválitebný (2)

74 – 50 % - dobrý (3)

49 - 34 % - dostatočný (4)

33 – 0 % - nedostatočný (5)

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.